

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.02, НА БАЗЕ  
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 25 декабря 2014 г. № 2

О присуждении Плотниковой Ирине Ивановне ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) принята к защите 22 октября 2014 г. (протокол № 8/14) диссертационным советом Д 212.022.02 на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а. Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1-35 от 29.01.2010 г.

Соискатель Плотникова Ирина Ивановна 1978 года рождения, в 1999 г. окончила факультет физической культуры и спорта Иркутского государственного педагогического университета, работает старшим преподавателем кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре теории физической культуры ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук Галимов Геннадий Яковлевич, профессор кафедры теории физической культуры ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Соловьев Геннадий Михайлович, доктор педагогических наук, Заслуженный работник физической культуры РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры физической подготовки ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД РФ», Ставропольский филиал;
2. Тармаева Елена Раднаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая



кафедрой инновационного проектирования АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита) в своем положительном заключении, подписанной Овчинниковой Еленой Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теоретических основ физического воспитания ЗабГУ, указала, что новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения и заключается в методологическом и теоретическом обосновании инновационной технологии физического воспитания учащихся начальной школы на основе опережающего подхода к учебной деятельности; в разработке и экспериментальном обосновании эффективности рабочей программы, направленной на повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы, в единстве с развивающим обучением техническим действиям по мини-футболу. В работе определены современные методические подходы к нормированию физических нагрузок в специализированных учебно-тренировочных модулях, предусматривающих развитие физических качеств и обучение техническим действиям по мини-футболу в начальной школе, на основе теории развивающего обучения.

Соискатель имеет 44 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 21 работа, 5 из них – в рецензируемых научных изданиях. Наиболее значительные работы:

1. Плотникова И. И. Опережающий подход в физическом воспитании школьников: монография / И. И. Плотникова, Г. Я. Галимов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2014. – 188 с. (7,8 п. л.).

2. Плотникова И. И. Развивающее обучение школьников игре в футбол на уроках физической культуры [Текст] / И. И. Плотникова, Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев [и др.] // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – Вып. 13. – С. 109–113. (0,4 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:



1. Гилева Геннадия Андреевича, доктора педагогических наук, профессора, ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

2. Кудрявцева Михаила Дмитриевича, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой валеологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

3. Акуловой Любови Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

4. Балашовой Валентины Федоровны, доктора педагогических наук, профессора кафедры адаптивной физической культуры, заместителя ректора – директора Института физической культуры и спорта ГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет». Отзыв положительный, замечания: перегруженность диссертационного исследования статистическими материалами;

5. Гадалова Андрея Вячеславовича, кандидата педагогических наук, доцента, директора Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». Отзыв положительный, замечаний нет;

6. Стафеевой Анастасии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина». Отзыв положительный, замечаний нет;

7. Струганова Сергея Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической подготовки ФГКОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Отзыв положительный, замечания: нет анализа зарубежного опыта планирования учебных занятий в модульном варианте по физической культуре, направленного на опережающее развитие двигательных способностей и развивающее обучение двигательным умениям и навыкам учащихся начальной школы;



8. Пашковой Натальи Владимировны, кандидата педагогических наук, учителя МОУ СОШ № 115, тренера-преподавателя ДЮСШ № 10 г. Красноярска. Отзыв положительный, замечаний нет;

9. Сидорова Леонида Константиновича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*Разработана* инновационная технология учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию с использованием опережающего подхода в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением мини-футболу, основу которой составляют программно определенные учебно-тренировочные модули, представляющие собой структурно содержательный и упорядоченный набор педагогических компонентов теории и практической деятельности в формировании физической культуры личности учащегося начальной школы, его творчества и самостоятельности в процессе уроков;

*предложена* рабочая программа, направленная на повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы, на основе опережающего подхода в развитии физических качеств в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением техническим действиям по мини-футболу;

*доказана* эффективность воздействия модульной рабочей программы на повышение уровня здоровья, развития физических качеств и функциональных возможностей организма; обучение техническим действиям, а также умственное развитие младших школьников в процессе уроков физической культуры;



*введены* расширенные представления с позиции физического воспитания о таких понятиях, как «моделирование», «развивающее обучение», «теория учебной деятельности».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказана* эффективность разработанной методики формирования навыков физкультурно-образовательного компонента на основе теории учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста в процессе проведения уроков физической культуры;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс методов исследования, позволяющий выявить уровень здоровья, развития физических качеств и функциональных возможностей организма; обучения техническим действиям, а также умственного развития младших школьников в процессе уроков физической культуры;

*изложен* модульный вариант планирования учебного материала по физической культуре в начальных классах с использованием опережающего подхода к повышению уровня двигательных способностей с учетом сенситивных особенностей организма детей на основе специализированных учебно-тренировочных модулей, развивающего обучения техническим действиям в мини-футболе;

*раскрыты* проблемы поиска путей и способов совершенствования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением мини-футболу, основу которой составляют программно определенные учебно-тренировочные модули;

*изучен* генезис теории развивающего обучения и воспитания, ориентирующий на поиск дидактических средств, с помощью которых можно оказывать влияние на развитие двигательных способностей ребенка с помощью определенного вида деятельности;

*проведена* модернизация программного обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию путем внедрения педагогической технологии модульного варианта планирования учебного материала обучению



техническим действиям в мини-футболе с использованием теории развивающего обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* модульная рабочая программа, направленная на повышение уровня физической подготовленности учащихся с опережающим подходом, основанная на единстве сопряженности взаимосвязи развивающего обучения с техническими действиями по мини-футболу, в учебно-тренировочном процессе МОУ СОШ № 26 (г. Иркутск), МАОУ СОШ № 49 (г. Улан-Удэ), ДЮСШ «Юный Динамовец» (г. Иркутск), МБОУ ДОД ДЮСШ «Лесохимик» (г. Усть-Илимск);

*определены* перспективы практического использования опережающего подхода к развитию двигательных способностей детей начальных классов, как важного компонента формирования теоретического сознания и мышления в учебно-тренировочном процессе по обучению мини-футболу детско-юношеских спортивных школ на начальном этапе подготовки;

*создана* система практических рекомендаций по применению инновационной технологии, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

*представлены методические рекомендации* по организации и проведению уроков физической культуры на основе опережающего подхода в модульном варианте планирования учебного материала, обучения техническим действиям в мини-футболе, где использование теории развивающего обучения оказывает существенное воздействие на уровень обученности, повышение физического развития, физической подготовленности и умственного развития.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

*для экспериментальных работ* педагогический эксперимент проведен тщательно, методы научного исследования разнообразны и целенаправлены, полученные данные обработаны современными методами математической статистики;

*теория* построена на анализе и обобщении современной учебной и научно-



методической литературы по рассмотренной тематике; сопоставления данных автора с выводами, представленными в других работах по аналогичной тематике, показывают, что результаты автора, являясь новыми и оригинальными, находят косвенное подтверждение в работах ведущих исследователей;

*идея* базируется на анализе государственных стандартов по физической культуре для общеобразовательных школ, теории развивающего обучения В. В. Давыдова и обобщении передового опыта по вопросам опережающего подхода к учебной деятельности;

*использовано* сравнение авторских данных и данных, полученных ранее, по опережающему подходу к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы;

*установлено* качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

*использованы* современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, представительная выборочная совокупность испытуемых в количестве 50 школьников диагностирована надежными и валидными методами.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и реализации инновационной технологии учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию с использованием опережающего подхода в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением мини-футболу, основу которой составляют программно определенные учебно-тренировочные модули, представляющие собой компоненты теории деятельности в формировании физической культуры личности учащегося начальной школы, его творчества и самостоятельности в процессе уроков; обработке и интерпретации экспериментальных данных; апробации результатов диссертационного исследования; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 25 декабря 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Плотниковой Ирине Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, участвовавших в заседании, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Степан Владимирович Калмыков



Ученый секретарь

диссертационного совета

Анна Николаевна Базарова

25.12.2014