**Заключения диссертационного совета Д.212.022.02**

**на базе ФГБОУ «Бурятский государственный университет»**

**по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

аттестационное дело №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата защиты 26.12.2014г. протокол № 6

О присуждении Бадашкееву Михаилу Валерьевичу ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22 октября 2014г., протокол №12/14 диссертационным советом Д.212.022.02 на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, дом 6а, приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1-35 от 29.01.2010 года.

Соискатель Бадашкеев Михаил Валерьевич, 1976 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 1999 году окончил Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию имени В.Р. Филиппова по специальности "Механизация сельского хозяйства", в 2005 году ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет» по программе «Психология».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, ректор АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Фомицкая Галина Николаевна.

Официальные оппоненты:

1. Переломова Наталья Анатольевна - доктор педагогических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

2. Базаров Цырен Раднаевич – кандидат педагогических наук, доцент МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, в своем положительном заключении, подготовленном Эрдынеевой Клавдией Гомбожаповной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и утвержденном ректором Сергеем Анатольевичем Ивановым, указала, что диссертационное исследование является завершенным, соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к работам, выполненным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Бадашкеев Михаил Валерьевич, заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 50 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 50 научных работ общим объёмом 37,83 печатных листа, в том числе 11 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Бадашкеев, М.В. Пути развития личности будущего педагога [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – М., 2007 - №7. - С.9-18. (0,57 печ.л.). ISSN-1990-679X.
2. Бадашкеев, М.В. Эффективность психолого-педагогической подготовки по формированию профессионального интереса к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование . – М., 2008 - №1. - С.57-60. (0,38 печ.л.). ISSN-1990-679X.
3. Бадашкеев, М.В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева// Среднее профессиональное образование. – М., 2008 - №.6 - С. 41-43. (0,38 печ.л.). ISSN-1990-679X.
4. Бадашкеев, М.В. Урок-исследование как средство развития личности будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – М., 2008 - №10. - С. 91-100. (0,56 печ.л.). ISSN-1990-679X.
5. Бадашкеев, М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2009 - №.2 - С.63-65. (0,31 печ.л.). ISSN-1990-679X.
6. Бадашкеев, М.В. Математическое моделирование психолого-педагогических объектов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А.Бадашкеева// Среднее профессиональное образование. Приложение – М., 2009 - №.6 - С.50-54. (0,25 печ.л.). ISSN-1990-679X.
7. Бадашкеев, М.В. Рекомендации по проведению психолого-педагогического эксперимента [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. Приложение – Москва, 2010 - №.8 - С.97-109. (0,75 печ.л.). ISSN-1990-679X.
8. [Бадашкеев, М.В. Социально-педагогические аспекты личностно-профессионального самоопределения сельских школьников](http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical_sciense/gid560/pg0/)[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки (Электронный журнал). - М., 2013- №.4 С.14-22. (0,5печ.л.). ISSN-2220-2404.
9. Бадашкеев, М.В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2013 - №.10 - С.37-39. (0,5 печ.л.). ISSN-1990-679X.
10. Бадашкеев, М.В. О сущности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Г.Н. Фомицкая// Вестник БГУ. – Улан-Удэ, Изд-во Бурят.госуниверситета, 2014 - №.1(2) - С.31-35. (0,75печ.л.). ISSN-1994-0866.
11. Бадашкеев, М.В. Профессиональная ориентация сельских школьников на педагогическую деятельность [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Теория и практика общественного развития (Электронный журнал). – Краснодар, 2014 - №.7 - С.73-76. (0,5печ.л.). ISSN-2073-7623.
12. Бадашкеев, М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки [Текст]: монография/ М.В. Бадашкеев./- Иркутск, 2009 Изд-во БГУЭП -160 с.-10печ.л. ISBN 978-5-7253-1952-1.
13. Бадашкеев, М.В. Личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников[Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./Трансформация подходов к образованию в регионах мира: опыт России, стран СНГ, Европы и США. Серия № 1 // Коллективная монография. Нью-Йорк, 2013 Изд-во Cibunet Publishing - 226 с.- 14,13 печ.л. в том числе автора 1,57 печ.л. ISBN 978-0-9889383-6-6.
14. Бадашкеев, М.В. Моделирование процесса развития личности будущего педагога[Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ Трансформация подходов к образованию в регионах мира: опыт России, стран СНГ, Европы и США. Серия № 2 // Коллективная монография. Нью-Йорк, 2013 Изд-во Cibunet Publishing - 84 с.- 5,25 печ.л. в том числе автора 1,88 печ.л. ISBN 978-1-940260-07-6.
15. Бадашкеев, М.В. Моделирование процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников[Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ «ВОПРОСЫ. ГИПОТЕЗЫ. ОТВЕТЫ: наука XXI век» // Коллективная монография. Краснодар, 2013 Изд-во Научно-издательский центр АПРИОРИ - 308 с. - 19,25 печ.л. в том числе автора 1,5печ.л. ISBN 978-5-905897-41-2.
16. Бадашкеев, М.В. Состояние личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ «ВОПРОСЫ. ГИПОТЕЗЫ. ОТВЕТЫ: наука XXI век» // Коллективная монография. Краснодар, 2014 Изд-во Научно-издательский центр АПРИОРИ - 316 с. - 19,75печ.л. в том числе автора 1,5 печ.л. ISBN 978-5-905897-47-4.
17. Бадашкеев, М.В. Пути развития концепции «Я – будущий учитель» [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ Инновации в образовании. Серия № 3// Коллективная монография. Вена, 2014 Изд-во“EastWest” - 180 с. 11,25 печ.л. в том числе автора 1 печ.л. - ISBN-13 978-3-902986-71-9.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Бекоевой Марины Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента межфакультетской кафедры педагогики и психологии, заместителя декана по учебной работе факультета психологии и социологии ФБГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени K.Л. Хетагурова», отзыв положительный, замечаний нет.

2. От Шхахутовой Заремы Зориевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», отзыв положительный, замечаний нет.

3. От Сыпченко Валерия Ивановича, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедры педагогики ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, замечание: следовало бы увеличить количество участников исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д.212.022.02 от 22 октября 2014г. В соответствии с пунктами 22, 23, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842:

1. Н.А. Переломова имеет: а) ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

б) профессиональную компетентность, соответствующую проблематике исследования, подтверждаемую занимаемой должностью и функциональными обязанностями проректора ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

в) научные труды по проблеме исследования:

1. [Переломова Н.А.  Социальная компетентность школьников как педагогический феномен, социально-педагогическая деятельность: проблемы социализации Выпуск 1, ИПКРО, Иркутск, 2012,](http://grant.rfh.ru/sys/a/?colfilter=0&context=_anonymous~&fedcols=1&pgoffset=0&ro_filter=_main.enrfh_tasks.syrecordidw%20%3D%203KBLW00Ij1yu0A01Tc2aLb00~&table=main.enrfh_tasks&target=show_template&template=prg_card.htm) С. 42-45

2. Переломова Н.А. Социально-педагогическая деятельность: проблемы стандартизации. Выпуск 2. Социально-педагогическая деятельность: проблемы стандартизации. Выпуск 2., ИПКРО, Иркутск, 2012, С.1 – 44

3. [Переломова Н.А. Педагогическое обеспечение позитивной социализации детей и подростков. Талантливая молодежь и искусство воспитания, ООО "Типография "ВИАРТ", Тверь, 2012, С.13 - 23](http://grant.rfh.ru/sys/a/?colfilter=0&context=_anonymous~&fedcols=1&pgoffset=0&ro_filter=_main.enrfh_tasks.syrecordidw%20%3D%203KBLW00Ij1yu0A01Tc2aLb00~&table=main.enrfh_tasks&target=show_template&template=prg_card.htm)

4. Переломова Н.А. Методологические аспекты личностно-профессионального роста педагога [Текст] / Н.А. Переломова. - Иркутск : Изд-во ГлавУНО, 1997. - 104с.  ISBN 5858270646

5. Переломова Н.А. Актуализация личностно-профессионального роста учителя в поствузовском образовании при ИППК [Текст] : научное издание / Н.А. Переломова ; Иркут.госпед. ун-т и др. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2001. - 160 с.- ISBN 5-85827-007-7

2. Ц.Р. Базаров имеет: а) ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

б) профессиональную компетентность, соответствующую проблематике исследования, подтверждаемую занимаемой должностью и функциональными обязанностями учителя МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов»

в) научные труды по проблеме исследования: 1. Базаров Ц. Р. Организация исследовательской работы учащихся в сельской школе [Текст] / Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова // Подготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условия : материалы респуб. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 26-27 июня 2012 г.). - 2012. - С. 43-48.

2. Базаров Ц. Р.  Концентрированное обучение как условие сохранения и развития малокомплектной сельской бурятской школы [Текст] / Ц. Р. Базаров // Вестник Бурятского государственного университета. - 2012. - Вып. 1. 2: Педагогика. - С. 42-45.

3.  Базаров Ц. Р.    Сельская школа Бурятии / Ц. Р. Базаров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят.гос. ун-т. - Улаан-Баатор: Бэмби сан, 2012. - 114, [1] с., 7,12 л. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 112-114. - 300 прим. - ISBN 978-999-3-120-9

4. Базаров Ц. Р.     Реализация модульного обучения бурятскому языку в сельской школе [Текст] / Ц. Р. Базаров // Вестник Бурятского государственного университета. - 2012. - Спец.выпуск В. - С. 166-169.

Оппоненты являются работниками разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность; представители ведущей организации (профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», заведующая д.п.н., профессор Эрдынеева К.Г.) обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах, связанных с проблемами профессиональной ориентации, одним из направлений научной работы преподавателей кафедры является реализация компетентностного подхода, имеют научные труды по данным направлениям:

1. Эрдынеева К.Г. Образовательная среда ВУЗа как объект гуманитарной экспертизы [Текст] / К.Г. Эрдынеева // Гуманитарный вектор. - № 1.- 2012. С. 82-88.

2. Эрдынеева К. Г., Свириденко Е. И. Системный подход в становлении устойчивости к коммуникативному стрессу учителя в процессе повышения квалификации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 5. С. 111-116;

3. **Клименко Т.К.** Совершенствование профессиональной компетентности педагогов двуязычного детского сада [Текст] / **Т.К.**  **Клименко** Гуманитарный вектор. изд-во ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского 2013. Т. 1. № 33. С. 86 - 91;

4. **Клименко Т.К.** Инновационное образование как фактор становления личности будущего учителя [Текст] / **Т.К.**  **Клименко** Гуманитарный вектор. изд-во ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского 2012 № 1. С. 138-147;

5. Игумнова Е. А. Формирование профессиональных компетенций в сфере природоохранной деятельности у магистрантов естественнонаучного образования [Текст] / Е. А. Игумнова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. - № 7-9 (30). - 2010. - С. 124-130

6. Игумнова Е. А. Системный подход как методологическая основа исследования регионального образовательного пространства [Текст] / Е. А. Игумнова // Вопросы современной науки и практики. Университет им В. И. Вернадского. - 2011. -  № 3 (34). - С. 123 -130.

7. Плотникова М.Ю. Взаимосвязь развития профессионального самосознания с профессиональным опытом студентов педагогов-психологов в процессе обучения в ВУЗе // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. Научный журнал. Выпуск 2 (26). - 2006.- С. 34-42.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработаны*: 1) педагогическая модель, выступающая как теоретическое представление о развитии личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, отражающая системный состав элементов процесса; характер связей между элементами системы; функции, выполняемые элементами и моделью в целом и содержащая четыре взаимосвязанных блока: диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, критериально-результативный 2) содержание педагогического эксперимента по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы;

*предложены:* а*)* содержание критериальных показателей и комплекс диагностических методик, позволяющий определить уровни развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы; б) научно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся;

*доказана* перспективность использования модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы;

*введена* авторская трактовка понятия личностно-профессионального самоопределения учащихся как сложного процесса выбора профессиональной деятельности, осуществляемого под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы - мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии*.*

**Теоретическая значимость исследования** обосновано тем, что:

*- доказана* значимость учета особенностей образовательной среды современной сельской школы при организации процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся; применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающей новизной результатов) *использованы* теоретический анализ научных исследований, изучение и обобщение педагогического опыта развития личностно-профессионального самоопределения учащихся, наблюдение за педагогическим процессом и его анализ, анкетирование, тестирование учащихся, проведение с ними бесед, использование проектных технологий, моделирование проблемных ситуаций, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ полученных в ходе эксперимента результатов.

*изложены* а) анализ современного состояния исследуемой проблемы; б)структура и наполнение компонентного состава личностно-профессионального самоопределения; в) положения, обосновывающие необходимость и достаточность учета особенностей и использования возможностей образовательной среды современной сельской школы в процессе развития личностно-профессионального самоопределения; г) содержательное наполнение модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности; д) положения, отражающие результаты реализации модели развития личностно-профессионального самоопределения;

*раскрыты* а) противоречия, обуславливающие актуальность выполненного исследования; б) критериальные и уровневые характеристики личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности;

*изучены* 1) связи а) системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, подтверждающие возможность их взаимодополняющей комплексной реализации; б) компонентов авторской модели, позволяющие обосновать ее целостность и интегральное наполнение; 2) особенности образовательной среды, определяющие: а) проецирование содержательного наполнения развития личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности на специфику профильной подготовки; б) структурно-функциональное наполнение личностно-профессионального самоопределения как значимого процесса для учащегося; в) выбор методологических оснований исследования; г) структуру личностно-профессионального самоопределения учащихся как значимой ценности для будущих педагогов; д) совокупность диагностических методов, подтверждающих результативность процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы;

проведена оптимизация образовательного процесса, нацеленного на развитие личностно-профессионального самоопределения в части обогащения: а) его содержания положениями, характеризующими педагогически целесообразное взаимодействие субъектов образовательного процесса по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся; б) технологического наполнения специфическими формами, методами и средствами обучения, обеспечивающими эффективное развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*- разработаны и внедрены* в образовательный процесс современной сельской школы *а)* программа спецкурсов *«*Введение в специальность», «Познание бытия», профориентационного тренинга; б) индивидуальные образовательные маршруты учащихся; стартапы во внеучебной деятельности, основанные на проектно-исследовательской деятельности; в) программы педагогической, социальной и волонтерской практик; г) мониторинг эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы; д) комплекс мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся;

*определены* возможности и перспективы экстраполяции модели личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы;

создана педагогическая модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

*- для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования в системе общего образования в течение эксперимента с 2006 по 2014годы;

*- теория* построена на основе теории целостного педагогического процесса;

*- идея базируется* на положениях теории познания и теории развития личности, концепции личностно-ориентированного подхода в подготовке и самореализации учащихся*,* компетентностного подхода в рассмотрении опыта познавательной деятельности как структурного элемента в компетентностном содержании образования*,* обобщении передового опыта педагогов по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы.

*использованы* сравнения авторских результатов с данными, полученными ранее по рассматриваемой проблематике с привлечением понятийно-терминологического, теоретико-методологического анализа;

*установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике исследования в части структурирования и логики развертывания изучаемого процесса, определения уровня сформированности личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности, выявления исходных экспериментальных данных, полученных в рамках проводимого мониторинга.

*Личный вклад соискателя состоит в*: аналитическом представлении состояния проблемы в научных исследованиях; систематизации понятийного аппарата, определении и реализации комплекса теоретико-методологических подходов, определении структурных компонентов, составляющих личностно-профессиональное самоопределение учащихся, разработке модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, разработке технологического обеспечения, подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 26 декабря 2014года Диссертационный совет принял решение присудить Бадашкееву Михаилу Валерьевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве \_человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 17, против присуждения ученой степени -1, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калмыков Степан Владимирович

Ученый секретарь

диссертационного совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Базарова Анна Николаевна

26декабря 2014 г.