

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д212.022.02, на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский
государственный университет» по диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 декабря 2014 г. №4

О присуждении Мироновой Екатерине Пурбуевне ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22 октября 2014 г., протокол № 10/14 диссертационным советом Д212.022.02 на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, дом 4а, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1-35 от 29.01.2010 года.

Соискатель Миронова Екатерина Пурбуевна 1984 года рождения, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет», в 2011 году аспирантуру ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по направлению 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания математике.

Соискатель Миронова Екатерина Пурбуевна, гражданка Российской Федерации, преподаватель кафедры геометрии и методики преподавания математики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Цыренова Валентина Бабасановна.

Официальные оппоненты:

1. Дугарова Дулма Цырендашиевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института управления развитием образования ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»;

2. Попкова Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела целевого приема абитуриентов и профориентационной работы ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГАУ ДПО Иркутской области «Институт повышения квалификации работников образования», г. Иркутск в своем положительном заключении, подписанном Натальей Юрьевной Дичиной, кандидатом педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой педагогических технологий и управления инновационными процессами ГАУ ДПО Иркутской области «Институт повышения квалификации работников образования» указала, что теоретическая значимость исследования требует более конкретизированного представления и что база литературных источников нуждается в актуализации за счет включения современных работ по теории и методике развития гуманитарной культуры студентов.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, 3 работы. Общий объем опубликованных работ 3,18 печатных листа, авторский вклад 60 %.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Миронова Е.П. О гуманитаризации педагогического математического образования [текст]/ Е.П. Миронова //Вестник Бурятского гос. ун-та. Серия 8: Теория и методика обучения, вып. 15. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2009. - С. 57-59.

2. Миронова Е.П. Модель формирования и развития гуманитарной культуры будущего учителя математики [текст]/ Е.П. Миронова // Вестник Бурятского гос. ун-та. Серия 8: Теория и методика обучения, вып. 15. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2011. - С. 41-44.

3. Цыренова В.Б., Миронова Е.П. О диагностике уровня развития гуманитарной культуры будущих учителей математики [текст]/ В.Б.

Цыренова, Е.П. Миронова //Вестник Бурятского гос. ун-та, Спецвыпуск А.-Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2012. - С. 31-34.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1. Елены Леонидовны Федотовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет (отзыв положительный, замечания: 1) следует обратить внимание на определенную перегруженность второстепенными деталями положений, выносимых на защиту, в частности положения №2; 2) почему педагогические условия, заявленные в положениях, выносимых на защиту, несколько отличаются от педагогических условий, представленных в модели на стр. 14 автореферата. В частности, условие № 1 в положениях, выносимых на защиту, звучит как «Использование прикладной направленности курса математики», а в модели развития гуманитарной культуры как «Пополнение содержания математического образования культурологическим материалом»); 2. Ирины Геннадьевны Липатниковой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики обучения математике Института математики, информатики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (отзыв положительный, замечаний нет); 3. Эмануилы Григорьевны Гельфман, доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВПО «Томский педагогический государственный университет» (отзыв положительный, замечаний нет); 4. Елены Константиновны Борзенко, кандидата педагогических наук, доцента кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования» (отзыв положительный, замечания: 1) в автореферате можно было более подробно раскрыть содержательный компонент гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математических дисциплин; 2) имеются замечания по стилистическому изложению исследования); 5.

Николая Романовича Щербакова, доктора физико-математических наук, доцента, заведующего кафедрой геометрии ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет» (отзыв положительный, замечаний нет).

В отзывах отмечается актуальность представленной работы, связанная с реализацией принципа гуманизации на практике, со значимостью разрешения проблемы развития гуманитарного знания, которое строится на междисциплинарной основе с использованием потенциала математики. Отмечается, что диссертационная работа выполнена на достаточном научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием публикаций по тематике, представленной к защите диссертации и известными достижениями в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана педагогическая модель развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики, включающая в себя следующие компоненты: 1) целевой (цель, задачи); 2) содержательный; 3) процессуальный; 4) технологический (принципы, функции, формы и методы, педагогические условия, подходы, этапы); 5) диагностика; 6) результат;
- предложен методический инструментарий для определения уровня развития гуманитарной культуры студентов;
- доказана перспективность использования модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики в теории и практике обучения математике.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что процесс развития гуманитарной культуры студентов средствами математики будет более эффективным при создании в образовательном процессе следующих педагогических условий: 1) пополнение содержания математического образования культурологическим материалом; 2) реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к организации учебно-воспитательного процесса; 3) создание комфортной среды на занятиях по математике, предполагающей необходимую гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса с целью формирования и развития у студентов основ гуманитарной культуры; 4) формирование активной позиции студента в выборе и осуществлении самообразовательной деятельности.
- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс методов исследования, позволяющих выявить уровень развития гуманитарной культуры студентов;
- раскрыты противоречия, обуславливающие актуальность выполненного исследования;
- проведена модернизация программного обеспечения учебно-воспитательного процесса по математике путем внедрения модели развития гуманитарной культуры;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены содержание, теоретические положения, выводы и рекомендации создают предпосылки для научно-педагогического обеспечения процесса развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики. Практическая ценность работы состоит также в разработке модели развития гуманитарной культуры студентов и спецкурса «Гуманитарные аспекты математики», который может быть

интегрирован в учебную дисциплину «История математики» на математических специальностях в вузах;

- определены предпосылки для научно-педагогического обеспечения процесса развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики;
- создана модель развития гуманитарной культуры студентов;
- представлены педагогические условия эффективной реализации модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования;
- теория построена на основных положениях теорий личностно-ориентированного, развивающего обучения; исследованиях по вопросам гуманизации и гуманитаризации образования; основных положениях теории культуры и культуротворческой основы образования;
- идея базируется на положениях теории познания и теории развития личности, концепции личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и коммуникативного подходов;
- использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике с привлечением историко-педагогического, понятийно-терминологического, теоретико-методологического анализа;
- установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике исследования;
- использованы современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, представительная выборочная совокупность

испытуемых в количестве 115 студентов диагностирована надежными и валидными методами.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке и реализации модели развития гуманитарной культуры в процессе изучения математики, апробации результатов диссертационного исследования; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 26 декабря 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Мироновой Екатерине Пурбуевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве человек, из нихдокторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, изчеловек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени –, против присуждения ученой степени –, недействительных бюллетеней –.....

Председатель

диссертационного совета

Степан Владимирович Калмыков

Ученый секретарь

диссертационного совета

Анна Николаевна Базарова