

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

На правах рукописи

Албитова Екатерина Петровна

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА
НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
Рогалева Галина Ивановна

Улан-Удэ – 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические положения социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки	16
1.1. Социальная адаптация личности как психолого-педагогическая проблема.....	16
1.2. Особенности социальной адаптации студентов вуза	42
1.3. Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки	68
Выводы по первой главе	95
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки	98
2.1. Состояние проблемы социальной адаптации студентов в образовательной практике вузов	98
2.2. Реализация модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки	123
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	149
Выводы по второй главе	171
Заключение	176
Литература	183
Приложения	205

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной социально-культурной реальности, детерминированной изменением парадигмы высшего образования, когда выпускникам вуза предстоит работать в быстро меняющихся условиях, требующих от них высокой степени профессионализма, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности.

Процесс социальной адаптации студентов является достаточно сложным и многогранным, однако в вузовской образовательной практике ему не всегда уделяется достаточно внимания. Так, по данным 2013 г., «около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57 % (в среднем – 37 %)» [134, ст. 2671].

В период с 2013 по 2014 г. ежегодный отсев студентов в российских вузах в среднем составляет от 10 до 21 %. Это во многом обусловлено отсутствием продуманной системы их социальной адаптации к вузовской среде и ее социальному окружению [64, с. 67–81].

Приведенные данные доказывают остроту проблемы и ориентируют высшие учебные заведения на качественно новое осмысление вопросов социального воспитания студентов, выделение социальной адаптации как одного из его аспектов, требует создания эффективных моделей ее реализации на основе педагогической поддержки. Это позволит студентам вуза безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными трудностями, освоиться в будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно реализовать себя в современном социуме.

Обозначенные позиции определяют проблему исследования как одну из актуальных в педагогике, требующую поиска научно обоснованных подходов к ее решению.

Анализ научно-педагогической литературы и изучение вузовской практики позволяют выделить следующие направления в исследовании социальной адаптации личности: философское, биолого-физиологическое, социально-психологическое, социально-профессиональное, социально-педагогическое.

В работах философов (Гераклит, Аристотель, Г. Гегель, И. Кант, М. Мерло-Понти, Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, К. Т. Ясперс и др.) феномен социальной адаптации изучался на примере способностей человека приспосабливаться к окружающей среде.

Роль защитных механизмов социальной адаптации человека на уровне организма раскрывается в биолого-физиологическом направлении, представленном группой отечественных и зарубежных авторов (П. К. Анохин, У. Кеннон, Ю. И. Новоженков, И. М. Сеченов, Г. Селье, Г. И. Царегородцев и др.).

В работах социально-психологического направления социальная адаптация личности анализируется как зарубежными (А. Бандура, А. Маслоу, Б. Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), так и отечественными учеными (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.). Исследователи определяют это явление в аспекте приспособления человека к социально-культурным условиям и установления взаимодействия личности с социальным окружением.

Социально-профессиональное направление изучает социальную адаптацию как составную и целостную часть системы приспособления человека к изменениям сфер жизнедеятельности (Г. В. Безюлёва, Т. Н. Вершинина, А. К. Маркова, Н. С. Пряжникова, А. А. Русалинова и др.).

Социально-педагогическое направление представляет социальную адаптацию через установление взаимодействия личности в образовательном

процессе с социальным окружением (Г. А. Балл, Я. В. Бочарникова, Т. Ю. Волгина, В. А. Крутецкий, Ю. А. Лобейко, С. М. Мадорская, А. В. Мудрик, А. А. Налчаджян, Л. Л. Редько, В. М. Шепель и др.).

В современных педагогических работах (А. С. Зелко, С. И. Капица, Л. М. Митина, Н. Б. Подсосова, С. А. Рунова, Ю. В. Стафеева, Н. С. Савкин, Н. А. Савотина и др.) исследуются различные аспекты социальной адаптации студентов, отражаются ее условия, специфика, содержание и структура. На основании анализа рассмотренных работ можно сделать вывод, что в понятие «социальная адаптация студентов вуза» вкладывается различный смысл социального взаимодействия и личностного развития.

Для анализа педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза особую значимость имеет осмысление опыта классической и отечественной педагогики и психологии. Идеи Ф. Дистервега, Я. А. Коменского, Д. Локка, А. Маслоу, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Роджерса, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других помогли, на основе выработанных принципов помощи личности, сохранения ее индивидуальности, выделить педагогическую поддержку студентов вуза в процессе их адаптации.

Сущность, структура и организация педагогической поддержки студентов вуза рассматривается современными авторами: М. А. Баку, А. С. Зелко, Н. Б. Подсосовой, Г. Н. Попковой, А. Н. Руденко, Ю. В. Стафеевой. Работы Е. А. Александровой, О. С. Газмана, В. П. Бедерхановой, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой, С. Д. Полякова, Г. И. Рогалевой, И. Д. Фрумина, С. М. Юсфина, И. С. Якиманской способствовали осмыслению понятия «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза» и выявлению его структуры и содержания. Используя теоретические подходы О. С. Газмана, отмечаем, что специфической задачей педагогической поддержки является помощь человеку в обретении самого себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и в самореализации. В этой связи педагогическая поддержка определяется автором как индивидуальное влияние на личность, направ-

ленное на оказание оперативной помощи в решении ее индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешной учебой, деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, гражданским, семейным, индивидуально-творческим.

Вместе с тем в педагогической теории и практике по исследуемой проблеме изучаются только отдельные аспекты социальной адаптации студентов, не рассматривается социальная адаптация студентов в период всего обучения и не раскрываются вопросы взаимовлияния социальной адаптации и формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза». В педагогической деятельности, обращенной к социальной адаптации, не всегда выделяются идеи педагогической поддержки, а разработанные положения до конца не реализованы ввиду отсутствия необходимого научно-методического обеспечения в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и кураторов студенческих групп вузов.

Таким образом, анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет выделить **противоречия** между:

- динамично возрастающей потребностью общества в специалистах, способных к самостоятельной профессиональной деятельности в сложных социально-экономических условиях, обусловленных происходящим политико-экономическим кризисом, и недостаточной социальной активностью и готовностью к ней выпускников вуза;

- необходимостью выделения социальной адаптации студентов в качестве аспекта социального воспитания для успешного их личностно-профессионального становления и недостаточной научно-методической обеспеченностью данной проблемы, отсутствием эффективных моделей социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

- усиливающейся потребностью студентов в социальной адаптации и существующей системой организации данного процесса в вузе, ограничивающей представление о социальной среде, социальном окружении, педагогической поддержке, способствующее формированию субъектной позиции, со-

циального статуса «студент вуза».

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, состоящую в определении оптимальных путей и средств социальной адаптации студентов вуза на основе особой педагогической деятельности – педагогической поддержки. Перемены в развитии системы высшего профессионального образования, качественно новые требования к студенту и выпускнику, практическая необходимость изменения подходов к организации деятельности вузов в этом направлении, определили выбор **темы исследования**: «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки».

Объект исследования: процесс социальной адаптации студентов в условиях вузовского образования.

Предмет исследования: содержание и организация социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Гипотеза исследования: социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки будет более эффективной, если:

- выявлены и определены сущность социальной адаптации личности и специфика процесса социальной адаптации студентов вуза;
- определены структура и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза;
- разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный блоки;
- обоснованы педагогические условия реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;
- определено научно-методическое обеспечение социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Проблема, цель и выдвинутая гипотеза определили постановку следующих **задач исследования:**

1. Выявить сущность социальной адаптации личности и раскрыть специфику процесса социальной адаптации студентов вуза.
2. Определить структуру и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.
3. Разработать и апробировать модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
4. Обосновать педагогические условия реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
5. Разработать содержание, направления, формы и тактики педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза в виде научно-методического комплекса для студентов и программы для кураторов, профессорско-преподавательского состава.

Методологической основой исследования являются:

- концептуальные положения личностно ориентированного подхода, позволяющие определить специфику процесса социальной адаптации студентов вуза (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);
- основные идеи компетентностного подхода, акцентирующие внимание на необходимых качествах личности (целеполагание, активность, мобильность, идентичность), способствующих организации эффективного процесса социальной адаптации студентов в вузе (А. М. Аронов, И. А. Зимняя, П. Г. Щедровицкий и др.);
- теоретические основания гуманистической педагогики и психологии воспитания, помогающие выявить особенности социальной адаптации студентов вуза (О. С. Газман, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- достижения системного подхода, позволяющие рассматривать социальную адаптацию студентов вуза на основе педагогической поддержки как единую саморегулируемую систему (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. Г. Гершунский и др.);

– зависимости, отмечающиеся в рамках деятельностного подхода между активным взаимодействием студента с вузовской средой, социальным окружением и сменой видов деятельности, гарантирующие успешность в процессе социальной адаптации (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн);

– связи естественно-научного и гуманитарного цикла дисциплин, устанавливающиеся на основе интегративного подхода, содействующие определению многостороннего характера социальной адаптации студентов вуза (В. В. Краевский, А. В. Петровский, Н. Ф. Талызина и др.).

Теоретической основой исследования являются:

– научные идеи, рассматривающие социализацию и адаптацию личности в социуме (А. Г. Ковалев, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн и др.);

– труды, раскрывающие проблему социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза (А. С. Зелко, С. И. Капица, С. М. Мадорская, Л. М. Митина, Н. Б. Подсосова, Ю. В. Стафеева, Н. С. Савкин, Н. А. Савотина);

– работы, анализирующие содержание и структуру педагогической поддержки (Е. А. Александрова, О. С. Газман, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков, Г. И. Рогалева, С. М. Юсфин и др.);

– положения о процессе социальной адаптации студентов в педагогической деятельности вуза (А. С. Зелко, Н. Б. Подсосова, С. А. Рунова, Ю. В. Стафеева, М. В. Яковлева).

Методы исследования: анализ научной философской, психолого-педагогической, социологической литературы по проблеме диссертационного исследования; изучение нормативно-правовой базы; эмпирический метод (изучение и обобщение педагогического опыта оказания педагогической поддержки студентам вуза в процессе их социальной адаптации с помощью наблюдения, интервьюирования, беседы, анкетирования, тестирования); опрос, информирование через СМИ, Интернет; опытно-экспериментальная

работа со студентами вуза, профессорско-преподавательским составом, институтом кураторства студенческих групп, студенческим научным обществом «Инсайт»; логический метод (анализ и синтез понятий, интерпретация, сопоставление, конкретизация, обобщение); методы качественного анализа начальных и конечных результатов; экспериментальный метод (констатирующий, формирующий и обобщающий эксперименты).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в период 2007–2013 гг. на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Читинский государственный университет» (ныне ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» – далее ЗабГУ).

В эксперименте приняли участие 237 студентов факультета экономики и управления. В исследование были включены студенты экономического направления двух профилей: «Экономика» и «Менеджмент» – и двух экономических специальностей: «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» с первого по четвертый (пятый) курс обучения. Кроме того, 48 человек – участники института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты студенческого научного общества «Инсайт».

Организация и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2007 по 2013 г.

Первый этап (2007–2008 гг.) – констатирующий эксперимент, включал подбор и анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, обоснование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. На этом этапе исследовался процесс социальной адаптации студентов вуза с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», для установления которого подбирались комплекс диагностических методик, и обосновывалась потребность в педагогической поддержке студентов в процессе их социальной адаптации.

Второй этап (2009–2011 гг.) – формирующий эксперимент. На данном этапе проводился эксперимент, и обрабатывались полученные результаты, разрабатывались научно-методическое обеспечение, комплекс и программа по педагогической поддержке социальной адаптации студентов вуза.

Третий этап (2012–2013 гг.) – обобщающий эксперимент. Осуществлялся анализ и обобщение результатов исследования, были систематизированы теоретические выводы, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность социальной адаптации личности и установлена специфика социальной адаптации студентов вуза;
- определено понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структура и содержание;
- разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, результатом реализации которой является сформированная субъектная позиция, социальный статус «студент вуза»;
- выявлены педагогические условия реализации модели в учебно-воспитательном процессе вуза;
- подготовлено научно-методическое обеспечение, состоящее из программы и комплекса по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены и конкретизированы представления двух научно-педагогических понятий: «социальная адаптация студентов вуза», «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза»; теоретически обоснована модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; установлена значимость педагогической поддержки для процесса социальной адаптации студентов вуза как условие их личностно-профессионального становления; доказана целесообразность выделения этапов социальной адаптации, способствующая активизации деятельности, выявлению трудностей и преодолению индивидуальных проблем студентов в образовательном про-

цессе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные теоретико-практические аспекты социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет».

Результаты исследования проведенной опытно-экспериментальной работы могут быть использованы для: повышения эффективности процесса социальной адаптации студентов разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; разработки комплексов, программ по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; профессиональной подготовки кураторов студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, школ, центров и др.

Созданные научно-методический комплекс и программа по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки могут быть использованы в образовательном процессе других вузов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущностью социальной адаптации личности является активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности. Социальная адаптация студентов вуза характеризуется спецификой, выражающейся в активном взаимодействии студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленным характере. Активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением проявляется в жизненной позиции, позволяющей студенту преодолевать трудности на этапах социальной адаптации, устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать нормы, ценности, требования профессионального направления, что поможет

творчески реализовать себя в будущей профессии. Многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления, которые воздействуют на личностно-профессиональное становление и влияют на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза».

2. Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза – это особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза.

Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющая многостороннюю субъект-субъектную договоренность.

3. Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи, содержательный блок характеризуется условиями реализации и методами социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Оценочно-результативный содержит компоненты, показатели, уровни и критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

4. Педагогическими условиями для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза являются: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 3) подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; 4) учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

5. Научно-методическое обеспечение состоит из учебной программы и методического комплекса по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Содержание программы построено с помощью модульного подхода и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Содержание комплекса выстроено по трем направлениям социальной адаптации на основе педагогической поддержки: социально-педагогическому, нормативно-организационному, научно-методическому (исследовательскому).

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечивались: фундаментальными научно-практическими, психолого-педагогическими исследованиями, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы; результатами проведенной опытно-экспериментальной работы и ее качественным анализом; эффективностью теоретических выводов; позитивными изменениями в процессе социальной адаптации и сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Апробация и внедрение основных результатов исследования проходили на базе: кафедры «Антикризисное управление, финансы и кредит» факультета экономики и управления; института кураторства студенческих

групп; студенческого научного общества «Инсайт»; научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства» Забайкальского государственного университета. Результаты, представленные в работе исследования, были отражены в научных статьях, докладах, выступлениях на всероссийских научно-практических конференциях: «Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию» (Улан-Удэ, 2013); «Современное звучание понятия "педагогическая поддержка" в образовании» (Москва, 2013); «К вопросу о педагогической поддержке студентов вуза» (Новосибирск, 2013); «Педагогическая поддержка студентов вуза как условие устранения оттока молодежи из Забайкальского края» (Улан-Удэ, 2013); «Мобильная профидентичность в поиске и выборе специальности» (Красноярск, 2011); «Особенности мобильной профидентичности студентов вуза» (Москва, 2011) и др. Результаты исследования обсуждались на методических семинарах и практических занятиях с преподавателями и студентами кафедры «Антикризисное управление, финансы и кредит» факультета экономики и управления Забайкальского государственного университета.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

1.1. Социальная адаптация личности как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время проблема социальной адаптации личности занимает одно из главных мест в психолого-педагогической науке. Фундаментальность ее обосновывается тем, что вопросы взаимодействия индивида с социальной средой, социумом до сих пор остаются в некоторой части нерешенными и дискуссионными. В связи с этим изучаемая проблема и определение ее сущности заслуживают особого внимания. В данном параграфе мы анализируем понятие «адаптация» в научных исследованиях и делаем попытку выявить сущность социальной адаптации личности.

Исследование проблемы адаптации как междисциплинарного и многоаспектного понятия можно встретить во многих науках. Поэтому рассмотрим понятие адаптации как междисциплинарное.

Формирование представлений об адаптации имеет длительную историю, ее зарождение можно обнаружить в трудах древних философов. Например, в работах Гераклита, Аристотеля, Г. Гегеля, И. Канта, М. Мерло-Понти, Х. Ортега-и-Гассета, М. Хайдеггера, К. Т. Ясперса понятие «адаптация» рассматривалось по-разному.

Приведем понятия, выделенные учеными-философами.

Гераклит сущность адаптации человека и живого организма видит в разуме, правящем всем через все, Аристотель – в активности разума, согласованной с добродетелью и стремлением «вписываться» в универсум [18, с. 5–69].

Объективно-идеалистическая философия характеризуется тем, что

Г. Гегель суждения об адаптации выражает через тройственный цикл развития, бесконечно сопровождающий индивида на протяжении всей жизни [55, с.17–80]. В произведении «Теория морали» И. Канта установлены философские составляющие элементы адаптации (этика, мораль, свобода, всеобщий характер нравственных требований, закон), обуславливающие возможность человека с их помощью «вписаться» в окружающую его среду.

В произведении М. Мерло-Понти «Структура поведения» (1942) проблема философии – взаимоотношения людей и мира – раскрывается в способности человека подстроиться под окружающую действительность с помощью соответствующего образа поведения [114, с. 15–40; с. 78–90].

Х. Ортега-и-Гассет в работе «Восстание масс» определяет сущность адаптации в «приспособлении» индивида к существующим запретам, нормам, препятствиям социального окружения, где ему ничего не остается, как страдать, терпеть и приспособливаться [137, с. 43–48; с. 66–75; с. 105–110].

В экзистенциальной онтологии М. Хайдеггера при анализе смысла бытия утверждается, что адаптация есть процесс и результат, определяющий готовность индивида к развитию [190]. Другой позиции придерживается К. Т. Ясперс, определяя адаптацию в разных способностях человека, позволяющих приспособиться к физической среде, к разным климатическим условиям [222, с. 119–129].

Таким образом, философы представляют адаптацию как активность разума, тройственный цикл развития, этику, свободу, мораль, процесс, способность и готовность человека к развитию. Особенности адаптации, по их мнению, проходят через процесс «вписанности» индивида в окружающую среду, наполненную объектами живой и неживой природы, а основная цель состоит в том, чтобы удовлетворить неограниченные потребности прижизненно вырабатываемыми формами поведения, способами общения и др. [2].

В настоящем исследовании философская сущность адаптации понимается нами как удовлетворение субъективной потребности личности «вписываться» в социальную среду. Однако, чтобы «вписаться» в социальную среду,

необходимо выполнять требования, нормы, предписания, реализовывать права и обязанности, следовать обычаям и традициям, установленным социальной средой. Личность должна быть активной в социальном окружении, включаться в совместную деятельность, проявлять самостоятельность в обучении и воспитании, двигаться к поставленной цели, решать значимые для нее задачи.

Понятие «адаптация» связывается с осмыслением такого понятия, как «вписанность» человека с объектами живых природных существ и неживой природы. Отсюда следует, что философское направление определяет адаптацию человека включенностью в окружающую среду, что вполне соответствует смыслу адаптации личности в социальную среду [5, с.148–151].

В конце XVIII в. адаптацию глубоко изучали в области конкретно-научных теорий – биологической, психологической, социальной, педагогической. В 1865 г. Ауберт определял адаптацию как изменение чувствительности живого организма в среде при длительном воздействии адекватного раздражителя. Определение анализировалась с двух сторон. Первая связана с приспособлением человека к изменяющимся условиям для адекватного существования, вторая – с процессом включения индивида в новую социальную среду.

Адаптация анализировалась как многоаспектное явление. Социальный аспект адаптации по совокупности признаков определяется двумя подклассами: «биологическая адаптация» и «социальная адаптация». Для понимания педагогической сущности социальной адаптации рассмотрим данные подклассы.

Биологическая адаптация исследовалась отечественными и зарубежными учеными, известными на весь мир биологами и физиологами, такими как Т. И. Алексеева, П. К. Анохин, Д. К. Беляев, Н. А. Бернштейн, В. Ю. Верещагин, Ю. П. Гичев, В. П. Казначеев, У. Кеннон, Ю. И. Новоженков, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Г. Селье, Г. И. Царегородцев, И. И. Шмальгаузен и др.

Известные ученые широко изучали способность организмов адаптироваться [5, с.148–151]. Так, Т. И. Алексеева в рамках курса лекций «Адаптация человека в различных экологических нишах Земли» дает общее представление об адаптации как универсальном средстве, с помощью которого системы живого организма могут существовать и эволюционировать [11, с. 12–96].

Анализируя научные взгляды П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна, стоит отметить, что живой организм самостоятельно нарушает баланс, пытаясь функционально оптимизировать собственные внутренние ресурсы [17; 34, с. 373–392]. Сопоставление этих точек зрения позволяет выделить важную особенность адаптации, состоящую в том, что оптимизация внутренних ресурсов организма постоянно и регулярно задействует механизмы адаптации (И. М. Сеченов, Г. Селье, У. Кеннон, И. П. Павлов).

И. М. Сеченов выделил физиологический и индивидуальный виды адаптации живого организма, непрерывно и неразрывно взаимодействующего с окружающей средой [173, с. 48–56]. В продолжение его исследований Г. Селье заметил, что проявление первых симптомов болезней становится пусковым механизмом для процесса адаптации, а их стойкость обуславливается постоянной тренировкой механизмов адаптации [169, с. 115–137]. Совместные работы У. Кеннона и И. П. Павлова позволили описать целостный организм и его особый тип взаимодействия со средой. Мысль У. Кеннона [223, с. 399–431] об адаптации к внешней среде рассматривалась как непрерывная задача, решаемая организмом, в теории И. П. Павлова адаптация анализировалась как особая форма саморегуляции поведения живого организма [139, с. 10–35].

В дальнейшем В. Ю. Верещагин в исследовании адаптации выделил медико-биологическое, эволюционно-генетическое, экологическое, культурологическое направления. Исследование характеристик особенностей адаптации по данным направлениям представлено нами в таблице 1.

Характеристика особенностей адаптации по направлениям

Ведущие направления, известные ученые		Определение адаптации	Особенности выражения адаптации
Медико-биологическое	Ю. П. Гичев [57]	приспособление человека к физическим нагрузкам, новым средам	в способностях живого организма
	В. П. Казначеев [84]	процесс поддержания функционального состояния гомеостатических систем и организма в целом	в сохранении, развитии, максимальной продолжительности жизни в неадекватных условиях
	И. И. Шмальгаузен [205, с. 3–8]	процесс приспособления к соответствующим условиям среды	в приспособлении; процессе приспособления; приспособленности
Эволюционно-генетическое	Д. К. Беляев [31, с. 90–134]	процесс приспособления человека к живому и неживому в окружающей среде	в приручении серебристо-черной лисицы к человеку
Экологическое	Т. И. Алексеева [11]	процесс «перенастраивания» организма человека под влиянием определенных экзогенных факторов	в адаптивном типе человека независимо от расовой и этнической принадлежности при переходе человека из одной среды в другую
Культурологическое	Г. И. Царегородцев [197, с. 73–86]	способность приспособлять человека к социуму	в социально-педагогической деятельности
	Ю. И. Новоженев [132, с. 26–39]	процесс приспособления человеческой популяции к окружающей действительности	в культуре

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что адаптация может выражаться как: процесс приспособления организмов к среде, человека к социуму и окружающей действительности; процесс «перенастраивания» организма человека под влиянием определенных экзогенных факторов; способность приспособлять человека к социуму. Все это определяет ее многосторонний характер.

Анализируя точку зрения Г. И. Царегородцева, отметим, что в социально-педагогической деятельности автор видит особенности выражения адап-

тации как способности индивида приспособиться к социуму. Исходя из этого, можно предположить, что социально-педагогическая деятельность содействует развитию способности человека успешно адаптироваться в обществе [197, с. 73–86].

Исследование подкласса «социальная адаптация» в научной литературе позволяет отметить, что его осмысление характеризуется как потребность, нужда, возникающая у человека природно-естественным образом тогда, когда он попадает в новую среду и начинает с ней взаимодействовать. Смена среды у любой личности сопровождается возобновлением работы механизмов процесса социальной адаптации и моментом разрешения проблем, появляющихся при взаимодействии индивида с новым окружением. Процесс социальной адаптации не проходит бесследно, он постепенно изменяет сознание личности.

Подтверждение этому находим в области социальной психологии, где социальный аспект адаптации индивида определяется системой отношений, складывающихся у него с общественным окружением, изменяющих его социально-культурное развитие. В психологическом смысле обоснование социальной адаптации индивида подразумевает процесс его приспособления к существующим в обществе нормам, обычаям, традициям, требованиям и др.

Один из представителей интеракционистского направления Т. Шибутани уточняет, что процесс приспособления выражается еще и в качестве приспособленности организма к требованиям, возникающим в различных ситуациях, а социальная адаптация индивида – это способ, позволяющий справляться с трудностями [204, с. 38–69].

Отметим, что процесс социальной адаптации индивида к социальной среде сложен и многообразен, он представлен в разных направлениях, таких как социально-психологическое, социально-профессиональное, социально-педагогическое.

Социально-психологическое направление представлено трудами известных зарубежных (А. Адлер, Г. Айзенк, А. Бандура, Г. Гартман, А. Мас-

лоу, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Л. Фестингер, Л. Филлипс, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Фромм, Т. Шибутани, Э. Эриксон и др.) и отечественных ученых (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Александровский, Н. В. Алтынова, Б. Г. Ананьев, С. Д. Артемов, А. А. Архипова, Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Налчаджян, Н. Т. Никитина, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Шпак и др.).

В трудах зарубежных (психоаналитическая, гуманистическая, бихевиористская, когнитивная, интеракционистская линии) и отечественных исследователей (деятельностный и системный подходы) изложены основные положения социальной адаптации, включающей понимание психической и психологической адаптации.

Представители психоаналитической линии (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, Г. Гартман) процесс адаптации определяли через прохождение личностью конфликтов (по формуле «конфликт – тревога – защитные реакции»). Вызванное у личности состояние тревоги возможно компенсировать за счет собственной неполноценности (А. Адлер) или активных действий защитных реакций организма. Последние названы З. Фрейдом как «аллопластические» и «аутопластические» [187, с. 174–200], они послужили исходным положением в исследовании психической адаптации (Г. Гартман).

Концептуальный подход Э. Эриксона отличается от психоаналитической линии. Адаптация, в его представлении, выражается в конфликтах, защите, сотрудничестве и гармонии, характеризуется формулой «противоречие – волнение – защитные реакции организма и среды – гармонический баланс или конфликт». Он полагает, что, чтобы индивиду добиться гармоничного баланса со средой, необходимо развивать природную характеристику личности – идентичность [213, с. 15–24].

Таким образом, зарубежные ученые истоки развития психической адаптации личности связывают с конфликтами, состоянием тревоги, отечественные – с регуляцией состояния стресса (Н. В. Алтынова, А. В. Панихина, Н. И. Анисимов, А. А. Шуканов).

По мнению ученых, психическая адаптация преобразует стереотип человека в соответствии с требованиями среды [33], выражая «движение личности к людям», «механизм смирения, соглашательства, противоборства и самоутверждения себя в глазах других» [114]. Это наблюдается и на примере адаптации студентов в вузе (И. А. Архипова): из-за активного взаимодействия студента и группы изменяется характер связей, отношений к содержанию и организации учебной деятельности, окружающей среде и ее преобразованию «под себя» [20, с. 6–45]. Другая мысль обнаруживается у Ю. А. Александровского, считающего, что психическая адаптация – это результат деятельности единой самоуправляемой системы на уровне «оперативного покоя», позволяющего оптимально противостоять различным факторам и целенаправленно воздействовать на них [10, с. 10–11].

Следовательно, психическая адаптация человека направлена на работу защитных механизмов, помогающих ему взаимодействовать, оптимально противостоять, воздействовать на окружающую, а значит, и на вузовскую среду, к которой студенту предстоит приспособиться.

В работах Б. Г. Ананьева, Ф. Б. Березина, Л. И. Божович, Л. В. Выготского, А. Н. Леонтьева психологическая адаптация учитывает влияние факторов, позволяющих индивиду развиваться в дальнейшем.

Психологическая адаптация, по Б. Г. Ананьеву [12], определяется адаптационным потенциалом, на его развитие оказывают влияние субъективные, средовые, социологические, психологические, педагогические факторы и факторы успешной адаптации. Это определение проложило путь исследователям к изучению содержания и выражения социальной природы психологической адаптации «через переживание» (Л. И. Божович, Л. С. Выготский). С помощью переживаний можно предвидеть отношения ребенка к среде и воздействовать на ход их развития. Характер психологической адаптации зависит от процесса рождения, происхождения человека и его психических особенностей, а результат – от условий, в которых он рождается [38, с. 54–67; 52]. В этой связи А. Н. Леонтьев подчеркивает, что психологическая адапта-

ция есть специфический процесс, координирующий работу механизмов адаптации человека и его поведения, а также закладывающий основу передачи, присвоения норм и ценностей общества, вызывая отказ от прежнего привычного образа жизни, наполняясь преодолением многочисленных трудностей [106].

Высказанные суждения о психической и психологической адаптации вполне применимы при изучении понятия «социальная адаптация», поскольку раскрывают специфику процесса формирования поведения индивида, его качеств, свойств, характеристик, подготовленность, духовно-нравственные и материально-культурные ценности, уровень образования.

Социальная адаптация в гуманистической парадигме представлена в стремлении и достижении человека добиваться целей, учитывающих общественно-ценностные ориентации. Ее выражением становится формула: «конфликт – фрустрация – акт приспособления» (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм). Сущность понимания этой линии состоит в том, что личность, адаптированная к окружающей среде, добившись поставленных целей, реализует собственный творческий потенциал, при этом она достигает высокого духовного развития, равновесия. В исследованиях А. Маслоу и К. Роджерса выделяются два уровня адаптированности – это адаптация и дезадаптация. А. Маслоу [113] рассматривал адаптацию на уровне интегрированности индивида с внешней средой, характеризующемся в их оптимальном взаимоотношении. К. Роджерс назвал дезадаптацию личности противоположным явлением, проявляемым в неконструктивных реакциях в виде агрессии, регрессии, переживаний и отсутствия всякого взаимоотношения.

Бихевиористская парадигма источником развития социальной адаптации считала среду (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер), в которой поведение индивида подкрепляется за счет подражания, имитации, наблюдения (А. Бандура) и выражается в формуле модульного обучения: «стимул – реакция – подкрепление». Данная формула была неадекватна и неприемлема для человека, в большей степени она связывалась с группой людей, а состояние равновесия

со средой достигалось за счет отсутствия переживания конфликта.

Представители когнитивного направления (Ж. Пиаже, Л. Фестингер и др.) социальную адаптацию видели в противоречии по формуле: «конфликт – угроза – реакция приспособления». Противоречие создает состояние «дискомфорта – угрозы» и провоцирует личность к поиску для снятия такого состояния путем изменения личностных установок, опровержения поступившей информации, разыскивания новой дополнительной информации для влияния человека на среду и установления истины.

В отечественной психологии вопросы социальной адаптации анализировались учеными деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, Ш. Бюллер, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская). Они понимали, что индивид, проявляя активность в социальной адаптации, становится активным субъектом данного процесса. Долгое время обучаемый в образовательном процессе выступал объектом, что негативным образом сказывалось на развитии его позиции, точки зрения, самостоятельности и, наконец, на адаптации в обществе. Особое внимание уделял вопросу включения обучающегося в деятельность А. Н. Леонтьев, но недостаточно изучались проблемы, связанные с поэтапной адаптацией к деятельности в социальной среде. Их значимость состоит в том, что личность на каждом этапе адаптации к деятельности в социальной среде всегда должна проявлять свою жизненную активность (Ш. Бюллер, С. Л. Рубинштейн), так как она постоянно будет сталкиваться с вопросами выбора, принятия решения, выработки стратегии собственного поведения, помощи, сопоставления собственных желаний и реальных возможностей [163].

Разделяя позицию К. А. Абульхановой-Славской [1, с. 119–124], мы полагаем, что студент вуза является субъектом жизни, сам организует свой индивидуальный характер жизни, или «стиль жизни», на него возложена большая ответственность за собственную жизнь, а критериями его успеха будут считаться удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью.

В этой связи концепция А. В. Петровского рассматривает адаптацию

как особый момент в процессе становления человека, от которого зависит характер его дальнейшего личностного развития [144]. Основной педагогической задачей становится обеспечение всестороннего развития, личностно-профессионального становления индивида через процесс адаптации в высшем учебном заведении.

Существенным дополнением всех точек зрения ученых становится определение социальной адаптации, представленное в большой иллюстрированной энциклопедии (А. Горкин). Социальную адаптацию он представляет процессами взаимодействия личности, социальной группы с социальной средой, усвоения норм и ценностей среды, изменения и преобразования среды в соответствии с новыми условиями деятельности [62].

Похожей точки зрения о социальной адаптации придерживаются отечественные ученые И. П. Павлов [139, с. 10–35], С. Д. Артемов [19, с. 56–80]. Некоторые отличия в приспособлении и привыкании личности (социальных групп) к изменяющимся условиям, формам социальной жизни и преобразованиям общественной среды с индивидуальными и коллективными потребностями отмечает Л. Л. Шпак [207].

И. Н. Никитина под социальной адаптацией понимает «интеграцию личности в сложившуюся систему социальных отношений» [129]. В ее определении, на наш взгляд, не обосновываются характерные особенности социального взаимодействия, в нем две стороны (среда и человек) совместно конструктивны.

Другое определение социальной адаптации дает Г. В. Безюлёва, рассматривая ее как динамичное явление, которое работает за счет последовательных стадий и содержит два взаимосвязанных компонента: адаптивная ситуация и адаптивная потребность [30, с. 7–40]. Адаптивная ситуация возникает как изменение в социальной среде, а адаптивная потребность – как желание личности изменять условия среды, свое поведение, образ жизни.

Социальная адаптация индивида и интериоризация, по Г. В. Осипову, являются двумя фазами социализации [138, с. 32–34]. В этой связи понятие

«социальная адаптация» соотносится с понятием «социализация». Эти понятия, по Т. Ю. Волгиной, достаточно трудноразличимы, под социальной адаптацией могут понимать метод, способ, фактор, этап, фазу или механизм социализации [51, с. 6–23].

По мнению И. А. Милославовой, механизм социализации позволяет «личности (группе) активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности (группе) успешно функционировать» [116, с. 111–120]. В данном случае социализация вбирает социальную адаптацию.

Другие различия устанавливает Д. А. Андреева: первое, по ее мысли, направлено на процесс становления личности; второе – на приспособление человека к новым условиям предметной деятельности [16, с. 19–28]. Эту точку зрения разделяет Г. М. Андреева, она понимает под социализацией «усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей», под социальной адаптацией – «процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [15].

Очевидно, что в литературе сложились различия в понимании социальной адаптации и социализации. Сущность социальной адаптации, по В. А. Мудрику, состоит в балансе приспособления и обособления, где с точки зрения субъект-субъектного подхода происходит приспособление человека к обществу, а субъект-объектного – становление индивида социальным существом [124, 125]. Сущностью социализации, как определяет Б. Г. Ананьев, становится двунаправленность процессов становления человека личностью – субъектом деятельности, и организация полной индивидуальности личности – конечный результат [12]. Составляющей этих процессов является профессионализм (А. К. Маркова), а его мотивационная и операционная сферы активизируют механизмы социальной адаптации [112].

В этом случае социализация соотносится со сменой фаз социальной адаптации, индивидуализации и интеграции, на это ориентирует

А. В. Петровский [144, 145]. Фаза социальной адаптации характеризуется усвоением, овладением действующими нормами, формами и средствами деятельности. Фаза индивидуализации образуется с помощью противоречия между достигнутым результатом адаптации и потребностью реализовать свои способности. Фаза интеграции порождается противоречием между потребностью и склонностью общества принимать определенную часть индивидуальных особенностей человека, которые хорошо интегрируются и включаются в систему «личность – общество».

Таким образом, личность, социально адаптируясь, усваивает социальный опыт, активно воспроизводит его в системе социальных связей, что формирует ее социальную роль, субъектную позицию, социальный статус, характер, свойства, помогающие ей успешно жить, учиться и работать в условиях изменяющегося общества.

Социальная адаптация – это один из способов выражения социализации, определяющий успешную приспособленность личности к новым условиям жизни. Подобно психической и психологической адаптации, социальная адаптация не прекращается ни на минуту, носит динамический, колебательный, поэтапный характер, фиксирующий смену деятельности, ее важными аспектами становятся возраст, стратегия адаптации, социальная роль, субъектная позиция, социальный статус.

На основе исследований Г. В. Безюлёвой [30, с. 7–95] о том, что социальная адаптация есть диалектическое единство, целостность системы, выступающей как результат, динамическое образование, процесс, свойство, состояние, физиологическое явление, мы представляем ее в виде схемы как интегративное, универсальное понятие (рис. 1).

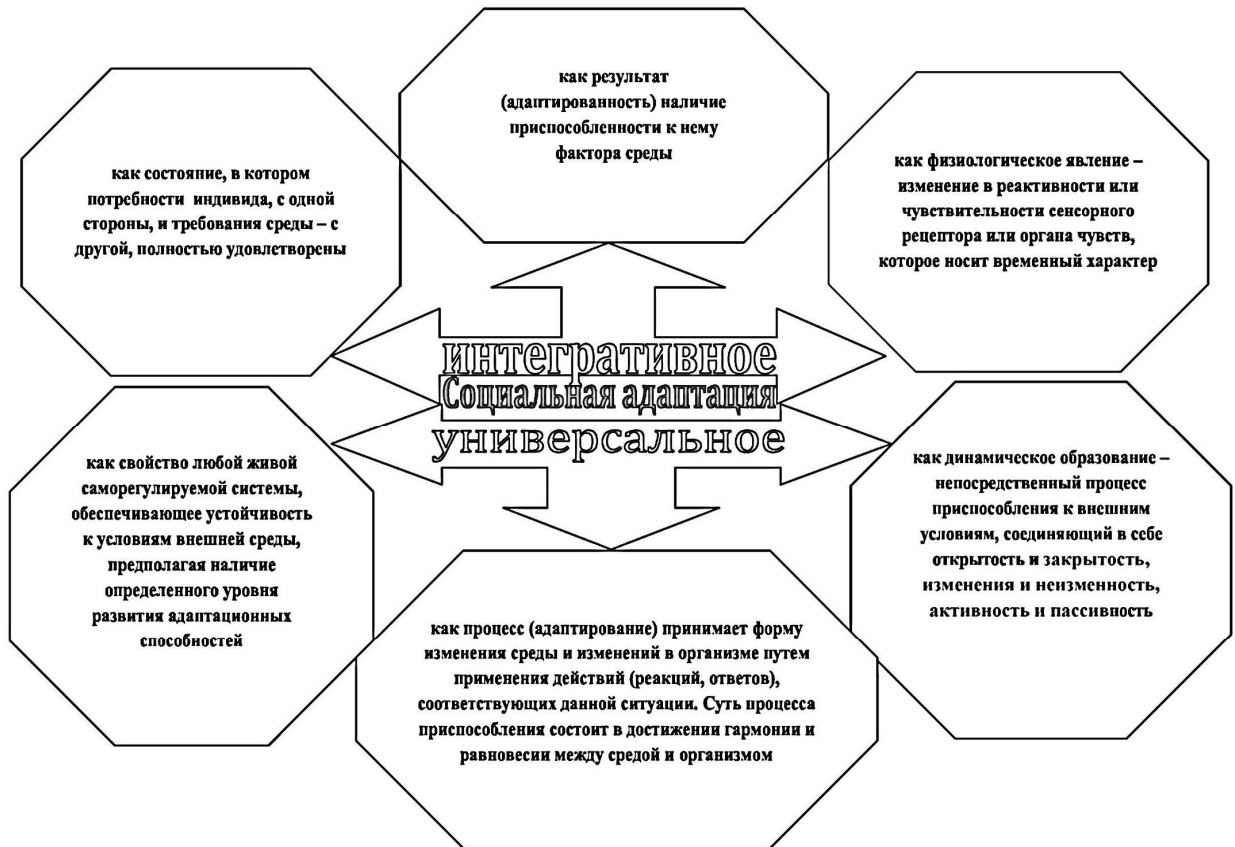


Рис. 1. Характеристика понятия «социальная адаптация»

Социальная адаптация представлена на схеме как интегративное, универсальное понятие, выражением которого становятся результат, состояние, свойство, физиологическое явление, динамическое образование, процесс. Важной чертой социальной адаптации, по мнению Г. В. Безюлёвой, становится принятие личности социальной роли, значимой для дальнейшего формирования субъектной позиции, социального статуса [30, с. 7–95], поскольку социальная роль определяет продуктивность адаптации, адекватность восприятия человека самого себя, своих социальных контактов. Именно поэтому «искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации, крайним выражением чего служит аутизм (в широком смысле – понятие, обозначающее состояние отчуждения, отстранения, «ухода» индивида от контактов с действительностью и погружение в замкнутый мир собственных переживаний)» [40, с.11].

В социальной адаптации как целостной системе выделяется социально-профессиональное и социально-педагогическое направление.

Социально-профессиональное направление определяет социальную адаптацию как соотношение человека с приспособленностью и изменением им сфер жизнедеятельности. Это направление глубоко рассматривает понятия «профессиональная адаптация», «производственная адаптация», «социально-профессиональная адаптация», «профессионально-технологическая адаптация».

Под профессиональной адаптацией понимают приспособление, привыкание индивида к профессиональным требованиям, необходимым для выполнения трудовых функций [30, с. 7–95]. Это «овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы», – отмечает Г. В. Безюлёва. Элементами профессиональной деятельности становятся задачи, средства, предмет, способы, условия, результат в рамках данной профессии и два подпроцесса, один из которых связан с приноравливанием личности к профессии, второй – с приспособлением профессии под личность [30].

П. Я. Гальперин и О. И. Жданов вкладывают в содержание профессиональной адаптации элементы профессиональной жизнедеятельности (приемы, стили адаптивного поведения, самоконтроля, навыков общения, взаимодействия и управления состоянием) [54, с. 14–161].

М. П. Будякина и А. А. Русалинова [46, с. 24–28] рассматривают профессиональную адаптацию как составляющую производственной и социальной адаптации, направленную на приспособление к режиму, условиям труда, характеру специальности, которой необходимо успешно овладеть и выработать к ней положительное отношение.

В. С. Нимченко, Г. И. Шинакова, А. К. Маркова определяют профессиональную адаптацию как социально-экономический процесс, способный приобщить молодое поколение к трудовой деятельности в вузе. Данный процесс состоит из четырех ступеней адаптации: 1) это подготовка к труду в об-

щеобразовательной школе; 2) выбор профессии; 3) профессиональная подготовка и обучение; 4) начало трудовой деятельности [155, с. 5–8]. При этом А. К. Маркова [112, с. 308] подчеркивает, что третья ступень «профессиональная подготовка и обучение» содержит выбор, усвоение правил и норм профессии; становление и осмысление себя как профессионала и др. Главной задачей всех ступеней адаптации становится передача накопленного опыта производственных отношений.

В профессиональной адаптации как социально-экономическом, трудовом процессе имеются определенные подвиды. Например, производственная адаптация как один из видов социальной адаптации определяет результат идентификации личности в профессии с ее интересами, рабочим местом и подразумевает приспособление к условиям труда в производственной группе (Т. Н. Вершинина) [50, с. 238–263]. Объективными и субъективными факторами производственной адаптации становятся: характер установки на работу; осведомленность о работе и реальных производственных условиях; сущность, содержание, формы производственного обучения; условия труда; степень развития коллектива, его социально-психологические характеристики (Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова) [157, с. 67–79].

Понятно, что человек адаптируется не только к профессии, производству, но и поведению, нормам трудового коллектива, что в науке принято обозначать социально-профессиональной адаптацией.

Социально-профессиональная адаптация, по С. Я. Батышеву, – это процесс вхождения личности в трудовой коллектив и усвоения норм поведения в коллективе [27]. Иной позиции придерживаются ученые Т. Н. Вершинина, И. К. Кряжева, В. А. Самойлова, полагая, что социально-психологический аспект социально-профессиональной адаптации необходимо исследовать как один из видов производственной адаптации. И наконец, адаптироваться и приспособиться работнику непосредственно к содержанию его деловых функций, обязанностей, специфике их выполнения, «отталкиваясь из профессионального назначения целей и задач, где особое внимание

обращают на требования к критериям оценки результатов труда работника», помогает профессионально-технологическая адаптация [203].

Очевидно, что профессиональная адаптация является частью неотъемлемой социальной адаптации и состоит из этапов приспособления личности к труду, выбору и обучению специальности, требованиям и условиям образовательной среды и студенческого коллектива, выполнению обязанностей в обучении на основе критериев оценки педагогических кадров.

Социально-педагогическое направление характеризует понятие «педагогическая адаптация» как неотъемлемую часть социальной адаптации индивида. В данном направлении выделяют формальную, общественную и дидактическую адаптацию. Формальная адаптация касается познавательно-информационного приспособления личности к новому окружению, структуре высшего учебного заведения, содержанию обучения в ней, ее требованиям к обязанностям обучающегося. Общественная адаптация направлена на процесс внутренней интеграции групп студентов и их объединения со студенческим сообществом в целом, а дидактическая – на подготовку студентов к новым формам и методам учебной работы в университете.

В связи с этим ученые в понятие «педагогическая адаптация личности» вкладывают различный смысл. Например, Г. А. Балл понятие «адаптация молодежи» понимает как приспособление молодого поколения к студенческой жизни [25, с. 92–100], В. М. Шепель [203] – как подчинение индивида требованиям, «которые принято соблюдать в коллективе». Н. Д. Левитов рассматривает адаптацию в приобретении и закреплении новой черты, состоянии личности, В. А. Крутецкий – в становлении совокупности навыков, социальных профессиональных компетенций [101].

При всем многообразии взглядов ученых на понятие социальной адаптации главной ее особенностью становится воздействие на личность всех факторов социальной среды и ее субъектов, они позволяют ей приспособляться к условиям, формам, методам, технологиям учебно-воспитательной, социально-бытовой, профессиональной и другой деятельности.

Необходимо отметить, что значимым фактором, влияющим на процесс и результат социальной адаптации, является активность и деятельность индивида. Поэтому вполне закономерно то, что социальная адаптация личности с социальной средой и ее окружением опосредована, с одной стороны, влиянием различных факторов, социальных, объективных, биологических, а с другой стороны, активностью и деятельностью самого индивида. Взаимодействие всех этих факторов возобновляет работу механизмов социальной адаптации, которая не только изменяет их морфофизиологически, но и перестраивает социальные отношения в социуме. Благодаря им личность видоизменяет и корректирует свои действия, поступки, поведение под то социальное окружение, в котором она находится.

Изучением механизмов социальной адаптации занимались ученые в области социальной психологии и педагогики (Г. М. Андреева, З. Н. Богомолова, Л. А. Петровская, Л. А. Гордон, О. И. Зотова, И. К. Кряжева, И. А. Милославова, А. А. Налчаджян, В. А. Никитина, Дж. Палмер, Л. Палмер и др.). Отметим, что основаниями для классификаций механизмов социальной адаптации являлись формы принятия субъектом адаптации, активное участие сознания, зависимость используемых в процессе социальной адаптации средств, влияние трудовой деятельности человека на среду и др.

Согласно теории Т. Парсонса, индивиду социально адаптироваться помогают три вида механизмов – это познавательные, защитные, психические механизмы и механизмы приспособления. Каждый из механизмов позволяет индивиду входить в социальную среду, становиться ее членом, принимать определенные решения, защищать и выражать свою индивидуальную позицию, а также адаптироваться к социальной среде [140].

Немаловажную роль в социальной адаптации играют социальные механизмы и, прежде всего, механизм социальной деятельности [61, с. 3–15; 127; 140, 144; 147 и др.]. Этот механизм рассматривают как универсальный, поскольку в процессе совместной деятельности происходит включение личности в систему социальных отношений ее норм и ценностей. Индивид, вхо-

дя в социальную среду и включаясь в систему социальных отношений, приобретает социальный статус, осваивает социальную роль.

Другим социальным механизмом адаптации является механизм социального общения, совершенствующий навыки общения личности, расширяющий сферы индивидуальной жизнедеятельности, позволяющий овладеть социально принятыми нормами и ценностями.

Особую группу механизмов социальной адаптации представляют поведенческие и познавательные механизмы. Значимость поведенческих механизмов заключается в осуществлении индивидом выбора определенной модели поведения и деятельности, а также в их реализации в новой ситуации. Значение познавательных механизмов социальной адаптации – в исследовании всего того, что окружает человека и может быть изучено с помощью активизации познавательных процессов воображения, мышления, внимания, памяти.

Особо важным для настоящего исследования является рассмотрение двух механизмов социальной адаптации – идентификации и обособления, оказывающих решающее влияние на формирование самосознания человека [148, с. 69–78; 171, с. 43–54].

Механизм идентификации обуславливает осознание индивидом собственной принадлежности к той или иной социальной группе, а также принятие им соответствующих функций и требований, то есть социальных ролей данной общности как отвечающих его интересам и потребностям. Механизм социальной адаптации с позиции личностного развития индивида представляет процесс расширения и углубления его связей с социумом.

В сфере деятельности личность оказывается во все новых ситуациях, представленных более усложняющимися требованиями к нему. В сфере общения расширение и углубление связей с социумом предполагают увеличение плотности контактов, диалог, децентрацию (на партнера) и др.

С одной стороны, индивидом движет стремление слиться с социумом и одновременно обрести самоидентичность, личную идентичность. Послед-

нее приобретает все более осознанный характер. Человек, фиксируя адекватность своего отношения к элементам среды, координируя действия с действиями других, контролируя и корректируя личную деятельность, выделяет себя из окружающей среды, отделяя свое «я» от «не-я». Он ощущает себя субъектом собственных психических и физических состояний, действий, общения, переживает свое отождествление с другими объектами, приходит к пониманию своей целостности.

Как видим, механизм обособления социальной адаптации проходит одновременно с механизмом идентификации и анализируется через проявление индивидуальности личности, которая может быть принята социальным окружением в определенный момент времени и места или не принята. Механизм обособления обуславливает индивидуальные желания, позиции, взгляды человека от социума, тем самым отделяя индивидуальность личности. Согласно представлению А. А. Налчаджяна, в этом определяется совместная работа механизмов социальной адаптации [127]. Отсюда вполне понятна точка зрения Л. В. Лидак, Л. А. Антиповой о том, что механизмы социальной адаптации отражают субъектную позицию, социальный статус, постоянный интерес, мотивацию к обучению в профессии, позитивную я-концепцию, адекватную самооценку, планирование режима труда и отдыха, принятие норм, правил, традиций, ценностей социальной среды.

Отметим, что адаптивное поведение выступает внешней формой проявления всех адаптационных процессов. Адаптивное поведение представляет собой процесс взаимодействия личности с социальной средой, где согласовываются как взаимные требования, так и ожидания, а также реализуются механизмы социальной адаптации. К формам адаптивного поведения следует отнести конформизм или подчинение индивида среде, инновацию или обновление личностью среды, внешнюю благопристойность или ритуализм, уход субъекта из среды, преобразование человеком среды или мятеж.

Значимым обстоятельством становится то, что деятельность личности в процессе социальной адаптации может быть как адаптивной, стремящейся

приспособиться к социальной среде, так и адаптирующей, стремящейся самостоятельно изменить среду в соответствии с собственными целями и потребностями. При этом эффективность социальной адаптации будет достигаться в сочетании как с адаптивной, так и с адаптирующей стратегией поведения индивида.

Анализ научных положений и особенно данные социальной психологии позволяют нам определить взаимодействие механизмов идентификации и обособления. Оно заключается в том, что с одной стороны, идентификация, представляет отождествление личности с какой-либо социальной группой, а с другой – обособление направлено на сохранение своей индивидуальности, оказывающей решающее влияние на формирование самосознания индивида, развитие личной идентичности и понимание своей целостности.

Основная сложность механизмов социальной адаптации заключается в понимании личности и социальной среды как двух структурно сложных систем. Социальная среда, к которой индивид социально адаптируется, постоянно изменяется как на микроуровне, так и на макроуровне. Макро- и микро-среда постоянно взаимодействуют между собой и находятся в неразрывной связи, оказывая различное влияние на человека, как типовое, так и индивидуальное.

Поэтому социальная адаптация личности, прежде всего, связана с определенным периодом времени и местом нахождения индивида в той или иной социальной системе, где факторы среды накладывают заметный отпечаток на процесс социальной адаптации и его механизмы. Особенно заметным это становится, когда человек социально адаптируется к условиям региона с присущими ему особенностями социальной системы. Поскольку регион по своему содержанию рассматривается как многонациональный и многоконфессиональный, для которого характерно сосуществование, сотрудничество и проживание людей разных национальностей, вероисповеданий и культур, то существуют различия в характере и уровне социальной адаптации личности.

В этой связи, опираясь на проанализированные теоретические положения ученых, мы утверждаем, что понятие «социальная адаптация личности» может рассматриваться как активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором воздействие региональных факторов трансформирует значимые механизмы социальной адаптации, идентификации и обособления.

Данное определение позволяет нам выявить сущность социальной адаптации личности, понимаемой нами как активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности.

К факторам социальной адаптации личности, трансформирующим механизмы идентификации и обособления, мы относим этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные.

Этнопсихологические факторы соотносятся с отождествлением личности с определенной этнической группой, для которой характерно сохранение своеобразных этнокультурных традиций, включающих религиозное верование, чувство исторической преемственности общего рода и места происхождения, обряды, традиции, язык [167, с. 110–115]. Поэтому в процессе социальной адаптации к новой социальной среде индивид испытывает различные трудности, выражающиеся в несоответствии между существующими установками среды, в которую он был погружен, и уже приобретенными по причине проживания в этнической группе поликультурного региона. Примерами таких трудностей становятся языковой барьер, внутренняя зажатость личности, отсутствие толерантности в социальном окружении к этническому народу, его традициям, обычаям, религиозным конфессиям и др.

Следует учитывать этнопсихологические факторы, поскольку механизмы социальной адаптации трансформируются через межгрупповое и межэтническое взаимодействие индивида с социальной средой и социальным

окружением определенного региона.

Социально-экономические факторы связаны с конкретными условиями жизнедеятельности населения в регионе. По мнению С. И. Капицы, к условиям жизнедеятельности относят региональный и поселенческий статус территории, ее экономическое положение, выражающее отраслевую структуру экономики, национальное богатство, состояние рынка труда, также социальное качество населения, его здоровье, уровень образования, возраст и нормативно-регулятивные аспекты, связанные с традициями, нормами, правилами экономического поведения [87, с. 314–319]. В процессе социальной адаптации личность занимает определенное социальное положение, которое вооружает его специфичным набором средств адаптации. Этот набор средств адаптации выражается в установленном уровне доходов, образовании, месте работы или обучения, социально-должностном статусе, отлаженных социальных контактах на территории, где проживает сама личность.

Поэтому у адаптанта в процессе социальной адаптации с новой социальной средой, социальным окружением возникают трудности в нахождении новых условий для жизнедеятельности в регионе. Социально-экономические факторы трансформируют механизмы социальной адаптации через проявление личностно-профессиональной готовности и ответственности индивида для сохранения своей жизнедеятельности и жизнеобеспечения в условиях региона.

Мнения ученых в отношении проявления личностно-профессиональной готовности и ответственности, необходимых личности для процесса социальной адаптации в регионе, разнонаправленны, поскольку поиск новых условий для жизнедеятельности, адаптации к новым образцам социально-экономического поведения, адекватным рыночным отношениям тормозится различными социально-психологическими, социально-культурными установками прежней системы социальных гарантий, патернализма государства. В поведении индивида можно наблюдать некоторую социально-экономическую зависимость от различных социальных институтов,

затрудняющую процесс социальной адаптации к условиям региона.

Из этого следует, что чем быстрее и независимее личность проявляет личностно-профессиональную готовность и ответственность к условиям жизнедеятельности и жизнеобеспечения региона, тем быстрее она адаптируется к новым социально-экономическим условиям.

Социально-культурные факторы, являясь частью общественных процессов – политических, экономических, социальных, нравственных, сосредотачивают и концентрируют внимание на ценностях и нормах культуры, распространенной в регионе [99, с. 154–162]. В настоящее время система традиционных ценностей, сложившаяся в поведении людей и обществе, учитывающая национальные особенности, трансформируется. По оценкам российских ученых, это происходит по причине реформирования всех сфер социальной жизни. Между тем формирование новой системы ценностей, моделей поведения занимает не одно десятилетие, поскольку культура и ее нормы глубоко пронизывают личность и ее отношения внутри социума. Этот процесс один из самых сложных и болезненных. Отказ от прежних традиционных ценностей, норм и социальных институтов без сопровождающего образования новых, подталкивает общество к адаптационному неврозу, результатом которого становится социальная напряженность. Ее влияние особенно ощутимо при погружении личности в социальную среду с новыми ценностями, где отсутствуют определенные нормы, модели поведения, социальные установки. Все это способствует дезориентации индивида, делая его поведение непредсказуемым и непонятым для общества.

Учитывая социально-культурные факторы, трансформирующие механизмы социальной адаптации к условиям региона, мы понимаем, что они составляют «ядро» выделенных нами факторов, их влияние определяется в характере восприятия человеком любых изменений, отражающихся на механизмах социальной адаптации к социальной среде и ее окружению.

Индивид, проживающий в регионе, переносит накопленный субъективный опыт и адаптирует его под условия среды, в которой он находится. По-

этому период социальной адаптации личности к условиям региона может занимать достаточно длительное время, поскольку ей предстоит разрешать проблемы в процессе социального взаимодействия, трансформировать механизмы социальной адаптации и перестраивать социальные отношения в социуме.

Таким образом, рассмотренные теоретические подходы, позиции и взгляды ученых, изложенные основные положения позволяют нам утверждать, что социальная адаптация – это психолого-педагогическое явление, которое прошло достаточно долгий путь своего становления и развития. Зарождение данного понятия связывалось с философскими идеями и областью социально-биологических и психолого-педагогических теорий. Многообразие рассмотренных подходов определяет социальную адаптацию личности как процесс приспособления человека к физическим нагрузкам, условиям среды и окружающей действительности (Ю. П. Гичев, И. И. Шмальгаузен, Д. К. Беляев, Ю. И. Новоженев), процесс поддержания функционального состояния гомеостатических систем организма (В. П. Казначеев), процесс «перенастраивания» организма человека под влияние определенных экзогенных факторов (Т. И. Алексеева), способность человека приспособиться к социуму (Г. И. Царегородцев), процесс овладения и усвоения работником общественных норм, ценностей, традиций, принятых в коллективе (Г. А. Балл, В. М. Шепель), совокупность таких процессов, как «интеграция», «изменения» и «преобразования» личности в образовательной среде (Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий).

Отмечаем, что исследования ученых помогли нам охарактеризовать понятие «социальная адаптация» через диалектическое единство, целостность системы. Универсальность и интегративность социальной адаптации заключаются в том, что она выступает как результат, динамическое образование, процесс, свойство, состояние, физиологическое явление (Г. В. Бёзюлева).

Проанализированные теоретические положения ученых помогли нам

определить понятие «социальная адаптация личности» и его сущность.

Социальная адаптация личности – это активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором воздействие региональных факторов трансформирует значимые механизмы социальной адаптации – идентификации и обособления.

Сущностью социальной адаптации личности является активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности.

Опираясь на исследования ученых (Г. М. Андреева, Л. А. Петровская, Л. А. Гордон, И. А. Милославова, А. А. Налчаджян, В. А. Никитина и др.), изучающих механизмы социальной адаптации, мы определили ее наиболее значимые механизмы – это идентификация и обособление.

Взаимодействие механизмов идентификации и обособления заключается в том, что, с одной стороны, идентификация представляет отождествление личности с какой-либо социальной группой, а с другой – обособление направлено на сохранение своей индивидуальности, оказывающей решающее влияние на формирование самосознания индивида, развитие личной идентичности и понимание своей целостности.

Факторами социальной адаптации, трансформирующими механизмы идентификации и обособления, являются этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные.

Этнопсихологические факторы трансформируют механизмы социальной адаптации через межгрупповое и межэтническое взаимодействие индивида с социальным окружением региона. Социально-экономические факторы – через проявление личностно-профессиональной готовности и ответственности индивида для сохранения своей жизнедеятельности и жизнеобеспечения в условиях региона. Социально-культурные факторы – через характер

восприятия личностью ценностей и норм культуры, принятых в регионе.

В настоящем исследовании социальная адаптация личности представлена целостной системой изучения социальных групп. Одной из них являются студенты вуза, а процесс их социальной адаптации характеризуется своими особенностями.

1.2. Особенности социальной адаптации студентов вуза

В настоящее время интерес ученых к проблеме социальной адаптации студентов высших учебных заведений усиливается. Это обусловлено изменениями, происходящими в сфере образования. Социальная адаптация, являясь неотъемлемой частью социализации, выступает значимым процессом включения и интеграции обучающихся в вузовскую среду, с которой приходится повседневно и регулярно взаимодействовать. Формирование роли, позиции, качеств, характеристик индивида зависит от того, каким образом студент адаптируется к вузовской среде, ее социальному окружению.

Статус студента вводит молодого человека в новую систему отношений, требующую систематического напряжения, связанного с самоопределением, самодисциплиной и самоорганизацией, что не всегда самостоятельно удается сделать личности [5, с. 148–151]. В связи с этим процесс социальной адаптации протекает для нее болезненно, выражаясь в самых различных формах кризиса, от смены специальности, вуза, города до депрессии, апатии и пр.

Поэтому неслучайно «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» выступает одной из целей государственной молодежной политики РФ [134, ст. 2671]. Реализация этой цели предусматривает обеспечение эффективной системы социальной адаптации студентов, способствующей формированию таких качеств и характеристик, как субъектная позиция, социальный статус, творческая направленность и конкурентоспособность [160].

Обращение к проблеме социальной адаптации студентов вуза вполне закономерно, поскольку речь идет о взаимодействии студента с вузовской средой и ее социальным окружением.

Ученые рассматривают различные аспекты адаптации, в том числе ее условия, содержание, структуру и организацию данного процесса применительно к первым и младшим (первым и вторым) курсам обучения, иностранным и иногородним студентам. Их исследования показывают, что в понятие «адаптация студентов» они вкладывают различный смысл.

Так, адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в вузе Ю. В. Стафеева рассматривает как необходимое условие их профессионального и личностного становления, невозможное без целенаправленной педагогической поддержки [178].

Адаптация студентов первого курса вуза определяется Н. Б. Подсосовой как двуединый процесс взаимодействия студента с образовательной средой вуза. В нем, с одной стороны, происходят «внутренние изменения его личностных характеристик, представлений о жизни, усвоение необходимых для жизнедеятельности новых социальных норм, отношений, основанных на учебной, трудовой, культурной, коммуникативной деятельности». С другой стороны, происходит «активное воздействие на среду в соответствии с личными и общественными потребностями, принятием на себя новой социальной роли» [151].

По мнению Т. Ю. Волгиной [51], социальная адаптация представляет отношение студента к будущей профессии, освоение способов и приемов самостоятельной работы, приспособление к новому типу учебного коллектива, обычаям, традициям вуза и обучению, новым видам научной деятельности и др.

Социальная адаптация студентов вуза, согласно представлениям ученых, протекает при взаимодействии студента и преподавателя во всех видах деятельности, влияющей на его личностное развитие, с помощью которого формируется опыт социального познания жизни, адекватная модель поведе-

ния и пр.

Как показывает вузовская практика, социальная адаптация студентов выстраивается по-разному, в силу особенностей самого процесса.

В толковом словаре Д. Н. Ушакова понятие «особенность» определяется как характерное свойство, выделяющееся от других [181]. В этой связи мы полагаем, что для процесса социальной адаптации студентов вуза будут характерны отличительные черты – это возрастные особенности студентов вуза, особенности образовательной среды и профессионального самоопределения.

Рассмотрение возрастных особенностей студентов вуза предопределяет осмысление понятия «студент вуза», которое учеными рассматривается с двух позиций. Первая позиция заключается в том, что – это человек определенного возраста, вторая – это личность, характеризующаяся с трех сторон.

Во-первых, с психологической стороны личность студента представляет собой единство всех психологических процессов, свойств и состояний индивида. Ключевым моментом психологической стороны становится то, насколько устойчивы психические свойства, от которых зависит, как протекают психические процессы. Во-вторых, социальная сторона содержит включенность обучающегося во все общественные отношения и принадлежность к той или иной социальной группе, национальности и прочее. В-третьих, биологическая сторона определяет наследственность и врожденные задатки индивида и то, каким образом в определенных пределах под воздействием факторов среды они способны трансформироваться.

Исследование данных сторон позволяет рассматривать возможности и качества, возрастные особенности студента вуза, к которым можно отнести пластичность сложных психомоторных навыков, наивысшую скорость запоминания, переключение внимания, решение вербально-логических задач, образование оптимумов развития интеллектуальных и физических сил и т. д.

В возрасте 18–20 лет активно развиваются нравственные и эстетические чувства, происходит становление характера, овладение комплексом со-

циальных ролей.

Однако, по оценке специалистов в области возрастной психологии, в данном возрастном периоде еще не в полной мере развита способность к саморегуляции собственного поведения. Нередки случаи, когда личность в студенческом возрасте совершает поступки, ответственность за которые в полной мере не способна нести. В связи с этим идеальное «я» не совпадает с его реальным «я», студент не может себя адекватно, объективно и всесторонне оценить. Поскольку постоянно усиливающиеся интеллектуальные и физические силы, творческие способности сопровождаются внешней привлекательностью и скрытой иллюзией того, что возрастание всяких сил будет продолжаться «вечно», а лучшей жизни и всего задуманного в ней можно с легкостью добиться.

Из этого следует, что в развитии личности студента можно наблюдать некоторое объективное противоречие, способное породить внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся чувством неясности, излишней агрессии, а в процессе социальной адаптации можно наблюдать две четко выраженные позиции – активную и пассивную. Как отмечает А. Г. Ковалев, эти позиции различны между собой и оказывают разное влияние [92].

Активная позиция предполагает взаимодействие обучающихся со средой, обществом. С ее помощью у человека происходят внутренние личностные изменения, меняется отношение к жизни и пр. Показатель активной позиции социальной адаптации определяется наличием удовлетворенности собственной жизнью, сформированной субъектной позиции, адекватной модели поведения, сформированного социального статуса и пр.

Пассивная позиция прямо противоположна активной позиции, она характеризуется разными формами. Это может быть перемещение студента из одной социальной группы в другую – изменение специальности, смена вуза, академическая неуспеваемость, отсев и др.; молчаливое принятие всего того, что происходит с личностью в образовательном процессе. Показателем пассивной позиции социальной адаптации становятся регрессивные результаты,

негативные эмоции, ведущие в большинстве к девиантному поведению, часто наблюдается проявление конфликтного и тревожного состояния (А. Г. Ковалев) [92]. Это объясняется тем, что у личности не наступает полного осознания социальной роли, статуса, позиции. Университет для нее становится той «территорией», где находится большое количество источников образовательного и воспитательного влияния с непрерывным потоком информации, жизненно-профессиональной ответственностью за себя, новыми видами учебно-воспитательной деятельности, образовательными технологиями. Кроме того, в студенческой среде отмечаются такие негативные факторы, как неинтенсивное межличностное общение, незначительное количество отлаженных социальных контактов и прочее. Их влияние отражается в виде стрессовых состояний, колеблющейся позиции избранного профессионального направления, социальной напряженности, путаницы в социальных ролях, несостоятельности, отверженности и др.

Многим обучающимся не удается самостоятельно справиться с этими трудностями и на этот вызов они могут ответить психологически выстроенным барьером, выражающим позицию грубости, высокомерия, злости или, наоборот, обиды, боязни не достигнуть поставленной цели либо равнодушия, нежелания что-либо изменять в своей жизни и меняться самому.

Причин, по которым студент не занимает активную позицию и не выстраивает гармоничного взаимодействия с вузовской средой, социальным окружением, очень много.

Во-первых – это неподготовленность личности к вузовской среде, обусловленная продолжительной зависимостью от родителей, а также отсутствие помощи и психолого-педагогической поддержки со стороны той среды, в которой он долгое время пребывает, доминирующая позиция у социального окружения «каждый сам за себя» [212, с. 64–66].

Во-вторых, погружение в образовательную среду у индивида вызывает состояние дисгармонии. Ученые признают, что «самые значимые времена для личности – это те, когда мы пребываем в состоянии дисгармонии» [141].

Это объясняется тем, что человек пытается отыскать смысл собственного назначения для гармоничного взаимодействия с окружающим его обществом. Включение студента в образовательную среду вызывает состояние дисгармонии, пока он находится в поиске своего предназначения.

В-третьих, следствием погружения обучающегося в образовательную среду становятся изменения, трансформирующие его стереотипы, привычки, образ мышления, происходящие под воздействием объективно-субъективных факторов среды и ее социального окружения. В дальнейшем они воспроизводятся в поведении, психике, мотивации самого индивида.

В-четвертых, в данном возрастном периоде, по Н. С. Пряжникову и Е. Ю. Пряжниковой, происходит рождение личности, «связанное с гражданской зрелостью и согласованием своих мотивов с общественными» [157, с. 67–79]. Это одна из достаточно нелегких целей, которую студенту не всегда удастся самостоятельно выполнить, поскольку выполнение цели связано с решением таких задач, как нахождение своего «места» и установление гармоничных взаимоотношений в обществе, принятие социокультурных ценностей, определение смысла своего существования (Д. И. Фельдштейн) [185].

В-пятых, социальная адаптация студентов вуза связана со сменой фаз социализации, приходящейся на юношеский возраст и на период взросления. Фаза социальной автономизации характеризуется стремлением субъекта включиться во взрослую жизнь, ее иерархическую систему, сформировав и закрепив при этом статус, позицию с помощью правильно организованного межличностного взаимодействия как с одноклассниками, сверстниками, так и с профессорско-преподавательским составом и другим окружением. Она же свидетельствует о стремлении личности заявить обществу о собственной автономии. Это, по мнению А. В. Мудрика [126], подчеркивает процесс обособленности и независимости каждого индивида в обществе, опосредованный наличием сформированных взглядов, способностей противостоять различным жизненным обстоятельствам. Результат фазы социальной автономизации и процесса обособления определяется в становлении индивидуаль-

ности, после которых фаза социальной интеграции, по мысли И. Кона, охватывающая периоды юности и взрослости, позволяет не только раскрыть индивидуальность, но и реализовать в обществе личностно и социально значимые компетенции [96].

Учитывая возрастные особенности в процессе социальной адаптации студентов вуза, мы считаем, что данный процесс для каждой личности складывается и протекает по-разному, а для его эффективности и проявления активной позиции обучающегося в нем, необходимо оказывать педагогическую поддержку со стороны преподавателей, куратора, психолога, студенческой группы и прочих лиц. Особенно остро ее необходимость для студента вуза ощущается в критические периоды, охватывающие смену фаз социализации, когда личность пытается выстраивать гармоничное взаимодействие с социальным окружением.

Другой особенностью социальной адаптации студентов вуза является образовательная среда. В ряде педагогических работ понятие «среда» сопоставляется с вопросами активности личности в процессе собственного развития (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

Под образовательной средой нередко понимают воспитательную, социальную, социокультурную, вузовскую образовательную среду, среду образовательного учреждения. Поэтому понятие «образовательная среда» определяется учеными как разновидность социальной (социокультурной) среды. По своему назначению она отвечает трем основным требованиям: 1) формировать общественно и личностно значимые духовные потребности и интересы, запросы и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными и культурными нормами; 2) создавать условия для самореализации личности; 3) обеспечивать воспроизводство культурного потенциала.

Рассуждая о смысле понятия «образовательная среда», отметим, что ее отличительной чертой является взаимосвязанность факторов, обеспечивающих обязательное участие и включение в него субъектов образовательного

процесса. При этом важным элементом образовательной среды вуза является адаптивная направленность (П. Г. Григорьева, Е. Г. Мартынов, И. П. Кузьмин, П. И. Третьяков и др.), с помощью которой выделяют студентов, способных к высокой устойчивости изменений, но не склонных к адаптации, не способных к адаптации и не готовых противостоять переменам, способных к адаптации и изменениям, но не готовых к быстрому обучению, самообучению, способных быстро адаптироваться и изменяться, склонных к скорому обучению, самообучению.

В этой связи мы полагаем, что образовательная среда высшего учебного заведения становится необходимым местом, характеризующимся устойчивыми изменениями, в нем проявляется готовность студентов к социальной адаптации, от которой зависит то, какие решения они принимают, на какие ценности и модели поведения полагаются, как оценивают свой опыт и знания и пр.

Студент вуза, готовый внести существенные изменения в свой опыт, проявляет желание социально адаптироваться к среде, в которой он находится. Если же под воздействием различных факторов, условий, требований образовательной среды студент не проявляет данной готовности к социальной адаптации по самым разным причинам, то он дезадаптируется.

Из этого следует, что образовательная среда представляет собой совокупность различных факторов, элементов, условий, требований, норм, средств образовательного процесса, где возможен переход от решения образовательных задач к профессиональному самоопределению в сложных жизненных ситуациях.

Учитывая образовательную среду как особенность социальной адаптации студентов вуза, мы сможем определить и выявить студентов, готовых и не готовых к социальной адаптации к вузовской среде и ее социальному окружению.

Следующая особенность социальной адаптации студентов вуза – это профессиональное самоопределение, рассматриваемое по-разному в психо-

лого-педагогической науке. Так, профессиональное самоопределение, по мнению Р. С. Немова, представляет собой осознанный выбор профессии личностью [130]. В. Б. Шапарь профессиональное самоопределение определяет как длительный процесс, продолжающийся во всем периоде профессиональной деятельности личности, начинающийся с момента зарождения профессиональных намерений до ухода из трудовой деятельности [200].

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение» в педагогической литературе, мы отмечаем, что его понимают как процесс формирования отношения субъекта к профессиональной деятельности и как способ реализации социальных, профессиональных, личностных потребностей индивида [142].

Профессиональное самоопределение становится частью личностного и жизненного самоопределения, поскольку предполагает вхождение в социальную среду, в ее окружение, выбор жизненных условий и прочее. Кроме того, профессиональное самоопределение всегда предполагает выбор человеком того или иного вида деятельности, с помощью которого он сможет достигать новых целей, саморазвивать и самореализовывать себя, свою деятельность. При этом выбор профессии характеризуется полипрофессиональностью. Это означает, что в процессе профессионально-трудовой деятельности индивиду предстоит неоднократно погружаться в ту или иную социально-профессиональную среду, а значит, каждый раз социально адаптироваться.

Полагаем, что в процессе социальной адаптации студентов вуза необходимо учитывать профессиональное самоопределение. Во-первых, как отмечает А. В. Толстых, в возрасте 18–25 лет у личности наблюдается проявление наибольшего интереса к профессии, являющегося основополагающим этапом для дальнейшего развития личностно-профессионального становления и дальнейшего профессионального самоопределения [182]. Во-вторых, своевременно сформированная готовность студента социально адаптироваться к той или иной среде в данном возрасте способствует тому, что он сумеет

спрогнозировать, оценить и определить назначение полученного профессионального образования, поскольку в дальнейшем, используя необходимые приемы социальной активности, будет самостоятелен в выборе способов, средств социальной адаптации как к социальной, так и к профессиональной среде, ее окружению.

То есть в случае погружения личности в среду, не связанную с ее профессиональным самоопределением, она, с одной стороны, сможет подчиняться этой среде, освобождая внутренние ресурсы и разрешая ценностно-нравственные трудности, а с другой стороны, в случае жизненной необходимости сумеет противостоять негативным факторам среды.

Таким образом, выделенные нами особенности социальной адаптации студентов позволяют отметить, что процесс социальной адаптации студента вуза приходится на весь период обучения.

В этом, по мнению С. М. Мадорской, проявляется сложность многонаправленной структуры данного процесса, содержащего три последовательных этапа. Это ориентация или ознакомление студентов с новой средой, ее условиями и установками; оценочное взаимодействие со средой; активное взаимодействие адаптанта и среды адаптации [109].

Интересно то, что первые два этапа С. М. Мадорская связывает с первым и вторым годом обучения студентов, объясняя это наличием такой закономерности, как отсутствие проявления инициативы у обучающихся данного периода обучения в вопросах, затрагивающих преобразование вузовской среды, поскольку их основным видом деятельности становится репродуктивный, выражающийся в однотипных образовательных действиях, связанных с получением, накоплением новых образовательных компетенций [109].

Этап «активного взаимодействия адаптанта и среды адаптации» приходится на третий – пятый курсы обучения, поскольку у студентов старших курсов накапливается определенный опыт, позволяющий им осуществить переход от репродуктивного, стереотипного вида деятельности к творческо-

му, что способствует достижению хороших результатов во взаимодействии с окружающими проявлять активное воздействие на образовательную среду.

Рассматривая социальную адаптацию студентов как активное взаимодействие личности с вузовской средой, социальным окружением, мы понимаем, что это является необходимым условием личностно-профессионального становления студента вуза.

В нашем представлении личностно-профессиональное становление студента вуза определено сменой видов деятельности, способствующей активному проявлению индивидуальности личности. При этом смена репродуктивного вида деятельности приходится на младшие курсы обучения, а творческого – на старшие.

Таким образом, чтобы социальная адаптация студентов вуза проходила в плоскости активной позиции, необходима смена видов деятельности с репродуктивного на творческий. Однако зачастую социальная адаптация личности проходит в плоскости пассивной позиции. Это объясняется тем, что социальная адаптация студентов вуза определяется многонаправленным характером.

С. М. Мадорская отмечает, что студенты вуза должны адаптироваться сразу в нескольких направлениях: культурно-эстетическом, учебном, общественном, нравственно-правовом, бытовом [109]. Если это происходит, то данный процесс проходит многосторонне, поскольку студент активно включается во все направления жизнедеятельности вузовской среды и задействует необходимые механизмы социальной адаптации.

Однако, как показывает вузовская практика, социальная адаптация студентов проходит в одном направлении – учебном, общественном либо каком-то другом, включаясь в другие направления обучающиеся, проявляет пассивную позицию, что не позволяет говорить об их всестороннем развитии и о дальнейшем личностно-профессиональном становлении.

Соглашаясь с суждением С. М. Мадорской, мы считаем, что процесс социальной адаптации студента вуза приходится на весь период обучения и,

несомненно, сопряжен с различными проблемами и трудностями. Поэтому студенту в данном процессе необходима поддержка, чтобы помочь личности разрешить трудности, включиться в различные виды деятельности, произвести их смену с репродуктивного на творческий. К тому же, как отмечает Л. А. Колмогорова, в задачу высшего учебного заведения входит не только предоставление набора профессиональных, общекультурных компетенций, но и умение оказать помощь во взаимодействии личности со средой, а также «полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту “войти” в реальные производственные условия» [94, с. 100].

Анализируя данные подходы и точки зрения ученых, мы предпринимаем попытку выявить специфику социальной адаптации студентов вуза, которая выражается в активном взаимодействии студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленном характере.

Активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением проявляется в жизненной позиции, позволяющей студенту преодолевать трудности на этапах социальной адаптации, устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать нормы, ценности, требования профессионального направления, что поможет творчески реализовать себя в будущей профессии.

Многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления, которые воздействуют на личностно-профессиональное становление и влияют на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза».

Представим специфику социальной адаптации студентов вуза в виде схемы (рис. 2).

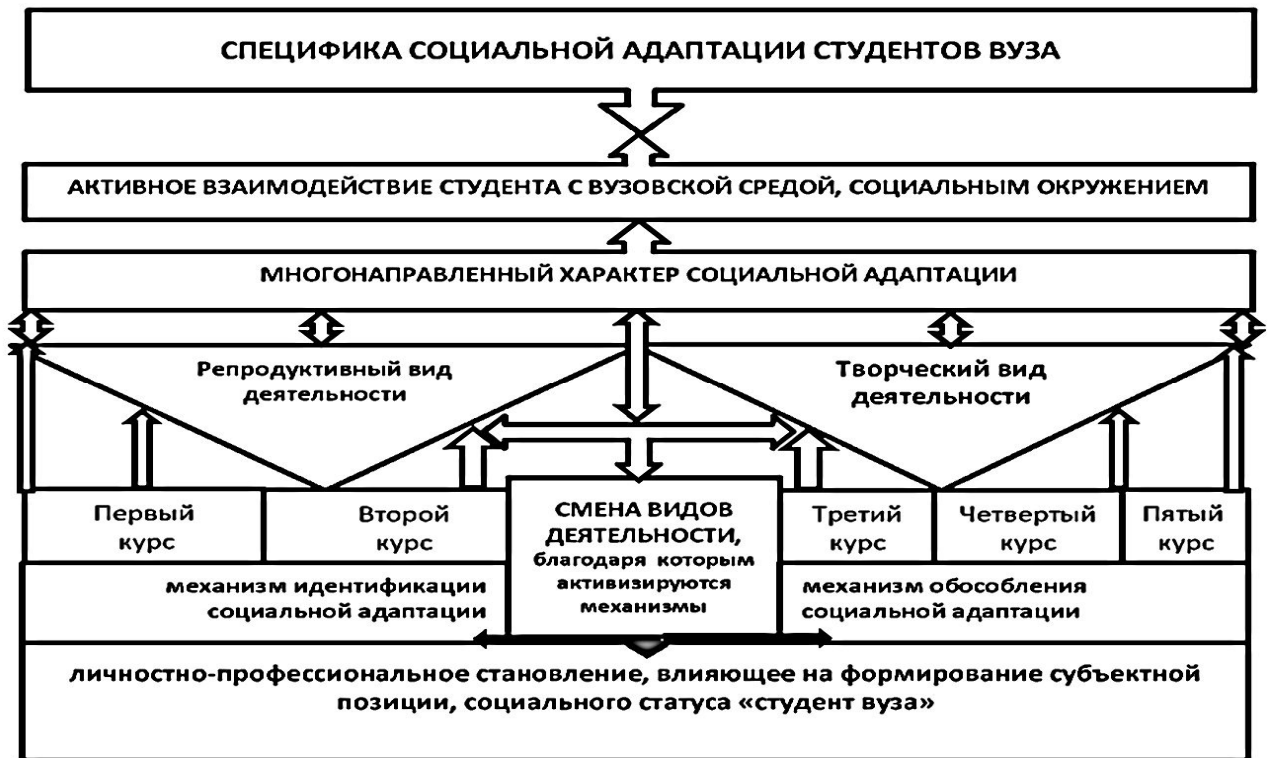


Рис. 2. Специфика социальной адаптации студентов вуза

Выделение специфики социальной адаптации студентов вуза помогает нам определить понятие «социальная адаптация студентов вуза» как активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением, выступающее необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющее на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Основной целью процесса социальной адаптации студентов вуза является выстраивание активного взаимодействия студента с вузовской средой, социальным окружением как необходимого условия личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Положения В. И. Седина, Е. В. Леоновой позволяют выделить задачи в соответствии с поставленной целью данного процесса. Такие как: выявление трудностей у студентов, возникающих в процессе социальной адаптации; внедрение модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки с помощью научно-методического обеспечения; проведе-

ние индивидуально-групповых консультативных, тренинговых и наставнических занятий со студентами; оказание педагогической поддержки студентам вуза на этапах процесса социальной адаптации; подведение итогов по результатам проделанной работы.

Выполнение этих задач направлено на успешную социальную адаптацию, основанную на формировании субъектной позиции, социального статуса «студент вуза». Студент с их помощью, как отмечает Я. В. Бочарникова [45, с. 25–34], приспосабливается к различным требованиям образовательной среды, учебно-познавательному процессу, системе отношений без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта в вузовской среде.

Анализируя ряд работ по структуре социальной адаптации (Ю. А. Лобейко, И. Н. Лычагина, Л. Л. Редько, М. В. Яковлева), мы выделяем в структуре социальной адаптации наличие как разных, так и одинаковых компонентов. В частности, в структуре социальной адаптации И. Н. Лычагина выделяет три составляющих компонента: социально-психологический, деятельностный и дидактический. М. В. Яковлева называет такие компоненты, как психолого-дидактический, социальный, экономический, бытовой. Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко в структуре социальной адаптации определяют пять динамических подструктур (компонентов): физическая, психологическая, адаптация к учебному процессу (дидактическая), социальная, адаптация к новым бытовым условиям [159, с. 64–74].

Наибольший интерес для нас представляет социальный компонент. У некоторых исследователей он выступает как социально-психологический. Согласно представлениям Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко, этот компонент «отражает изменение социальной роли, наличие субъектной позиции, привыкание к социальному статусу – студент... отвечающих характеру избранной профессии» [159, с. 7–43].

Содержание социального компонента в сложившейся системе социальных отношений определяется трехсторонней интеграцией: 1) приспособление к новому социальному окружению; 2) усвоение принятых социальных

норм, ценностей, традиций; 3) организация адекватного микросоциального взаимодействия.

Основными показателями социального компонента становятся: взаимоотношения в студенческой группе; проявление социальной активности в общественной жизни вуза; взаимоотношения с преподавателями, куратором группы (Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко).

Опираясь на содержание социального компонента, выделенное Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко, полагаем, что процесс социальной адаптации студентов в вузе проходит поэтапно. Первый этап обозначен нами как «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза». Второй – «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления». Третий – «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

Необходимо отметить, что студент, проходя через каждый этап социальной адаптации, пытается разрешить различные проблемы юношеского возраста и проблемы ранней зрелости (Л. Коул, Дж. Холл). Среди них: общая эмоциональная и социальная зрелость; эмансипация от родительского дома; интеллектуальная зрелость; выбор профессии; навыки обращения со свободным временем; построение психологии жизни; идентификация «я».

Проанализируем, с какими проблемами студент вуза сталкивается на этапах социальной адаптации.

На этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» основными трудностями являются проблемы, тесно связанные с построением межличностных отношений со всеми субъектами образовательного процесса. Среди них установление контактов и выстраивание активного и гармоничного взаимодействия с преподавателями, одноклассниками, курсниками, административно-управленческим персоналом и др.; самостоятельное «отстаивание» своей позиции, положения, статуса; проблемы, свя-

занные с низкой самооценкой, постоянным самоутверждением личности в студенческой общности и пр.

Объяснением возникших проблем становится комплекс причин, характеризующийся как возрастными особенностями студентов, так и недостаточно сформированными навыками и общекультурными компетенциями. Например, к ним можно отнести готовность к кооперации и работе в студенческом коллективе, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, осуществлять деловое общение, вести переговоры, занимать активную позицию, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения, а также способности к саморазвитию и нахождению адекватных решений в вопросах межличностных отношений.

Недостаточно сформированные навыки и общекультурные компетенции у студентов легко переносятся во взрослую жизнь личности, где она оказывается незащищенной и не способной противостоять подобного рода проблемам, а отсутствие путей их решения приводит к постоянным стрессам, излишним переживаниям и неудачам в личностно-профессиональном плане.

Проблемы на этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» возможно разрешить с помощью активного взаимодействия студента и включения его в совместные виды деятельности, организованные в вузовской среде, социальном окружении. Данное взаимодействие будет способствовать формированию необходимых навыков и общекультурных компетенций, а также самореализации интересов, способностей обучающегося. Это позволит личности гармонично выстроить межличностные отношения в студенческой общности, социальном окружении и найти адаптивную модель поведения.

Основными видами совместной деятельности в рамках данного этапа будут познавательный, консультативный, тренинговый, игровой, организационно-управленческий, психолого-педагогический, педагогический. Эти виды деятельности в большей степени являются репродуктивными, поскольку все внимание и усилия студента направлены на познание и применение

стереотипных действий, моделей поведения, характеризующихся адекватностью, адаптивностью в вузовской среде и ее социальном окружении.

Второй этап «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления», на нем определяется ряд проблем, связанных с процессом усвоения студентами вуза принятых социальных норм, правил, ценностей, традиций вуза и требований профессионального направления, которые регламентируют и организуют образовательную деятельность. Среди них отмечаются такие, как слабая подготовленность обучающихся и незнание норм, правил вузовской среды и требований профессионального направления; неумение применять полученную информацию; недостаточно сформированные профессиональные компетенции, необходимые в профессиональном направлении; несерьезность профессиональных намерений (другие ожидания и т. д.) и пр.

Причины, которые объясняют круг данных проблем, связаны с недостаточным формированием знаний базовых ценностей, законов развития природы и общества, нормативно-правовых документов для осознания социальной значимости будущей профессии. Кроме того, это незначительно сформированные навыки оценки требований в профессиональном направлении и способности к восприятию, обобщению и анализу большого объема информации и др.

Проблемы, возникающие на данном этапе, разрешаются благодаря совместным сконцентрированным усилиям, направленным на усвоение нормативно-правовых, ценностно-смысловых установок, регулирующих деятельность вуза, факультета, а также требований, предъявляемых к профессиональному направлению. С помощью познания и осмысления этих установок студент вуза обретет собственный смысл нахождения себя в среде, наполненной принятыми социальными нормами, традициями, требованиями и пр.

Личность, отыскавшая собственный смысл, не отторгает принятые социальные нормы, правила, требования, она ими пользуется, претворяет их в

жизнь, переносит в свою будущую профессиональную деятельность. Это позволяет ей идентифицировать себя с социальным окружением. К тому же показывает, что индивид не изолирует себя от социального окружения, а с помощью овладения принятыми социальными нормами, правилами, требованиями устанавливает и выстраивает новые социальные контакты как с субъектами образовательного процесса, так и с представителями профессиональной деятельности. Это свидетельствует о работе процесса коллективистской идентификации, представляющего то, что отождествление студента со студенческой группой, социальным окружением происходит с помощью усвоения принятых социальных норм, ценностей, требований профессионального направления.

На данном этапе эффективнее применять репродуктивные виды совместной деятельности (познавательный, наставнический, консультативный, тренинговый, игровой, расчетно-аналитический, поисковый), поскольку усилия обучающихся направлены на применение принятых социальных норм, традиций, требований профессионального направления.

Третий этап социальной адаптации студентов вуза – «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

На этом этапе у студентов возникают проблемы, связанные с: поддержанием активного и постоянного взаимодействия с субъектами вузовской среды; отсутствием мотивов индивидуальности, способных отыскать некоторое соответствие между межличностными отношениями и личностно-смысловыми взаимоотношениями; неуверенностью в творческих способностях.

Объяснением возникающих проблем на данном этапе становится то, что у обучающегося недостаточно сформированы способности к организации деятельности малого коллектива, созданного для реализации научно-исследовательских проектов в профессиональном направлении, отмечаются

не окончательно сформированные навыки к аналитической, интерпретационной, прогностической, проектно-исследовательской, научно-исследовательской, презентативной деятельности, применяемой к социально-экономическим, политическим и другим процессам, явлениям.

Если студенту своевременно не оказать содействие в формировании данных навыков, компетенций, то у него обнаруживаются низкий познавательный интерес к выбранному профессиональному направлению, малая доля самостоятельности, отсутствие желания преодолевать различные трудности в образовательном процессе.

Эти проблемы разрешаются путем создания условий, направленных на организацию микросоциального взаимодействия участников образовательного процесса, в котором личностно-смысловые отношения раскрываются через поведение личности и отмечаются другими людьми. По мысли А. Г. Асмолова, такие условия характеризуют поиск тех мотивов индивидуальности обучающегося, во имя и ради которых он действует в социальном окружении и студенческой группе для нахождения некоторого соответствия между общественными, межличностными отношениями и личностно-смысловыми взаимоотношениями [21]. Это необходимо студенту, чтобы выбрать наиболее предпочтительные и культурные варианты разрешения трудностей, встречающихся в избранном профессиональном направлении. Они призваны как организовать его адекватное микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, так и творчески реализовывать себя.

На данном этапе осуществляется переход с репродуктивного, совместного вида деятельности студентов вуза к самостоятельному творческому. Поэтому для организации микросоциального взаимодействия и реализации творческих способностей обучающихся необходимо вовлекать в научно-исследовательскую, проектно-исследовательскую, аналитическую, прогностическую деятельность, поскольку данные виды деятельности позволяют творчески раскрыться и самостоятельно реализовывать сформированные

навыки, общекультурные и профессиональные компетенции.

Таким образом, рассмотрев этапы социальной адаптации студентов вуза, мы полагаем, что студентам предстоит разрешить несколько задач: научиться активно взаимодействовать с вузовской средой и ее окружением, разрешая различные трудности; многосторонне адаптироваться; осуществлять переход от репродуктивного совместного вида деятельности к самостоятельному творческому. Все это позволит говорить о всестороннем развитии личности, для которого характерно личностно-профессиональное становление, влияющее на его субъектную позицию, социальный статус «студент вуза» – критерии эффективности процесса социальной адаптации.

В психологическом словаре в самом общем виде понятие «критерий» определяется как мера суждения, оценки какого-либо явления, процесса [158].

Рядом ученых были установлены критерии социальной адаптации [63; 165; 170, с. 223–237; 183]. Среди них такие, как активность в учебе и участие в жизнедеятельности вуза, удовлетворенность условиями обучения, результативность обучения в вузе (В. Н. Грибов), социальный статус, продуктивность и эффективность деятельности, эмоциональные переживания человека как субъекта деятельности, эмоциональные переживания человека как субъекта межличностного общения, степень реализации внутриличностного потенциала, интеграция индивида и среды (Е. А. Семенова), наличие профессиональной направленности и профессионально значимых качеств (С. А. Рунова), социальная мобильность (С. А. Травина) и др.

В настоящем исследовании нами в качестве критериев эффективного процесса социальной адаптации студентов вуза были выбраны субъектная позиция, социальный статус «студент вуза».

В целях исследования уточним оба понятия. Ученые М. М. Бахтин, Н. М. Борытко, Е. И. Исаев, А. Н. Леонтьев, О. А. Мацкайлова, В. И. Слободчиков и другие отмечают, что во многом процесс формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» определяется и задается по во-

ле случая, складывающихся обстоятельств, по месту и времени рождения. Дальнейшее формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» дополняется самостоятельным выбором и волей студента. Понимание содержания субъектной позиции индивида соотносится, по мнению ученых, с характеристикой личности как ее неотъемлемой частью, подверженной изменениям и дополнениям.

Субъектная позиция, по мнению Г. И. Аксеновой, являясь сложной интегративной характеристикой личности, содержит активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к самому себе, деятельности, миру, что, по рассуждениям Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова, необходимо для профессиональной активности и профессионально-личностного саморазвития в процессе профессиональной подготовки [44].

Содержание субъектной позиции В. П. Бедерханова связывает с реальным поведением индивидуума, которое дополняется и формируется системой действий, личностных критериев, способности мыслить нестандартно [32]. Это же замечает Е. В. Акулина. В сущности субъектной позиции они выделяют стремление к личностной, профессиональной индивидуализации, представляющей единство духовных, нравственных, биологических, социальных характеристик человека.

А. С. Лебедев уточняет, что субъектная позиция состоит из авторства, индивидуальности, самостоятельности, субъектности личности [104, с. 6–24], а В. П. Лебедева дополняет ее «профессиональной компетентностью, личностной значимостью и творческой активностью» [105].

Субъектная позиция студента вуза понимается нами как интегративная характеристика личности, включающая ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный компоненты и значимые показатели – целеполагание, идентичность, мобильность, активность.

Ценностно-смысловой компонент характеризует осмысленность важных для личности установок в общественной системе ценностей, а также определяет выбор ее действий (В. В. Знаков). В наибольшей степени этот

компонент отражает удовлетворенность выбора профессионального направления студента вуза, а его показателем является целеполагание [79], свидетельствующее о наличии целей и смысла обучаться по выбранному профессиональному направлению, удовлетворенности выбором специальности, ее интересе и ценностях.

Мотивационный компонент характеризуется наличием устойчивой мотивации, раскрывающей мотивы идентичности с социальным окружением, поскольку структура идентичности личности [206, с. 44–69] представлена множеством функциональных и смысловых образований, соотносимых с внутренней организацией потребностей (Л. Б. Шнейдер).

Отечественные ученые рассматривают идентичность как самоопределение личности, связанное с осознанием личной ценности и компетентности в обществе. Большое значение при этом придают возрастным периодам, они характеризуют взаимодействие индивида с разными социальными группами. Человек, взаимодействуя и приспособляясь к тому или иному окружению, склонен по-разному проявлять себя. Он может находиться как в состоянии гармонии, так и в состоянии дисгармонии с окружающими. Проявление дисгармоничного состояния нередко переходит в кризис собственной идентичности, выражающийся в неспособности организовать собственную жизнь в определенной самостоятельной траектории. Студент не является исключением, поскольку его вхождение в вузовскую среду формирует у него потребность в приспособлении, взаимодействии, а также идентификации со студенческой группой, социальным окружением вуза для осознания и формирования собственной ценности, позиции.

Показателем мотивационного компонента является идентичность, рассматриваемая как удовлетворенность обучающегося студенческим коллективом, складывающимися в нем отношениями (психологический климат в студенческой группе). Кроме того, идентичность отражает формирующийся характер взаимоотношений студента с социальным окружением вузовской среды и наличие в нем каких-либо сложностей, конфликтных ситуаций.

Деятельностный компонент характеризует наличие умений и компетенций, с помощью которых обучающийся решает все образовательные задачи за счет организации собственной мобильности и активности. В педагогических исследованиях мобильность [88; 89, с. 235–246] представлена как неотъемлемая характеристика студента (С. Е. Каплина), она помогает быстро приспособиться к постоянно меняющимся условиям вузовской среды, эффективно и гибко выстраивать микросоциальное взаимодействие с социальным окружением. Главной особенностью мобильности становится формирование нестандартного мышления, создание новых способов преодоления проблем, трудностей в образовательном процессе.

Наличие мобильности, по оценке Э. Эриксона [215], помогает избежать состояния кризиса, а значит, дает возможность успешно адаптироваться в ситуацию перемен, и чем личность мобильнее взаимодействует с социальным окружением, тем быстрее она адаптируется. И, наконец, чтобы обеспечить построение истинной устойчивой идентичности, требуется проявление активности, без которой не мыслится понимание ни идентичности, ни мобильности. Поэтому показателем деятельностного компонента являются активность и мобильность, их проявление особенно значимо для организации микросоциального взаимодействия студента с социальным окружением вузовской среды, а также для участия и включенности в различные формы деятельности вуза, направленные на его самореализацию.

Следует отметить, что субъектная позиция, по мнению Б. Г. Ананьева, С. Н. Бегидовой, Т. Н. Поддубной, определяя индивидуальную сторону и положение человека в структуре общества, дополняется социальным статусом человека, представленным системой общественных отношений, местом личности в социальной структуре. Социальный статус опосредован соответствующей ролью, образом поведения, подкреплен правами и обязанностями субъекта вузовской среды [12; 29, с. 38–49].

Социальный статус «студент вуза» в нашем понимании проявляется в соблюдении студентами установленных высшим учебным заведением норм,

традиций, требований и реализации в полной мере прав и обязанностей.

К примеру, каждый студент имеет право на дополнительное обучение, реализацию творческих интересов, участие в решении важных вопросов деятельности факультета, университета, выбор факультативных и элективных курсов и пр. В обязанности входит подготовленность к занятиям, их посещение, знание пройденного материала, активная работа на занятиях, решение творческих заданий и др.

Соглашаясь с точкой зрения Б. Г. Ананьева, мы понимаем, что субъектная позиция и социальный статус – это два неотъемлемых друг от друга понятия, при этом каждое из них способно дополнить другое.

Рассмотрев особенности, специфику, этапы и критерии социальной адаптации студентов вуза, полагаем, что это элементы содержания данного процесса.

Таким образом, исследование процесса социальной адаптации студентов вуза продолжает оставаться важной областью научного познания, вобравшей в себя лучшие результаты отечественного и зарубежного образования.

Многообразие рассмотренных подходов определяет социальную адаптацию студентов вуза как двуединый процесс взаимодействия студента с образовательной средой вуза (Н. Б. Подсосова), результат гармоничных взаимоотношений личности с социальным окружением, вузовской средой (Ж. Г. Сенокосова, В. А. Якунин), процесс овладения и усвоения студентом общественных норм, ценностей, традиций образовательной среды (Г. А. Балл, Я. В. Бочарникова, В. М. Шепель) и др.

Опираясь на проанализированные теоретические положения ученых, мы утверждаем, что социальная адаптация студентов вуза – это активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением, выступающее необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющее на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Мы определили, что социальная адаптация студентов вуза – это динамичный, сложный, поэтапный, многонаправленный процесс, способный отражаться на личности студента в полной мере, характеризующийся своими особенностями, спецификой, этапами и критериями.

К отличительным чертам процесса социальной адаптации студентов вуза мы отнесли возрастные особенности студентов вуза, особенности образовательной среды и профессионального самоопределения.

Специфика процесса социальной адаптации студентов вуза выражается в активном взаимодействии студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленным характере, что является необходимым условием для личностно-профессионального становления студента, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением проявляется в жизненной позиции, позволяющей студенту преодолевать трудности на этапах социальной адаптации, устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать нормы, ценности, требования профессионального направления, что поможет творчески реализовать себя в будущей профессии.

Многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления, которые воздействуют на личностно-профессиональное становление и влияют на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза». Смена с репродуктивного на творческий вид деятельности приходится на третий и последующий курсы обучения. К репродуктивному виду деятельности мы отнесли познавательный, консультативный, тренинговый, игровой, наставнический, расчетно-аналитический, поисковый, психолого-педагогический. К творческому – аналитический, научно-исследовательский, проектно-исследовательский, прогностический, презентативный.

Мы определили, что социальная адаптация студентов вуза проходит поэтапно. Первый этап – это «Приспособление студента к социальному

окружению в условиях вуза», второй – «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления», третий – «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

На каждом этапе студент, социально адаптируясь, решает ряд задач. Он учится активно взаимодействовать с вузовской средой и ее окружением, решает различные трудности, многосторонне адаптируется, осуществляет переход от репродуктивного совместного вида деятельности к самостоятельному творческому. Это позволяет личности студента всесторонне развиваться, осуществлять личностно-профессиональное становление, влияющее на его субъектную позицию, социальный статус «студент вуза», которые мы рассматриваем в качестве критериев эффективного процесса социальной адаптации студентов вуза.

Под субъектной позицией студента вуза мы понимаем интегративную характеристику личности, включающую ценностно-смысловую, мотивационный, деятельностный компоненты и значимые показатели – целеполагание, идентичность, мобильность, активность.

Социальный статус «студент вуза» в нашем понимании проявляется в соблюдении студентами установленных высшим учебным заведением норм, традиций, требований и реализации в полной мере прав и обязанностей.

Определение особенностей, специфики, этапов и критериев, выступающих в качестве элементов содержания процесса социальной адаптации студентов вуза, значительно влияет на его организацию, которая предполагает как участие педагогических средств, условий, форм в процессе социальной адаптации, так и их отсутствие, что естественным образом сказывается на эффективности данного процесса. В связи с этим полагаем, что организация процесса социальной адаптации студентов вуза требует детального осмысления и создания практико-ориентированной модели в педагогической деятельности вузов.

1.3. Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

В настоящем параграфе решается задача оценки особых педагогических средств в процессе социальной адаптации студента, способных повлиять на его эффективность.

В толковом словаре Д. Н. Ушакова понятие «средство» понимается как прием, способ действий для достижения определенного результата и как совокупность приспособлений для реализации определенной деятельности [181]. В широком философском смысле средство определяется деятельностью, в процессе которой используются субъективные и объективные средства. К объективным средствам относят предметы, приборы, инструменты, орудие и т. п., к субъективным – действия субъекта, характеризующиеся определенной последовательностью, порядком, организацией и содержанием. В данном смысле – это алгоритм, правило, способ, прием, метод.

Анализируя средства социальной адаптации студентов вуза, отметим, что к субъективным средствам относят подходы, последовательность, этапность, методики, правила, технологии, а к объективным – приборы, инструменты. В настоящем диссертационном исследовании мы придерживаемся подхода, который позволяет рассматривать педагогическую поддержку как субъективное средство для процесса социальной адаптации студентов вуза. В условиях гуманистической парадигмы педагогическая поддержка является эффективным средством, влияющим на эффективность процесса социальной адаптации студентов вуза.

В системе высшего образования педагогическая поддержка представлена разными точками зрения и до сих пор требует широкого психолого-педагогического осмысления и комплексного междисциплинарного подхода. Идеи (М. В. Баку, Н. Б. Подсосовой, А. Н. Руденко, В. А. Хорош, Л. Ю. Хорош) и основные положения гуманистической парадигмы о педагогической поддержке (Е. А. Александровой, О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой,

Н. Н. Михайловой, Г. И. Рогалевой, С. М. Юсфина) позволили определить ее в качестве эффективного средства для рассматриваемого нами процесса.

М. В. Баку педагогическую поддержку развития профессиональной мотивации студентов определяет в профессиональной деятельности преподавателя, представленной как «гуманистическое, диалоговое взаимодействие с обучаемым». Она направлена на «раскрытие личностных смыслов профессиональной деятельности, актуализацию потребности студентов в профессиональной деятельности, их профессиональных ценностных ориентаций и интересов, стремления к социальному самовыражению через профессию, что в совокупности определяет социальное и профессиональное становление личности» [24].

Из этого следует, что педагогическая поддержка в известном смысле слова – это особая педагогическая деятельность, связанная с саморазвитием, самоопределением, самореализацией, субъектностью, личностным ростом и потенциалом индивида, ее направленность обращена на строительство специальной деятельности, организовывающей пространство и время взаимодействия образовательных субъектов. С целью проявления у личности ее потенциала, возможностей самореализации, а также оказания ей помощи в преодолении трудностей через создание ситуации успеха (В. А. Хорош, Л. Ю. Хорош).

Н. Б. Подсосова считает, что педагогическую поддержку студентов первого курса в образовательной среде можно реализовать через институт кураторства и равнопартнерскую доверительную деятельность педагога-куратора и студента, в которой, по ее мнению, направленность педагогической поддержки будет сосредоточена на реализации института кураторства и равнопартнерской доверительной деятельности педагога-куратора и студента. Это позволит студенту первого курса развивать субъектность и личностный потенциал, а также обеспечит решение трудностей и проблем самореализации [151].

Помимо этого, как отмечает А. Н. Руденко, с помощью педагогической

поддержки, являющейся стратегией педагогической деятельности, студенту можно и нужно сохранять собственные интересы, обретать уверенность, взаимодействуя с преподавателем. Это, в свою очередь, сказывается на положительной ориентации студента, удерживающей его «от ошибок в выборе позиции и действий, стимулирует мотивацию на успех, где создаются ситуации, востребующие проявление и наращивание личностных функций, актуализирующих феномен “быть личностью”». Результат поддержки будет проявляться «в содействии субъектам образовательного процесса в актуализации личностного потенциала человека, преодолении трудностей любого уровня» [164, с. 315–318].

Многообразие научных взглядов на понятие «педагогическая поддержка» позволяет нам определить ее как доверительную, педагогическую деятельность, профессиональную деятельность преподавателя, стратегию педагогической деятельности.

Опираясь на данные позиции и рассматривая педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации, мы определяем понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза» как особую педагогическую деятельность, способствующую выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов вуза на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Считаем возможным определить структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза в рамках выделенных ранее в параграфе 1.2 этапов социальной адаптации студентов вуза.

Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза.

Рассмотрим элементы данной структуры в соотношении с этапами со-

циальной адаптации студентов вуза.

На этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» целью педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза является оказание помощи и поддержки студентам в решении проблем, возникающих в процессе установления межличностных отношений с субъектами образовательного процесса.

Исходя из цели, выделим задачи: 1) выявить трудности у студентов, возникающие в процессе установления межличностных отношений с субъектами образовательного процесса; 2) разрешить трудности у студентов, связанные с неумением выстраивать диалог, конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, низкой самооценкой, излишней замкнутостью, нежеланием идти на контакт и пр.

Цель и выдвинутые задачи возможно реализовать с помощью активного взаимодействия и включения обучающихся в совместную деятельность с участниками образовательного процесса в рамках социально-педагогического направления.

Социально-педагогическое направление характеризуется тем, что, взаимодействуя с вузовской средой, студент будет стремиться преодолеть разобщенность между собой и социальным окружением. В данном направлении отбор форм педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза необходимо ориентировать на понимание и нахождение личностного смысла в решении проблем, возникших при установлении взаимодействия студента и социального окружения. Среди форм педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза следует отметить индивидуально-групповые консультации, консультации в режиме онлайн, социально-психологические тренинги, мастер-классы, упражнения на трансформацию поведения, упражнения на общение с социальным окружением, деловые игры, тематический вечер, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой и др.

Это способствует личностному становлению обучающегося, благодаря

которому он сможет адекватно выражать и сравнивать собственную субъективную позицию, социальный статус с другими позициями и статусами.

Активное взаимодействие и включение студентов в совместную деятельность с участниками образовательного процесса подразумевают использование и применение последними педагогических тактик. Опираясь на выделенные педагогические тактики Н. Н. Михайловой, С. Н. Юсфина [118, с. 43–55], отметим тактики, характерные для педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза. Ими стали помощь и поддержка, взаимодействие и содействие, каждая из тактик применяется в отношении конкретного этапа социальной адаптации. Тактики направлены на повышение эффективности процесса социальной адаптации студентов, поскольку они дополняют и находятся в диалоге друг с другом.

Считаем, что на этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» необходимо применять такие тактики педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, как помощь и поддержка, благодаря которым личность сможет выстроить межличностные отношения с субъектами образовательного процесса.

На этапе «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления» основной целью педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза становится установление взаимодействия со студентами, направленного на усвоение социально принятых норм, традиций, прав и обязанностей, требований профессионального направления.

В соответствии с целью задачами стали: 1) выявление у студентов трудностей, возникающих в процессе усвоения принятых социальных норм, традиций, требований профессионального направления; 2) разрешение трудностей, связанных с недостаточным владением принятых социальных норм, правил, требований профессионального направления.

Для повышения эффективности процесса социальной адаптации на данном этапе совместная работа со студентами проводится в рамках норма-

тивно-организационного направления. Совместная работа со студентами опирается на их имеющийся субъектный опыт и его дальнейшее формирование. Это способствует глубокому анализу и оцениванию собственного познания тех мотивов, ценностей, действий, которые ведут студента к желаемому результату.

Поэтому основными формами педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза являются индивидуально-групповые консультации, занятия по наставничеству, деловые игры, экскурсии по вузу, предприятиям, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой. Кроме того, применение практических тренировок, заданий на запоминание принятых социальных норм, на разрушение старого образа жизни, социально-психологических тренингов, мастер-классов, направленных на развитие памяти, внимания, усвоения большого объема информации.

Субъекты образовательного процесса для облегчения студентам ориентирования в принятых социальных нормах, требованиях применяют такую тактику педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, как взаимодействие.

На этапе «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”» цель педагогической поддержки определялась в содействии выражающемся в стремлении помочь студенту адекватно организовать микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, а также реализовать творческие способности, дополнительные возможности для самореализации личности

Задачами, согласно поставленной цели, становятся: 1) выявление трудностей, возникающих в микросоциальном взаимодействии у студентов с социальным окружением и в реализации творческих способностей в научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности; 2) разрешение трудностей, связанных с микросоциальным взаимодействием и реализацией творческих способностей личности.

Научно-методическое (исследовательское) направление призвано содействовать студенту вуза в стремлении адекватно организовать микросоциальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и в реализации творческих способностей. Отбор форм педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза ориентирован на проявление активности, инициативы, самостоятельной стратегии поведения в социальном окружении. Внутренними регуляторами поведения студентов становятся полученные и приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые знания, умения, навыки, ценностные ориентации, культурные установки. Такое поведение воспроизводит в сознании обучающегося чувство собственного долга и ответственности перед самим собой, окружающим обществом. Благодаря ему происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости и уникальности, осознанности себя как необходимой и значимой части социального окружения. Отметим, что формами педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза становятся разъяснительные беседы, семинары, веб-семинары, деловые игры, флешмобы, круглые столы, дискуссии, дебаты, задания на саморегуляцию поведения, формирование внимания, регуляцию отрицательных эмоций, самопрезентацию, занятие «аукцион». Кроме того, научно-практические конференции, социально-молодежные и научно-исследовательские проекты, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой и др.

Особенность применения данных форм состоит в том, что, с одной стороны, студент становится как бы «проводником», выражающим собственное отношение к себе, людям, событиям, явлениям, происходящим в вузе. С другой – становится обладателем культурно-ценностного багажа, который можно пополнять, творчески самопрезентовать и представлять на обсуждение окружающим.

Необходимо отметить, что выделенные в структуре педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза направления, формы и тактики разрешают значимые задачи социальной адаптации студента, связанные

с его личностно-профессиональным самоопределением в вузовской среде, социальном окружении. Решение достаточно непростых задач становится особенно важным для дальнейшей адаптации личности к будущей профессии, профессиональной деятельности.

В этой связи обратимся к содержанию педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, под которым мы понимаем совокупность последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющую многостороннюю субъект-субъектную договоренность.

Характер данной договоренности опосредован взаимным и обоюдным согласием и сотрудничеством субъектов образовательного процесса, где обучающийся с помощью педагогической поддержки самокорректирует собственные качества, проводит внутреннюю работу над собой для разрешения индивидуальных проблем на этапах социальной адаптации (И. В. Васютенкова).

Это происходит за счет выполнения сущностных и функциональных требований к обеспечению субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» в образовательном процессе [48]. Среди них такие, как система деятельности, характеризующая каждого успешным взаимодействием в непрерывно изменяющихся условиях образовательного процесса; «развитие образовательных потребностей, интересов и предметных способностей учащихся»; «организация условий для развития предметных способностей в плане переструктурирования предметного содержания дисциплин»; «организация образовательного процесса... обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера)».

Таким образом, рассмотрев педагогическую поддержку социальной адаптации студентов вуза в качестве эффективного средства, отметим, что элементы ее структуры и содержания будут учтены при построении модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

В этой связи обратимся к разработке модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, поэтому остановимся на понятиях «моделирование» и «модель».

Под моделированием принято понимать процесс анализа, сбора и обобщения теоретических материалов, эмпирических данных на всех этапах исследования, предъявляющих ряд требований к характеру модели [100].

Понятие «модель» в психологическом словаре обозначает меру, образец, норму в самом широком смысле – любой мысленный, знаковый образ моделируемого объекта (оригинала) или идеальную копию реального объекта, воспроизводящую не все явления целиком, а только значительные черты, свойства по отношению к результату [100]. В традиционной педагогике понятие «модель» рассматривается как образец, эталон, стандарт.

Следовательно, как указывает Н. М. Борытко, под моделью необходимо понимать мысленно представленную или материально реализованную систему символов, воспроизводящую некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале [44, с. 132].

При построении модели учитывают закономерности или характерные свойства, определяющие развитие объекта, а также выявленные факторы воздействия, с которыми непосредственно связан объект. Учитывая влияние факторов образовательной среды вуза на процесс социальной адаптации студентов, мы предприняли попытку создания модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Она отражает основной результат, направленный на: 1) включение студентов в различные направления социальной адаптации, способствующие смене видов деятельности; 2) разрешение индивидуальных проблем студентов на этапах социальной адаптации; 3) личностно-профессиональное становление, влияющее на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогиче-

ской поддержки является адекватной и прогностической. Адекватность проявляется в том, что соотносится практический выбор студента и планируемое поведение участников образовательного процесса. Прогностический характер разрешает увидеть предполагаемый результат или перспективу соответствующего многостороннего субъект-субъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Построение модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки является достаточно сложным социально-педагогическим явлением, в основу которого закладываются такие методологические подходы, как личностно ориентированный, системный, деятельностный, компетентностный, интегративный.

Применение личностно ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) к модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки позволило определить специфику социальной адаптации студентов вуза. Принципы природосообразности, культуросообразности, личностно ориентированного подхода способствуют раскрытию активности студента вуза во всех видах деятельности.

В контексте нашего исследования значимым является компетентностный подход. С позиций А. Б. Звездовой, В. Г. Орешкина, компетентность – это «соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия» [70].

В рамках компетентностного подхода социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки позволяет формировать значимые качества личности, такие как целеполагание, активность, мобильность, идентичность, инновационность, конструктивность и пр. Эти качества способствуют стремлению к самообразованию на протяжении всей жизни, самодвижению – нахождению и закреплению сферы самоопределения человека. К тому же формирование этих качеств у студента вуза помогает им самостоя-

тельно принимать решения, отстаивать свой выбор, реализовывать намеченные цели, легко адаптироваться и находить пути приспособления к новым условиям, требованиям, перегрузкам, стрессовым ситуациям социальной среды.

Ученые А. М. Аронов, В. А. Болотов, П. Г. Щедровицкий и другие понимают компетентностный подход как готовность личности включаться и эффективно действовать как в учебной, так и внеучебной среде, результат которой непременно проявится в будущей профессиональной деятельности. Современным студентам важно развивать познавательную, коммуникативную и личностную сферы деятельности, так как они соотносят способности с деятельностью, ее предметами и объектами труда, междисциплинарными требованиями к результату обучения и воспитания, что указывает нам на контекст интегративного подхода.

С позиции В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, В. С. Леднева интегративный подход характеризуется междисциплинарными связями учебных дисциплин как разных циклов, так и одного. Для организации педагогической поддержки в процессе социальной адаптации студентов вуза необходимы связи дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов. С их помощью у студентов вуза формируется единое общее представление о выбранном профессиональном направлении, а процесс социальной адаптации проходит многосторонне.

Системный подход в модели позволяет рассматривать социальную адаптацию студентов вуза как процесс и результат единой саморегулируемой системы, воздействовать на которую возможно и с помощью педагогической поддержки. По мнению Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, Б. Г. Гершунского и др., системный подход раскрывает целостность социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в элементах единой системы. Взаимосвязь единой системы – модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки – опирается на методологические основания деятельностного подхода.

В дидактике появление деятельностного подхода связывалось с именами известных ученых Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

Деятельностный подход включает систему принципов, форм, методов воспитания, позволяющих студенту с помощью полученного набора профессиональных компетенций осуществить смену видов деятельности с репродуктивного на творческий. Установившаяся зависимость между активным взаимодействием студента с вузовской средой, социальным окружением и сменой видов деятельности гарантирует дальнейшую успешную социальную адаптацию.

Таким образом, методологические подходы, применяемые в модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, внутренне и внешне взаимосвязаны, они дополняют друг друга, их результативность отмечается в гармоничном соединении.

Модель социальной адаптации на основе педагогической поддержки студентов вуза отражает взаимосвязь этапов социальной адаптации студентов вуза, организованную с помощью педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, необходимой для личностно-профессионального становления, влияющего на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза» (рис. 3)

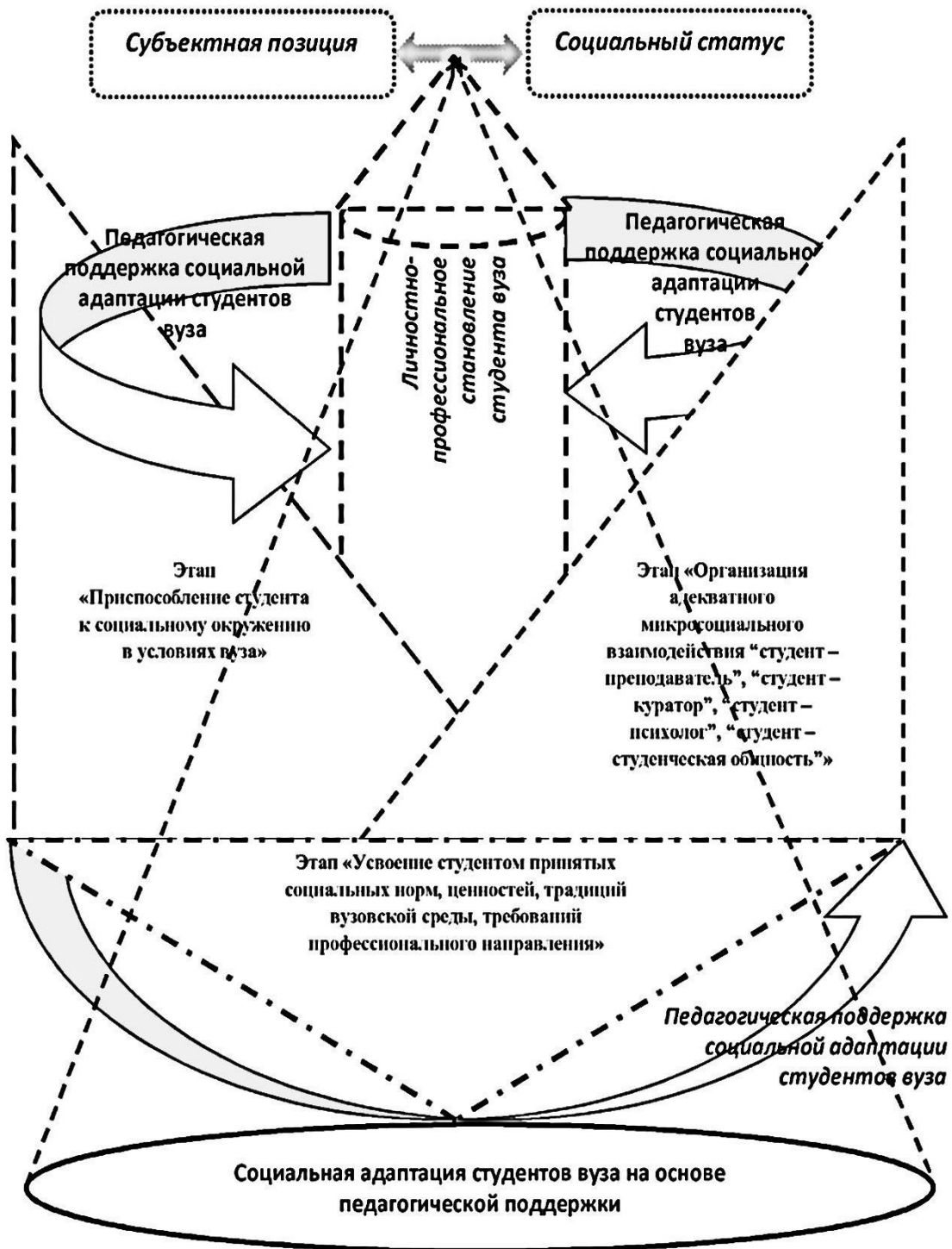


Рис. 3. Модель социальной адаптации на основе педагогической поддержки студентов вуза

Модель социальной адаптации на основе педагогической поддержки студентов вуза имитирует взаимодействие студентов с вузовской средой, социальным окружением и состоит из взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный (рис. 4).

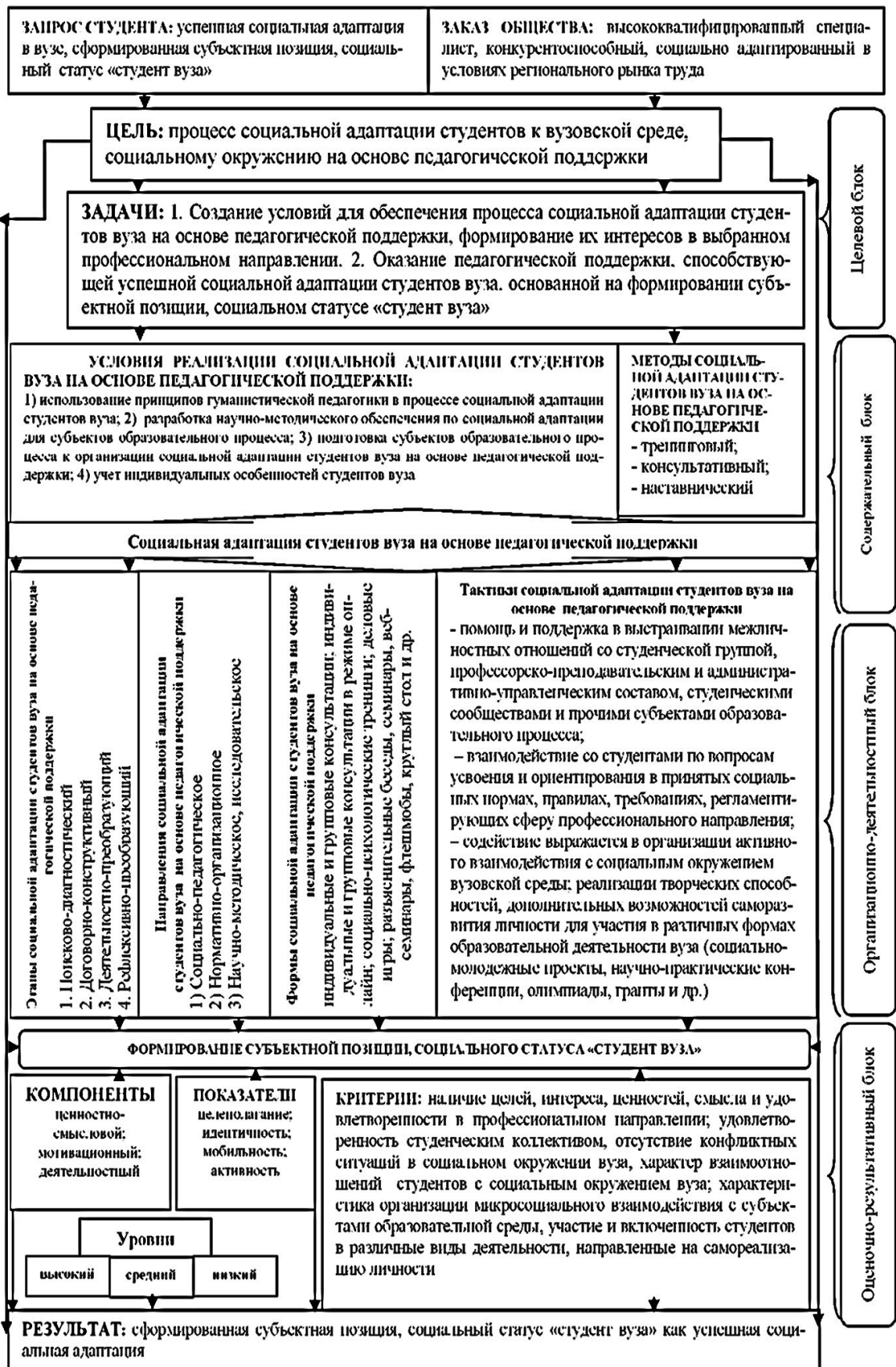


Рис. 4. Компоненты модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

Проанализируем каждый блок модели подробно.

В целевом блоке в качестве основной цели выступает процесс социальной адаптации студентов к вузовской среде, социальному окружению на основе педагогической поддержки. На основе выделенной цели модели определены задачи педагогической поддержки: создание условий для обеспечения процесса социальной адаптации студентов вуза, формирование их интересов в выбранном профессиональном направлении; оказание педагогической поддержки, способствующей успешной социальной адаптации студентов вуза, основанной на формировании субъектной позиции, социальном статусе «студент вуза».

В содержательном блоке модели выделены условия реализации и методы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Рассмотрим условия реализации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

В научной литературе понятие «педагогические условия» представлено многообразием мнений ученых, однако наибольший интерес у нас вызывают позиции авторов Н. М. Борытко и В. И. Андреева.

Н. М. Борытко под педагогическим условием понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [44]. В. И. Андреев определяет педагогические условия как результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей».

Принимая во внимание точки зрения данных авторов, мы выделили и обосновали организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешную социальную адаптацию студентов вуза. Такие как: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 3) подготовка

субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; 4) учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

Одно из первых условий в модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки – это использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза. Среди них отметим принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

Вторым условием является разработка научно-методического обеспечения процесса социальной адаптации для субъектов образовательного процесса, состоящего из учебной программы «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенной для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ и методического комплекса «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», определенного для студентов.

Третье условие связывалось с подготовкой субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. К субъектам образовательного процесса мы отнесли институт кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалистов студенческих научных обществ (далее – участники образовательного процесса).

Последнее организационно-педагогическое условие было связано с учетом индивидуальных особенностей студентов вуза, раскрываемое нами через построение траектории социальной адаптации студентов вуза.

Понятие «индивидуальная траектория» обладает специфическим и уточненным смысловым значением, реализующимся в нескольких направлениях. В содержательном направлении (образовательные программы, учебные планы, устанавливающие индивидуальный маршрут), деятельностном (педа-

гогические технологии); процессуальном (организационно-методологический аспект).

Ученые по-разному определяют индивидуальную траекторию в зависимости от специфики исследования. Например, как персональный путь [195] реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании (А. В. Хуторской), стиль учебной деятельности, организованный в виде сотрудничества ученика и педагога, опосредованный мотивацией и способностью к обучению учащегося (С. А. Вдовина, Г. А. Климов) и т. д.

Под траекторией социальной адаптации студента мы понимаем индивидуальный путь к формированию субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» как успешной социальной адаптации, организованной с помощью педагогической поддержки.

В связи с этим траекторию социальной адаптации студента мы расширили и дополнили следующими функциями:

1. Функция определения индивидуального плана, по которому студент выбирает любое из направлений социальной адаптации на основе педагогической поддержки. Студент определяет направление, руководствуясь собственной установкой, он вполне может выбрать как одно, два, так и три направления сразу. Например, «Я выбираю социально-педагогическое направление», для которого будет характерно то, что участники образовательного процесса окажут помощь обучающемуся в разрешении трудностей, возникающих в процессе установления межличностных отношений с субъектами образовательного процесса.

2. Функция прогнозирования направлена на определение будущих представлений студента о себе как высококвалифицированном, конкурентоспособном, социально приспособленном специалисте. Здесь студент, полагаясь на свой выбор или совместное с субъектами образовательного процесса участие, прогнозирует и составляет индивидуальную программу социальной адаптации на основе педагогической поддержки к вузовской среде, социальному окружению. Программа может дополняться, изменяться, корректиро-

ваться, обновляться. Основное сотрудничество участников образовательного процесса заключается в выявлении у студента умений творчески подходить к делу, постоянно саморазвиваться и самообразовываться, а также формировать такие важные качества и характеристики, как активность, мобильность, идентичность и целеполагание.

3. Функция построения индивидуального образовательного маршрута заключается в том, чтобы пронаблюдать за движением маршрута процесса социальной адаптации студента от его начала до конца. Начало движения маршрута определяется в некоторой последовательности, установленных сроках, средствах, возможностях. Другими словами, студент решает, как и в какие сроки, он может выбрать те или иные формы социальной адаптации на основе педагогической поддержки. Окончательное движение маршрута определится итоговым результатом или достижением обучающегося.

Кроме того, участники образовательного процесса информируют студентов о разносторонних формах социальной адаптации на основе педагогической поддержки, которые согласуются с направлениями, тактиками педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, для того чтобы студент смог самостоятельно, полагаясь на собственный опыт, интерес, потребности и способности, определиться с выбором индивидуального образовательного маршрута.

4. Функция воспроизведения заключается в самостоятельной работе личности по созданию своего студенческого портфолио – документа, в котором он описывает себя, свои усилия, прикладываемые для получения результата, и собственный результат. Например, «Мне удалось поучаствовать на всех занятиях по нормативно-организационному направлению. Я познакомился с требованиями, которые предъявляются в рамках профессионального направления. Я узнал свои права и обязанности как студента вуза, поэтому выполняю требования преподавателей на занятиях». Основная задача участников образовательного процесса заключается в оказании помощи при составлении студенческого портфолио обучающегося.

5. Функция рефлексии состоит в том, чтобы графически показать траекторию движения действий студента для анализа и коррекции его поведения. Например, «Мне необходимо посетить занятия социально-педагогического направления, чтобы откорректировать свое поведение, научиться выстраивать диалог с одногруппниками, выявить психологические барьеры, мешающие мне в межличностном общении».

Педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса состоит в том, чтобы помочь студенту правильно и адекватно оценить себя на этапах социальной адаптации, научиться анализировать собственное поведение и деятельность. Представим траекторию социальной адаптации студента вуза в виде схемы (рис. 5).



Рис. 5. Траектория социальной адаптации студента вуза

Рассмотрев условия модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, обратимся к анализу методов, оказывающих эффективное влияние на процесс социальной адаптации студентов вуза. Для модели характерны тренинговые, консультативные и наставнические ме-

тоды. В основу тренинговых методов закладывается эффективная форма обучающей активности, позволяющая в процессе социальной адаптации студента с помощью тренинга донести достаточно сложную информацию в интересном и увлекательном виде, поскольку тренинговый метод позволяет использовать различные виды тренинга – игровой, метод кейса, дискуссию и мозговой штурм, арт-терапевтический тренинг.

Консультативный метод – это метод, основанный на оказании консультаций студентам. С помощью консультаций, как групповых, так и индивидуальных, проводимых в режиме реального времени, оказывается помощь, поддержка и взаимодействие в разрешении индивидуальных проблем обучающихся в процессе социальной адаптации.

Сущность наставнического метода заключается в том, чтобы при разрешении индивидуальных проблем в процессе социальной адаптации субъекты образовательного процесса выступили в качестве наставника, помогающего студенту отыскать правильное решение, верный путь в создавшейся ситуации.

Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Отметим, что направления, формы и тактики социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки согласуются с элементами содержания и структуры педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза. Поэтому более подробно остановимся на этапах модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки (поисково-диагностический, договорно-конструктивный, деятельностно-преобразующий и рефлексивно-преобразующий).

Первый этап в модели определен нами как поисково-диагностический, на нем осуществляется поиск студентов, принимающих активное участие в диагностике, направленной на выявление трудностей, возникающих у студентов на этапах социальной адаптации. Диагностика проводится кураторами студенческих групп, их внимание акцентировано на трудностях, с которыми

сталкиваются обучающиеся, и на поиске собственного понимания предстоящей работы в качестве наставников, помощников.

Проведение диагностики на всех курсах обучения необходимо для образования подгрупп студентов, с которыми будет проводиться дальнейшая работа в рамках направлений, выделенных в модели.

Второй этап – договорно-конструктивный, он состоит в нахождении условий для активного диалога студентов с субъектами образовательного процесса. С приглашенными студентами на основе демократического стиля отношений, использования принципов гуманистической педагогики устанавливают многостороннее субъект-субъектное взаимодействие. Студента знакомят с социальным окружением, вузовской средой, рассказывают о дополнительных возможностях образовательной деятельности.

Третий этап – деятельностно-преобразующий, определяет обучающихся и субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров со своей системой ценностей. Участники института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, представители общественности, ориентируясь на активность и самостоятельность студентов, создают условия для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской, научно-проектной деятельности.

Последний этап – рефлексивно-преобразующий, направлен на создание условий познавательно-развивающего характера. Субъекты образовательного процесса создают специальные ситуации, в которых личность обращает внимание на себя, анализирует и оценивает собственные действия, свои достижения, результаты своей деятельности. Проанализировав самого себя, студент осуществляет выбор в отношении коррекции или совершенствования процесса социальной адаптации для активизации процессов саморазвития, самосовершенствования.

Следующий блок модели – оценочно-результативный, он включает компоненты, показатели, критерии и уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Основные компоненты субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» (ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный) обуславливают основное содержание процесса их формирования.

Показатели (целеполагание, идентичность, мобильность, активность) определяют степень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Критерии и уровни свидетельствуют, эффективно ли проходит социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки и как она отразилась на конечном результате – успешной социальной адаптации и сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» с учетом требований системы высшего образования и рынка труда.

Практика показывает, что формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» происходит согласно определенным уровням, благодаря которым студент последовательно движется к поставленной цели.

Понятие «уровень» исследователями рассматривается как соотношение чего-то большего с чем-то меньшим и сопоставляется с какой-либо системой. Например, в работе Е. В. Шадровой [199, С. 39–42] уровни сформированности субъектной позиции и социального статуса соотносятся с системой ценностных отношений к себе, к людям, к миру в следующих компонентах: мотивационно-ценностный, волевой, деятельностный, рефлексивный.

Под «критерием» принято понимать признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо (Ефремова).

Т. А. Шульгина [208, С. 5–22] в понятие «критерий» вкладывает содержание личностного самоопределения и реализацию человека в обществе, что для модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки является наиболее подходящей точкой зрения. Позиции данных авторов нами разделяются, они соотносятся с целью настоящего диссертационного исследования.

Поэтому в модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки выделяются три уровня сформированности субъек-

ектной позиции, социального статуса «студент вуза» – высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» характеризуют студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «адаптировались полностью», «адаптировались частично», «не адаптировались». В связи с этим высокий уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» свидетельствует о том, что личность студента полностью адаптировалась к вузовской среде, социальному окружению. Средний уровень констатирует, что студент адаптировался частично, а низкий, что не адаптировался и для формирования его субъектной позиции, социального статуса следует приложить большое количество усилий.

Уровни, компоненты, критерии и показатели модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки могут изменяться, дополняться в соответствии с требованиями условий рынка труда, высшей школы. Считаем, что оценить сформированность субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» возможно на основе разработанной нами системы компонентов, показателей, критериев и уровней сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», представленной в таблице 2.

Основные компоненты, показатели, критерии и уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»

Компо- ненты /показ атели	Критерии	Уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»
Ценностно-смысловой / Целеполагание	наличие целей, интереса, ценностей, смысла и удовлетворенности в профессиональном направлении	Высокий уровень характеризуется: наличием осмысленной цели и четкими задачами ее выполнения, устоявшимся интересом и сформированными ценностями о смысле дальнейших перспектив в профессиональном направлении; проявлением осознанного, самостоятельного, самоконтролируемого поведения, ответственного за свои поступки и действия в жизни; наличием достаточного уровня знаний, умений и навыков, сформированного целостного представления и удовлетворенности в выборе профессионального направления
		Средний: наличием общих представлений о цели и расплывчатых суждений о ее выполнении, неустоявшемся интересе и недостаточно сформированными ценностями, смыслом дальнейших перспектив в профессиональном направлении; проявлением не всегда осознанного, самостоятельного, самоконтролируемого поведения в силу незначительного уровня знаний, недостаточно сформированного представления и удовлетворенности в выборе профессионального направления; наличием потребности в педагогической помощи и поддержке со стороны субъектов образовательного процесса из-за неумения самостоятельно разрешать образовательные трудности
		Низкий: отсутствием, каких-либо представлений о цели и ее выполнении, а также интереса и ценностей, смысла дальнейших перспектив в профессиональном направлении; проявлением неосознанного, неконтролируемого поведения, безответственными поступками и действиями в жизни; отсутствием потребности в педагогической помощи и поддержке со стороны субъектов образовательного процесса в силу неуверенности в себе, своих силах и нежелания преодолевать трудности в образовательном процессе
Мотивационный / Идентичность	удовлетворенность студенческой общностью, отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вуза, характер взаимоотношений студентов с социальным окружением вуза	Высокий уровень характеризуется: удовлетворенностью студенческой общностью, отсутствием конфликтных ситуаций в нем и социальном окружении вуза; гармоничностью характера взаимоотношений студента, содержащего в себе умения находить компромиссные решения, выходы из конфликтных ситуаций; активностью во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, включающем в себя умения вливаться в студенческую группу, социальное окружение вуза, отстаивать и иметь собственную точку зрения в разных по характеру межличностных отношениях
		Средний: удовлетворенностью, отмечающейся от части студенческой общности из-за незначительного проявления конфликтных ситуаций в ней и социальном окружении вуза; недостаточной гармоничностью характера взаимоотношений студента ввиду не полностью сформированных умений личности находить компромиссные решения, выходы из конфликтных ситуаций; небольшой активностью во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в силу неумения вливаться и сотрудничать со всеми членами студенческой группы, социального окружения вуза, отстаивать собственную точку зрения в разных по характеру межличностных отношениях
		Низкий: неудовлетворенностью студенческой общностью, наличием конфликтных ситуаций в ней и социальном окружении вуза; дисгармоничностью характера взаимоотношений студента; пассивностью во взаимодействии с субъектами образовательного процесса ввиду отсутствия желания взаимодействовать со студенческой общностью, социальным окружением вуза

Основные компоненты, показатели, критерии и уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»

Компо- по- нен- ты / по- каза- тели	Критерии	Уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса – студент вуза
Деятельностный / Активность, мобильность	характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, участие и включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности	Высокий уровень характеризуется: постоянным участием и вовлечением студентов вуза в различные виды деятельности; проявлением таких качеств у студентов, как активность, мобильность, доброжелательность, креативность, высокая работоспособность, самодисциплинированность, пунктуальность, трудолюбие и терпение, позволяющие в полной мере самореализоваться в профессиональном направлении; активной организацией микросоциального взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Средний: избирательным участием и вовлечением студентов вуза в различные виды деятельности; редким проявлением доброжелательности, креативности, активности, мобильности, высокой работоспособности, самодисциплинированности в силу неосознанного понимания необходимости формирования данных качеств у личности; не активной организацией микросоциального взаимодействия из-за недостаточно сформированного умения выстраивать творческую деятельность в коллективе, связанную с научно-исследовательскими, научно-проектными изысканиями в профессиональном направлении
		Низкий: отсутствием участия и вовлеченности студентов вуза в различные виды деятельности; проявлением пассивности и самоустранимости в формировании необходимых качеств личности, а также в организации микросоциального взаимодействия в виду отсутствия желания работать над собой, своими трудностями, ошибками, заинтересованности в самореализации, не осознании значимости и полезности результатов деятельности

Таким образом, проанализировав теоретические положения, мы утверждаем, что внедрение модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в педагогическую деятельность высших учебных заведений позволит эффективно организовать и оказать педагогическую поддержку студентам вуза в процессе социальной адаптации.

Педагогические идеи ученых и основные положения гуманистической парадигмы о педагогической поддержке позволили определить ее в качестве эффективного средства для процесса социальной адаптации студентов вуза.

Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза – это особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов вуза на этапах соци-

альной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза как особая педагогическая деятельность характеризуется структурой и содержанием.

Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза. Данное соотношение этапов отмечает последовательность педагогической поддержки от цели к результату.

Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представлено совокупностью последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющей многостороннюю субъект-субъектную договоренность.

При построении модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки мы опирались на элементы структуры и содержания педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза и на теоретико-методологические положения личностно ориентированного, системного, компетентностного, деятельностного, интегративного подходов.

В структуре модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки мы отмечаем четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи, содержательный блок характеризуется условиями реализации и методами социальной адаптации студентов вуза. Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, оценочно-результативный блок включает компоненты, показатели, уровни и критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Определяя компоненты, показатели, критерии и уровни субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», мы исходим из основных теоретических положений Б. Г. Ананьева, В. В. Знакова, Л. Б. Шнейдер, С. Е. Капиной, Е. В. Шадровой, Т. А. Шульгиной, Э. Эриксона и др.

Компонентами субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» стали ценностно-смысловой, мотивационный и деятельностный. Показателям субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» соответствуют выделенные компоненты. Так, ценностно-смысловому компоненту соответствует показатель целеполагание, мотивационному – идентичность и деятельностному – мобильность и активность.

Критериями сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» стали: наличие целей, интереса, ценностей, смысла и удовлетворенности в профессиональном направлении; удовлетворенность студенческим коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вуза, характер взаимоотношений студентов с социальным окружением вуза; характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, участие и включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности.

Среди уровней сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» выделяем высокий, средний, низкий, которые характеризуют студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «адаптировались полностью», «адаптировались частично», «не адаптировались».

Результатом реализации модели становятся сформированная субъектная позиция, социальный статус «студент вуза» как успешная социальная адаптация. Его эффективность зависит от сохранения целостности и единства системы последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса.

Выводы по первой главе

В результате анализа научно-педагогической литературы по теме исследования мы установили, что социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки остается до настоящего времени недостаточно разработанной проблемой. Зарождение данного понятия связывалось с философскими идеями и областью социально-биологических и психолого-педагогических теорий, которые по-разному рассматривали и определяли социальную адаптацию.

Проанализированные теоретические положения ученых помогли нам выявить сущность социальной адаптации личности, состоящую в активном взаимодействии личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности.

Многообразие научных подходов, исследующих процесс социальной адаптации студентов вуза, позволило нам утверждать, что социальная адаптация студентов вуза – это активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением, выступающее необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющее на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» и организованное с помощью особой педагогической деятельности.

Мы определили, что социальная адаптация студентов вуза, обладает своей спецификой, выражающейся в активном взаимодействии студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленном характере социальной адаптации, что является необходимым условием для личностно-профессионального становления студента, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным

окружением проявляется в жизненной позиции, позволяющей студенту преодолевать трудности на этапах социальной адаптации, устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать нормы, ценности, требования профессионального направления, что поможет творчески реализовать себя в будущей профессии.

Многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления, которые воздействуют на личностно-профессиональное становление и влияют на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза».

Мы установили, что педагогическая поддержка выступает в качестве эффективного средства для процесса социальной адаптации студентов вуза.

Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза – это особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза.

Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющая многостороннюю субъект-субъектную договоренность.

При построении модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки мы опирались на элементы структуры и содержания педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза и на теоретико-методологические положения личностно ориентированного,

системного, компетентностного, деятельностного, интегративного подходов.

Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи, содержательный блок характеризуется условиями реализации и методами социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Оценочно-результативный блок содержит компоненты, показатели, уровни и критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», что и является итоговым результатом модели.

Модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки требует ее апробации и реализации в образовательной среде вуза с помощью разработанного комплекса педагогических условий в учебно-воспитательном процессе вуза, что позволит эффективно организовать процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Глава II

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

2.1. Состояние проблемы социальной адаптации студентов в образовательной практике вуза

Внедрение авторской модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в образовательную практику с помощью педагогического эксперимента позволяет нам исследовать социальную адаптацию студентов.

Понятие «педагогический эксперимент» достаточно широко раскрывается в концепции модернизации российского образования.

Под педагогическим экспериментом понимают «эксперимент, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания» [97, с. 7]. Другое определение мы находим у В. В. Краевского [100], автор полагает, что эксперимент способен установить критерий истинности научного познания в выдвинутой исследователем гипотезе и прогнозируемом учении.

До начала эксперимента остановимся на изучении проблемы социальной адаптации студентов в образовательной практике вуза.

В настоящее время проблема социальной адаптации студентов вуза актуальна не только на уровне научных исследований, но и на уровне государства. В распоряжении Правительства РФ определяется необходимость развития социальных институтов, способствующих удовлетворению потребностей «современного общества, обеспечению поддержки и содействия социальной адаптации граждан» [134, ст. 2671]. Работы И. А. Груздева, Е. В. Горбуновой,

И. Д. Фрумина анализируют механизмы формирования социальной адаптации студентов, где ключевую роль играют не только студенты, но преподавательский и административный состав вуза [64, с. 67–81]. Объяснением этого становится то, что данные образовательные субъекты выполняют важные функции, от которых, в частности, зависит процесс социальной адаптации студента к вузовской среде, социальному окружению. Первая функция связана с тем, что преподавательский и административный состав в вузе является наставником, эффективно организующим образовательный процесс. Вторая подчеркивает их роль в качестве субъекта – агента студенческих отчислений. Третья – наиболее значимая, направлена на создание активной и гармоничной системы взаимодействия для организации совместной деятельности студентов. От нее зависят первые две функции. Функции показывают, что студенты с низким уровнем готовности к обучению в вузе нуждаются в интенсивной и продолжительной социальной адаптации.

В настоящее время изучение вопросов адаптации студентов вуза отражено во многих исследованиях по педагогике, психологии, социологии, культурологии, экономике. В работах ученых исследуются различные аспекты – это условия, факторы, структура, содержание успешной социальной адаптации студентов высших и средних профессиональных учреждений, студентов младших курсов обучения (первого, второго), также и иностранных, иногородних.

Вместе с тем отметим, что изучение проблемы студентов вуза на всем периоде обучения заслуживает особого внимания, поскольку значительные изменения в сфере образования и в других социальных сферах переносят данную проблему в число менее изученных.

Педагогический эксперимент проводился нами в течение 6 лет с 2007 по 2013 г. на базе факультета экономики и управления, научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства», студенческого научного общества «Инсайт» ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (далее – ЗабГУ), бывшего

Читинского государственного университета (ЧитГУ).

В исследование были включены студенты с 1 по 5 курс (237 респондентов) экономического направления двух профилей: «Экономика» (далее – ЭК) и «Менеджмент» (далее – МН) и двух специальностей: «Финансы и кредит» (далее – ФК) и «Антикризисное управление» (далее – АУ), участники института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты студенческого научного общества «Инсайт» (48 человек). Возраст студентов составил от 18 до 25 лет очной формы обучения. Среди них студентов первого и второго курса было по 50 человек, третьего и четвертого – по 45 человек, пятого – 47 человек. В экспериментальную группу вошли 120 человек, в контрольную группу – 117 человек. Диагностика такого количества респондентов позволила получить более достоверные и объективные сведения.

Эксперимент включал в себя три основных этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Констатирующий этап эксперимента был организован в период с 2007 по 2008 г., его содержание было построено на исследовании и анализе проблемы социальной адаптации студентов на факультете экономики и управления ЗабГУ. Первая практическая часть констатирующего эксперимента была посвящена диагностике социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ. Вторая – созданию инновационного студенческого научного общества «Инсайт», организованного в целях повышения уровня социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ.

Педагогический эксперимент в исследовании социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ мы представим в конкретизирующей карте педагогического эксперимента (табл. 3).

Конкретизирующая карта педагогического эксперимента

	1-й этап (2007–2008 гг.) констатирующий	2-й этап (2009–2011 гг.) формирующий	3-й этап (2012–2013 гг.) обобщающий
Задачи	<p>исследовать социальную адаптацию студентов с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»;</p> <p>определить потребность в педагогической поддержке, необходимой для процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ</p>	<p>реализовать модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза с помощью комплекса педагогических условий</p>	<p>исследовать и сравнить социальную адаптацию студентов экспериментальной и контрольной групп до и после реализации модели с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»;</p> <p>обобщить полученные результаты студентов экспериментальной и контрольной групп</p>
Краткое содержание работы	<p>диагностика социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» по каждому компоненту;</p> <p>на основании полученных данных констатирующего эксперимента определить и обосновать необходимость педагогической поддержки, направленной на повышение процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ</p>	<p>апробирование и внедрение модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза с помощью разработанного комплекса педагогических условий: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) учет особенностей социальной адаптации в условиях вузовской образовательной и региональной среды; 3) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 4) готовность субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; 5) учет индивидуальных особенностей студентов вуза</p>	<p>обработка полученных экспериментальных данных</p> <p>обобщение полученных результатов экспериментальной и контрольной групп</p>
Методы и методики	<p>педагогическое наблюдение за процессом социальной адаптации студентов; анкета «Трудности студентов в процессе усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления»; «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева; анкета «Трудности студентов во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды»; социометрическая техника диагностики Дж. Морсно; анкета «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды»; методика изучения мотивов учебной деятельности в модификации А. А. Рсана, В. А. Якунина; выполнение творческого задания «Траектория дальнейшего развития»; анкетный опрос «Требуется ли Вам педагогическая поддержка?»;</p> <p>обработка полученных результатов</p>	<p>методы педагогического описания авторского комплекса, программы;</p> <p>педагогическое наблюдение за поведением слушателей программы, студентов;</p> <p>проведение занятий по комплексу согласно выделенным направлениям социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки: социально-педагогическое, нормативно-организационное, научно-методическое (исследовательское)</p>	<p>методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>систематизация и интерпретация полученных результатов</p>

В данной таблице мы отразили задачи, краткое содержание работы, ме-

тоды и методики, используемые в опытно-экспериментальной работе.

Для исследования социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в образовательной практике факультета экономики и управления ЗабГУ нам необходимо определить исходный уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» как итогового результата реализации модели.

Напомним, что ранее в третьем параграфе первой главы мы выделили основные компоненты субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» – ценностно-смысловой, мотивационный и деятельностный. Поэтому диагностику исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» мы проводим по каждому ее компоненту.

Определение исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» потребовало применить такие диагностические процедуры, как анкетирование, тестирование, наблюдение, описание, методика комплексного изучения индивидуальных особенностей личности, опрос, анализ результатов деятельности.

Измерение исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» ориентировалось на стандартные психолого-диагностические методики. Они обусловлены простотой в обработке, изучением личности в рамках социального взаимодействия с социальным окружением вузовской среды, наблюдением за динамикой формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Для ценностно-смыслового компонента субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» мы выделили особый показатель – целеполагание, который характеризуется такими критериями, как наличие целей, интереса, ценностей, смысла и удовлетворенности в профессиональном направлении.

В связи с этим нами было выбрано проведение анкетирования по авторской анкете «Трудности студентов в процессе усвоения принятых соци-

альных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления» (прил. 1) и тестирования по «Тесту смысловых ориентаций» Д. А. Леонтьева.

Анализируя полученные ответы студентов из анкеты, мы попытались раскрыть различные аспекты, связанные с умением ориентироваться в социально принятых нормах, правилах, обычаях, выражающих положительное отношение и определяющих значимые ценности к выбранному профессиональному направлению.

Анкетирование выявило, что у 32,07 % (76 человек) присутствуют цели обучения в профессиональном направлении. Время от времени цель и смысл обучения появляется у 51,48 % (122 человека), не видят цели и смысла обучения 13,08 % (31 человек), затруднилось ответить на данный вопрос 3,37 % (8 человек).

Однако цель и смысл обучения в профессиональном направлении возрастает у студентов с каждым курсом, при этом в их ответах наблюдаются такие варианты, как «хорошо зарабатывать, жить в достатке», «научиться вести свой бизнес».

По ответам на вопросы анкеты нам удалось определить у студентов сложности восприятия и усвоения норм, правил, традиций, обычаев вуза. У 29,96 % (71 человек) такие сложности случаются постоянно, временные трудности отмечаются у 25,74 % (61 человек), не испытывают сложностей – 26,16 % (62 человека). В графе «свой вариант» студенты указали, что мало знают и плохо владеют принятыми социальными нормами, правилами, обычаями, традициями факультета и вуза в частности, – 18,14 % (43 человека).

У студентов отмечаются трудности в восприятии и усвоении требований в выбранном профессиональном направлении, а вместе с тем и учебного материала, в особенности, когда информация для усвоения и восприятия является новой, на это указывают 23,21 % (55 человек). Не испытывают трудностей 19,83 % (47 человек), не понимают содержания, предъявляемых требований 12,66 % (30 человек), временные трудности возникают у 23,21 % (55

человек). В строке «свой вариант» студенты написали, что самая большая трудность у них возникает с восприятием и усвоением таких предметов, как линейная алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, статистика, организация исполнения бюджета, теоретические основы реструктуризации, – 21,10 % (50 человек).

Показательно, что наличие у большинства студентов трудностей, связанных с восприятием и усвоением норм, правил, традиций, обычаев вуза, требований профессионального направления, указывает на отсутствие осмысленности и значимости целей обучаться по выбранному профессиональному направлению, а также путей их достижения.

В связи с этим в анкете был задан вопрос об удовлетворенности выбором специальности, на который мы получили следующий ответ. Выбором специальности удовлетворены 25,74 % (61 человек), полностью удовлетворены и при этом планируют работать по специальности 10,13 % (24 человека), частично удовлетворены выбором специальности 26,58 % (63 человека), не могут определить удовлетворенность в выборе специальности 12,66 % (30 человек), не удовлетворены 24,89 % (59 человек).

В строке «свой вариант» неудовлетворенность выбором специальности студенты описывали следующим образом: «мне не интересна эта специальность, но я не смог учиться по той специальности, которая меня удовлетворяла полностью»; «пришлось перейти на специальность “Финансы и кредит”, так как был отчислен со специальности “Электроснабжение по отраслям”»; «для меня это некий трамплин, с которого можно стартовать в другое профессиональное направление»; «здесь не особо интересно учиться, но на бюджетном месте лучше, чем на платном»; «когда я поступала на “Антикризисное управление”, мне казалось, что будет интереснее, но впоследствии я разочаровалась»; «главное, чтобы был диплом, а остальное неважно».

Кроме того, исследование показало, что специальность нравится 31,22 % (74 человека), не нравится 20,25 % (48 человек), нравится временами 31,22 % (74 человека). Затруднились ответить на этот вопрос 15,62 % (37 че-

ловек), не высказали своего отношения к специальности 1,69 % (4 человека).

Об эффективности и степени удовлетворенности выбором специальности свидетельствуют результаты собственных успехов студентов. Всего 8,44 % (20 человек) оценивают собственные успехи отлично, 19,83 % (47 человек) рассуждают о том, что сложно добиваться успехов из-за недостаточной подготовки в школьные годы, частично довольны своими результатами 32,91 % (78 человек), пограничное состояние «доволен(а) – не доволен(а)» испытывают 12,66 % (30 человек), критически к своим успехам относятся 23,21 % (55 человек). Семь студентов с четвертого курса (2,95 %) на данный вопрос ответили: «иногда требуется помощь со стороны преподавателей, кураторов, чтобы добиться успехов».

Согласно результатам анкетирования, интерес к знаниям и ценности в выбранном направлении, специальности студентами отмечаются в самых разных аспектах. Больше всего студентов привлекает в выбранном направлении, специальности возможность построить карьеру, такой ответ был получен от 34,18 % (81 человек). На престижность и востребованность выбранного направления, специальности указали 31,65 % (75 человек), в равных пропорциях у 16,03 % (38 человек) были получены ответы, отмечающие широкий выбор трудоустройства и возможность получить диплом. Юношей в выбранном направлении, специальности привлекала возможность получить отсрочку от армии – 13,08 % (31 человек).

Незначительная часть студентов – 5,06 % (12 человек) – в строке «свой вариант» отметила, что больше всего их привлекает в выбранном направлении, специальности «возможность узнавать много интересного»; «очень нравится производить математические расчеты»; «хочется научиться планировать и составлять собственный бюджет»; «интересно, как распределяются денежные средства в государстве, как рассчитывается государственный бюджет»; «мне интересно все то, что связано с деньгами и ресурсами» и т. д.

Вопрос, определяющий интерес студента и его самостоятельный поиск новой информации в профессиональном направлении, показал, что постоян-

но интересуются новой информацией в профессиональном направлении 17,30 % (41 человек), интересуются в свободное время 20,17 % (48 человек). Не интересуются новой информацией в профессиональном направлении 28,36 % (67 человек), не хватает времени для организации интереса у 27,00 % (64 человека), затруднились ответить на этот вопрос 7,17 % (17 человек).

Среди ценностей в выбранном направлении, специальности студенты на первое место ставят «востребованность и престижность», так ответили 27,00 % (64 человека). На втором месте «большая степень управления» – 25,74 % (61 человек), третье место характеризовали такие ценности в выбранном направлении, специальности, как «содержательность и многоаспектность», – 21,10 % (50 человек), а на четвертом месте «высокий уровень профессионализма» – 14,35 % (34 человека). И наконец, на пятом месте в выбранном направлении, специальности у 11,81 % (28 человек) были обнаружены «увлекательность и занимательность».

Анкетирование студентов ЭК, МН, ФК, АУ показывает, что такие ценности в выбранном направлении, специальности, как «востребованность и престижность», выдвигаемые студентами на первое место, в лучшем случае приведут к наличию диплома по престижной специальности, а в худшем – к невозможности трудоустроиться по профессии.

Многие студенты, получая диплом по престижному направлению, специальности, не задумываются о том, какую заработную плату они будут получать, где будет их будущее рабочее место, куда можно устроиться, если на рынке труда дополнительных вакансий не окажется.

Отсутствие рабочих мест – это серьезная проблема для выпускников вуза, подтверждаемая данными Государственной службы занятости населения Забайкальского края по количеству обращений специалистов, получивших образование по специальностям ФК, АУ (табл. 4).

Данные Государственной службы занятости населения
Забайкальского края в период 2009–2013 гг.

Показатели	Специальности	
	Финансы и кредит	Антикризисное управление
Количество обращений специалистов в поисках работы	383	653
Количество специалистов, запрашиваемых предприятиями	35	10

Другим негативным фактором становится то, что у выпускников, получивших образование по специальностям ФК, АУ отсутствуют многие умения и навыки. Такие как адаптироваться к новой социально-профессиональной сфере деятельности; проявлять интерес и желание дальнейшего самосовершенствования по выбранному направлению, специальности; находить и пользоваться необходимой помощью для разрешения различных трудных ситуаций, случающихся в профессиональной деятельности и жизни.

Исследование позволяет судить, что многие студенты 75,95 % (180 человек) испытывают дискомфорт от того, что не обладают навыками быстрого запоминания, умения включиться в содержание новой темы из-за недостаточно развитого словесно-логического мышления.

Опираясь на позиции ученых Д. А. Леонтьева, О. Э. Калашникова, отметим, что чем лучше сформировано представление о смысле жизни, тем яснее поставлена цель, выбраны необходимые средства для ее реализации и расставлены значимые жизненные приоритеты. Следствием этого становится проверка уровня осмысленности жизни, наличие целей в ней, умение ставить перед собой цель, осуществлять выбор средств, которые помогут добиться успешного результата.

По результатам теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (далее – СЖО) мы определим, сформировано ли представление о смысле жизни у 237 респондентов. Существенный момент в выборке был сосредоточен на подсчете юношей и девушек. Количество юношей – студентов ЭК, ФК

с первого по четвертый (пятый) курс обучения составило 52 человека, девушек – 68 человек. Количество юношей – студентов специальности МН, АУ с первого по четвертый (пятый) курс обучения составило 43 человека, девушек – 74 человека.

Результаты теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, показали среднее значение общего показателя СЖО студентов ЭК, МН, ФК, АУ. Высокое значение общего показателя СЖО не отмечается ни у девушек, ни у юношей. У юношей, обучающихся на ЭК, ФК, среднее значение общего показателя СЖО = 103,30, у девушек среднее значение общего показателя СЖО = 99,44. У юношей, обучающихся на МН, АУ, среднее значение общего показателя СЖО = 105,98, у девушек среднее значение общего показателя СЖО = 100,78.

Результаты тестирования студентов ЭК, МН, ФК, АУ свидетельствуют о том, что цели в жизни студентов присутствуют, но до конца не осмысливаются и не реализуются. Жизнь студентов достаточно эмоциональна, но в ней отмечается неустоявшийся интерес к обучению. Результативность жизни показывает удовлетворенность студентов собственной жизнью и осмысленность дальнейшего пути. Локус контроля «я» характеризует студентов относительным представлением о себе как о сильной личности, способной построить собственную жизнь в соответствии с выбранными целями и задачами с помощью необходимой поддержки. Это объясняется тем, что студенты на протяжении периода обучения до конца не осмысливают то, к чему им необходимо стремиться из-за недостаточного уровня знаний. Локус контроля «жизнь» свидетельствует о том, что студенты пока не могут самостоятельно принять многих решений. Однако с помощью других людей это возможно.

По итогам проведенного тестирования была построена таблица основных показателей по всем субшкалам и общего показателя смысложизненных ориентаций (табл. 5).

Основные показатели по субшкалам и общий показатель СЖО по тесту смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева студентов по профилям «Экономика», «Менеджмент» и по специальностям «Финансы и кредит», «Антикризисное управление»

Студенты по профилю «Экономика» и по специальности «Финансы и кредит»			Среднее значение ± Стандартное отклонение по субшкалам						
			Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – «Я»	Локус контроля – «жизнь»	Общий показатель ОЖ	
ПОЛ	Мужской	КУРС	I	34,26	32,24	25,12	21,96	30,22	103,30
			II	34,96	32,82	25,88	22,38	31,38	109,12
			III	35,30	32,96	26,00	22,94	32,14	110,64
			IV	36,00	33,58	26,12	23,18	32,26	114,76
			V	36,26	33,90	26,48	23,20	33,12	115,00
	Женский	КУРС	I	31,90	31,34	23,54	18,34	28,70	99,44
			II	31,98	32,26	24,08	18,88	28,78	102,58
			III	32,60	32,48	24,94	19,82	29,36	104,62
			IV	32,94	32,68	25,34	20,00	30,86	106,96
			V	34,70	33,19	25,98	21,66	32,42	108,14
Студенты по профилю «Менеджмент» и по специальности «Антикризисное управление»			Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – «Я»	Локус контроля – «жизнь»	Общий показатель ОЖ	
ПОЛ	Мужской	КУРС	I	33,45	32,10	25,67	21,37	30,95	105,98
			II	34,67	32,95	25,96	21,43	31,41	107,44
			III	34,98	33,13	26,01	22,66	32,55	109,97
			IV	35,13	33,56	26,38	22,95	32,76	112,65
			V	36,21	33,79	26,93	23,27	32,89	114,12
	Женский	КУРС	I	31,48	28,82	24,26	18,20	28,88	100,78
			II	31,86	30,96	24,98	18,66	29,14	105,24
			III	32,44	21,44	25,52	19,98	29,82	106,30
			IV	33,58	32,02	26,14	20,16	30,98	109,12
			V	34,68	33,68	24,56	21,34	32,54	107,86

На основании проведенного тестирования мы приходим к выводу о необходимости студентам повышать уровень осмысленности жизни с помощью четко определенных целей. Полученные данные по проведенным методикам позволяют говорить, что ценностно-смысловой компонент субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» находится на среднем уровне и составляет 41,2 % (98 человек).

Ценностно-смысловой компонент субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» характеризуется средним уровнем сформированности, поскольку у респондентов отмечаются общие представления о ближайшей цели, расплывчатые суждения о перспективе их выполнения. Респонденты частично осознают цели и смысл дальнейшего процесса обучения в выбранном профессиональном направлении, специальности, они имеют недостаточный уровень знаний, к выбору направления, специальности они относятся неудовлетворительно.

Следующей задачей эксперимента была диагностика мотивационного компонента субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», его показателем является идентичность, а критериями – удовлетворенность студенческим коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вуза, характер взаимоотношений студентов с социальным окружением вуза.

Диагностика мотивационного компонента осуществлялась с помощью анкетирования «Трудности во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды» (прил. 2) и социометрической техники диагностики межличностных отношений Дж. Морено (прил. 4).

Анкетирование студентов установило, что на удовлетворенность студентов студенческим коллективом во многом влияют их взаимоотношения с одноклассниками, однокурсниками, преподавателями, деканатом. Незначительная часть студентов довольна установившимися отношениями с участниками института кураторства студенческих групп 9,70 % (23 человека).

Особое внимание студентов, обуславливающее удовлетворенность студенческим коллективом, было обращено к характеру взаимоотношений и характеристике общения студентов ЭК, МН, ФК, АУ в группе. Сведения о характере взаимоотношений были получены с помощью анкетирования и социометрической техники диагностики межличностных отношений Дж. Морено (табл. 6).

Оценка студентов ЭК, МН, ФК, АУ характера взаимоотношений и характеристики общения в группе

Взаимоотношения студентов в группе	Студенты ЭК, МН, ФК, АУ	
	Кол-во чел.	%
«группа нравится, и студенты считают ее дружной, так как каждый выручает друг друга»	38	16,03
«группа достаточно дружная»	36	15,19
«некоторая часть группы дружная»	52	21,94
«в группе нравится несколько человек»	41	17,30
«недружная группа»	28	11,82
«не нравится группа, так как никто не выручает»	42	17,72
Характеристика общения в группе		
«я общаюсь с тем, кто мне симпатичен(а)»	72	30,38
«интересно общаться со всеми в группе»	50	21,10
«общаюсь с половиной группы»	43	18,20
«общаюсь только с тем, с кем выстроены дружеские отношения»	72	30,32

Отношения и характеристика общения студентов ЭК, МН, ФК, АУ оцениваются как недостаточно дружные, поскольку группу как дружную оценивает 31,22 %, а общение со всеми в группе определяется лишь у 21,10 %. Это говорит о том, что межличностные отношения ЭК, МН, ФК, АУ характеризуются как незначительно благоприятные.

Эффективность социальной адаптации студентов к социальному окружению вуза во многом зависит от наличия или отсутствия конфликтных ситуаций в социальном окружении вузовской среды.

Анализируя наличие и отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вузовской среды у студентов ЭК, МН, ФК, АУ, мы выяснили, что в большинстве случаев конфликты происходят, когда необходимо отстаивать собственное мнение, такой результат показали 27,00 % (64 человека). Другим популярным ответом студентов был «крайне редко, когда не удается

найти компромисс» – 26,58 % (63 человека). У 24,89 % (59 человек) конфликты происходят время от времени, а у 1,27 % (3 человека) конфликты происходят постоянно. Никогда не конфликтуют 7,69 % (18 человек), и стараются не конфликтовать, а находить компромиссное решение 12,66 % (30 человек).

Общая продолжительность конфликтов по времени составляет от трех до пяти дней, так ответили 27,85 % (66 человек). От одной до двух недель – 20,25 % (48 человек), от одного дня до одного месяца – 15,19 % (36 человек). 22,36 % (53 человека) отмечают, что их конфликт может затянуться по времени от одного года и более, а 14,35 % (34 человека) указали на самый короткий конфликт, длящийся в течение одного часа.

При этом наибольшая частота конфликтов в социальном окружении вузовской среды встречается среди: одногруппников – 28,69 % (68 человек); однокурсников – 24,89 % (59 человек); участников института кураторства студенческих групп – 19,83 % (47 человек). Как показало исследование, конфликты у студентов случаются с родителями – 16,46 % (39 человек), с преподавателями 6,33 % (15 человек) и с деканатом 3,80 % (9 человек).

Вопрос, определяющий, насколько необходимы конфликты, по мнению студентов, показал, что конфликты – это неизбежное явление, с которым сталкивается каждый человек, так ответили 24,05 % (57 человек). На необходимость конфликтов указали 23,21 % (55 человек), а 32,06 % (76 человек) ответили, что в конфликтах нет никакой необходимости. 16,88 % (40 человек) не смогли однозначно сказать о пользе и об отрицательной стороне конфликтов, 3,80 % (9 человек) затруднились ответить на данный вопрос.

Данные, полученные посредством анкетирования и применения социометрической техники диагностики Дж. Морено, показывают, что студенты незначительно удовлетворены взаимоотношениями и характером общения в студенческой группе. Поэтому у респондентов часто обнаруживаются конфликты с одногруппниками и однокурсниками.

В этой связи мы констатируем, что мотивационный компонент субъек-

ектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» определяется преимущественно как средний – 36,2 % (86 человек).

Мотивационный компонент субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» определяется средним уровнем сформированности, поскольку у респондентов отмечается частичная удовлетворенность студентов студенческой общностью, социальным окружением вуза, так как в большинстве случаев отмечается наличие конфликтов с окружающими. Характер взаимоотношений студентов определяется как непостоянный из-за выборочного общения с субъектами вузовской среды, собственная позиция и убежденность во взаимоотношениях студентов с социальным окружением довольно неустойчивы и часто подвергаются сомнениям.

Заключительным положением стала диагностика деятельностного компонента субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ», показателями которого являлись активность и мобильность, а соответствующими критериями – характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, участие и включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности.

Диагностика деятельностного компонента осуществлялась с помощью анкетирования «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды» (прил. 3) и методики изучения мотивов учебной деятельности в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина (прил. 5).

Результаты проведенного анкетирования показали, что среди возможностей организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды студенты выделяют следующие. Возможность взаимодействовать с социальным окружением вузовской среды, как индивидуально, так и с группой, – 19,41 % (46 человек), возможность дополнительно просвещаться по выбранному профессиональному направлению – 18,99 % (45 человек), возможность выстраивать многостороннюю коммуникацию – 18,11 %

(43 человека). Кроме того, возможность выстроить диалог с социальным окружением – 16,06 % (38 человек), возможность обрести индивидуальность и личностно-смысловые отношения в вузовской среде, социальном окружении – 14,35 % (34 человека), возможность реализовать навыки своего сотрудничества и сотворчества – 13,08 % (31 человек).

Вопрос, связанный с организацией микросоциального взаимодействия студентов с субъектами образовательной среды, показал, что студентам проще организовать микросоциальное взаимодействие с друзьями, так ответили 24,89 % (59 человек), с одногруппниками – 18,57 % (44 человека), однокурсниками – 18,14 % (43 человека), преподавателями – 16,46 % (39 человек), противоположным полом – 14,77 % (35 человек) и участниками института кураторства студенческих групп – 7,17 % (17 человек). Характеризуя готовность студента к выстраиванию микросоциального взаимодействия с социальным окружением вуза, мы выяснили, что подобную готовность могут проявить 30,38 % (72 человека). Затруднились ответить на данный вопрос 2,11 % (5 человек). 27,43 % (65 человек) никогда сами не выступали в роли самостоятельного участника, осуществляющего первые шаги к взаимодействию. 40,08 % (95 человек) полагают, что выступать в роли самостоятельного участника, организующего микросоциальное взаимодействие, следует в случае крайней необходимости.

Анкетирование выявило, что причинами, препятствующими организации микросоциального взаимодействия с социальным окружением вуза, становятся излишняя стеснительность – у 25,99 % (62 человека), незнание основ организации микросоциального взаимодействия – 22,88 % (54 человека), психологические барьеры – 20,24 % (48 человек), боязнь стать непонятым в социальном окружении – для 15,69 % (37 человек).

Вопрос, связанный с реализацией творческих способностей личности в научно-исследовательской, научно-проектной и других видах деятельности, показал, что постоянно участвуют в различных видах деятельности 16,88 % (40 человек). Принимают участие по желанию и способностям 10,97 % (26

человек), участвуют время от времени 21,94 % (52 человека), участвуют в случае крайней необходимости 18,57 % (44 человека), не участвуют ни в каких видах деятельности 31,64 % (75 человек). Среди различных видов деятельности, направленных на самореализацию личности, студенты отмечают соревнования – 24,89 % (59 человек), олимпиады – 19,41 % (46 человек), конкурсы – 18,14 % (43 человека), конференции – 17,72 % (42 человека), проекты – 10,55 % (25 человек), форумы – 9,29 % (22 человека).

Объяснением этому становится наличие или отсутствие мотивов студентов в организации учебной деятельности, для исследования которой нами была использована методика в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина.

На начальном этапе обучения у студентов первого и второго курса определялись различные мотивы к познанию новой деятельности. Среди них мотивы к познанию и освоению деятельности, связанной с процессуальной стороной обучения (успешно сдать сессию, не отставать от сокурсников, успешно продолжить обучение на последующих курсах, достичь уважения преподавателей) – 36 %, и мотивы, ориентированные на итоговый результат процесса обучения (стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом) – 19 %.

Студентов третьего, четвертого и пятых курсов обучения отличали мотивы, связанные с наличием опыта обучения в вузе, интереса к профессии и социальной зрелости. Данные мотивы в большей степени характеризуются познавательной потребностью и стремлением узнать что-то новое, необычное (не запускать изучение предметов учебного цикла, приобрести глубокие и прочные знания) – 20 %.

Другая группа мотивов определяется в стремлении студентов избежать неудобств в образовательном процессе, возможно, по их мнению, плохо влияющих на успеваемость в учебе (быть постоянно готовым к очередным занятиям, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, достичь уважения преподавателей) – 25 %.

Стремление студентов избежать различных неудобств в обучении и воспитании указывает на то, что, по мнению большинства студентов, образовательный процесс сводится только к учебной деятельности. Отсюда вполне закономерным является наличие мотивов учебной деятельности и недостаточное желание студентов включаться в другие виды деятельности, направленные на самореализацию личности, поскольку в представлении студентов это сводится к излишне затраченному времени, не способному пробудить их интерес к знаниям в профессиональном направлении.

В связи с этим характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности, определяются неоднозначными представлениями об этом исследуемых студентов ЭК, МН, ФК, АУ. Одно из суждений сводится к способности расширять и укреплять контакты, другое – к пустой трате времени, сокращающей их подготовку. Данный факт подтверждается редким участием студентов в различных видах деятельности. Анкетирование показало, что такую активность проявляют чаще одни и те же студенты. Как правило, такие студенты преуспевают в образовательном процессе, разрешают возникающие трудности как самостоятельно, так и с помощью социального окружения.

Данные проведенного анкетирования и изучение мотивов учебной деятельности по методике в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина позволяют говорить, что деятельностный компонент субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» находится на среднем уровне – 49,12 % (116 человек).

Деятельностный компонент субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» характеризуется средним уровнем сформированности, поскольку организация микросоциального взаимодействия студентов с субъектами образовательного процесса – выборочная и ситуативная, проявляется от случая к случаю, крайне редко. Такие характеристики личности студента, как активность и мобильность, опосредованы внешними стимулами

со стороны социального окружения вуза. Студенты мало стремятся проявлять самостоятельность при организации микросоциального взаимодействия с социальным окружением вуза. Аналогично с участием и включенностью студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности.

Исследование социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в образовательной практике факультета экономики и управления ЗабГУ показало следующее. Исходный уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса по всем компонентам преимущественно средний. Поэтому студенты ЭК, МН, ФК, АУ в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались частично». Это также подтверждают результаты выполненного студентами творческого задания «Траектория дальнейшего развития», главной задачей которого было описать ближайшую цель, пути ее достижения, результат, а также то, чему они научились в процессе достижения своей цели, какие качества приобрели. Полученные результаты обрабатывались психологом. Отметим, что установление исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» для получения окончательного результата не имело абсолютных шкал измерения. Поэтому полученную оценку психолог дополнительно обсуждал с преподавательским составом, участниками института кураторства студенческих групп, специалистами СНО «Инсайт».

Результаты творческого задания «Траектория дальнейшего развития» подтвердили средний уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса. Данный уровень свидетельствует о том, что студенты ЭК, МН, ФК, АУ в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались частично».

Обобщим итоги первой части констатирующего эксперимента по исследованию социальной адаптации студентов к вузовской среде, социальному окружению с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» экспе-

риментальной и контрольной группах следующим образом.

На начало эксперимента результаты исследования процесса социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной и контрольной группах по всем компонентам. Поскольку уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» по всем компонентам определяется как преимущественно средний, а количество студентов, адаптировавшихся частично, больше, чем студентов, адаптировавшихся полностью. В экспериментальной группе в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались частично» 49,6 % (60 человек), в контрольной группе – 38,2 % (45 человек).

Результаты исследования процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК и АУ экспериментальной и контрольной групп с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса представим в таблице 7.

Результаты исследования процесса социальной адаптации студентов по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса

Участники эксперимента	Уровни субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, ФК, МН, АУ»	Основные компоненты и показатели								Процесс социальной адаптации студентов ЭК, ФК, МН, АУ в % и по кол-ву человек		Характеристика процесса социальной адаптации студента к вузовской среде, социальному окружению
		Ценностно-смысловой		Мотивационный		Деятельностный						
		целеполагание		идентичность		активность		мобильность				
		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	
экспериментальная группа 120 человек	Высокий	23,4	28	30,0	36	31,7	38	30,0	36	28,7	34	адаптировались полностью
	Средний	50,8	61	44,2	53	52,5	63	50,8	61	49,6	60	адаптировались частично
	Низкий	25,8	31	25,8	31	15,8	19	19,2	23	21,7	26	не адаптировались
контрольная группа 117 человек	Высокий	19,7	23	25,6	30	26,5	31	25,6	30	24,4	28	адаптировались полностью
	Средний	31,6	37	28,2	33	44,4	52	48,8	57	38,2	45	адаптировались частично
	Низкий	48,7	57	46,2	54	29,1	34	25,6	30	37,4	44	не адаптировались

По данным таблицы видно, что формирование субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ», характеризующее процесс социальной адаптации студентов экспериментальной и контрольной групп, необходимо повышать. Это возможно с помощью реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. В этой связи мы провели анкетный опрос студентов с целью выявления у них потребности в педагогической поддержке в процессе их социальной адаптации.

Опрос, связанный с педагогической поддержкой социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ, показал следующее. Потребность в педагогической поддержке испытывает 25,74 % (61 человек), не отказались бы от помощи 24,89 % (59 человек). Самостоятельно предпочитают разрешать свои трудности 16,46 % (19 человек), педагогическая поддержка не нужна 31,65 %

(75 человек), затруднились ответить на этот вопрос 1,27 % (3 человека).

Кроме того, в опросе большинство студентов отметило, что эффективнее всего для них будет педагогическая поддержка социальной адаптации, оказываемая профессорско-преподавательским составом и специалистами студенческих научных обществ, поскольку созданный на факультете экономики и управления ЗабГУ по инициативе студентов и профессорско-преподавательского состава в 2003 году орган студенческого самоуправления, на базе которого организован институт кураторства студенческих групп, по мнению студентов, незначительно уделяет внимание данному вопросу.

Основными участниками института кураторства студенческих групп являются студенты факультета всех курсов. Общим решением факультета было установлено, что студенты старших курсов осуществляют кураторство над студентами младших курсов. Образованные органы студенческого самоуправления и институт кураторства студенческих групп реализуют свою деятельность по ежегодному плану, утвержденному на учебный год, вовлекая студентов с факультета экономики и управления в различные студенческие мероприятия.

Необходимость оказания педагогической поддержки социальной адаптации студентов позволила нам организовать данную деятельность в инновационном студенческом научном обществе «Инсайт» (далее – СНО «Инсайт»), которое было образовано на базе научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства» (далее – НОЦ ВШЭУиП). Реализация деятельности, связанной с оказанием педагогической поддержки социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ, потребовала от специалистов СНО «Инсайт» дополнительных взаимодействий со всеми субъектами образовательного процесса и с представителями органов государственных, политических, экономических структур.

Основные участники СНО «Инсайт» – специалисты НОЦ ВШЭУиП, привлекают всех студентов с факультета экономики и управления ЗабГУ с целью их подготовки к научно-исследовательской, научно-проектной дея-

тельности.

Работа специалистов СНО «Инсайт» связана с реализацией педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза. Они оказывают студентам помощь в написании научных статей, создании студенческих инновационных проектов, подготовке грантов, выступлениях на конференциях различного уровня, а также организуют встречи с потенциальными работодателями.

Общей целью, объединяющей институт кураторства студенческих групп и СНО «Инсайт», становятся защита и представление прав и интересов студентов, помощь и содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых, адаптационных вопросов и пр. В соответствии с целью ставились следующие задачи: оказание помощи в формировании гражданской, профессиональной позиции, проведение воспитательной работы, обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через СМИ, укрепление межвузовских, региональных и международных связей и др. Выполнение данных задач построено на принципах доверия, автономности и сотрудничества со студентами.

Таким образом, исследовав состояние проблемы социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в образовательной практике факультета экономики и управления ЗабГУ, мы приходим к следующим выводам. Социальная адаптация студентов в вузе является сложным процессом, для определения которого нам пришлось исследовать исходный уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной и контрольной группах.

На начальном этапе эксперимента мы выявили, что студенты ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались частично».

Результаты начальной диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ к вузовской среде, социальному окружению с

помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса показали, что:

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 28,7 % (34 человека), «адаптировались частично» – 49,6 % (60 человек), «не адаптировались» – 21,7 % (26 человек).

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ контрольной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 24,4 % (28 человек), «адаптировались частично» – 38,2 % (45 человек), «не адаптировались» – 37,4 % (44 человека).

Данные анкетного опроса студентов ЭК, МН, ФК, АУ свидетельствуют о необходимости оказания педагогической поддержки социальной адаптации.

Полученные результаты исследования установили, что социальную адаптацию студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп необходимо улучшать с помощью комплекса педагогических условий, учитывающих специфику, особенности социальной адаптации в условиях вузовской образовательной и региональной среды, содержание и структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Организация деятельности, связанной с процессом социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ на основе педагогической поддержки, была определена в инновационном студенческом научном обществе «Инсайт». Субъектами образовательного процесса, привлеченными к осуществлению данной деятельности, стали специалисты студенческого общества, профессорско-преподавательский состав и участники института кураторства студенческих групп.

Принимая во внимание этот факт, мы поставили следующую задачу – реализацию модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза с помощью разработанного комплекса педагогических условий.

2.2. Реализация модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

Исследование социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в рамках констатирующего эксперимента показало, что студенты ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались частично».

В экспериментальной и контрольной группах отбор студентов опирался на исходные уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» (высокий, средний, низкий). Они характеризовали студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «полностью адаптировались», «частично адаптировались», «не адаптировались».

Эти данные позволили нам реализовать модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в рамках формирующего эксперимента, для которой нами был разработан комплекс педагогических условий, учитывающих специфику, особенности социальной адаптации в условиях вузовской образовательной и региональной среды, содержание и структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Педагогическими условиями модели стали: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 3) подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; 4) учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

Проанализируем данные условия подробно.

Согласно положениям гуманистической парадигмы очень важно образовательный процесс выстраивать на основе гуманистических принципов, поскольку их ценностная основа складывается из нравственных, общечело-

веческих, гражданско-правовых норм, которые переносятся на методологическую и инструментальную составляющую образовательного процесса, а также на все приемы и процедуры совместной работы субъектов образовательного процесса со студентами для формирования навыков саморазвития, самореализации и т. д.

Поэтому для социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки субъектам образовательного процесса, которыми являются участники института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты студенческих научных обществ, важно при совместной работе со студентами в своей педагогической деятельности применять принципы гуманистической педагогики. Такие, как принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

Раскрывая принцип самоактуализации, необходимо учитывать потребности студентов в актуализации коммуникативных, интеллектуальных, межличностных, творческих, физических и прочих способностей, которые важно своевременно поддержать в стремлении их проявления и саморазвития.

Одной из важных задач организации процесса социальной адаптации студентов к вузу является создание условий для формирования его индивидуальности, способствующей дальнейшему личностно-профессиональному становлению, влияющему на субъектную позицию, социальный статус «студент вуза».

Наличие субъектности и ее качеств в организации процесса социальной адаптации позволяет студентам вуза активно включаться в различные виды деятельности, общение и межличностные отношения. В связи с этим задачей субъектов образовательного процесса становится содействие студентам в обогащении и накоплении их субъектного опыта.

В организации социальной адаптации на основе педагогической поддержки педагогически целесообразно, чтобы студент осуществлял самостоятельный выбор цели и задач в профессиональном обучении и воспитании.

Творческая деятельность, будь то коллективная или индивидуальная, в процессе социальной адаптации способствует формированию индивидуальных особенностей студентов, а также оказывает положительное влияние на личностно-профессиональное становление личности.

Принцип доверия и поддержки студентов в организации процесса социальной адаптации основывается на вере в способности студента, доверии к нему, поддержке его устремлений к самообразованию, самореализации, самоопределению и самоутверждению.

Для отлаженной организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки необходимо разработать научно-методическое обеспечение по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса. Это является следующим педагогическим условием.

Научно-методическое обеспечение состоит из программы «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенной для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, и комплекса «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», отведенного для студентов (прил. 6, 7).

В основу программы и комплекса закладываются положения из распоряжения Правительства РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы [134, ст. 2671] и письма Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации об организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования» [160].

Методологической составляющей научно-методического обеспечения стали основные принципы личностно ориентированного, индивидуального, системного, компетентностного, деятельностного и интегративного подходов.

Рассмотрение научно-методического обеспечения нам хотелось бы начать с изучения методического комплекса, поскольку программа в большей степени предназначена для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ и будет нами разбираться в рамках следующего педагогического условия.

Целью комплекса является знакомство студентов вуза с представлениями об успешной социальной адаптации, субъектной позиции, социальном статусе «студент вуза», а также с возможностями выявления трудностей и разрешения индивидуальных проблем, встречающихся на этапах социальной адаптации.

Содержание комплекса включает направления социальной адаптации студентов вуза в условиях педагогической поддержки, в которых определены цель, формы, тактики, технологическая последовательность и ожидаемые результаты. Отметим, что содержание комплекса отвечает следующим характеристикам: 1) организация образовательного пространства для студентов, имеющих трудности в процессе социальной адаптации, готовых к их преодолению и формированию субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»; 2) осознанное отношение студента, направленное на любые достижения «Я могу», «Я хочу», «Я должен»; 3) наличие трудностей у студента в процессе социальной адаптации, преодоление которых становится значимым для формирования его субъектной позиции, социального статуса.

В комплексе организация процесса социальной адаптации студентов вуза выстраивается в рамках трех направлений. Это социально-педагогическое, нормативно-организационное, научно-методическое (исследовательское). В каждом направлении разрешаются различные трудности, возникающие у студентов в период социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению. Основное различие направлений состоит в том, что каждое из них характеризуется своим особым назначением и выделенными формами социальной адаптации. Рассмотрим их более подробно.

Наличие форм социальной адаптации, характерных для социально-педагогического направления, способствует использованию приемов разрешения противоречий, возникающих в межличностных отношениях студентов. Для усиления контроля и коррекции поведения студентов вводятся обратные связи, как со знаком «+», так и со знаком «-».

Формы социальной адаптации нормативно-организационного направления призваны разрушить старые стереотипы, образ жизни и зародить новое, необходимое для успешной социальной адаптации.

В формах социальной адаптации научно-методического (исследовательского) направления применяются приемы погружения студентов в область творческих решений их будущей профессиональной деятельности в жизни. Это способствует нахождению решений, ранее неизвестных самому студенту, за счет полученных знаний, умений и навыков.

В педагогической теории и практике доказано, что введение разных форм социальной адаптации с применением интеллектуальных заданий вполне оправдано. Это позволяет слушателям программы создать необходимые условия для качественной педагогической поддержки студентов в период их социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению, а также пробудить стимулы самообразования, самореализации и формирования мировоззрения личности студента.

В процессе внедрения комплекса мы наблюдали за динамикой формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», характеризующей процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ согласно выделенным в модели этапам (поисково-диагностический, договорно-конструктивный, деятельностьно-преобразующий, рефлексивно-преобразующий).

Цель поисково-диагностического этапа заключалась в диагностике процесса социальной адаптации студентов вуза и поиске студентов, которые добровольно примут участие в работе формирующего эксперимента.

Диагностика студентов и последующая работа с ними проводились в

соответствии с установленными правилами в программе. Первое правило определяло признание индивидуальности каждого студента, второе – вовлечение студентов в формы социальной адаптации при наличии их добровольного согласия, третье – вежливое, деликатное и терпеливое отношение к интересам, способностям и потребностям студента.

Основная цель договорно-конструктивного этапа заключалась в создании диалога между студентами и всеми субъектами образовательного процесса. Отбор форм социальной адаптации ориентировался на потребности студентов, которым необходимо было установить многостороннее субъект-субъектное взаимодействие. Оно способствовало лучшему знакомству студента с социальным окружением, вузовской средой, а также дальнейшему сплочению студента со своей студенческой группой. Поэтому при проведении занятий использовались такие формы социальной адаптации, как социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, деловые игры, мастер-классы, тематические вечера, экскурсии, круглые столы, обсуждения, беседы, дебаты и др.

Для деятельностно-преобразующего этапа формы социальной адаптации были ориентированы на реализацию творческих способностей студентов, которые проявлялись в научно-исследовательской, проектно-исследовательской, расчетно-аналитической, расчетно-экономической, прогностической, презентативной деятельности.

В связи с этим основными формами социальной адаптации стали научные статьи, научно-исследовательские проекты в области экономических исследований, проективное эссе «Я будущий бизнесмен», блоги на студенческом сайте <http://vseup.ru/news> и новости для студенческой газеты «Наш взгляд». Для включения студентов в расчетно-экономическую и поисковую деятельность применялись такие формы, как мозговой штурм, шахматные турниры, мастер-классы по расчету прогнозов деятельности предприятий на краткосрочную и долгосрочную перспективу в случаях инфляции, невыплаты кредиторской и дебиторской задолженности и пр. Кроме того, активное

участие в флешмобах, творческих конкурсах «Презентация себя, своих достижений в обучении, научной, общественной и исследовательской жизни вуза», в арт-терапевтических тренингах и др.

Для рефлексивно-преобразующего этапа формы социальной адаптации характеризовались познавательной, поисковой, психолого-педагогической деятельностью, которая способствовала активизации процессов саморазвития, самосовершенствования, саморефлексии студентов с помощью упражнений на концентрацию счета, слова, сосредоточения на эмоциях, настроении, трансформацию поведения, а также консультаций и тренингов, направленных на коррекцию и саморегуляцию поведения и т. д.

Следует отметить, что применение данных форм социальной адаптации помогает студентам приобрести и развить за небольшой срок те качества и способности, которых им не доставало в период обучения. Так, консультации и тренинги помогают раскрепостить поведение студентов, настроиться на позитив, развить коммуникативные навыки; мастер-классы – обогатить опыт студента общением с социальным окружением, недостающими знаниями, умениями и различными навыками; интеллектуальные задания – научить творчески мыслить.

Современные подходы к анализу форм социальной адаптации студентов выстраивались на основе принципов единства и целостности, комплексности и интеграции разных видов деятельности.

В социально-педагогическом направлении основные представления у студентов об имеющихся трудностях на этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» формировались с помощью таких методов, как проблемные задания, решение трудных ситуаций, учитывающих как способности, интересы познавательной деятельности, так и индивидуальные особенности студентов. Поэтому формы социальной адаптации представлены индивидуально-групповыми консультациями, социально-психологическими тренингами, мастер-классами, различными упражнениями на изменение поведения, манеры общения и пр.

Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в социально-педагогическом направлении мы представили в таблице 8.

Таблица 8

I. Социально-педагогическое направление

№	Сроки	Основное содержание
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие, понятия «социальная адаптация», «социальное окружение», «социальная адаптация студента вуза к социальному окружению»: 1. Социальная адаптация – что это? Как студент социально адаптируется к социальному окружению вуза? 2. Работа по схеме: «адаптируюсь полностью – адаптируюсь частично – не адаптируюсь». 3. Анкета «Трудности студентов во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды» для выявления проблем у студентов, возникающих на этапе социальной адаптации «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза»
2	Сентябрь	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута). 2. Индивидуальные и групповые консультации, консультации в режиме онлайн. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты
3	Октябрь	Практическое занятие: социально-психологические тренинги «Оформление портрета социального окружения», «Верь в себя», «Мои помощники»
4	Октябрь	1. Работа по результатам участия в тренингах, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
5	Ноябрь	Практическое занятие: деловая игра «Давайте делать добро»
6	Ноябрь	1. Работа по результатам участия в деловой игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
7	Декабрь	Практическое занятие: тренинг «Камни дружбы»
8	Декабрь	1. Работа по результатам участия в тренинге, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
9	Февраль	Практическое занятие: проблемно-деятельностная игра «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения» (часть I)
10	Февраль	1. Работа по результатам участия в проблемно-деятельностной игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
11	Март	Практическое занятие: проблемно-деятельностная игра «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения» (часть II)
12	Март	1. Работа по результатам участия в проблемно-деятельностной игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
14	Апрель	Практическое занятие: мастер-класс «Взаимодействие студентов с социальным окружением вузовской среды»
15	Апрель	1. Работа по результатам мастер-класса, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
16	Май	Заключительное практическое занятие: тематический вечер «Разрешаем трудности в социальном окружении»

Из таблицы видно, что формы социальной адаптации обращены к тому,

чтобы студент вуза мог адаптироваться к социальному окружению вуза.

Так, на практическом занятии в рамках деловой игры «Давайте делать добро» студентам для лучшего понимания и выстраивания доброжелательных отношений предлагалось совершить «ритуал приветствия» друг друга и необычно познакомиться друг с другом, назвать свое реальное имя, а затем другое имя, которое им нравилось больше всего. Кроме того, студенты называли одно свое реальное увлечение и другое, которым бы желали увлечься, но по некоторым причинам пока не могли.

На данном занятии студентам предлагалось поучаствовать в упражнении «Пальцы». По команде ведущего студентам необходимо было «выбрасывать» пальцы до тех пор, пока у группы не получится определенной комбинации «выбрасываемых» пальцев. Это упражнение было направлено на формирование группового единства, в котором студенты могут работать совместно. Таким образом, студенты узнали очень много интересного о себе, своих одноклассниках и однокурсниках.

Практическое занятие под названием «Камни дружбы» было направлено на познание и осмысление понятия «конфликт», что его вызывает, усугубляет, а что предотвращает и разрешает. Студенты, выполняя упражнения «Паутина конфликта» и «Линия», сумели ознакомиться со стратегиями поведения людей в конфликтах, выявить их достоинства и недостатки.

На заключительном занятии – тематическом вечере «Разрешаем трудности в социальном окружении» – студенты использовали приемы межличностного взаимодействия в деловой игре «Я и социальное окружение», в практическом упражнении «Образы и роли». В рамках данного занятия студенты делились своими впечатлениями, им предоставлялась возможность высказать свое мнение, предложения о своих изменениях, а также выразить свои пожелания.

Например, Тимофей Р., ст. гр. АУ-10: *«Для меня посещение данных занятий стало большим успехом. Так как я урегулировал отношения и общение с некоторыми преподавателями, с которыми у меня случались конфликтные*

ситуации. У меня не получалось выстроить с ними диалог, но сейчас стало что-то получаться. Я стал более сдержан, прислушиваюсь к их мнению и стараюсь выполнять те требования, которые они мне предъявляют».

Следующим этапом нашего исследования становится рассмотрение форм социальной адаптации студентов вуза в рамках нормативно-организационного направления. В большей степени они характеризовались разрешением трудностей, встречающихся у студентов на этапе социальной адаптации «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления».

Особую роль в процессе проведения занятий с использованием данных форм социальной адаптации играли такие методы, как арт-терапевтический тренинг, проективное рисование, задания на применение, запоминание принятых социальных норм, проективное эссе, арт-терапевтическое упражнение «Визуализация цели», задание на разрушение стереотипов, проективное арт-упражнение «Мой эпиграф» и др.

Формы социальной адаптации нормативно-организационного направления обращены к моделированию процесса усвоения социально принятых норм, правил вузовской среды, требований, предъявляемых студентам вуза для создания «образа профессионала», характеризуемого важными качествами, знаниями, умениями, навыками, уровнем подготовки, поскольку применение данных форм социальной адаптации было связано с решением таких задач, как: 1) формирование целеполагания как важной составляющей развития профессиональной саморегуляции студентов; 2) формирование системы знаний о выбранной специальности, профессиональном направлении для будущих перспектив и возможностей самореализации профессиональной деятельности; 3) стимулирование познаний профессионального направления; 4) расширение познаний о жизненных и профессиональных целях, ценностях, нормах, правилах, вузовской среде, правах и обязанностях студентов вуза.

Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки нормативно-организационного направления мы представили

в таблице 9.

Таблица 9

II. Нормативно-организационное направление

№	Сроки	Основное содержание
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие, понятия «социальная адаптация», «вузовская среда», «социальная адаптация студента к вузовской среде» 1. Социальная адаптация – что это? Как студент социально адаптируется к принятым социальным нормам, правилам, обычаям, традициям вузовской среды? Что представляет собой вузовская среда? 2. Работа по схеме: «адаптируюсь полностью – адаптируюсь частично – не адаптируюсь». 3. Анкета «Трудности студентов в процессе усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления» для выявления проблем у студентов, возникающих на этапе социальной адаптации «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления»
2	Сентябрь	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута). 2. Индивидуальные и групповые консультации в режиме онлайн. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты
3	Октябрь	Практическое занятие: научно-методологический семинар «О формировании предпринимательских способностей»
4	Октябрь	1. Работа по результатам участия в научно-методологическом семинаре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
5	Ноябрь	Практическое занятие: арт-терапевтический тренинг «Целеполагание как важный этап развития профессиональной саморегуляции студентов», выполнение арт-терапевтического упражнения «Визуализация цели» (часть I)
6	Ноябрь	1. Работа по результатам участия в арт-терапевтическом тренинге, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
7	Декабрь	Практическое занятие: арт-терапевтический тренинг «Целеполагание как важный этап развития профессиональной саморегуляции студентов», выполнение проективного рисования «Мое рабочее место» (часть II)
8	Декабрь	1. Работа по результатам участия в арт-терапевтическом тренинге, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
9	Февраль	Практическое занятие: арт-терапевтические тренинги «Моя жизнь в вузе», «Ценности вузовской среды», «Ценности студента и его будущей профессии», проективное арт-упражнение «Мой эпиграф»
10	Февраль	1. Работа по результатам участия в арт-терапевтических тренингах, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
11	Март	Практическое занятие: арт-терапевтический тренинг «Мое профессиональное направление»
12	Март	1. Работа по результатам участия в арт-терапевтическом тренинге, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
13	Апрель	Практическое занятие: мастер-класс «Запоминаем и пользуемся обычаями и традициями вуза, правилами и нормами профессионального направления, правами и обязанностями студента вуза»
14	Апрель	1. Работа по результатам мастер-класса, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
15	Май	Заключительное занятие – экскурсия по вузу и экскурсия по предприятиям (две части)
16	Май	1. Работа по результатам участия в экскурсии, представление траектории социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты

В таблице представлены формы социальной адаптации направлены

на усвоение и запоминание основных норм, правил, традиций, требований как вузовской среды, так и профессионального направления.

На научно-методологическом семинаре студентам удалось узнать, какими способностями необходимо обладать молодому предпринимателю при организации и ведении своего бизнеса. Профессор кафедры антикризисного управления, финансов и кредита ЗабГУ Виктор Сергеевич Потаев описал психологический портрет предпринимателя, рассказал, каким образом и как необходимо опираться на собственные силы, что такое предпринимательский риск и ответственность. Большое значение В. С. Потаев придал тому, что личность должна обладать развитой интуицией, лидерскими качествами, проявлять свою индивидуальность, уметь прогнозировать действия как конкурентов, так и свои собственные для определения наиболее выгодной финансовой позиции в сфере крупного и малого бизнеса. В свете этого В. С. Потаев пояснил, что всем студентам, обучающимся на экономическом факультете, следует выполнять основные требования, которые предъявляются в рамках образовательного процесса.

Интересной и занимательной для студентов оказалась экскурсия по вузу. Студенты узнали о разных направлениях, об административно-управленческой деятельности, а также о научно-образовательных и инновационных центрах, созданных при ЗабГУ. Одним из них является научно-образовательный центр «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства», организованный на базе факультета экономики и управления ЗабГУ. Деятельность центра связана с научно-прикладными исследованиями в области инноваций в экономике, национальной безопасности Забайкальского края. Цель создания центра состоит в привлечении молодых ученых студентов, аспирантов, соискателей к научно-исследовательской работе.

Другим научно-познавательным инновационным центром, который посетили студенты, был «Геологический музей Забайкальского государственного университета». Студенты узнали, что музей существует около двадцати лет и в нем представлено свыше 20 тысяч образцов минералов, горных по-

род, руд, окаменелостей. Студенты удивились богатству и разнообразию минерального сырья, полезных ископаемых Забайкальского края, поскольку они как экономисты представили возможности ресурсной базы и недостаточно развитой индустрии предприятий горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.

Во второй части заключительного занятия «Экскурсии по предприятиям» студенты посетили малое сельскохозяйственное предприятие – экоферму «Страус Забайкалья», где узнали много интересной информации о жизни сельхозпроизводителей. Страусиная ферма, находящаяся недалеко от Читы, была образована в 2009 году, на нее было завезено 10 африканских птиц – страусов, а спустя некоторое время разных домашних животных: кур (цесарки), гусей (холмогорские гуси), уток (индоутки), овец, коз, лошадей, коров. Содержание такого предприятия, как рассказала экскурсовод Ирина К., обходится достаточно дорого, однако получаемая и реализуемая продукция от животных вполне окупает экоферму. Студентам было интересно расспросить учредителя фермы о том, какие усилия и способности нужны для создания такой фермы. Учредитель отметил, что в первую очередь необходимо обладать смелостью, большим терпением, выносливостью и умением организовать и сохранить поставленное дело.

Приведем пример диалога студента гр. ФК-11 Ивана С. и учредителя экофермы «Страус Забайкалья» *Сергея Петровича Косенка*.

Студент гр. ФК-11 Иван С.: *«Сергей Петрович, расскажите, с чего вы начали организовывать ферму?»* Сергей Петрович: *«Все началось с зарубежной поездки в Австралию, где я заинтересовался страусами. Узнал о страусах и их способности выживания в наших климатических условиях. Затем я стал подыскивать участок земли, где будут размещаться страусы, купил его и своими силами и силами подсобных рабочих начал его оборудовать»*. Студент гр. ФК-11 Иван С.: *«Расскажите, сколько вам потребовалось средств для организации данного подворья?»* Сергей Петрович: *«На организацию моего подворья ушло 1,5 млн рублей, данные средства я получил в*

виде займа под 20 % в банке на развитие личного хозяйства». Студент гр. ФК-11 Иван С.: «Сколько вы затратили средств на покупку страусов?» Сергей Петрович: «В 2009 году я закупил репродуктивную семью, один самец и две самки по цене 250 тыс. рублей».

В рамках последнего научно-методического (исследовательского) направления формы социальной адаптации были связаны с выявлением трудностей, встречающихся у студентов на этапе социальной адаптации «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

Применение форм социальной адаптации в научно-методическом (исследовательском) направлении потребовало решить такие задачи, как: 1) формирование представлений об организации микросоциального взаимодействия студента с субъектами вузовской среды; 2) развитие осознанного понимания о процессах саморегуляции поведения и эмоционального состояния; 3) содействие в реализации творческих умений, умении слушать и убеждать, выступать на публике, совершенствовать коммуникативные качества; 4) формирование навыков самостоятельной и творческой работы.

Необходимо отметить, что при планировании форм социальной адаптации в научно-методическом (исследовательском) направлении были учтены пожелания студентов. Они отдали предпочтение шахматным турнирам, интеллектуальным соревнованиям, веб-семинарам, флешмобам, научно-методологическим семинарам, научно-практическим конференциям, научно-исследовательским проектам, занятию «аукцион», круглому столу, дебатам, деловым играм и др. Кроме того, в рамках данного направления был организован клуб «Молодых экономистов», где в свободное от занятий время студенты собираются, делятся опытом, впечатлениями, свободно общаются, узнают о предстоящих мероприятиях факультета, вуза, а также готовят новости для сайта <http://vseup.ru/news> и рубрики газеты «Наш взгляд».

Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогиче-

ской поддержки научно-методического (исследовательского) направления представим в таблице (табл. 10).

Таблица 10

III. Научно-методическое (исследовательское) направление

№	Сроки	Основное содержание
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие, понятия «социальная адаптация», «организация микросоциального взаимодействия студента с субъектами образовательного процесса»: 1) социальная адаптация – что это? Как студент организует адекватное микросоциальное взаимодействие с субъектами вузовской среды в период социальной адаптации? 2) работа по схеме «адаптируюсь полностью – адаптируюсь частично – не адаптируюсь»; 3) анкета «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды» для выявления проблем у студентов, возникающих на этапе социальной адаптации «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”»
2	Сентябрь	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута). 2. Индивидуальные и групповые консультации, консультации в режиме онлайн. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты
3	Октябрь	Ознакомительное занятие: «Саморегуляция поведения и эмоционального состояния»
4	Октябрь	1. Работа по результатам участия в ознакомительном занятии, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
5	Ноябрь	Практическое занятие: семинар «Моя профессия и жизненные планы, или Как я могу стать звездой»
6	Ноябрь	1. Работа по результатам участия в семинаре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
7	Декабрь	Практическое занятие: круглый стол «Рекомендации по саморегуляции для студентов вуза», участие в дебатах на тему «Экономика и жизнь»
8	Декабрь	1. Работа по результатам участия в круглом столе, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
9	Февраль	Практическое занятие: вебсеминар «Визуализация результатов будущей деятельности»
10	Февраль	1. Работа по результатам участия в вебсеминаре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
11	Март	Практическое занятие: деловые игры «Эрудит», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», шахматный турнир (часть I). Практическое занятие: флешмоб «Студенческая активная и научная молодежь» (часть II)
12	Март	1. Работа по результатам участия в деловых играх, флешмобе, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
13	Апрель	Ознакомительное занятие: «Первые шаги студентов в науку», подготовка научных статей, проектов
14	Апрель	1. Работа по результатам участия в ознакомительном занятии, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
15	Май	Заключительное практическое занятие «Аукцион специальностей»
16	Май	1. Работа по результатам участия в занятии «Аукцион специальностей», представление траектории социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты

Из таблицы видно, что формы социальной адаптации в большей степе-

ни направлены на повышение самостоятельности, активности, мобильности студентов, использование полученных знаний, умений, формирование творческих навыков.

Важнейшим компонентом в формах социальной адаптации научно-методического (исследовательского) направления для студентов являлись вопросы саморегулирования эмоционального состояния, поведения, развитие навыков общения и выстраивания микросоциального взаимодействия студентов с субъектами образовательного процесса. Студенты осознали, что их успешность во многом зависит от наличия таких умений, как творческие способности, согласованная работа в команде, позволяющая вливаться в коллектив, проявлять гибкость в общении. Кроме того, от умения выстраивать взаимоотношения, регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях, самопрезентовать себя, избавляться от отрицательных эмоций, планировать свою деятельность, пользоваться компьютерными технологиями и др.

Проведение деловой игры «Эрудит» было связано с вовлечением студентов вуза в научно-исследовательскую деятельность. Деловая игра началась с проведения мастер-класса, посвященного правилам написания научных статей. Где искать информацию по своей теме? Как правильно выбирать источники информации? Где публиковать научные статьи? Как правильно оформить библиографический список к статье? Что такое научный стиль изложения, и какие ошибки допускают молодые ученые при подготовке статей?

Следующим этапом игры стало проведение с командами научно-познавательных заданий, связанных с вопросами из разных областей научного знания, подбором антонимов, решением экономических загадок и экономических ребусов, выбором экономических методов.

По итогам игры жюри наградило победителей ценными подарками и грамотами. Остальные участники команд были награждены поощрительными призами и сертификатами участника.

На заключительном занятии «Аукцион специальностей» со студентами встретились приглашенные потенциальные работодатели-бизнесмены: руководитель торговой группы «Журавли» Л. А. Александров, руководитель аптечной сети «Авиценна» А. А. Жидков, председатель регионального отделения политической партии «Справедливая Россия» Ц. Ц. Дамдинов и др.

Главная задача для студентов заключалась в том, чтобы заинтересовать потенциальных работодателей своими творческими способностями, умениями взаимодействовать с новым для них окружением. Студенты стремились установить новые контакты с бизнесменами для возможности прохождения производственной практики или получения рабочего места.

В рамках данного занятия приглашенные гости-бизнесмены пожелали всем активным участникам дальнейших успехов, а из рекомендаций посоветовали студентам воспитывать в себе лидерские качества, проявлять гибкость во взаимоотношениях, положительно настраиваться на будущее и верить в лучшее. Также на занятии была выбрана и награждена лучшая студентка, достигшая значительных результатов в обучении, научно-исследовательской деятельности, студентка гр. МНб-12 Юлия Ч.

Юлия Ч. добилась хороших результатов в научно-методическом (исследовательском) направлении. Большую часть времени она занимается подготовкой научных статей, докладов, студенческих проектов, в которых неоднократно принимала очное участие. В таких как «Молодежная научная весна», «Экономическая безопасность региона в контексте демографической, продовольственной и энергетической конкурентоспособности», международная научно-практическая конференция «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи», VI Всероссийский студенческий форум «Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов».

В настоящее время Юлия Ч. является активным участником института кураторства студенческих групп, помогает в проведении и организации научно-исследовательской работы СНО «Инсайт», участвует в различных акциях. Среди них такие, как создание студенческого социально-

педагогического отряда «Гранд», волонтерского движения «Ведомости.ru», участие в эстафете олимпийского огня 21 ноября 2013 г. В октябре 2013 г. она была направлена в Дальневосточный федеральный университет в «Школу национального лидера» и получила там сертификат.

В рамках ознакомительного занятия «Первые шаги в науку» совместно со старшим преподавателем кафедры антикризисного управления, финансов и кредита Е. П. Албитовой студентка группы ЭКб-12 Валерия К. подготовила научный доклад «Экономическое положение Забайкальского края в настоящее время», с которым выступила на научно-практической конференции «Современное состояние регионов Востока России: экономические, социальные и демографические проблемы (к 20-летию реформ в новой России)» в Бурятском государственном университете, г. Улан-Удэ. В рамках участия в конференции ей удалось посетить Бурятский государственный университет, отдел региональных экономических исследований БНЦ СО РАН, где проходил научно-методологический семинар для научной молодежи по проблеме «Исследования региональной экономики».

В апреле 2013 г. со студентами ЭК и МН был разработан научно-исследовательский проект социальной направленности «От учебы к “станку”» в рамках VI Всероссийского студенческого форума «Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов». Студенческий проект прошел отборочный этап, он раскрывал актуальную проблематику молодежной адаптации студентов к экономическому направлению и был рекомендован в качестве реализуемых на факультете экономики и управления ЗабГУ.

Приятным впечатлением от участия в проекте, по мнению студентов, была встреча СНО «Инсайт» с членами СНО Бурятского государственного университета, прибывшими в ЗабГУ для участия в VI Всероссийском форуме «Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов» со своим проектом «Создание первой студенческой научной исследовательской лаборатории в Бурятском университете». Встречу провел директор научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпри-

нимательства ЗабГУ» Виталий Юрьевич Буров, он поприветствовал всех, коротко рассказал о работе НОЦ ВШЭУиП ЗабГУ, а также о деятельности СНО «Инсайт», пожелал всем творческих успехов в дальнейшей работе на VI Всероссийском форуме. Совместно со студентами двух студенческих научных обществ была подготовлена новость о сетевом взаимодействии ведущих вузов России и размещена на сайт <http://vseup.ru/news/> и в рубрику университетской газеты «Наш взгляд».

Рассмотрение следующего педагогического условия связано с подготовкой субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Реализация этого условия способствовала выявлению готовности субъектов образовательной среды к организации данного процесса по учебной программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки».

Целью программы является организация процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Программа включает паспорт, содержание модулей, методы, принципы и тактики социальной адаптации на основе педагогической поддержки, а также характеристику деятельности наставников, помощников, компоненты, показатели, критерии и уровни субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», рекомендуемую и дополнительную литературу.

Особенность программы состоит в том, что она разрабатывалась для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, по ней же определялась их готовность к оказанию педагогической поддержки студентам ЭК, МН, ФК, АУ в процессе их социальной адаптации.

Реализация первой организационной задачи потребовала проведения анкетирования, ознакомительно-разъяснительной беседы, выполнения практических упражнений, а также обобщения имеющегося опыта социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки и создания актива слушателей программы, готовых оказывать студентам педагогиче-

скую поддержку.

Из проведенных ранее анкетных опросов со студентами мы узнали, что у студентов ЭК, МН, ФК, АУ возникает потребность в оказании им педагогической поддержки в процессе социальной адаптации, однако на факультете экономики и управления ЗабГУ деятельность, связанная с осуществлением данного процесса, отсутствует.

В целях выявления причин, препятствующих организации данной деятельности, мы провели анкетирование с участниками института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательским составом, специалистами СНО «Инсайт» в количестве 48 человек. Результаты, полученные в анкетном опросе от субъектов образовательного процесса, мы представили в таблице (табл. 11).

Таблица 11

Результаты анкетного опроса субъектов образовательного процесса

№	Вопросы	Институт кураторства студенческих групп			Профессорско-преподавательский состав			Студенческое научное общество «Инсайт»		
		да	нет	частично	да	нет	частично	да	нет	частично
1	Интересно ли вам в своей педагогической деятельности взаимодействовать со студентами?	18	-	-	20	-	5	5	-	-
2	Имеете ли вы представление об оказании педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза?	-	16	2	11	8	6	3	-	2
3	Как вы думаете, хорошо выстроенное взаимодействие является залогом успешной социальной адаптации студента в вузе?	11	-	7	24	-	1	5	-	-
4	Как вы считаете, необходимо ли знать и осознавать сущность социальной адаптации студентов вуза для оказания педагогической поддержки?	4	2	12	25	-	-	5	-	-
5	Нужна ли вам специальная подготовка для оказания педагогической поддержки в процессе социальной адаптации студентов вуза?	10	8	-	15	10	-	5	-	-

По результатам проведенного анкетирования с участниками института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательским составом, специалистами СНО «Инсайт» мы определили готовность к организации

процесса социальной адаптации на основе педагогической поддержки у 50 %, или 24 человек.

Затруднения участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов СНО «Инсайт», связанные с организацией данного процесса, объяснялись следующим. Это отсутствие: свободного времени, необходимого для дополнительных занятий со студентами, ввиду большой загруженности учебными курсами (50 %, или 24 человека); методического обеспечения, практико-ориентированных курсов, программ, комплексов, способствующих дополнительной подготовке субъектов образовательного процесса (76 %, или 36 человек); образовательного координационного центра, связанного с социальной адаптацией студентов вуза, требующего единой и согласованной работы субъектов образовательного процесса на факультете (69 %, или 33 человека).

Исследование выявило готовность к организации процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ на основе педагогической поддержки у 30 человек (62,5 %), 10 из них участники института кураторства студенческих групп, 15 – профессорско-преподавательский состав, 5 – специалисты СНО «Инсайт». В этой связи в актив слушателей программы вошли те, кто выразил добровольное согласие в участии и работе формирующего эксперимента.

Подготовка актива слушателей по программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» проводилась на основе модульного подхода.

Первый модуль «Диагностика и подготовка слушателей программы к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», второй модуль «Основные положения, особенности, специфика, этапы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза», третий модуль «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза», четвертый модуль «Организация процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки».

Данные модули включали в себя специально подобранные формы и методы: 1) обсуждение, ознакомительно-разъяснительные беседы, групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций; 2) интерактивные, личностно ориентированные методики, тренинговые упражнения, организация пробной исследовательской деятельности, составление индивидуальных траекторий для студентов и др.

Подготовка слушателей программы была построена с учетом следующих педагогических закономерностей. Понимание и осознание процесса социальной адаптации студентов вуза, его особенностей, специфики, этапности и критериев. Зависимость процесса социальной адаптации студентов вуза от применения в нем разнообразных педагогических средств, способных оказать влияние как на личностно-профессиональное становление, так и на формирование субъектной позиции, социального статуса. Зависимость применения разнообразных по характеру содержания и организации форм, тактик в процессе социальной адаптации на основе педагогической поддержки от индивидуальных особенностей студентов.

Последним педагогическим условием для реализации модели становится учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

На наш взгляд, учет индивидуальных особенностей каждого студента является непростой задачей, помочь которой призвано построение траектории социальной адаптации студентов вуза, способствующей определению необходимости в дополнительной педагогической поддержке социальной адаптации студента вуза, отношение студента к образовательному процессу, формирование его субъектной позиции, социального статуса, отсутствие или наличие трудностей в процессе социальной адаптации. Приведем пример траектории социальной адаптации студентки гр. ФК-09 Яны Я. в таблице 12.

Пример траектории социальной адаптации студентки гр. ФК-09 Яны Я.

Индивидуальный план	Я выбрала социально-педагогическое направление	Мои трудности в процессе социальной адаптации: 1) конфликты с одногруппниками и некоторыми преподавателями; 2) низкая самооценка; 3) недостаточное самоутверждение в группе											
Индивидуальная программа	Я составила индивидуальную свою программу	Необходимо посетить: 1) тренинг «Камни дружбы»; 2) проблемно-деятельностную игру «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения»; 3) мастер-класс «Взаимодействие студентов с социальным окружением вузовской среды»											
Индивидуальный образовательный маршрут	Я определила сроки и формы участия	Сроки участия в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки: «декабрь, февраль, март и апрель». Формы участия: «групповая, (индивидуальная)»											
Индивидуальное студенческое портфолио	Я поучаствовала в трех в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки	<p>Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки помогли мне в решении некоторых имеющихся у меня проблем.</p> <p>Разрешение трудностей в процессе социальной адаптации (Выскажите ваше мнение, если вы разрешили трудности поставьте в квадратике «+», не разрешили «-», частично разрешили «+ -»):</p> <p>1) <table border="1" data-bbox="703 831 810 864"> <tr> <td>1)</td> <td>+ -</td> </tr> </table></p> <p>2) Ваше мнение: «Данные занятия помогли мне частично разрешить имеющиеся проблемы. Я научилась совместно работать в группе, добилась положительного отношения к себе от некоторой части группы, приобрела нескольких друзей в группе».</p> <p>Опишите ваше сегодняшнее психологическое состояние: Мое состояние стало более спокойным, мне стало приятно заходить в группу и общаться с тем, с кем я подружилась.</p> <p>Опишите, что вам больше всего запомнилось: «Больше всего мне запомнилось упражнение «Паутина конфликта», где необходимо было привести большое количество ассоциаций со словом конфликт, а также найти подходящий способ выхода из конфликта».</p> <p>Есть ли у вас желание участвовать в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки по данному направлению? «Да»</p> <p>Есть ли у вас желание участвовать в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки по другому направлению, если да, то напишите какое? «Да, я бы посетила занятия по научно-методическому (исследовательскому) направлению»</p>		1)	+ -								
1)	+ -												
Индивидуальный график траектории движения студента	Я корректирую и оцениваю свое поведение	 <p>«Мой индивидуальный график траектории движения студента показывает общий балл 32.</p>	<p>Я в процессе социальной адаптации на этапе «Приспособление студента вуза к социальному окружению в условиях вуза»: в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</p> <table border="1" data-bbox="1054 1559 1437 1659"> <tr> <td>адаптировал(ась) полностью</td> <td></td> </tr> <tr> <td>частично адаптировал(ась)ся</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>не адаптировал(ась)ся</td> <td></td> </tr> </table> <p>Проанализируйте свой вариант ответа и ответьте на вопрос: «Вам требуются дополнительные занятия с использованием форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки по социально-педагогическому направлению?»</p> <p>в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</p> <table border="1" data-bbox="703 1872 1031 1937"> <tr> <td>Да, требуются</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Нет, не требуются</td> <td></td> </tr> </table>	адаптировал(ась) полностью		частично адаптировал(ась)ся	V	не адаптировал(ась)ся		Да, требуются	V	Нет, не требуются	
адаптировал(ась) полностью													
частично адаптировал(ась)ся	V												
не адаптировал(ась)ся													
Да, требуются	V												
Нет, не требуются													

По таблице видно, что в рамках траектории социальной адаптации реализуются такие функции, как определение, прогнозирование, построение,

воспроизведение, рефлексия. С их помощью возможно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут процесса социальной адаптации в вузе.

По результатам данной траектории, а также индивидуальному графику траектории движения студентки гр. ФК-09 Яне Я. требуется поучаствовать во всех формах социальной адаптации по социально-педагогическому направлению, так как из возможных 45 баллов Яна набрала 32. Из графика видно, что проблемы, которые у нее возникли на этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза», разрешились частично. Яне не удалось набрать максимальных трех баллов за упражнение «Источник энергии» и активно поучаствовать в мастер-классе «Взаимодействие студентов с социальным окружением вузовской среды».

Из индивидуальной беседы с Яной мы узнали, что повлияло на такой результат. Яна рассказала, что многое при выполнении тренинга «Камни дружбы» ей было непонятно, так как не хватило достаточных знаний, умений в выстраивании межличностных отношений. Также Яне не было комфортно при посещении мастер-класса, поскольку в это время все ее мысли были заняты подготовкой к приближающейся сессии. В итоге беседы мы пришли к обоюдному решению о ее участии во всех формах социальной адаптации социально-педагогического направления.

Подобные траектории социальной адаптации студента предложены нами в каждом направлении. Однако у каждой из них есть свои особенности. В задачу студента входит заполнение индивидуального студенческого портфолио, индивидуального графика траектории движения студента после каждого участия в формах социальной адаптации. Оценивание результатов каждого студента происходит на основании составления графика движения студента и комплексной оценки участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов СНО «Инсайт».

Построение траектории социальной адаптации студента вуза разрешало

такие задачи, как: 1) диагностика индивидуальных особенностей студентов; 2) формирование умений и навыков выстраивать межличностные отношения в группе, команде; 3) развитие коммуникативных и дипломатических качеств личности, умений выстраивать взаимодействие с социальным окружением вуза, поддерживать дружеские отношения в группе, коллективе; 4) формирование умений находить компромиссные решения, развитие конструктивности, мобильности, чувства ответственности и толерантности, творческих способностей и др.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа в рамках формирующего эксперимента по реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки позволяет сделать следующие выводы.

В ходе проделанной опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента мы реализовали модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательный процесс вуза с помощью разработанного комплекса педагогических условий.

1. Использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза потребовало применение в деятельности участников образовательного процесса таких принципов, как принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

2. Разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса включает учебную программу «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенную для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, и комплекс «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», отведенный для студентов вуза. Программа и комплекс характеризуются основными положениями,

педагогическими закономерностями, принципами личностно ориентированного, индивидуального, системного, компетентностного, деятельностного и интегративного подходов.

3. Подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки определяется из содержания программы и комплекса. Содержание программы построено с помощью модульного подхода и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Содержание комплекса выстроено по трем направлениям социальной адаптации на основе педагогической поддержки: социально-педагогическому, нормативно-организационному, научно-методическому (исследовательскому). Каждое из них обуславливается наличием форм и траектории социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

4. Учет индивидуальных особенностей студентов вуза определяется с помощью построения траектории социальной адаптации, которая помогает установить необходимость в дополнительной педагогической поддержке социальной адаптации студентов вуза, отношение студента к образовательному процессу, формирование его субъектной позиции, социального статуса, отсутствие или наличие трудностей, возникающих в процессе социальной адаптации.

Результат реализации модели был направлен на повышение уровня субъектной позиции, социального статуса «студент экспериментальной группы», характеризующего успешность процесса социальной адаптации.

Подведение итогов по проверке эффективности комплекса педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза ставилось задачей обобщающего эксперимента.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Обобщающий этап эксперимента проходил в период 2012–2013 гг., он являлся завершающим и показательным для всей опытно-экспериментальной работы.

Первой задачей обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы становилась проверка эффективности педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза.

Аналогично констатирующему этапу на обобщающем этапе мы провели повторное исследование социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса.

Повторное исследование предполагает определение и сравнение уровней сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной и контрольной группах до и после реализации модели в соответствии с выбранными в констатирующем эксперименте диагностическими методиками. Напомним, что экспериментальная группа состояла из 120 человек, контрольная группа – из 117 человек.

Второй задачей становилось обобщение полученных результатов экспериментальной и контрольной групп.

Основной особенностью контрольной группы являлось то, что институт кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты СНО «Инсайт» процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ не организовывали на основе педагогической поддержки.

Для экспериментальной группы было характерно то, что институт кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты СНО «Инсайт» проводили работу со студентами по комплексу форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, направленной на повышение эффективности процесса социальной

адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ.

Итоговое повторное исследование социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп потребовало проведения заключительного занятия с применением контрольно-измерительного материала.

Целью проведения заключительного занятия становились проведение повторной диагностики и сравнение уровней сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», характеризующих студентов экспериментальной и контрольной групп в процессе социальной адаптации до и после реализации модели.

Необходимо отметить, что при проведении заключительного занятия мы немного усложнили выполнение творческого задания «Траектория дальнейшего развития», оно потребовало от студентов выполнения двух траекторий дальнейшего развития.

Первая траектория характеризовалась тем, что если бы студенту не оказали педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации, то каким бы оказался его результат на пути к поставленной цели, запланированной в траектории дальнейшего развития.

Вторая траектория, наоборот, характеризовалась тем, что если бы студенту оказали педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации, то каким бы оказался его результат на пути к поставленной цели, запланированной в траектории дальнейшего развития.

Такой подход к выполнению творческого задания позволяет сравнить полученные результаты, чтобы осмыслить, каким образом повлияла педагогическая поддержка на социальную адаптацию студентов ЭК, МН, ФК, АУ. Какие изменения произошли в формировании субъектной позиции, социальном статусе, удалось ли студентам разрешить свои трудности и индивидуальные проблемы в процессе социальной адаптации с вузовской средой, социальным окружением.

Результаты, полученные из проведенного повторного исследования со-

циальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса по всем компонентам, мы представили в таблице 13.

Таблица 13

Результаты повторного исследования социальной адаптации студентов по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса

Участники эксперимента	Уровни субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, ФК, МН, АУ»	Основные компоненты и показатели								Процесс социальной адаптации студентов ЭК, ФК, МН, АУ в % и по кол-ву человек		Характеристика процесса социальной адаптации студента к вузовской среде, социальному окружению		
		Ценностно-смысловой		Мотивационный		Деятельностный								
		целесолагание		идентичность		активность		мобильность		%	Чел.			
экспериментальная группа 120 человек		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.			
		Высокий	30,8	37	33,3	40	34,2	41	33,3	40	32,9		40	адаптировались полностью
		Средний	49,2	59	50,8	61	55,0	66	56,7	68	52,9		64	адаптировались частично
		Низкий	20,0	24	15,8	19	10,8	13	10,0	12	14,2		17	не адаптировались
контрольная группа 117 человек		Высокий	23,1	27	23,9	28	25,7	30	25,7	30	24,6	29	адаптировались полностью	
		Средний	31,6	37	29,1	34	47	55	47,8	56	38,9	45	адаптировались частично	
		Низкий	45,3	53	47	55	27,3	32	26,5	31	36,5	43	не адаптировались	

Результаты, приведенные в таблице, отражают повышение эффективности процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в экспериментальной группе по отношению к контрольной.

Отметим, что после реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ», характеризующий процесс социальной адаптации, в экспериментальной группе изменился и стал выше, чем в контрольной. Покажем повышение уровня

сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» по всем компонентам (ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный) в экспериментальной и контрольной группах после реализации модели на графике (рис.6)

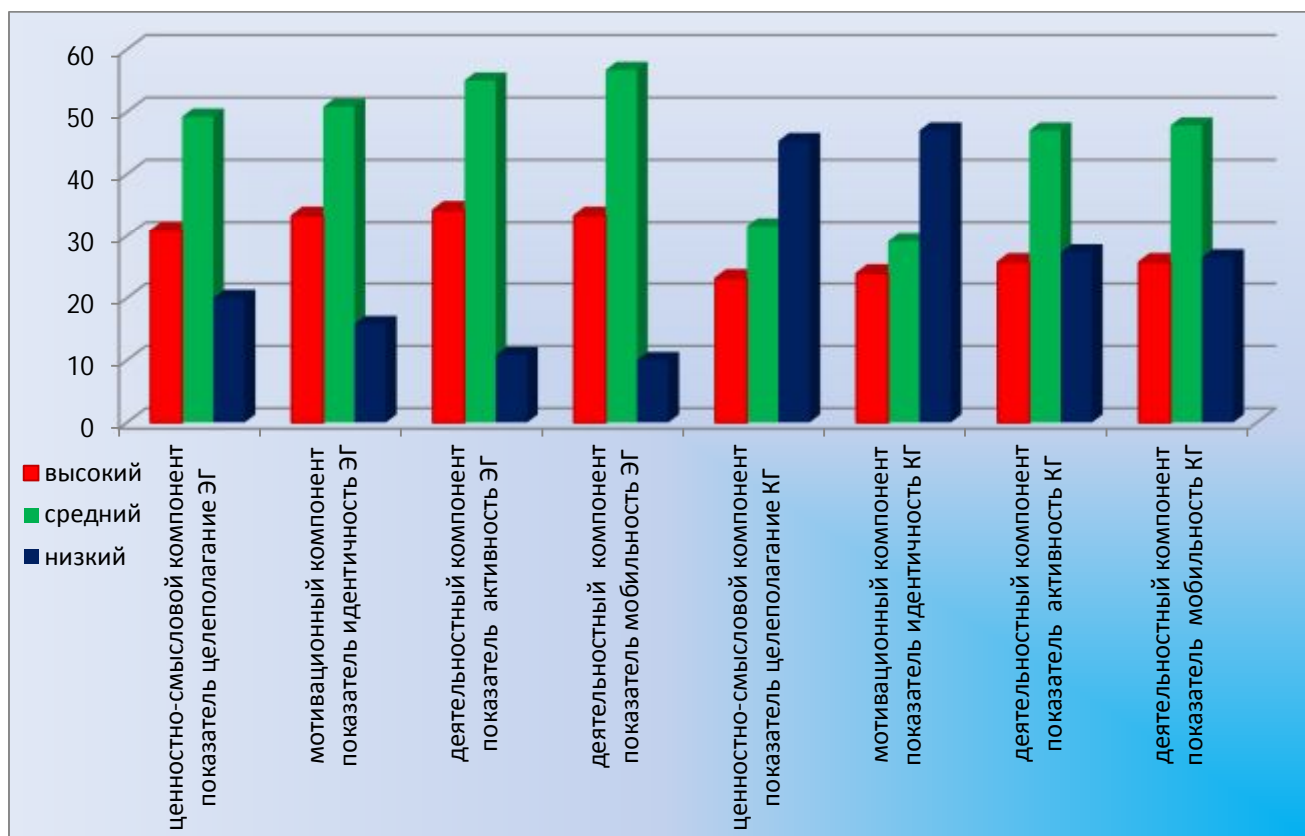


Рис. 6. Повышение уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» по каждому компоненту в экспериментальной и контрольной группах после реализации модели

По графику видно, что уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной группой. Из этого следует, что чем выше уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ, тем лучше проходит процесс социальной адаптации студентов к вузовской среде, социальному окружению, и наоборот.

Процесс социальной адаптации студентов по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп рассмотрим на рисунке 7.

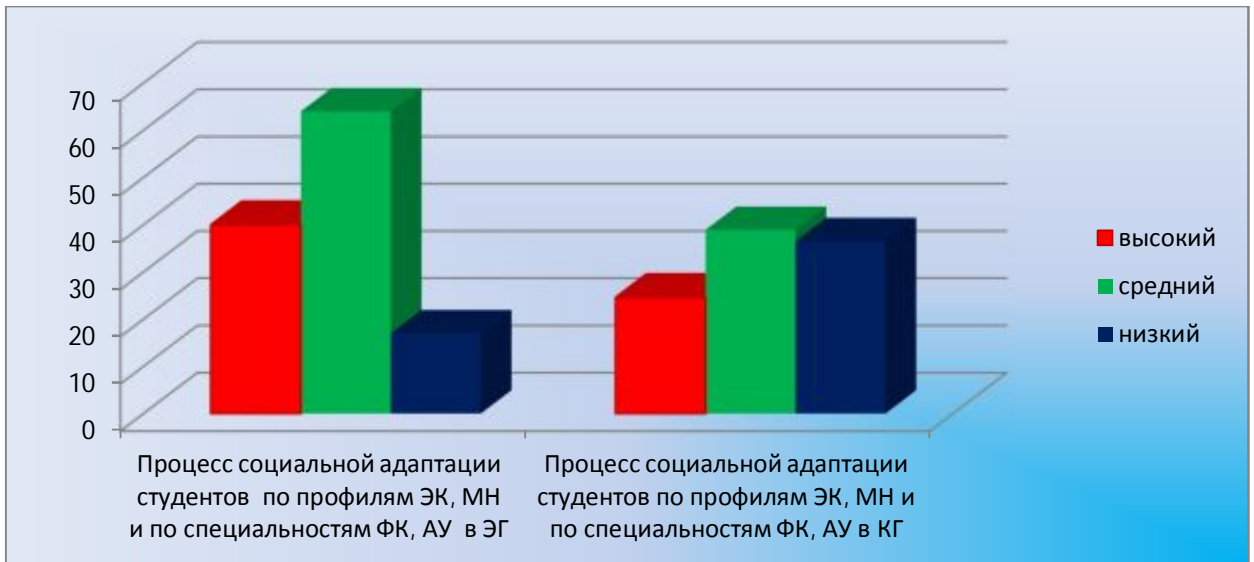


Рис. 7. Процесс социальной адаптации студентов по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ в экспериментальной и контрольной группах

Анализ полученной итоговой диагностики процесса социальной адаптации студентов к вузовской среде, социальному окружению по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ в экспериментальной и контрольной группах с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса позволяет сделать следующие выводы:

– изменения, произошедшие в контрольной группе по исследованию процесса социальной адаптации студентов к вузовской среде, социальному окружению по профилям ЭК, МН и по специальностям ФК, АУ с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса, не являются настолько значимыми, поскольку количество студентов, адаптировавшихся полностью, увеличилось незначительно – с 24,4 до 24,6 %. Объяснить это можно тем, что организация процесса социальной адаптации студентов осуществлялась без педагогической поддержки;

– изменения, произошедшие в экспериментальной группе, являются значимыми, поскольку количество студентов, адаптировавшихся полностью, увеличилось значительно – с 28,7 до 32,9 % – в связи с организацией процесса социальной адаптации студентов на основе педагогической поддержки;

– подготовка участников института кураторства студенческих групп,

профессорско-преподавательского состава, специалистов СНО «Инсайт» для организации процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ на основе педагогической поддержки способствовала изменениям:

а) для участников института кураторства студенческих групп – в выполнении и включении в свою деятельность основных положений по педагогической поддержке социальной адаптации студентов факультета;

б) для профессорско-преподавательского состава, специалистов СНО «Инсайт» – в подходах к проведению занятий, в профессиональном росте.

Результатами изменений педагогической деятельности стали: включение студентов в различные виды творческой деятельности; формирование творческих навыков работы со студентами; расширение сферы контактов; совместная публикационная активность со студентами; повышение индекса цитирования РИНЦ; создание новых учебных пособий; умение работать на компьютере со студентами дистанционно; умение взаимодействовать со всеми субъектами образовательной и социальной среды.

Основная цель формирующего этапа эксперимента заключалась в том, чтобы с помощью различных методик и средств объяснить переход студентов с низкого уровня на средний уровень и из среднего уровня на высокий уровень.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что в экспериментальной группе значительная часть студентов переходит из нижнего уровня в средний уровень, из среднего уровня в высокий уровень, а в контрольной группе из низкого уровня в средний уровень.

Определяя уровень статистической значимости, достоверности результатов исходной и итоговой диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп к вузовской среде, социальному окружению, применим стандартный метод математической обработки данных: t-критерий Стьюдента, с выявлением ошибки (p). Представим формулу Стьюдента:

$$t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}, \quad (1)$$

где t – показатель достоверности;

\bar{X}_1 – средняя арифметическая первого ряда измерений;

\bar{X}_2 – средняя арифметическая второго ряда измерений;

m_1^2 – квадрат средней ошибки первой средней;

m_2^2 – квадрат средней ошибки второй средней.

Вычислим t – критерий в следующей последовательности:

1. Для каждого ряда измерения определим среднюю арифметическую (\bar{X}_1 и \bar{X}_2)

2. Для каждого ряда измерения определим квадрат средней ошибки, рассчитаем по формуле (2):

$$3. \quad m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, \quad (2)$$

где m – средняя ошибка;

σ – среднее квадратное отклонение

n – число испытуемых

4. Среднее квадратное отклонение σ рассчитаем по формуле (3):

$$5. \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum a^2}{n-1}}, \quad (3)$$

где σ – среднее квадратное отклонение

$\sum a^2$ – квадрат сумм разниц между средней арифметической и каждым значением ряда измерений

n – число испытуемых.

Первый ряд значений \bar{X}_1 – экспериментальная группа после применения методик (таблица 13), а второй ряд значений \bar{X}_2 – экспериментальная группа до применения методик (таблица 7). Соответственно применяем данный подход и для контрольной группы. Коэффициент Стьюдента t рассчитываем для каждого критерия: высокого, среднего и низкого.

Рассчитаем коэффициент Стьюдента экспериментальной группы для критерия «высокий».

Среднее арифметическое значение первого ряда \bar{x}_1 :

$$\bar{x}_1 = \frac{37+40+41+40}{4} = 39,5$$

Среднее арифметическое значение второго ряда \bar{x}_2 :

$$\bar{x}_2 = \frac{28+36+38+36}{4} = 34,50$$

Квадрат сумм разниц между средней арифметической и каждым значением первого ряда измерений составляет:

$$\sum a_1^2 = (39,5 - 37)^2 + (39,5 - 40)^2 + (39,5 - 41)^2 + (39,5 - 40)^2 = 9$$

Квадрат сумм разниц между средней арифметической и каждым значением второго ряда измерений составляет:

$$\sum a_2^2 = (34,50 - 28)^2 + (34,50 - 36)^2 + (34,50 - 38)^2 + (34,50 - 36)^2 = 59$$

Среднее квадратическое отклонение первого ряда:

$$\sigma_1 = \sqrt{\frac{9}{120-1}} = 0,278$$

Среднее квадратическое отклонение второго ряда:

$$\sigma_2 = \sqrt{\frac{59}{120-1}} = 0,704$$

Средняя ошибка первого ряда:

$$m_1 = \frac{0,275}{\sqrt{120}} = 0,025$$

Средняя ошибка второго ряда:

$$m_2 = \frac{0,704}{\sqrt{120}} = 0,064$$

Коэффициент Стьюдента для экспериментальной группы по критерию «высокий»:

$$t = \frac{39,5 - 34,50}{\sqrt{0,025^2 + 0,064^2}} = 7,27$$

Представим доверительные уровни надежности экспериментальной и контрольной группы в таблице 14.

**Доверительные уровни надежности экспериментальной
и контрольной группы**

Количественная выборка, чел.	Доверительные уровни		
	95 %	99 %	99,9 %
Экспериментальная группа – 120 чел.	1,97	2,61	3,37
Контрольная группа – 117 чел.	1,97	2,62	3,38

Аналогичным способом рассчитываем и для других критериев, а результаты сводим в таблицу 15.

**Коэффициент Стьюдента t критерий
для экспериментальной и контрольной группы**

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
уровни	коэффициент t критерий Стью- дента	уровни	коэффициент t кри- терий Стьюдента
высокий	7,27	высокий	4,21
средний	4,51	средний	3,08
низкий	7,02	низкий	3,56

Таким образом, для количественного анализа настоящего исследования контрольной и экспериментальной групп различия признаются статистически достоверными и важными при $t \geq 1,97$.

По проведенному заключительному занятию полученные результаты экспериментальной группы проанализируем согласно уровням сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» (высокий, средний, низкий), данные уровни характеризуют студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «адаптировались полностью», «адаптировались частично», «не адаптировались».

Высокий уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» характеризует студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «адаптировались полностью», поскольку у студентов отмечается наличие осмысленной цели, задачи ее реализации и смысла дальнейших перспектив обучаться по избранному профессиональному направлению. Среди качеств студентов наблюдаются осознанность, ответственность, достаточный уровень знаний, удовлетворенность в выборе специальности, самостоятельность и самоконтроль поведения и действий.

В целостном и осознанном представлении студентов о выбранном профессиональном направлении обнаруживается интерес, ценности и дальнейшие перспективы.

Вместе с тем у студентов данного уровня проявляется удовлетворенность студенческой общностью. Как правило, отсутствуют конфликтные ситуации в социальном окружении вузовской среды. Характер взаимоотношений и характеристика общения студентов в группе определяются как гармоничные, способные находить компромиссное решение.

Студенты активно, самостоятельно взаимодействуют и организуют микросоциальное взаимодействие со всеми субъектами вузовской среды, проявляют мобильность и активность в общении с социальным окружением, включаются в различные виды деятельности, проявляют высокую самостоятельность, работоспособность, самодисциплинированность, пунктуальность, трудолюбие в творческих видах деятельности (научно-исследовательский, проектно-исследовательский, аналитический, прогностический и др.).

Субъектная позиция, социальный статус студентов характеризуется твердой убежденностью своих профессиональных намерений.

Средний уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» определяет студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению как «адаптировались частично». Студенты обладают общим представлением и расплыв-

чатыми суждениями как о ближайшей цели, задачах ее реализации, так и о смысле дальнейших перспектив обучаться по избранному профессиональному направлению. Состояние навыков и необходимых качеств личности студентов находятся в процессе формирования. Обучающиеся частично удовлетворены вузовской средой из-за недостаточно сформированных знаний, представлений о выбранном профессиональном направлении, они часто испытывают сомнения в профессиональном выборе, так как не видят перспективы дальнейшего обучения.

Студенты проявляют избранность в характере взаимоотношений и характеристике общения с группой, с субъектами образовательной среды, поскольку студенческая общность и все, что связано с ней, частично их удовлетворяет. Здесь нередко возникают конфликтные ситуации, в которых не находится компромиссного решения. В этой связи характер взаимоотношений и характеристика общения студентов с группой изменчива, непостоянна. Для них свойственно погружение во внутренний мир, что в большей степени определяет не активную, а пассивную позицию.

Обучающиеся, не имеют четких установок, не могут самостоятельно без чьей-либо помощи выстроить и организовать микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, включиться и поучаствовать в различных видах деятельности.

При этом студенты не проявляют самостоятельность в применении чего-то нового, а такие качества, как терпимость, дисциплинированность, трудолюбие, проявляют от случая к случаю.

Субъектная позиция, социальный статус студентов не характеризуются твердостью и четкостью профессиональных намерений, в связи с чем требуют дальнейшего формирования.

Низкий уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» указывает, что в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению студенты «не адаптировались». В связи с этим у них отмечается отсутствие как цели, задач ее ре-

ализации, так и смысла дальнейших перспектив обучаться по избранному профессиональному направлению.

Недостаточно сформированное представление о выбранном пути подчеркивает низкий уровень знаний личности, неосознанное и неудовлетворительное отношение к выбору профессионального направления, неуверенность в себе и своих силах, отсутствие планов на будущее и интереса к профессиональному направлению.

Неудовлетворительное отношение студентов проявляется и к студенческой общности, социальному окружению, оно характеризуется наличием конфликтных ситуаций, в связи, с чем отмечается уход от взаимодействия, отрицательное и безразличное отношение к субъектам образовательной среды.

Обучающиеся не проявляют активности, желания и заинтересованности в организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участия и включенности в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности, поскольку они менее дисциплинированы, терпеливы.

Субъектная позиция, социальный статус студентов требуют больших усилий для их формирования как от них самих, так и от субъектов образовательного процесса.

В период опытно-экспериментальной работы сформированность субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» характеризует студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению с позиции выявления трудностей и разрешения индивидуальных проблем, возникающих на этапах социальной адаптации.

На этапе «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза» благодаря таким формам социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, как социально-психологические тренинги, индивидуально-групповые консультации, мастер-классы и пр., студентам удалось разрешить трудности, связанные с выстраиванием межличностных

отношений, конструктивного диалога, излишней замкнутостью, нежеланием студентов идти на контакт и др.

На этапе «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления» особую роль в разрешении трудностей сыграли такие формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, как задания на применение социальных норм, проективное эссе, арт-терапевтическое упражнение «Визуализация цели», проективное арт-упражнение «Мой эпиграф» и др.

С их помощью студенты разрешили трудности, связанные со слабой подготовкой, плохим владением социально принятыми нормами, традициями, обычаями, осознали, почему к ним предъявляются требования в образовательном процессе по профессиональному направлению, избавились от старых стереотипов и др.

На этапе «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”» следует выделить такие формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, как задание на саморегуляцию поведения, задания на формирование внимания, задание на регуляцию отрицательных эмоций, студенческие проекты, флешмобы, деловые игры, которые способствовали разрешению индивидуальных трудностей.

Обучающимся удалось разрешить проблемы, связанные с саморегуляцией своего поведения, самореализацией своих способностей, устранением отрицательных эмоций, психологических барьеров и т. д.

Все это помогло повысить уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ», определяющий студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению.

Большое значение имело построение траектории социальной адаптации

студента, благодаря которой студентам удалось наблюдать за своими изменениями, описывать важные и запоминающиеся моменты, также получать оценки за участие в формах социальной адаптации и переносить их в индивидуальный график движения студента.

Многие отмечали в траектории социальной адаптации студента, что участие в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки сближает их как со студенческим коллективом, так и с социальной средой вуза. Они помогают им активизировать себя, узнать что-то новое и очень полезное, включаться в различные виды деятельности.

Высокий уровень ценностно-смыслового компонента показателя целеполагания сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» у студентов экспериментальной группы составил 30,8 % (37 человек). Средний уровень – 49,2 % (59 человек), а низкий уровень – 20,0 % (24 человека). В то время как в контрольной группе такие изменения были незначительными, так, высокий уровень составил 23,1 % (27 человек), средний уровень – 31,6 % (37 человек), низкий уровень – 45,3 % (53 человека).

Данные изменения объясняются тем, что в экспериментальной группе произошло перемещение студентов с низкого уровня в средний уровень, со среднего уровня в высокий уровень.

Проанализировав уровень ценностно-смыслового компонента сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» студентов экспериментальной группы, можно отметить следующее.

Студенты экспериментальной группы научились ставить цели, определять задачи для их достижения. Осмысленно и осознанно подходить к процессу обучения, разрешать имеющиеся трудности на пути к цели, строить планы на будущее, видеть в них перспективу и проявлять интерес к знаниям в профессиональном направлении.

Отметим, что у 33 респондентов, среди которых 18 девушек и 15 юношей, характер целеполагания совпадал, однако прилагаемые усилия к их вы-

полнению были разными.

По-разному ставились цели и характеризовались задачи их достижения, формировались смысл, ценности, проявлялся интерес к профессиональному направлению, особенно были заметны различия между девушками и юношами. Для девушек больше всего характерна позиция активного поиска и помощи со стороны, которая способствует разрешению имеющихся трудностей для дальнейшей самореализации.

Например, рассуждения студентки гр. ФК-10-1 Ирины М.: *«Если я не устраюсь по специальности, то с помощью друзей или знакомых постараюсь найти работу, связанную с экономическим направлением»*. Другой пример – рассуждения студентки гр. АУ-10-2 Юлии С.: *«После вуза мы с другом собираемся выкупить места для автопарковки и сдавать их в аренду»*.

Для юношей характерно проявление лидерских качеств, большей самостоятельности в отношении постановки цели и ее достижения, а также строительства собственной жизни. В их рассуждениях отмечается принцип «я хозяин», «я строитель жизни», «от меня зависит мое дальнейшее будущее и будущее моей семьи».

Например, рассуждения студента гр. МНб-12-3 Владислава К.: *«Для меня открылись новые знания о своем направлении, его требованиях, возможностях применения на практике. Поэтому я обязательно открою ресторан и стану там директором»*. Другой пример – студент гр. ЭКб-12-2 Евгений К.: *«Я буду работать директором фирмы, которую уже начал организовывать»*.

Нетрудно заметить, что в рассуждениях студентов отмечаются будущие перспективы, они пытаются построить свои планы. Это указывает на проявление их интернального локуса контроля и высокого уровня субъективного контроля, что позволяет говорить об их вере в самих себя, свои силы, собственный потенциал, самостоятельность в преодолении различных трудностей на пути к выбранной цели.

Большая уверенность появилась в том, что многие студенты пойдут ра-

ботать именно по специальности, откроют собственное дело. Это говорит об удовлетворенности студентов выбором профессионального направления.

Внешняя открытость, дружеские отношения, эмоциональная насыщенность контактов с новыми людьми, способность завязать общение, планирование целей и их достижение – это все характеризовало студентов.

С переходом на новый образ жизни у студентов в траектории социальной адаптации отмечается такое качество, как «планирование времени», оно усиливает их положительный настрой на процесс обучения.

Например, студентка гр. АУ-10-2 Яна М.: *«Все трудности можно преодолеть, если правильно распланировать время и быть ответственным при выполнении любого задания. Не стоит бояться требований, предъявляемых в обучении, так как их необходимость зарождает интерес к знаниям».*

Убеждение студентов о контроле со стороны других людей изменилось, они осознали, что в собственной жизни сами являются как «контролерами», так и «хозяевами». Поэтому осознание того, что им необходимо знать нормы, обычаи, традиции вузовской среды, требования профессионального направления, является для них возможностью самореализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Высокий уровень мотивационного компонента показателя идентичности сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной группе составил 33,3 % (40 человек), средний уровень 50,8 % (61 человек), низкий уровень 15,8 % (19 человек). Тогда как в контрольной группе высокий уровень составил 23,9 % (28 человек), средний уровень – 29,1 % (34 человека), низкий уровень – 47 % (55 человек).

Анализ уровня мотивационного компонента сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной группе позволяет отметить следующее.

Студентов отличает сформированное сознание и представление о мотивах поведения, характеризующихся большей идентичностью в студенче-

ском коллективе, его удовлетворенностью, отсутствия в нем конфликтных ситуаций и установления гармоничных взаимоотношений с социальным окружением вуза.

Система отношений студента с самим собой, с миром, с окружающими его людьми настраивает его на гармоничное многостороннее субъект-субъектное взаимоотношение с социальным окружением вузовской среды.

По результатам проведенной диагностики у студентов проявляется желание сотрудничать с социальным окружением, что подчеркивает их удовлетворенность от взаимодействия, уверенность в себе, самообладание, самоконтроль, выдержанность и терпение по отношению к сокурсникам, одногруппникам, преподавателям и другому социальному окружению.

Проявление таких качеств указывает на то, что личность стремится к гармоничному взаимодействию с социальным окружением. Это побуждает ее выстраивать отношения согласованного сотрудничества, сотворчества, характеризующего общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. Организация такого поведения настраивает студента на сотрудничество во всех сферах, таких как «общество», «обучение», «здоровье», «семья», «окружающие», «будущее». Это помогает личности студента выйти из переживаемого ею кризиса собственной идентичности, обрести уверенность в себе, адекватно организовать свое поведение, выстроить взаимодействие с социальным окружением.

Приведем пример из траектории социальной адаптации студентки гр. АУ-09-2 Екатерины М.: *«С помощью проведенных занятий мне удалось познакомиться с ребятами из моей группы. Я рассказала им о тренингах, которые посетила, они с радостью приняли мое приглашение поучаствовать в них совместно»*. Другой пример – студента гр. ФК-09-4 Михаил Р.: *«С помощью проведенных занятий я нашел друзей, которые стараются помочь мне и поддержать меня в трудную минуту»*.

Из рассуждений студентов определяется стремление к взаимодействию, которое изменяет их внутренний мир, помогая адекватно выстроить

свое поведение в социальном окружении вузовской среды.

Высокий уровень деятельностного компонента по показателю активности сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной группе составил 34,2 % (41 человек), средний уровень – 55,0 % (66 человек), низкий уровень – 10,8 % (13 человек). Высокий уровень деятельностного компонента по показателю мобильности сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной группе равен 33,3 % (40 человек), средний уровень 56,7 % (68 человек), низкий уровень 10,0 % (12 человек).

Для контрольной группы высокий уровень по показателю активность сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» составил 25,7 % (30 человек), средний уровень – 47 % (55 человек), низкий уровень – 27,3 % (32 человека). Для контрольной группы высокий уровень деятельностного компонента по показателю мобильности сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» равен 25,7 % (30 человек), средний уровень – 47,8 % (56 человек), низкий уровень – 26,5 % (31 человек).

Характеризуя уровень деятельностного компонента сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной группе, отметим, что студентам было свойственно проявлять активную самостоятельную позицию в организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, а также в участии и включенности в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности.

Обучающиеся показывали свои творческие способности, высокую работоспособность, самодисциплинированность, пунктуальность, трудолюбие в организации микросоциального взаимодействия с социальным окружением. Тем самым они стремились научиться регулировать свое эмоциональное отношение как в организации микросоциального взаимодействия, так и в процессе самореализации в научной, творческой, исследовательской деятельно-

сти.

Кроме того, для реализации себя они пытались отыскать наиболее привлекательные факторы в профессиональном направлении. Среди них такие, как творческий и коммуникативный характер деятельности, деятельность в сфере обслуживания, деятельность, связанная с самосовершенствованием. Данные факторы привлекательности в профессиональном направлении свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы вовлекаются в различные виды деятельности, связанные с обучением и воспитанием, устанавливают контакты со всеми участниками образовательного процесса.

Главная особенность состоит в том, что студенты осознают факт необходимости прикладывать дополнительные усилия для получения хороших результатов как в организации микросоциального взаимодействия, так и при участии в различных видах деятельности. Неоднократно ими отмечается и осмысливается данный факт в траектории социальной адаптации студентов вуза.

Например, студентка гр. АУ-09-2 Нина К.: *«Для того чтобы научиться выстраивать отношения с социальным окружением, следует подготовиться к данному процессу, только тогда будут результаты, которые тебе самому будут нравиться»*. Другой пример – студент гр. ФК-09-1 Александр К.: *«Мне пришлось неоднократно поучаствовать в занятиях, где проводилось проективное арт-упражнение, чтобы определить свои перспективы во взаимодействии с окружающими»*.

Справедливо заметить, что отношение к организации взаимодействия с социальным окружением, участию в различных видах деятельности изменилось, это происходило в силу ряда причин. У студентов экспериментальной группы появилось четкое представление о том, что с помощью взаимодействия с субъектами образовательной среды, во-первых, можно обучиться выстраивать межличностные отношения, разрешать какие-либо проблемы, получить поддержку, научиться регулировать свое эмоциональное состояние, избавиться от отрицательных эмоций и пр. Во-вторых, включаясь и прини-

мая участие в различных видах деятельности, можно быть активным, мобильным, отстаивать свою позицию, работать в группе и совместно с группой, побороть страхи в выступлениях перед публикой, убрать психологические барьеры и т. д.

Другой стороной в исследовании экспериментальной группы становилось то, что студентам, характеризующимся средним и низким уровнями сформированности субъектной позиции, социального статуса, дополнительно предлагалось поучаствовать еще раз в занятиях по тому же направлению, а кому-то было рекомендовано поучаствовать в занятиях по другим направлениям педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Результаты выполненного творческого задания «Траектория дальнейшего развития» в экспериментальной и контрольной группах очень отличались. В экспериментальной группе выполненная первая траектория в ответах студентов характеризовалась следующим образом. В первой траектории студентам необходимо было описать свою ближайшую цель, задачи ее достижения, результат, в том случае если бы им не оказали педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации. Во второй траектории необходимо было описать свою ближайшую цель, задачи ее достижения, результат, в случае если бы им оказали педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации.

Рассмотрим пример первой траектории студентки гр. ФК-10 Екатерины К.: *«Моя ближайшая цель – успешно сдать зимнюю сессию. Для этого я систематически готовлюсь к занятиям, посещаю их, самостоятельно изучаю новую информацию. Пока все идет хорошо, но у меня возникают трудности в понимании темы: «Эластичность спроса и предложения». Я уже несколько раз подходила к преподавателю, но все равно у меня остаются вопросы в решении задач. Однако у нас в группе есть девочка, которая очень хорошо поняла данную тему, всех быстрее решает задачи. С ней у меня недостаточно хорошие отношения, поэтому мне трудно к ней обратиться за помощью. Неприятнее всего то, что я очень сильно боюсь, что на экзамене*

мне может попасть билет с этим вопросом и задача. Я не знаю, каким будет мой результат, возможно, придется пересдавать этот экзамен».

Рассмотрим пример второй траектории студентки гр. ФК-10 Екатерины К.: *«Моя ближайшая цель – успешно сдать зимнюю сессию. Для этого я систематически готовлюсь к занятиям, посещаю их, самостоятельно изучаю новую информацию. Пока все идет хорошо, но у меня возникают трудности в понимании темы: «Эластичность спроса и предложения». Я уже несколько раз подходила к преподавателю, но все равно у меня остаются вопросы в решении задач. Однако у нас в группе есть девочка, которая очень хорошо поняла данную тему, всех быстрее решает задачи. С ней у меня не складываются отношения. Однако благодаря тому, что я активно участвовала на занятиях по социально-педагогическому направлению, мне удалось найти причину нарушения наших отношений. Во-первых, я поняла, что неправильно общалась с одногруппницей, старалась ставить свое мнение выше, чем ее, во-вторых, никогда не радовалась ее успехам, в-третьих, испытывала небольшую зависть к ней. Мои наставники и помощники порекомендовали мне хотя бы несколько раз обратиться к ней вежливо, порадоваться за ее успехи, похвалить ее за способности.*

Я воспользовалась их советами, и у меня получилось урегулировать с ней отношения. Кроме того, я обратилась к ней с просьбой помочь разобрать несколько задач по предложению и спросу, она с удовольствием мне помогла. Я очень этому обрадовалась, все мои трудности разрешились. Благодаря занятиям по социально-педагогическому направлению у меня получилось урегулировать отношения в группе с одногруппницей и сдать экзамен и сессию на “отлично”».

Нетрудно заметить, что в ответах студентки экспериментальной группы отмечается польза от занятий, направленных на процесс социальной адаптации, отмечается положительный настрой в разрешении трудностей, понимание, что благодаря взаимодействию с социальным окружением в вузовской среде можно многому научиться, а также разрешить свои индивиду-

альные проблемы и пр.

В контрольной группе мы не получили подобных ответов ни по первой, ни по второй траектории, так как занятий, направленных на педагогическую поддержку социальной адаптации студентов вуза, не проводилось.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки подтвердила повышение эффективности процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ.

После реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки полученные результаты повторной диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп к вузовской среде, социальному окружению с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса, констатируют, что:

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 32,9 % (40 человек), «адаптировались частично» – 52,9 % (61 человек), «не адаптировались» – 14,2 % (17 человек);

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ контрольной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 24,6 % (29 человек), «адаптировались частично» – 38,9 % (45 человек), «не адаптировались» – 36,5 % (43 человека).

Итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, исследующей процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ к вузовской среде, социальному окружению экспериментальной группы, определяются следующим образом: эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «адаптировались полностью», в среднем увеличилась на 4,2 %, по отношению к контрольной группе – на 0,2 %; эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ

экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «адаптировались частично», в среднем увеличилась на 3,3 %, по отношению к контрольной группе – на 0,7 %; эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «не адаптировались», в среднем уменьшилась на 4,7 %, по отношению к контрольной группе – на 0,9 %.

Таким образом, предложенные и разработанные теоретические положения в опытно-экспериментальной работе показывают, что разработанный комплекс педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза способствует повышению эффективности и оказывает положительное влияние на процесс социальной адаптации студентов вуза. Это значит, мы можем утверждать и доказывать, что эффективность процесса социальной адаптации студентов вуза зависит от наличия педагогических условий, а также педагогических средств, в качестве которого мы рассмотрели педагогическую поддержку социальной адаптации студентов вуза.

Выводы по второй главе

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы по реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки сделаны следующие выводы.

Исследование процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ в образовательной практике факультета экономики и управления ЗабГУ показало, что данный процесс является сложным, для его определения нам потребовалось изучить сформированность субъектной позиции, социального статуса «студент ЭК, МН, ФК, АУ» в экспериментальной и контрольной группах.

На начальном этапе эксперимента мы выявили, что процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной

ной групп к вузовской среде, социальному окружению определяется как «адаптировались частично», поскольку студентов, адаптировавшихся частично, было больше, чем студентов, адаптировавшихся полностью.

Результаты начальной диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп к вузовской среде, социальному окружению с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса показали, что: среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы в процессе социальной адаптации «адаптировались полностью» 28,7 % (34 человека), «адаптировались частично» – 49,6 % (60 человек), «не адаптировались» – 21,7 % (26 человек); среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ контрольной группы в процессе социальной адаптации «адаптировались полностью» 24,4% (28 человек), «адаптировались частично» – 38,2 % (45 человек), «не адаптировались» – 37,4 % (44 человека).

В результате анкетного опроса студентов ЭК, МН, ФК, АУ была установлена необходимость оказания педагогической поддержки социальной адаптации.

Полученные результаты исследования установили, что эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп необходимо повышать с помощью комплекса педагогических условий, учитывающих специфику, особенности социальной адаптации в условиях вузовской образовательной и региональной среды, содержание и структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Организация деятельности, связанной с процессом социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ на основе педагогической поддержки, была определена в инновационном студенческом научном обществе «Инсайт». Субъектами образовательного процесса, привлеченными к осуществлению данной деятельности, были специалисты студенческого общества, профессорско-преподавательский состав и участники института кураторства сту-

денческих групп.

Реализация модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательный процесс осуществлялась с помощью разработки комплекса педагогических условий: 1. Использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза потребовало применение в деятельности участников образовательного процесса таких принципов, как принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки; 2. Разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса включает учебную программу «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенную для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, и комплекс «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», отведенный для студентов вуза. Разработанные программа и комплекс характеризуются основными положениями, педагогическими закономерностями, принципами личностно ориентированного, индивидуального, системного, компетентностного, деятельностного и интегративного подходов; 3. Подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки определяется из содержания программы и комплекса. Содержание программы построено на основе модульного подхода и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Содержание комплекса выстроено по трем направлениям социальной адаптации на основе педагогической поддержки: социально-педагогическому, нормативно-организационному, научно-методическому (исследовательскому). Каждое из них обуславливается наличием форм и траектории социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

4. Учет индивидуальных особенностей студентов вуза определяется с помощью построения траектории социальной адаптации, которая помогает установить необходимость в дополнительной педагогической поддержке социальной адаптации студентов вуза, отношение студента к образовательному процессу, формирование его субъектной позиции, социального статуса, отсутствие или наличие трудностей, возникающих в процессе социальной адаптации.

Подведение итогов по проверке эффективности комплекса педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза ставилось задачей обобщающего эксперимента.

После реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки полученные результаты повторной диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп к вузовской среде, социальному окружению с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса, констатируют, что: среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 32,9 % (40 человек), «адаптировались частично» – 52,9 % (61 человек), «не адаптировались» – 14,2 % (17 человек); среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ контрольной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 24,6 % (29 человек), «адаптировались частично» – 38,9 % (45 человек), «не адаптировались» – 36,5 % (43 человека).

Итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, исследующей процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ к вузовской среде, социальному окружению экспериментальной группы, определяются следующим образом: эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному

окружению, характеризующаяся как «адаптировались полностью», в среднем увеличилась на 4,2 %, по отношению к контрольной группе – на 0,2 %; эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «адаптировались частично», в среднем увеличилась на 3,3 %, по отношению к контрольной группе – на 0,7 %; эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «не адаптировались», в среднем уменьшилась на 4,7 %, по отношению к контрольной группе – на 0,9 %.

Из этого следует, что, предложенные и разработанные теоретические положения в опытно-экспериментальной работе показывают, что разработанный комплекс педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза способствует повышению эффективности и оказывает положительное влияние на процесс социальной адаптации студентов вуза. Это позволяет нам утверждать и доказывать результативность нашего исследовательского замысла и его гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются результаты теоретико-экспериментального исследования по поставленным задачам, формулируются выводы о целесообразности педагогической поддержки в процессе социальной адаптации студентов вуза.

Первая задача состояла в том, чтобы выявить сущность социальной адаптации личности и раскрыть специфику процесса социальной адаптации студентов вуза.

Многообразие рассмотренных подходов к проблеме социальной адаптации личности таких ученых, как Ю. И. Новоженев, В. П. Казначеев, Т. И. Алексеева, Г. И. Царегородцев, Г. А. Балл, В. М. Шепель, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий и другие помогло нам определить понятие «социальная адаптация личности» и его сущность.

Социальная адаптация личности – это активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором воздействие региональных факторов трансформирует значимые механизмы социальной адаптации – идентификации и обособления.

Сущностью социальной адаптации личности является активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности.

Опираясь на исследования ученых (Г. М. Андреева, Л. А. Петровская, Л. А. Гордон, И. А. Милославова, А. А. Налчаджян, В. А. Никитина и др.), изучающих механизмы социальной адаптации, мы определили ее наиболее значимые механизмы – это идентификация и обособление.

Факторами социальной адаптации, трансформирующими механизмы

идентификации и обособления, являются этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные.

В поставленной задаче исследования мы определили само понятие «социальная адаптация студентов вуза» его особенности, специфику, этапы и критерии процесса социальной адаптации студентов вуза.

Опираясь на проанализированные теоретические положения ученых, мы утверждаем, что социальная адаптация студентов вуза – это активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением, выступающее необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющее на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

К отличительным чертам процесса социальной адаптации студентов вуза мы отнесли возрастные особенности студентов вуза, особенности образовательной среды и профессионального самоопределения.

Специфика процесса социальной адаптации студентов вуза выражается в активном взаимодействии студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленном характере, что является необходимым условием для личностно-профессионального становления студента, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Мы определили, что социальная адаптация студентов вуза проходит поэтапно. Первый этап – это «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза», второй – «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления», третий – «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

В качестве критериев эффективного процесса социальной адаптации студентов вуза были установлены субъектная позиция, социальный статус «студент вуза».

Под субъектной позицией студента вуза мы понимаем интегративную

характеристику личности, включающую ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный компоненты и значимые показатели – целеполагание, идентичность, мобильность, активность.

Социальный статус «студент вуза» в нашем понимании проявляется в соблюдении студентами установленных высшим учебным заведением норм, традиций, требований и реализации в полной мере прав и обязанностей.

Вторая задача заключалась в том, чтобы определить структуру и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Педагогические идеи ученых и основные положения гуманистической парадигмы о педагогической поддержке позволили определить ее в качестве эффективного средства для процесса социальной адаптации студентов вуза.

Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза – это особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов вуза на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза как особая педагогическая деятельность характеризуется структурой и содержанием.

Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза. Данное соотношение этапов отмечает последовательность педагогической поддержки от цели к результату.

Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представлено совокупностью последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющей многостороннюю субъект-субъектную договоренность.

Третья задача состояла в том, чтобы разработать и апробировать мо-

дель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. При построении модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки мы опирались на элементы структуры и содержания педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза и на теоретико-методологические положения личностно ориентированного, системного, компетентностного, деятельностного, интегративного подходов.

В структуре модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки мы отмечаем четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи, содержательный блок характеризуется условиями реализации и методами социальной адаптации студентов вуза. Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, оценочно-результативный блок включает компоненты, показатели, уровни и критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Результатом реализации модели становятся сформированная субъектная позиция, социальный статус «студент вуза» как успешная социальная адаптация.

Четвертая задача состояла в обосновании педагогических условий реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза.

Реализация модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательный процесс осуществлялась с помощью разработки комплекса педагогических условий: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 3) подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации

студентов вуза на основе педагогической поддержки; 4) учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

Пятая задача исследования состояла в разработке содержания, направлений, форм и тактик педагогической поддержки социальной адаптации студентов в виде научно-методического комплекса и программы для студентов, кураторов, профессорско-преподавательского состава вуза.

Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации для субъектов образовательного процесса включает учебную программу «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенную для участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, и комплекс «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», отведенный для студентов вуза.

Содержание программы построено на основе модульного подхода и направлено на подготовку субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Содержание комплекса выстроено по трем направлениям социальной адаптации на основе педагогической поддержки: социально-педагогическому, нормативно-организационному, научно-методическому (исследовательскому). Каждое из них обуславливается наличием форм и траектории социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Построение траектории социальной адаптации студента вуза разрешало такие задачи, как: 1) диагностика индивидуальных особенностей студентов; 2) формирование умений и навыков выстраивать межличностные отношения в группе, команде; 3) развитие коммуникативных и дипломатических качеств личности, умений выстраивать взаимодействие с социальным окружением вуза, поддерживать дружеские отношения в группе, коллективе; 4) формирование умений находить компромиссные решения, развитие конструктивности, мобильности, чувства ответственности и толерантности, творческих спо-

собностей и др.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки подтвердила повышение эффективности процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ.

После реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки полученные результаты повторной диагностики процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп к вузовской среде, социальному окружению с помощью определения уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса, констатируют, что:

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 32,9 % (40 человек), «адаптировались частично» – 52,9 % (61 человек), «не адаптировались» – 14,2 % (17 человек).

– среди студентов ЭК, МН, ФК, АУ контрольной группы в процессе социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению «адаптировались полностью» 24,6 % (29 человек), «адаптировались частично» – 38,9 % (45 человек), «не адаптировались» – 36,5 % (43 человека).

Итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, исследующей процесс социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ к вузовской среде, социальному окружению экспериментальной группы, определяются следующим образом:

– эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «адаптировались полностью», в среднем увеличилась на 4,2 %, по отношению к контрольной группе – на 0,2 %;

– эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «адаптировались частично», в среднем увели-

чилась на 3,3 %, по отношению к контрольной группе – на 0,7 %;

– эффективность процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы к вузовской среде, социальному окружению, характеризующаяся как «не адаптировались», в среднем уменьшилась на 4,7 %, по отношению к контрольной группе – на 0,9 %.

Таким образом, предложенные и установленные нами в опытно-экспериментальной работе теоретические подходы к разработке комплекса педагогических условий для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза показывают положительную динамику процесса социальной адаптации студентов вуза, а значит, подтверждают исследовательский замысел и его гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. Личность как субъект деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – С. 119–124.
2. Абушенко В. Л. Новейший философский словарь / В. Л. Абушенко. – Минск : Книжный дом, 2008. – 500 с.
3. Автономов В. С. Человек в зеркале экономической теории / В. С. Автономов. – Москва : Наука, 1993. – 174 с.
4. Адаптация личности в современном мире : межвузовский сборник научных трудов. – Саратов : Научная книга, 2011. – Вып. 4. – 320 с.
5. Албитова Е. П. Педагогическая поддержка студентов первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию / Е. П. Албитова, Г. И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 148–151.
6. Албитова Е. П. Современное звучание понятия «педагогическая поддержка» в образовании / Е. П. Албитова // Вестник Московского государственного университета МВД России. – 2013. – № 7. – С. 232–242.
7. Албитова Е. П. К вопросу о педагогической поддержке студентов вуза / Е. П. Албитова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск : СибАК, 2013. – С. 99–107.
8. Албитова Е. П. Педагогическая поддержка студентов вуза как условие устранения оттока молодежи из Забайкальского края / Е. П. Албитова // Приоритетные направления социально-экономического развития Байкальского региона и Востока России : материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. – С. 67–75.
9. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка самоопределения

старшекласников в культуре : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Екатерина Александровна Александрова, РГБ. – Саратов, 1997. – 20 с.

10. Александровский Ю. А. О психической дезадаптации в условиях стресса / Ю. А. Александровский // Резервы человеческой психики : тезисы докладов советско-американского симпозиума. – Москва : Наука, 1988. – С. 10–11.

11. Алексеева Т. И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли : курс лекций / Т. И. Алексеева. – Москва : МНЭПУ, 1999. – 336 с.

12. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.

13. Андреева Г. М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – 301 с.

14. Андреева Г. М. Межличностное восприятие в группе / под ред. Г. М. Андреева, А. И. Донцова. – Москва : МГУ, 1981. – 292 с.

15. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : МГУ, 1980. – 415 с.

16. Андреева Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество / Д. А. Андреева. – Ленинград, 1973. – С. 19–28.

17. Анохин П. К. Эмоции / П. К. Анохин. – Москва : БМЭ, 1964. – Т. 3. – 424 с.

18. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – Ростов-на-Дону, 1999. – 78 с.

19. Артемов С. Д. Социальные проблемы адаптации подростков / С. Д. Артемов // Вопросы духовной культуры советских рабочих. – Свердловск, 1969. – С. 56–80.

20. Архипова И. А. Психологические особенности формирования у студентов умений учиться самостоятельно / И. А. Архипова. – Ленинград :

ЛГУ, 1984. – 155 с.

21. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.

22. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.

23. Багдасарьян Н. Г. Послевузовские ожидания студенческой молодежи / Н. Г. Багдасарьян // Социологические исследования. – 2003. – № 6. – С. 113–119.

24. Баку М. А. Педагогическая поддержка развития профессиональной мотивации студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Марина Александровна Баку ; РГБ. – Хабаровск, 2005. – 23 с.

25. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С.92–100.

26. Батаршаев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А. В. Батаршаев // Практическое руководство по психологической диагностике. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 208 с.

27. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / С. Я. Батышев. – Москва : АПО, 1999. – Т. 3. – 380 с.

28. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Москва, 1979. – 154 с.

29. Бегидова С. Н. Профессиональная субъектная позиция как составляющая профессионального развития студента / С. Н. Бегидова, Т. Н. Поддубная // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 38–49.

30. Безюлёва Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Бе-

зюлёва. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2008. – 320 с.

31. Беляев Д. К. Биологические аспекты domestikации животных / Д. К. Беляев // Материалы Всесоюзного совещания по генетике и селекции новых пород сельскохозяйственных животных. – Алма-Ата, 1970. – С. 90–134.

32. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога : монография / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2001. – 220 с.

33. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Ленинград, 1988. – 270 с.

34. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – Москва : Медицина, 1966. – С. 373–392.

35. Богачева Е. А. Педагогическое обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов : автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Екатерина Александровна Богачева, РГБ. – Саратов, 2013. – 23 с.

36. Богачева Н. С. К вопросу об информационной адаптации студентов в условиях глобальной информатизации / Н. С. Богачева // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 204–214.

37. Бодалев А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – С. 23–24.

38. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 54–67.

39. Большая советская энциклопедия. – Москва : Советская энциклопедия, 1969–1978. – С. 356–359.

40. Большой толковый психологический словарь / под ред. А. Ребера. – Москва : Вече; АСТ, 2000. – С. 11.

41. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

42. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью /

Е. В. Бондаревская // Избранные педагогические труды : в 2 т. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006. – Т. 1.– 420 с.

43. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с.

44. Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова. – Волгоград : ВГИПКРО, 2002. – С. 132.

45. Бочарникова Я. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса / Я. В. Бочарникова // Первое сентября. – 2010. – № 1. – С. 25–34.

46. Будякина М. П. Некоторые вопросы адаптации новичков на производстве / М. П. Будякина, А. А. Русалинова // Человек и общество. – Ленинград : ЛГУ, 1971. – Вып. 8. – С. 24–28.

47. Васильева М. С. Философско-религиозные основы истории педагогики Китая, Кореи, Японии / М. С. Васильева, С. В. Калмыков. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. – 238 с.

48. Васютенкова И. В. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования : учебно-методическое пособие / И. В. Васютенкова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2011. – 130 с.

49. Введение в специальность : учебное пособие / П. В. Масленников [и др.]. – Кемерово : Кемер. техн. ин-т пищевой пром-сти, 2007. – С. 64–107.

50. Вершинина Т. Н. Производственная адаптация рабочих кадров / Т. Н. Вершинина // Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии. – Новосибирск, 1979. – С. 238–263.

51. Волгина Т. Ю. Адаптация старшеклассников в университетской среде в процессе довузовской подготовки : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Татьяна Юрьевна Волгина, РГБ. – Омск, 2005. – 23 с.

52. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте /

Л. С. Выготский. – Москва, 1991. – 93 с.

53. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 179 с.

54. Гальперин П. Я. Технология психологической самозащиты. Стресс – дистресс – проблема XX века / П. Я. Гальперин, О. И. Жданов. – Москва : ВНИЦТНМ «ЭННОМ», 1997. – С. 14–161.

55. Гегель Г. Ф. В. Сочинения / Г. Ф. В. Гегель. – Москва, 1959. – Т. IV. – 94 с.

56. Гершунский Б. С. Философия образования XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва : Прогресс, 1998. – 416 с.

57. Гичев Ю. П. Загрязнение окружающей среды и экологическая обусловленность патологии человека : аналитический обзор / Ю. П. Гичев ; ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2003. – 138 с.

58. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс ; 2-е изд., полн. перераб. и доп. – Москва : Едиториал, УРСС, 2005. – 632 с.

59. Годник С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. – 207 с.

60. Голобоков В. Современная модель образования и личность / В. Голобоков // Высшее образование в России. – 2004. – № 10. – С. 150–151.

61. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях / Л. А. Гордон // Социологические исследования. – 1994. – № 8–9. – С. 3–15.

62. Горкин А. Большая иллюстрированная энциклопедия / А. Горкин. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2001. – 560 с.

63. Грибов В. Н. Адаптация молодежи малого сибирского города к обучению в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Владимир Николаевич Грибов. – Тюмень, 1999. – 178 с.

64. Груздев И. А. Студенческий отсев в российских вузах: к постановке проблемы / И. А. Груздев, Е. В. Горбунова, И. Д. Фрумин // Вопросы

образования. – 2013. – № 2. – С. 67–81.

65. Гриценко В. В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко // Проблемы социальной психологии личности. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30303_full.shtml#for_citation

66. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.

67. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка / Д. В. Дмитриев. – Москва : Астрель, АСТ, 2003. – 1584 с.

68. Жирош О. М. К вопросу о социологическом анализе проблем управления подготовкой специалистов экономического профиля / О. М. Жирош // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 98–99.

69. Заковоротная М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты : монография / М. В. Заковоротная. – Ростов-на-Дону : Изд-во Сев.-Кав. науч. центра высш. шк., 1999. – 200 с.

70. Звездова А. Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. Б. Звездова, В. Г. Орешкин. – Режим доступа : http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf

71. Згурский В. С. Человек и профессия / В. С. Згурский // Новое в жизни, науке, технике. Сер. Промышленность. – 1972. – С. 25.

72. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16–21.

73. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : Изд-во МПСИ, 2005. – 216 с.

74. Зеер Э. Ф. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования / Э. Ф. Зеер,

М. В. Кормильцева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 72–78.

75. Зелко А. С. Педагогическая поддержка студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении / А. С. Зелко // Вестник ТвГУ. Сер. Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 2. – С. 208–214.

76. Зимняя И. А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования) / И. А. Зимняя. – Москва, 2002. – 337 с.

77. Зимняя И. А. Воспитание – проблема современного образования в России: состояние, пути решения / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – Москва, 1999. – 82 с.

78. Зотова О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – Москва : Наука, 1979. – С. 35–51.

79. Знаков В. В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В. В. Знаков. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 479 с.

80. Иванов А. В. Становление теории и практики педагогической поддержки / А. В. Иванов // Миссия классного воспитателя. Новые ценности образования. – 2007. – № 1(31). – 202 с.

81. Иванов Д. В. Виртуализация общества. Версия 2.0 / Д. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 2002. – С. 14.

82. Исаев И. Ф. Концептуальные основания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза / И. Ф. Исаев, М. И. Ситникова // Высшее образование. – 2008. – № 3. – С. 45–47.

83. Кагерманьян В. С. Модернизация воспитательной деятельности в вузах: мониторинг и рекомендации / В. С. Кагерманьян, Н. И. Кучер, А. В. Пономарев. – Москва, 2004. – С. 15–18.

84. Казначеев В. П. Феномен человека / В. П. Казначеев. – Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1991. – 128 с.

85. Калмыков С. В. Исследовательский университет Байкальской Азии / С. В. Калмыков. – Новосибирск : Наука, 2010. – 222 с.

86. Капица С. И. Психологическая адаптация взрослого населения к изменению условий социума : учебное пособие. – Санкт-Петербург : СПГИСЭ, 2000. – 128 с.

87. Капица С. И. Особенности механизма социальной адаптации экономически активного населения к изменениям рынка труда / С. И. Капица // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 144. – С. 314–319.

88. Каплина С. Е. Профессиональная мобильность – залог качества подготовки будущих инженеров : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / Светлана Евгеньевна Каплина. – Чебоксары, 2008. – 49 с.

89. Каплина С. Е. Становление проблемы формирования профессиональной мобильности в истории развития общества / С. Е. Каплина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 235–246.

90. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 410 с.

91. Климов Е. А. Тип профессий «человек – природа» // Мир профессий: Популярная библиографическая энциклопедия : в 4 т. – Москва : РАГС при Президенте РФ ; РГБ ; МГУ им. М. В. Ломоносова; Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2008. – С. 7–12.

92. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Москва : Мысль, 1973. – 341 с.

93. Козлова Е. В. Психологические особенности экономической социализации молодежи в современных условиях / Е. В. Козлова // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 245–249.

94. Колмогорова Л. А. Особенности мотивации учения и адаптации

студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения / Л. А. Колмогорова // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 100.

95. Коменский Я. А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики») / Я. А. Коменский. – Москва : Изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940. – 89 с.

96. Кон И. С. Социология / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1967. – 383 с.

97. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р // Российская газета. – 2001. – 31 дек. – С. 7.

98. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы : распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 163-р // Российская газета. – 2011. – 03 марта. – С. 6.

99. Кошарная Г. Б. Стратегии социальной адаптации сельского населения в современном российском обществе: региональный аспект / Г. Б. Кошарная // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2008. – № 4. – С. 154–162.

100. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.

101. Крутецкий В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. – Москва : Гардарики, 2007. – 354 с.

102. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных измерений ребенка и взрослого / Н. Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.

103. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов. – Саратов : СГУ, 1991. – 76 с.

104. Лебедев А. С. Формирование субъектной позиции в творческой

деятельности у студентов педколледжа : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андрей Станиславович Лебедев. – Москва, 2001. – 24 с.

105. Лебедева В. П., Мартиросян Б. П. Учебные практики; проекты, исследовательская деятельность в профильной школе / В. П. Лебедева, Б. П. Мартиросян // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования : сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – Москва : ИОСО РАО, 2003. – 235 с.

106. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1972. – 576 с.

107. Ломакина Т. Ю. О диверсификации непрерывного профессионального образования / Т. Ю. Ломакина // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 75–78.

108. Лутков С. А. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования / С. А. Лутков // Профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 2–4.

109. Мадорская С. М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу (конкретно-социологический анализ) : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Светлана Михайловна Мадорская. – Минск, 1986. – 239 с.

110. Маланов И. А. Особенности образовательного пространства бурят-монгольской кочевой цивилизации / И. А. Маланов // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 208–211.

111. Маланов И. А. Развитие регионального образовательного пространства в контексте цивилизационного подхода : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Иннокентий Александрович Маланов ; РГБ. – Улан-Удэ, 2012. – 418 с.

112. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва, 1996. – 308 с.

113. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-

Петербург : Евразия, 1999. – 478 с.

114. Мерло-Понти М. Структура поведения : монография / М. Мерло-Понти. – Duquesne University Press, Pittsburgh, USA, 1983. – 256 с.

115. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский [и др.]. – Москва : МГУ, 2007. – 148 с.

116. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б. Д. Парыгина. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 111–120.

117. Митина Л. М. Проблемы экономической социализации личности / Л. М. Митина. – Кемерово, 1996. – С. 37–48.

118. Михайлова Н. Н. К вопросу о «граблях» педагогической инноватики / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // Миссия классного воспитателя. Новые ценности образования. – 2007. – № 1(31). – С. 43–55.

119. Михайлова Н. Н. Педагогическая поддержка ребенка в сфере гражданского образования : учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва : МИРОС, 2001. – 208 с.

120. Молонов Г. Ц. Основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов, колледжей / Г. Ц. Молонов. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. – 148 с.

121. Молонов Г. Ц. Воспитание. Обучение. Образование / Г. Ц. Молонов, С. Д. Намсараев. – Улан-Удэ : Изд.-полиграф. комплекс ВСГАКИ, 2002. – 207 с.

122. Молонов Г. Ц. Научные исследования в педагогике : пособие для студентов, аспирантов и педагогов / Г. Ц. Молонов, Н. Ж. Санжиева. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2006. – 172 с.

123. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие / О. И. Мотков. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 248 с.

124. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. –

Москва : Знание, 1991. – 78 с.

125. Мудрик А. В. Социализация и воспитание подрастающего поколения / А. В. Мудрик. – Москва : Знание, 1990. – 39 с.

126. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.

127. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии.) / А. А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 263 с.

128. Никандров Н. Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетия / Н. Д. Никандров. – Москва, 2000. – С. 28–32.

129. Никитина И. Н. К вопросу о понятии социальной адаптации / И. Н. Никитина. – Москва, 1980. – 85с.

130. Немов Р. С. Психология. Словарь-справочник / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2002. – Ч. 2. – 352 с.

131. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

132. Новоженов Ю. И. Филетическая эволюция человека / Ю. И. Новоженов. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2005. – С. 26–39.

133. Об итогах реализации Программы развития воспитания в системе образования на 2002–2004 годы : приказ Министерства образования России от 25 декабря 2001 г. № 19/2 // Российская газета. – 2001. – № 5690. – 28 дек.

134. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 21, ст. 2671. – 27 мая ; Официальный интернет-портал правовой информации. – 2013. – 20 мая. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.

135. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 тыс. слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд.,

доп. – Москва : Астрель, АСТ, 2003. – 944 с.

136. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. : распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Документ в электронном виде ФАПСИ, НТЦ «Система» ; Собрание законодательства РФ. – 2008. – 24 нояб. – № 47. – ст. 5489.

137. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс (гл. I, V, VI, XII) / Х. Ортега-и-Гассет // Избранные труды. – Москва : Весь мир, 1997. – С. 43–48, 66–75, 105–110.

138. Осипов Г. В. Социология и социализм / Г. В. Осипов. – Москва : Наука, 1990. – С. 32–34.

139. Павлов И. П. Полное собрание сочинений / И. П. Павлов. – 2-е изд. – Москва ; Ленинград : Изд-во АН СССР, 1951. – Т. 1–6. – С. 10–35.

140. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева ; под ред. М. С. Ковалевой. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

141. Паттакос А. Пленники собственных мыслей / А. Паттакос. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 160 с.

142. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 327 с.

143. Петровская Л. А. Диагностика и развитие компетентности в общении: Спецпрактикум по социальной психологии / Л. А. Петровская, Ю. М. Жуков, П. В. Растянников. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 104 с.

144. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2008. – 356 с.

145. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с.

146. Петровский А. В. Социальная психология коллектива : учебное пособие для педагогических институтов / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – Москва : Просвещение, 1978. – 176 с.

147. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
148. Петровский В. А. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления / В. А. Петровский // К вопросу о диагностике личности в группе : сборник статей. – Москва : Знание, 1973. – С. 69–78.
149. Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие: переводы / И. Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 412 с.
150. Подойницына И. И. Адаптация студентов в новой социокультурной среде как предмет образовательного дискурса [Электронный ресурс] // Социальные проблемы. – 2008. – № 2. – Режим доступа : <http://socprob.ru/2008/adaptatsiya-studentov-v-novoy-sotsiokulturnoy-srede-kak-predmet-obrazovatel'nogo-diskursa.html>
151. Подсосова Н. Б. Педагогическая поддержка адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Наталья Борисовна Подсосова ; РГБ. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
152. Попкова Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Галина Николаевна Попкова ; РГБ. – Улан-Удэ, 2013. – 25 с.
153. Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза / под ред. Л. И. Рувинского. – Москва : Знание, 1980. – 159 с.
154. Профессиональная педагогика : учебное пособие / под ред. С. Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РАО, 1999. – 904 с.
155. Профессиональная подготовка молодежи / В. С. Нимченко [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. – С. 5–8.
156. Проценко Н. Н. Адаптация и творчество / Н. Н. Проценко // Творческая активность личности в образовательном процессе : сборник научно-методических статей. – Новосибирск : Изд-во Института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования. – 2000. –

С. 3–10.

157. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2001. – С. 67–79.

158. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.

159. Редько Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учебное пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – Москва : Илекса, 2008. – 296 с.

160. Рекомендации об организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования : письмо Министерства образования РФ от 20 марта 2002 г. № 30-55-18/16 // Российская газета. – 2002. – № 4997. – 24 марта.

161. Рогалева Г. И. Педагогическая поддержка детских общностей в мультикультурной среде / Г. И. Рогалева. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. – С. 23–39.

162. Рогалева Г. И. Педагогическая поддержка детских общностей в мультикультурной среде : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Галина Ивановна Рогалева ; РГБ. – Улан-Удэ, 1998. – 20 с.

163. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. I. – 488 с.

164. Руденко А. Н. Педагогическая поддержка личностного роста студента средствами разноуровневого обучения / А. Н. Руденко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 315–318.

165. Рунова С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Светлана Альбертовна Рунова. – Новокузнецк, 2000. – 18 с.

166. Савельев А. Я. Модель формирования специалиста с высшим об-

разованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – Москва, 2005. – 72 с.

167. Савкин Н. С. Социальная адаптация: некоторые региональные аспекты / Н. С. Савкин // Регионология. – 2014. – № 2. – С. 110–115.

168. Савотина Н. А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наталья Анатольевна Савотина. – Москва, 1997. – 196 с.

169. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – Москва : Медгиз, 1960. – С. 115–137.

170. Семенова Г. И. Социальная адаптация дошкольников с задержкой психического развития / Г. И. Семенова, А. Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3, т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 233–237.

171. Сергеев А. М. Поиск идентичности: ситуация времени и пространства // В. Н. Брюшинкин. Идентичность в контексте глобализации: Европа, Россия, США : сборник научных трудов. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – С. 43–54.

172. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

173. Сеченов И. М. Медицинские вести / И. М. Сеченов. – Москва, 1863. – № 34. – С. 48–56.

174. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управление педагогическими системами : учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.

175. Слостенин В. А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования : методическое пособие / В. А. Слостенин, В. В. Пустовойтов. – Москва : Изд-во Моск. пед. ун-та, 2002. – 62 с.

176. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 272 с.

177. Соловьева Н. В. Воспитательная среда: определение, структура, влияние на образовательный процесс / Н. В. Соловьева // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж, 2001. – С. 24–27.

178. Стафеева Ю. В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Юлия Валерьевна Стафеева, РГБ. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

179. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1980. – 384 с.

180. Титкова Л. С. О роли учебной группы как факторе социализации студенческой молодежи / Л. С. Титкова // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 250–252.

181. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под редакцией Д. Н. Ушакова. – Москва : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 1562 стб.

182. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / вступ. ст. Ф. Т. Михайлова, А. В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с.

183. Травина С. А. Взаимодействие психолога и учителя в профилактике агрессивного поведения младших школьников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Травина Светлана Анатольевна. – Москва, 2006. – 24 с.

184. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976. –

31 дек. – С. 3.

185. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн // Избранные труды : в 2 т. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2005. – Т. 2. – 454 с.

186. Франкл В. Человек в поисках смысла : пер. с англ. / В. Франкл. – Москва, 1991. – 368 с.

187. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Москва, 1991. – С. 174–200.

188. Фролов И. Т. Перспективы человека: Опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения / И. Т. Фролов. – Москва : Политиздат, 1983. – 350 с.

189. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. – Минск : Коллегиум, 1992. – 253 с.

190. Хайдеггер М. Идентичность и дифференциация / М. Хайдеггер // Бытие и время. – Москва : Мысль, 1997. – 403 с.

191. Ханчук Н. Н. Некоторые актуальные проблемы адаптации студентов в процессе обучения в высшей школе / Н. Н. Ханчук // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 264–267.

192. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. – Москва : Просвещение, 1990. – 319 с.

193. Христидис Т. В. Успешная адаптация выпускников как результат профессионально-педагогической подготовки в вузе / под науч. ред. Е. Ю. Стрельцовой, Н. Н. Ярошенко // Стрельцовские чтения – 2011 : труды межвузовской научно-практической конференции, Москва, 14 декабря 2011 г. – Москва : МГУКИ, 2012. – С. 136–140.

194. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 49–60.

195. Хуторской А. В. Дидактические основы эвристического обучения : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Андрей Викторович Хуторской ; РГБ. – Москва, 1998. – 37 с.
196. Хьелл Л. Теория личности : монография / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 607 с.
197. Царегородцев Г. И. Экология человека в системе медицинского знания / Г. И. Царегородцев, В. Г. Ерохин // Вопросы философии. – 1980. – № 9. – С. 73–86.
198. Чинаева Т. Студенческая мобильность: мировые тенденции / Т. Чинаева // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 93–99.
199. Шадрова Е. В. Изучение уровня сформированности субъектной позиции воспитанника детского дома / Е. В. Шадрова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С. 39–42.
200. Шапарь В. Б. Словарь практического психолога / В. Б. Шапарь. – Москва : АСТ, 2004. – 734 с.
201. Шаркунова Ю. В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся / Ю. В. Шаркунова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 252–258.
202. Шепилова Н. А. Социально-педагогическая адаптация студентов вуза в процессе формирования их ценностного отношения к педагогической профессии : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Наталья Анатольевна Шепилова. – Магнитогорск, 2003. – 19 с.
203. Шепель В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера: управленческая гуманитарология / В. М. Шепель. – Москва : Финансы и статистика, 1992. – С. 356.
204. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Москва : Прогресс, 1969. – 386 с.

205. Шмальгаузен И. И. Факторы эволюции / И. И. Шмальгаузен. – Москва, 1968. – С. 3–8.
206. Шнейдер Л. Б. Реконструкция идентичности: структурный и динамический аспект / Л. Б. Шнейдер // Развитие личности. – 2000. – № 2. – С. 44–69.
207. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация в советском обществе. Философско-методологические проблемы / Л. Л. Шпак. – Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1991. – 231 с.
208. Шульгина Т. А. Формирование умений самостоятельной творческой деятельности у студентов педвузов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Татьяна Александровна Шульгина. – Челябинск, 1998. – 22 с.
209. Шустова И. Ю. Педагогическая поддержка как условие становления готовности к самоанализу старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Инна Юрьевна Шустова ; РГБ. – Москва, 1999. – 187 с.
210. Щюц А. Смысловая структура повседневной жизни / А. Щюц. – Москва : Общественное мнение, 2003. – 336 с.
211. Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2 : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. – Москва : Дашков и К°, 2007. – 934 с.
212. Эрдынеева К. Г. Функциональная асимметрия мозга как условие адаптации студента к учебной деятельности / К. Г. Эрдынеева, Р. Э. Попова // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 1. – С. 64–66.
213. Эриксон Э. Жизненный цикл: Эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Архетип. – 1995. – № 1. – С. 15–24.
214. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 416 с. (Серия: Библиотека зарубежной психологии).
215. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон // Психология личности в трудах зарубежных психологов. – Санкт-Петербург, 2008. – 352 с.

216. Юнг К. Г. Становление личности / К. Г. Юнг // Психология личности в трудах зарубежных психологов. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 65–79.

217. Ягодина Т. Н. Социально-психологический тренинг как метод социальной адаптации студентов 1-го курса / Т. Н. Ягодина // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 253–255.

218. Яницкий М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Яницкий Михаил Сергеевич. – Кемерово, 1995. – 144 с.

219. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2002. – 96 с.

220. Яковлева М. В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 13.00.01 / Марина Валерьевна Яковлева. – Улан-Удэ, 2000. – 147 с.

221. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – Москва, 1994. – С. 61–70.

222. Ясперс К. Человек и история в свете философии коммуникации / К. Ясперс. – Москва : Наука, 1978. – С. 119–129.

223. Cannon W. B. Organisation for physiological homeostasis / W. B. Cannon // *Physiol.* – 1929. – № 9. – P. 399–431.

Приложение № 1

Бланк анкеты

Анкета «Трудности студентов в процессе усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления»

Уважаемые студенты!

Приглашаем вас принять участие в опросе, касающемся трудностей, возникающих у студентов в период усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного вами профессионального направления.

Как заполнить анкету:

Нужно внимательно прочесть вопрос и предложенные варианты ответов. Выбрать тот ответ, который соответствует вашему мнению, и поставить напротив ответа в пустой графе галочку. Если вы не нашли подходящего для вас ответа, напишите свой вариант ответа в свободной форме.

Сведения, полученные в ходе этого опроса, являются закрытыми, они будут использованы в обобщенном виде. В связи с этим в конце анкеты указывается только ваш возраст, пол, направление (специальность) и курс обучения в конце анкеты. Фамилию указывать не надо.

Вопросы	Варианты ответов	Ваш ответ
1. Вам нравится специальность, по которой Вы обучаетесь?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от времени	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
2. Что привлекает Вас в выбранном профессиональном направлении?	1. Широкий выбор трудоустройства	
	2. Возможность построить карьеру	
	3. Престиж и востребованность	
	4. Для меня это получение высшего образования	
	5. Это возможность отсрочку от армии	
	6. Свой вариант ответа	
3. Какими качествами, по Вашему мнению, должна	1. Образованность и воспитанность	
	2. Ответственность и исполнитель-	

обладать личностью, обучаясь по данной специальности?	ность	
	3. Организованность и дисциплинированность	
	4. Смелость и продвинутость	
	5. Выдержанность и терпимость	
	6. Свой вариант ответа	
	4. Как Вы считаете, адаптироваться к большому информационному объему вузовской среды Вам помогли и помогают:	1. Однокурсники и одногруппники
	2. Психолог	
	3. Родители	
	4. Преподавательский состав	
	5. Кураторы групп	
	6. Свой вариант ответа	
5. Назовите основные ценности выбранной Вами специальности?	1. Увлекательность и занимательность	
	2. Содержательность и многоаспектность (междисциплинарность)	
	3. Востребованность и престижность	
	4. Большая степень управления	
	5. Высокий уро-	

	вень профессионализма	
	6. Свой вариант ответа	
6. Вы получили удовлетворенность от выбранной Вами специальности?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Еще не определил(а)	
	5. Конечно, я планирую работать по этой специальности	
	6. Свой вариант ответа	
7. Что Вы знаете о зарождении выбранной Вами специальности?	1. Не знаю ничего	
	2. Специальность зародилась в глубокой древности, когда общество поделилось на два класса – богатых и бедных. Она долгое время трансформировалась и на современном этапе стала универсальной	
	3. Специальность возникла, когда появилась система	

	товарно-денежных отношений и социального неравенства	
	4. Возникновению специальности предшествовало появление системы власти и подчинения	
	5. Возникновению специальности предшествовало появление системы денежного эквивалента	
	6. Свой вариант ответа	
8. Какой смысл или какова Ваша цель получения высшего образования по данной специальности?	1. Хорошо зарабатывать, жить в достатке	
	2. Желание построить карьеру	
	3. Возможность занимать высокое положение	
	4. Получить диплом	
	5. Научиться вести свой бизнес	
	6. Свой вариант ответа	

	9. Как Вы считаете, имеются ли у Вас сложности в восприятии и усвоении норм, традиций, обычаев, принятых в вузе?	
	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от времени	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
10. Возникают ли у Вас сложности в восприятии и усвоении профессиональных требований в рамках выбранного Вами направления?	1. Всегда возникают, особенно когда они новые	
	2. Нет, не возникают. Я стараюсь выполнить все требования, которые предъявляют в вузе	
	3. Сложности в усвоении профессиональных требований есть, так как я не понимаю их содержания – зачем и для чего мне это нужно	
	4. Время от времени такие сложности возникают	
	5. Затрудняюсь ответить	

	6. Свой вариант ответа	
11. Вы довольны собственными успехами в обучении?	1. Конечно, да, так как все сессии я сдаю отлично	
	2. Нет, мне очень сложно добиться успехов из-за недостаточной подготовки, полученной в школьные годы	
	3. Частично доволен(а) успехами, если прикладывать больше усилий, чувство удовлетворенности было бы полнее	
	4. При ответе на этот вопрос возникает пограничное состояние. С одной стороны, я доволен(а), с другой стороны, я не доволен(а)	
	5. К своим успехам я отношусь критически, считаю, что можно добиваться большего	

	6. Свой вариант ответа	
12. Как Вы считаете, учебная нагрузка в вузе по мере перехода с курса на курс возрастает?	1. Определенно да	
	2. Нет, нагрузка остается прежней	
	3. Она возрастает, если в раннее изученных дисциплинах мной были упущены важные математические исчисления, расчеты, которые встретились при изучении новой учебной дисциплины	
	4. По моим ощущениям, учебная нагрузка становится меньше к последнему курсу обучения	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
13. Вы испытываете дефицит знаний при знаком-	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от време-	

стве с нормами, традициями, обычаями вуза, профессиональными требованиями, новым учебным материалом?	ни	
	5. Затрудняюсь ответить	
14. Как Вы считаете, права и обязанности студента регулируются:	6. Свой вариант ответа	
	1. Конституцией РФ	
	2. Гражданским кодексом РФ	
	3. Уголовным кодексом РФ	
	4. Административным кодексом РФ	
	5. ФЗ «Об образовании»	
	6. Свой вариант ответа	
15. Вы испытываете дискомфорт от того, что не обладаете навыками быстрого запоминания, умения включиться в содержание но-	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от времени	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Такое состояние бывает, и я уже задумываюсь над данным вопросом	

вой темы, недостаточно развитого словесно-логического мышления?	7. Свой вариант ответа	
16. Как Вы думаете, нормы, традиции, обычаи, введенные в вузе прописываются в:	1. ФЗ «Об образовании»	
	2. Конституции РФ	
	3. Уставе университета	
	4. Внутренних локальных актах	
	5. Кодексе корпоративной этики	
	6. Свой вариант ответа	
17. Когда время приближается к сессии, что Вы испытываете?	1. Безразличие	
	2. Тревогу	
	3. Сложности	
	4. Успех	
	5. Уверенность в своих силах	
	6. Свой вариант ответа	
18. При усвоении норм, традиций, обычаев вуза, а также профессиональ-	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от времени	
	5. Затрудняюсь	

ных требований в рамках выбранной специальности, Вам требуется педагогическая поддержка, оказываемая как со стороны преподавателей, так и со стороны студенческих сообществ?	ответить	
	6. Свой вариант ответа	
19. Как часто Вы интересуетесь дополнительной информацией по выбранному профессиональному направлению?	1. Постоянно	
	2. Только когда есть свободное время	
	3. Я не интересуюсь никакой дополнительной информацией	
	4. Не хватает времени для организации собственного интереса	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	

Сообщите некоторые сведения о себе:

Пол: мужской _____ / женский _____

Укажите ваш возраст, полных лет _____

Направление (специальность), где вы обучаетесь

_____ **Курс** _____

Благодарим за участие!

Приложение № 2

Бланк анкеты

Анкета «Трудности студентов во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды»

Уважаемые студенты!

Приглашаем вас принять участие в опросе, касающемся проблем и трудностей, возникающих у студентов в период взаимодействия с социальным окружением вузовской среды.

Как заполнить анкету:

Нужно внимательно прочесть вопрос и предложенные варианты ответов. Выбрать тот ответ, который соответствует вашему мнению, и поставить напротив ответа в пустой графе галочку. Если вы не нашли подходящего для вас ответа, напишите свой вариант ответа в свободной форме.

Сведения, полученные в ходе этого опроса, являются закрытыми, они будут использованы в обобщенном виде. В связи с этим в конце анкеты указывается только ваш возраст, пол, направление (специальность) и курс обучения в конце анкеты. Фамилию указывать не надо.

Вопросы	Варианты ответов	Ваш ответ
1. В настоящее время значимыми для Вас являются взаимоотношения с? (отметьте не более 3 ответов)	1. Друзьями	
	2. Родственниками	
	3. Противоположным полом	
	4. Преподавателями	
	5. Студенческой группой	
	6. Свой вариант ответа	
2. В вузе, где Вы обучаетесь, сейчас есть?	1. Знакомые	
	2. Школьные друзья или друзья с прежнего места обучения (лицей, техникум, колледж)	
	3. Родственники (учатся брат, сестра или работают мать, отец)	
	4. Любимая(ый)	
	5. Нет никого	
	6. Свой вариант ответа	
3. Группа, в которой Вы обучаетесь Вам?	1. Нравится, так как она очень дружная, каждый выручает	
	2. Не нравится, так как группа недружная, постоянно про-	

	исходят ссоры	
	3. Я считаю, что наша группа дружная и сплоченная, в ней не бывает конфликтов	
	4. Не нравится, так как каждый сам за себя	
	5. Мне по душе группа, в ней спокойно и приятно находиться, общаться с окружающими	
	6. Свой вариант ответа	
	4. Хорошие отношения у Вас выстроены?	1. С однокурсниками
2. С одноклассниками		
3. С половиной группы		
4. С несколькими одноклассниками		
5. Ни с кем из группы		
6. Свой вариант ответа		
5. Как Вы считаете,	1. Очень важно	
	2. Не знаю	

выстраи- вать меж- личност- ные отно- шения в группе это?	3. Неважно	
	4. Это не имеет ни- какого значения	
	5. Важно выстраи- вать дружеские от- ношения, они помо- гают достигать по- ставленных целей	
	6. Свой вариант ответа	
6. Какая Ваша роль в группе?	1. Я лидер	
	2. Я люблю быть в стороне от группы	
	3. Я активист участ- вую в студенческих, научных, спортив- ных и иных меро- приятиях	
	4. Я не активный просто обучаюсь в вузе, мне не нравит- ся участвовать где- либо	
	5. Я принимаю участ- ие в обществен- ных мероприятиях группы тогда, когда у меня есть время	
	6. Свой вариант ответа	

7. Если бы Вам пред- ставилась возмож- ность, по- менять группу, Вы бы это сделали?	1. Да обязательно, в этой группе мне не нравится учиться	
	2. Я бы не стал ме- нять группу, а поме- нял бы несколько че- ловек в группе	
	3. Нет, так как пред- стоит еще один пе- риод адаптации, а к этой группе я уже привык	
	4. Такая возможность мне не нужна, я ни- чего и никого не хо- чу менять	
	5. Боюсь что-либо менять, но есть тай- ное желание	
	6. Свой вариант ответа	
	8. Бывают ли у Вас конфликт- ные ситуа- ции?	1. Часто
2. Редко		
3. Время от времени		
4. Никогда не быва- ют		
5. Конечно, должно часто конфликтные ситуации возникают, ведь в них рождается истина		

9. Как дол- го по вре- мени длят- ся Ваши конфлик- ты:	6. Свой вариант ответа	
	1. В течение 1 часа	
	2. В течение 1-3 дней	
	3. В течение 1-2 недель	
	4. В течение 1 месяца	
	5. В течение 1 года	
10. Вы конфлик- туете с:	6. Свой вариант ответа	
	1. Родителями	
	2. Друзьями	
	3. Одногруппниками	
	4. Однокурсниками	
	5. Преподавателями, куратором, деканом факультета	
	6. Свой вариант ответа	
11. Как Вы считаете, конфликты необходи- мы?	1. Да, ведь именно в них происходит инте- ресов	
	2. В них нет никакой необходимости	
	3. Не могу однознач- но сказать о пользе и их отрицательной стороне	

	4. Говорить об их необходимости бесполезно, все люди разные, конфликты в любом случае будут возникать	
	5. Конфликты – это неизбежное явление, с которым сталкивается каждый человек	
	6. Свой вариант ответа	
12. Для Вас всегда важно в конфликте?	1. Стать победителем, отстаивая свою точку зрения, которую Вы считаете самой правильной	
	2. Быть проигравшим, признавать свое поражение, уступая другому мнению	
	3. Оставаться только при своем мнении и не соглашаться с большинством	
	4. Согласиться с большинством и присоединиться к большей части коллектива	
	5. Быть нейтральным не занимать ничью	

	сторону	
	6. Не вмешиваться в споры, промолчать и отойти в сторону	
	7. Свой вариант ответа	
13. В силу своих способностей Вы общаетесь?	1. Со всеми	
	2. Только с теми с кем выстроены дружеские отношения	
	3. С половиной группы	
	4. С некоторыми вообще не разговариваю	
	5. Не общаюсь с тем, кто мне не нравится в группе	
	6. Я общаюсь с тем, кто мне симпатичен(а)	
	7. Свой вариант ответа	
14. Как Вы можете охарактеризовать свое общение с окружающими?	1. Я зануда, и эгоист, кто мне нравится, с тем я общаюсь	
	2. Боюсь общаться, так как думаю, что не понравлюсь собеседнику	
	3. Мне не интересно	

	общаться со всеми		
	4. Я не чувствую к себе интереса со стороны, поэтому общаюсь с тем, кому интересен(а)		
	5. Есть психологические барьеры		
	6. Я интересный собеседник со мной общаются многие		
	7. Свой вариант ответа		
	15. Чем Вы можете объяснить свои трудности в общении?	1. Я думаю, организованностью своих индивидуальных особенностей	
		2. Неумением уступать в общении	
3. Нерешительностью, когда необходимо действовать сообща			
4. Застенчивостью в общении			
5. Неумением соглашаться в том случае, если не прав(а)			
6. Напористостью в общении			
7. Свой вариант ответа			

16. Вам нравится участвовать в совместных делах группы?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Иногда, когда есть время	
	5. Когда я занимаю позицию лидера	
	6. Когда я не занимаю лидерскую позицию	
	7. Свой вариант ответа	
17. Как Вы считаете, требуется ли помощь студентам вуза в выстраивании межличностных отношений, как в студенческой группе, так и в ближайшем социальном окружении?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Я и сам(а) умею выстраивать отношения, мне это совершенно не нужно	
	5. Хотя я и умею выстраивать межличностные отношения, но в любом случае буду рад(а), если мне окажут помощь и покажут как еще лучше это можно сделать	
	6. Свой вариант ответа	

жении (семья, родные, друзья и др.), чтобы избежать конфликтные ситуации?		
18. Как Вы думаете, могут ли отразиться на Вашем будущем конфликтные ситуации, произошедшие в социальном окружении вуза? Например, с деканом факультета, зам. деканом, преподавателями и др.?	1. Да могут	
	2. Однозначно нет	
	3. Я допускаю такую мысль	
	4. Конечно, могут, если не научиться их разрешать	
	5. Обучение в вузе не связано с межличностными отношениями и конфликтными ситуациями	
	6. Свой вариант ответа	
19. Бывают ли у	1. Да	
	2. Нет	

Вас ситуации, когда долгое время приходится отстаивать свою точку зрения, позицию, одновременно с этим само утверждаться среди одноклассников, друзей, преподавателей?	3. Это бывает часто. Однако приходится постоянно доказывать свою правоту	
	4. Редко, когда высказываю или отстаиваю свою точку зрения, позицию, всегда оказываюсь прав(а)	
	5. Мне очень сложно отстаивать свою точку зрения, позицию среди множества других	
	6. Свой вариант ответа	

Сообщите некоторые сведения о себе:

Пол: мужской _____ / женский _____

Укажите ваш возраст,

полных лет _____

Направление (специальность), где вы обучаетесь

_____ **Курс** _____

Благодарим за участие!

Приложение № 3

Бланк анкеты

Анкета «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды»

Уважаемые студенты!

Приглашаем вас принять участие в опросе, касающемся проблем и трудностей, возникающих у студентов в период организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды.

Как заполнить анкету:

Нужно внимательно прочесть вопрос и предложенные варианты ответов. Выбрать тот ответ, который соответствует вашему мнению, и поставить напротив ответа в пустой графе галочку. Если вы не нашли подходящего для вас ответа, напишите свой вариант ответа в свободной форме.

Сведения, полученные в ходе этого опроса, являются закрытыми, они будут использованы в обобщенном виде. В связи с этим в конце анкеты указывается только ваш возраст, пол, направление (специальность) и курс обучения в конце анкеты. Фамилию указывать не надо.

Вопросы	Варианты ответов	Ваш ответ
1. Вам проще всего взаимодействовать из вузовской среды с:	1. Друзьями	
	2. Одногоруппниками	
	3. Противоположным полом	
	4. Преподавателями	
	5. Однокурсниками	
	6. Свой вариант ответа	
2. Вы знаете, как можете дополнительно самореализовать себя, обучаясь в вузе?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Время от времени	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
3. Если бы Вы поменяли вуз или специальность, то смогли бы переоценить как-то по-другому свои способности и возможно-	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Сомневаюсь	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	

сти?	
4. Появляется ли у Вас желания ввести дополнительные мероприятия на факультете, в вузе, позволяющие в полной мере Вам самореализоваться?	1. Если да, то какие _____
	2. Нет
	3. Не знаю
	4. Затрудняюсь ответить
	5. Не вижу в них никакого смысла
	6. Свой вариант ответа
5. Есть ли у Вас желания ввести мероприятия на факультете, позволяющие дополнительно взаимодействовать с преподавателями, представителями студенческих сообществ и прочими субъектами вузовской	1. Если да, то какие _____
	2. Нет
	3. Не знаю
	4. Время от времени
	5. Затрудняюсь ответить
	6. Свой вариант ответа

среды?		
6. В какой удобной для Вас форме лучше проводить данные мероприятия?	1. Вебсеминары	
	2. Круглый стол	
	3. Игровая форма	
	4. Мастер-классы	
	5. Социально-психологические тренинги	
	6. Флешмобы	
	7. Свой вариант ответа	
7. В каком стиле, по Вашему мнению, должны проходить данные мероприятия?	1. Либеральном	
	2. Авторитарном	
	3. Демократическом	
	4. Либерально-авторитарном	
	5. Либерально-демократическом	
	6. Свой вариант ответа	
8. Чем Вы индивидуальны или чем отличаетесь от других?	1. Обладают большим набором способностей, укажите каким _____	
	2. У меня хорошо развито словесно-логическое мышление	
	3. Большие достижения в спорте	
	4. Я отлично рисую	

	5. Блестяще считаю в уме	
	6. У меня уникальный голос от природы	
	7. Свой вариант ответа	
9. Если сумеешь самореализовать свои способности в должной мере, то они способны удовлетворить все Ваши жизненные потребности и запросы?	1. Да	
	2. Возможно да, в течение определенного периода времени	
	3. Нет	
	4. Не уверен(а)	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
10. Я уверен, что обучение в вузе по этой специальности способствует моему саморазвитию и творческой самореализации?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Сомневаюсь	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	

11. Как Вы считаете, стоит ли из-за своей неуверенности в отсутствии каких-либо способностей не заниматься самосовершенствованием, саморазвитием?	1. Скорее да, чем нет	
	2. Не могу дать определенного ответа	
	3. Я считаю, что заниматься самосовершенствованием и саморазвитием необходимо в любом случае, так как человек, наполнен многообразными способностями, а дополнительное саморазвитие позволит их выявить быстрее	
	4. Мне кажется это самый легкий способ, определить себя как неспособного, позволяющего не заниматься ни чем полезным и интересным	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
12. Образование, которое Вы получаете в вузе, будет достаточно для дальнейшей карьеры?	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Думаю, что необходимо получить еще одно	
	5. Затрудняюсь ответить	

рьеры?	6. Свой вариант ответа	
13. Я думаю, что пока учишься, обязательно приобретать опыт организации микросоциального взаимодействия с субъектами вузовской среды?	1. В этом нет никакой необходимости	
	2. Это самое нужное время, чтобы научиться выстраивать микросоциальное взаимодействие с субъектами вузовской среды	
	3. Мне не понятна польза от организации микросоциального взаимодействия с субъектами вузовской среды	
	4. Я вижу пользу в этом потому, что в профессиональной деятельности это мне очень пригодится	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	
14. Вы участвуете в различных видах деятельности, направленных на Вашу самореализацию в	1. Да, я постоянно участвую	
	2. Участвую по желанию и способностям	
	3. Участвую, время от времени	
	4. Участвую, в случаях крайней необ-	

творческой, научно-исследовательской, познавательной, спортивной и другой сфере?	ходимости	
	5. Ни участвую, ни в каких видах деятельности	
15. Вы участвовали в конференциях, соревнованиях, олимпиадах, где необходимо было представлять интересы факультета, вуза?	6. Свой вариант ответа	
	1. Если да, то в какие _____	
	2. Нет	
	3. Не помню	
	4. Это было скорее в школе, чем в вузе	
	5. В этом я не вижу никого интереса	
16. Вам требуется педагогическая поддержка со стороны преподавателей, представителей студенческих сообществ, чтобы раскрыть	6. Свой вариант ответа	
	1. Да	
	2. Нет	
	3. Не знаю	
	4. Я делаю это самостоятельно	
	5. От такой помощи я бы не отказалась(ся)	
6. Свой вариант ответа		

свои способности в полной мере?		
17. Вы умеете планировать время, и при этом получается ли у Вас совмещать обучение с любимым занятием?	1. Да могу	
	2. Однозначно нет	
	3. Сколько раз пробовал(а) ничего не получается	
	4. Конечно, могу, если правильно распланировать и сделать свой график более гибким	
	5. Всякое планирование дел меня напрягает	
	6. Свой вариант ответа	
18. У Вас есть хобби?	1. Если да, то какое _____	
	2. Нет	
	3. Время от времени занимаюсь разными делами – это и есть мое хобби	
	4. У меня пока не появилось такого занятия, которое увлекало бы меня	
	5. Затрудняюсь ответить	
	6. Свой вариант ответа	

19. Укажите среди перечисленных возможностей микросоциального взаимодействия те, которые, по Вашему мнению, относятся к Вам?	1. Возможность взаимодействовать с социальным окружением вузовской среды как индивидуально, так и с группой	
	2. Возможность дополнительно просвещаться по выбранному профессиональному направлению	
	3. Возможность выстроить многостороннюю коммуникацию	
	4. Возможность выстроить диалог с социальным окружением	
	5. Возможность обрести индивидуальность и личностно-смысловые отношения в вузовской среде, социальном окружении	
	6. Возможность реализовать навыки своего сотрудничества и сотворчества	

	7. Свой вариант ответа	
20. Вы готовы самостоятельно выстроить микросоциальное взаимодействие с социальным окружением вузовской среды?	1. Да я готов(а) самостоятельно выстроить микросоциальное взаимодействие с социальным окружением вузовской среды	
	2. Не готов(а) самостоятельно выстроить микросоциальное взаимодействие с социальным окружением вузовской среды	
	3. Такую готовность следует проявлять в случаях крайней необходимости	
	4. Затрудняюсь ответить	
	5. Свой вариант ответа	
21. Как Вы считаете, какие трудности мешают Вам организовать микросоциальное взаимодействие с субъектами	1. Излишняя стеснительность	
	2. Незнание организации взаимодействий с социальным окружением	
	3. Психологические барьеры	
	4. Боязнь быть непонятым	
	5. Отсутствие интере-	

вузовской среды?	са к данному вопросу	
	6. Свой вариант ответа	
22. Как Вы считаете, какие трудности мешают Вам поучаствовать в различных видах деятельности, направленных на Вашу самореализацию?	1. Неумение правильно распределять время, расставлять приоритеты	
	2. Незнание как включиться и поучаствовать в различных видах деятельности	
	3. Боязнь осуждения в группе, вдруг что-то не получится	
	4. Психологические барьеры	
	5. Отсутствие интереса к данному вопросу	
	6. Свой вариант ответа	

Сообщите некоторые сведения о себе:

Пол: мужской _____ / женский _____

Укажите ваш возраст, полных лет _____

Направление (специальность), где вы обучаетесь

_____ **Курс** _____

Благодарим за участие!

**Социометрическая техника диагностики
межличностных отношений в группе (Дж. Морено)**

Инструкция.

Когда формировалась ваша студенческая группа, естественно, не могли быть учтены пожелания каждого из вас. В настоящее время взаимоотношения в вашей группе для вас достаточно сложились, поэтому ответьте на поставленные вопросы, определяющие с учетом ваших предпочтений организацию отлаженной работы вашей студенческой общности. Отвечая на вопросы, запишите по три фамилии членов вашей студенческой группы (фамилии в ответах на разные вопросы могут повторяться).

Исходя из численности студенческих групп, было предложено условие ограничить число предпочтений до 3 человек.

В ответах на поставленные вопросы будьте искренними, тайна ваших ответов гарантируется исследователями.

1. Кого из студентов вашей группы Вы попросили бы о помощи в подготовке к занятиям?

- а) во-первых - _____
 б) во-вторых - _____
 в) в-третьих- _____

2. Кого из студентов вашей группы Вы пригласили бы на свой день рождения?

- а) во-первых - _____
 б) во-вторых - _____
 в) в-третьих- _____

3. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы Вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) во-первых - _____
 б) во-вторых - _____
 в) в-третьих- _____

Изучение мотивов учебной деятельности

Инструкция.

Внимательно прочтите приведенные в таблице мотивы учебной деятельности. Выберите из представленных наиболее подходящие для вас и в графе таблицы «ваш вариант ответа» поставьте галочку.

Мотивы учебной деятельности	Ваш вариант ответа
1. Стать высококвалифицированным специалистом	
2. Получить диплом	
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	
4. Не отставать от сокурсников	
5. Постоянно получать стипендию	
6. Приобрести глубокие и прочные знания	
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла	
9. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
11. Выполнять требования преподавателей	
12. Достичь уважения преподавателей	
13. Быть примером для сокурсников	
14. Добиться одобрения родителей и окружающих	
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
16. Получить интеллектуальное удовлетворение	

ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ.

Данная Программа составлена с опорой на основные положения распоряжения Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Развитие образования» на 2013-2020 годы и письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.03.2002 № 30-55-181/16 «Рекомендации об организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования».

Значимые среди них: обеспечение самореализации молодежи; развитие потенциала молодежи; поддержка социальной активности молодежи; адаптация студентов к новой системе обучения; создание условий для творческой самореализации личности, успешной социализации; проведение досуга студентов во внеучебное время.

Основное содержание Программы выстроено согласно паспорту Программы.

Паспорт Программы включает: название, цель, задачи, слушателей, структуру, режим, сроки, место, технические средства, методическое обеспечение реализации программы. Кроме того индивидуальные формы работы со слушателями, формы контроля подготовки слушателей, показатели, ожидаемые результаты.

Паспорт Программы

Название Программы	«Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»
Цель Программы	– процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, способствующий личностно-профессиональному становлению студентов, влияющему на формирование их субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»
Задачи программы	<p>– сформировать знания у участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ об особенностях, специфике, этапах, критериях процесса социальной адаптации студентов вуза, а также об организации данного процесса на основе педагогической поддержки;</p> <p>– сформировать умения организации педагогической поддержки на этапах социальной адаптации с помощью комплекса форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки</p>
Слушатели Программы:	<p>– институт кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты студенческих научных обществ;</p> <p>– заместители декана по воспитательной работе, специалисты по воспитательной работе</p>
Структура Программы	<p>Настоящая программа состоит из 4 модулей, которые можно изменять, дополнять в соответствии с интересами и потребностями слушателей.</p> <p>Модуль 1. «Диагностика и подготовка слушателей программы к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки»</p> <p>Модуль 2. «Основные положения, особенности, специфика, этапы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза»</p> <p>Модуль 3. «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза»</p> <p>Модуль 4. «Организация процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки»</p>
Режим подготовки	– очный

слушателей

Сроки реализации Программы – Программа подготовки слушателей рассчитана на 36 ч.

Место реализации Программы – институт кураторства, студенческие научные общества, организованные на факультетах университета, реализующих распоряжение Правительства РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Индивидуальные формы работы со слушателями Программы При организации индивидуальной работы со слушателями следует ориентироваться на уровень подготовки слушателей и выполнение ими любых видов образовательной деятельности.

Подготовка слушателей предполагает участие в ознакомительно-разъяснительных беседах, тренингах, мастер-классах, а также выполнение упражнений, организацию и проведение форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Кроме того все слушатели участвуют в обсуждении и анализе исследований, проведенных со студентами, выявляют у них трудности, препятствующие социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению, своевременно оказывают педагогическую поддержку студентам вуза в период их социальной адаптации.

Слушатели – институт кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалисты научных обществ, глубоко изучают и усваивают научно-методическое обеспечение по вопросам социальной адаптации студентов вуза. Слушатели программы на практике применяют предложенные в комплексе формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, а также могут их дополнять, изменять, вводить новые по собственным интересам и потребностям.

Итоговый результат подготовки слушателей заключается в том, чтобы слушатели смогли организовать процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, а также научились практически применять в своей педагогической деятельности формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Показатели Программы Основные показатели реализации программы были поделены на качественные и количественные индикаторы.

К качественным индикаторам мы отнесли:

– использование в педагогической деятельности вузов всех

технических и информационных средств, в том числе и средств массовой информации;

- формирование у студентов субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»;
- наличие комплекса форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;
- заинтересованность слушателей программы – института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательский состав, специалистов студенческих научных обществ, психолога;
- обмен опытом слушателей программы;
- включенность слушателей в совместную со студентами научно-методическую, исследовательскую деятельность;
- наличие индивидуального студенческого рейтинга по процессу социальной адаптации студентов в вузе;
- повышение квалификации и педагогического, профессионального мастерства слушателей программы;
- наличие программного и методического обеспечения по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, способствующего личностно-профессиональному становлению студентов, влияющему на формирование их субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»

К количественным индикаторам мы отнесли:

- количество студентов активно включившихся в опытно-экспериментальную работу;
- количество студентов активно включившихся в участие по комплексу форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;
- количество слушателей программы, партнеров представителей органов власти, бизнесменов, других сторонних организаций активно включившихся в организацию процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;
- количество форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, влияющих на образовательный процесс и научно-методическую (исследовательскую) деятельность студентов;
- количество информационных источников, задействованных технических средств обеспечивающих организацию процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

Формы
контроля
подготовки

Начальная и итоговая диагностика слушателей проводится с помощью анкетирования, позволяющего определить: опыт и желание слушателей программы организовывать про-

слушателей процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Анкетирование для слушателей программы включено в модуль № 1. Итоговый контроль по подготовке слушателей проводится в форме обобщающей дискуссии.

- Технические, текстовые, визуальные средства и методическое обеспечение для реализации Программы
1. Персональные компьютеры
 2. Стеновая мультимедийная панель
 3. Мультимедийный проектор
 4. Цифровой диктофон
 5. Лазерный принтер
 6. Беспроводные радиомикрофоны
 7. Доска магнитно-маркерная
 8. Цифровая видеокамера
 9. Портреты выдающихся экономистов
 10. Комплекс «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки» для студентов вуза
 11. Программа «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» для института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ
 12. Сайт <http://vseup.ru/news/>
 13. Рубрика студенческой газеты «Наш взгляд»
 14. Студенческий форум <http://vseup.ru/faq/>

Ожидаемые результаты Программы Подготовка слушателей по Программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» предполагает:

- а) получение представлений о:
 - специфике, особенностях, этапах, критериях процесса социальной адаптации студентов вуза, а также об организации данного процесса на основе педагогической поддержки;
 - проблемах и трудностях, возникающих у студентов в период их социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению;
 - закономерностях и индивидуально-психическом развитии студентов вуза;
 - зависимости социальной адаптации студентов от сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»;
 - назначении модели социальной адаптации студен-

тов вуза на основе педагогической поддержки;

- направлениях, формах, тактиках, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза

б) получение умений:

- планировать, организовывать, правильно применять формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

- правильно и грамотно определять направления, формы и тактики социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

- выявлять трудности студентов, возникающие на этапах социальной адаптации.

в) получение навыков:

- организационного сотрудничества с субъектами образовательного процесса;

- индивидуальной стратегии поведения слушателей к изменяющимся условиям вузовской среды;

- применения индивидуального подхода слушателей к студентам вуза;

- совершенствования процесса организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Содержание модулей Программы

Модуль № 1. «Диагностика и подготовка слушателей программы к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки»

Цель модуля: исследовать и обобщить опыт организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки у института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ (далее слушатели программы). Сформировать совместные предложения и рекомендации по организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Задачи модуля:

1. Выявить у слушателей программы опыт организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

2. Определить у слушателей программы готовность к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

3. Образовать актив слушателей программы среди института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов научных обществ для организации данного процесса.

Практическое занятие 1

На данном занятии проводится организационно-разъяснительная беседа.

Цель занятия: выявить актив слушателей программы готовый к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Задачи занятия:

1. Провести анкетирование, опрос и организационно-разъяснительную беседу со слушателями программы.
2. Определить у слушателей программы готовность к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки по результатам анкеты, опроса и беседы.

Средства: маркерная доска, бланки анкет, ручки.

Со слушателями программы заполняется анкета «Наличие опыта организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки».

Анкета «Наличие опыта организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки»

Уважаемые слушатели программы, мы предлагаем ответить на вопросы анкеты, которые помогут определить вашу готовность к организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Инструкция: «Прочитайте приведенные ниже утверждения и отметьте те ответы, которые соответствуют Вашему состоянию и восприятию себя в социальном окружении.

Желаем удачи!

1. Интересно ли Вам в своей педагогической деятельности взаимодействовать со студентами?

да	нет	частично
----	-----	----------

2. Как Вы думаете, выстраивать взаимодействия со студентами в период их обучения в вузе – это?

несущественно	особого значения не имеет	важно
---------------	---------------------------	-------

3. По какому типу Вы выстраиваете взаимодействие со студентами?

сотрудничество	поддержка	содействие
подавление	безразличие	равнодушие

4. В какие цвета Вы готовы окрасить Ваши взаимодействия со студентами?

красный	желтый	зеленый
---------	--------	---------

5. Как Вы думаете, хорошо выстроенное взаимодействие является залогом

успешной социальной адаптации студента в вузе?

да	нет	частично
----	-----	----------

6. Как Вы считаете, какая эмоциональная поддержка лучше всего подойдет для выстраивания взаимодействия в процессе их социальной адаптации?

творческая атмосфера	юмор	эмоциональная разрядка (уход от формальности)
----------------------	------	---

договоренность	поддержка	содействие
----------------	-----------	------------

7. Успешная социальная адаптация студента вуза является залогом?

равнопартнёрской деятельности	во время оказанной педагогической поддержки	хорошо выстроенного взаимодействия
-------------------------------	---	------------------------------------

8. Имеете ли Вы представление об организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?

да	нет	частично
----	-----	----------

9. По Вашему мнению, организация процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки – это:

возможность и способ выстраивать дополнительное взаимодействие со студентами	эффективное средство совместной согласованной деятельности субъектов образовательного процесса, направленное на социальную адаптацию студентов вуза, позволяющую сформировать субъектную позицию, социальный статус	целостная система с единым алгоритмом взаимодействия, обеспечивающая: 1) включение студентов вуза в совместную согласованную деятельность всех субъектов образовательного процесса; 2) выявление трудностей и разрешение индивидуальных проблем студентов 3) формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза»
--	---	---

10. Если студенту вуза оказывают педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации, то в образовательном процессе студент?

объект обучения	субъект обучения	обучающийся
-----------------	------------------	-------------

12. Как Вы считаете, необходимо ли знать особенности, специфику, этапы, критерии социальной адаптации студентов вуза?

да	нет	частично
----	-----	----------

13. Вы готовы оказать педагогическую поддержку студентам вуза в процессе их социальной адаптации?

да	нет	частично
----	-----	----------

14. Отметьте причины, которые препятствуют Вам в осуществлении деятельности, связанной с организацией процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки:

отсутствие необходимого научно-методического обеспечения, практико-ориентированных курсов,	отсутствие свободного времени, необходимого для дополнительных занятий со студентами в силу большой	отсутствие образовательного координационного центра, связанного с организацией процесса социальной адаптации студентов
--	---	--

программ, комплексов, способствующих дополнительной подготовке всех субъектов образовательного процесса	загруженности учебными курсами	вуза на основе педагогической поддержки на факультете, требующего единой и согласованной работы
другое _____		
15. Если Вы научитесь оказывать педагогическую поддержку студентам вуза в процессе социальной адаптации, Вы будете выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом данной подготовки?		
частично	да	нет
16. Вам интересно узнать, какие бывают формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?		
интересно	не интересно	не определился (лась)
17. Готовы ли Вы поучаствовать в опытно-экспериментальной работе, связанной с процессом социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?		
да	нет	частично
18. Имеется ли у Вас опыт организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, если имеется, можете ли Вы о нем рассказать и поделиться им?		
да, имеется, и я могу о нем рассказать	нет, не имеется	имеется другой опыт работы со студентами, и я могу им поделиться
19. Нужна ли Вам специальная подготовка для организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?		
да	нет	частично
20. В какой удобной для Вас форме должна проходить подготовка по организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?		
консультации, творческие беседы, обмен опытом с коллегами	мастер-классы, тренинги, деловые игры	конференции, симпозиумы, дебаты, дискуссии
другое _____		
21. Считаете ли Вы, что введение единого образовательного координационного центра на факультете, связанного с организацией процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, положительно скажется на социальной адаптации студентов в вузе?		
да	нет	частично

Благодарим за участие!

Задание 2. Внимательно посмотрите, на таблицу 1 и рисунки 1 и 2.

Таблица 1

Данные Государственной службы занятости населения
Забайкальского края в период 2009–2013 гг.

Показатели	Специальности	
	Финансы и кредит	Антикризисное управление
Количество обращений специалистов в поисках работы	383	653
Количество специалистов, запрашиваемых предприятиями	35	10

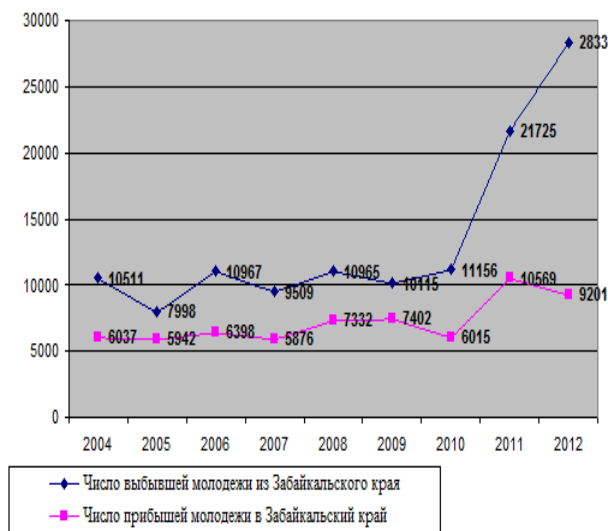


Рис. 1. Показатели социально-гигиенического мониторинга за 2004-2012 гг. по Забайкальскому краю, прибывшей и убывшей молодежи

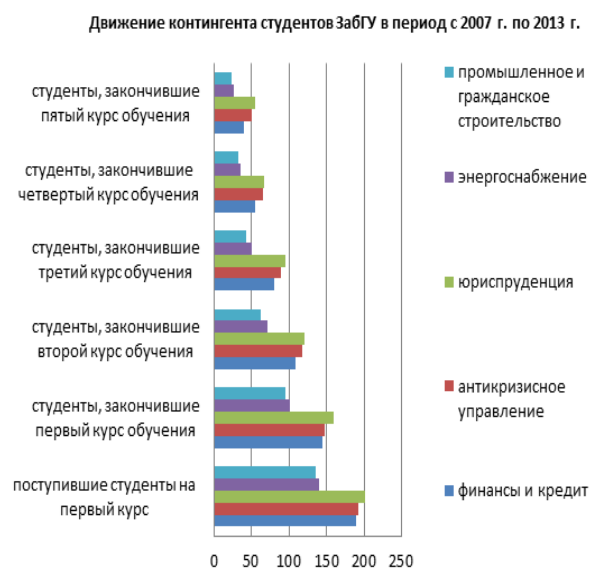


Рис. 2. Движение контингента студентов ЗабГУ в период с 2007 г. по 2013 г.

Проанализируйте и скажите:

По каким причинам происходит такое большое движение молодежи в период обучения в вузе?

С какими проблемами и трудностями встречаются студенты в период обучения в вузе и после обучения?

Какая работа проводится, чтобы сократить отток молодежи из Забайкальского края?

Каким образом помочь студентам в период обучения в вузе?

Задание 3

Проанализируйте готовность студенческой молодежи, поступающей в вуз, по таблице:

Таблица 2

По Вашему мнению, студенты, поступающие в вуз на 100 % готовы к обучению в нем?	Назовите, положительные факторы, влияющие на готовность студентов вуза к профессиональной деятельности	Назовите, отрицательные факторы, влияющие на готовность студентов вуза к профессиональной деятельности	Какие условия, средства, а возможно и помощь со стороны субъектов образовательного процесса необходимы для успешной социальной адаптации студентов вуза?

Из проведенного анкетирования, устного и письменного опроса слушателей программы, организатор проводит упражнение «Активисты» для выявления актива готового организовать процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Упражнение 1 «Активисты»

Цель упражнения: выявить опыт у слушателей программы по организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Содержание упражнения:

Организатор задает вопросы для обсуждения:

1. Имеется ли у Вас опыт по организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?
2. Расскажите о его пользе?
3. Есть ли у Вас желание организовать процесс социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?
4. Готовы ли Вы пройти обучение по программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»?
5. Сколько времени Вы готовы потратить на осуществление деятельности, связанной с организацией процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?
6. Есть ли смысл проходить такое обучение?
7. Как Вы считаете, пригодится ли Вам, такое обучение в Вашей профессиональной деятельности?

8. Какие у Вас есть предложения по организации деятельности связанной с процессом социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?

Слушатели отвечают на вопросы, выражают свое мнение и согласие поднятием руки. Результаты фиксируются в таблице 3:

Таблица 3

Количество человек готовых организовать процесс социальной адаптации на основе педагогической поддержки	
Количество человек неготовых организовать процесс социальной адаптации на основе педагогической поддержки	
Количество человек готовых пройти обучение по программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»	
Количество человек неготовых пройти обучение по программе «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»	
Количество человек, считающих, что это пригодится им в профессиональной деятельности	

Литература

1. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 21, ст. 2671. – 27 мая ; Официальный интернет-портал правовой информации. – 2013. – 20 мая. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.

2. Рекомендации об организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования : письмо Министерства образования РФ от 20 марта 2002 г. № 30-55-18/16 // Российская газета. – 2002. – № 4997. – 24 марта.

3. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 49–60.

4. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 208 с.

Модуль № 2. «Основные положения, особенности, специфика, этапы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза»

Цель модуля: рассмотреть основные положения, особенности, специфику, этапы и критерии процесса социальной адаптации студентов вуза.

Задачи модуля:

1. Изучить понятие «социальная адаптация студентов вуза».
2. Определить значимость социальной адаптации студентов вуза для формирования субъектной позиции, социального статуса.
3. Использовать знания слушателей программы в решении проблем студентов в процессе их социальной адаптации к вузовской среде, социальному окружению.

В рамках данного модуля проводится практическое занятие, на котором в форме ознакомительно-разъяснительной беседы рассматриваются основные положения, особенности, специфика, этапы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза.

Практическое занятие 1

На данном занятии проводится ознакомительно-разъяснительная беседа.

Цель занятия: рассмотреть основные положения, особенности, специфику, этапы и критерии процесса социальной адаптации студентов вуза.

Задачи занятия:

1. Познакомить слушателей программы с понятием «социальная адаптация студентов вуза» его особенностями, спецификой, этапами и критериями.
2. Установить значимость социальной адаптации студентов вуза для формирования субъектной позиции, социального статуса.

Средства: маркерная доска, блокноты с отрывными листами, ручки.

Вопросы беседы

1. Что такое социальная адаптация?
2. Как Вы понимаете, что такое социальная адаптация студентов вуза?
3. Охарактеризуйте состояние студентов, которые адаптируются к вузу?
4. Можете ли Вы назвать основные этапы социальной адаптации студентов вуза?
5. Как Вы считаете, что отличает процесс социальной адаптации студентов вуза от процесса социальной адаптации специалиста на производстве?
6. Как Вы определяете, адаптировался ли студент к вузу или не адаптировался?

7. Как Вы думаете, сколько по времени может занимать период социальной адаптации студентов в вузе?

8. Назовите основные причины, почему студенты адаптируются к вузу частично и с чем это связано?

9. Как Вы считаете, какие условия необходимы для социальной адаптации студентов вуза?

10. Скажите, как влияет процесс социальной адаптации на успеваемость студентов вуза?

11. Как Вы считаете, что формируется у студента в процессе его адаптации к вузу?

12. Что Вы вкладываете в понятия «субъектная позиция студентов вуза» и «социальный статус "студент вуза"»?

13. Как Вы считаете, так ли важно формировать субъектную позицию, социальный статус «студент вуза» на протяжении всего периода социальной адаптации?

14. Можете ли Вы сказать, в чем заключается специфика социальной адаптации студентов вуза?

15. Скажите, чем Вы могли бы помочь студентам с целью их успешной социальной адаптации в вузе?

16. Как Вы думаете, насколько важна педагогическая поддержка в процессе социальной адаптации студентов вуза?

В процессе обсуждения вопросов ознакомительно-разъяснительной беседы выявляются основные положения и элементы содержания процесса социальной адаптации студентов вуза.

Практическое упражнение 1. «Социальная адаптация студентов вуза глазами слушателей»

Цель: способствовать пониманию и осознанию слушателей программы основных положений о процессе социальной адаптации студентов вуза, значимых для формирования субъектной позиции, социального статуса.

Содержание упражнения:

1. Разминка. На усмотрение ведущего можно воспользоваться таким психологическим упражнением, как «Ищу радость!». Оно проводится для того чтобы настроить слушателей программы на открытое и доброжелательное взаимодействие между собой.

Слушателям программы предлагается разбиться на пары, подумать и вспомнить события или явления, объекты или предметы, социальную среду, которые приносили и доставляли им радость. Затем необходимо поделиться собственными впечатлениями с сидящим рядом собеседником.

Кроме того, участникам института кураторства студенческих групп предлагалось рассказать сидящему рядом собеседнику о радостях, которые им предстояло бы пережить, если бы они были в роли «преподавателя», «специалистов студенческих научных обществ». А преподавателям и специалистам необходимо было вспомнить радостные моменты и лучшие события

или явления, объекты или предметы того времени, когда они были студентами вуза и их описать на листках бумаги.

2. Визитная карточка собеседника. Каждый сидящий рядом собеседник заполняет листок бумаги, дополнительно разделив его на две части. В первой части листка указывая свои лучшие стороны, чем он любит заниматься, как и кому он может оказывать помощь. Во второй части листка – лучшие стороны сидящего рядом собеседника и то, как его собеседник мог бы оказать педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации.

3. Коллективное общение. Заполненные листки бумаги сдаются организатору данного упражнения, он зачитывает по одной работе, а слушатели программы должны угадать, кому из них принадлежит зачитываемая работа. При этом допускается свободное общение слушателей программы друг с другом, обсуждение их перечисленных достоинств, оказывающих положительное влияние на процесс социальной адаптации студентов вуза.

4. Представления об адаптации студентов вуза. Для того чтобы представить, как студенты адаптируются к вузовской среде, социальному окружению, слушателям программы необходимо на заранее выданных листках написать, как бы им самим было комфортнее и удобнее адаптироваться к новой, незнакомой для них среде. Затем все записанное на листках собирается организатором и выкладывается на рабочий стол. Организатор зачитывает предложения слушателей программы и ведет голосование «за» или «против». Предложения, набравшие большое количество положительных голосов, записываются организатором.

Литература

1. Зелко А. С. Педагогическая поддержка студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении / А. С. Зелко // Вестник ТвГУ. Сер. Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 2. – С. 208–214.

2. Колмогорова Л. А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения / Л. А. Колмогорова // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 100.

3. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б. Д. Парыгина. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 111–120.

4. Титкова Л. С. О роли учебной группы как факторе социализации студенческой молодежи / Л. С. Титкова // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной

конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 250–252.

Модуль 3. «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза».

Цель модуля: исследовать теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, определить роль наставников для организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, ознакомить слушателей с демократическим стилем общения.

Задачи модуля:

1. Ознакомить с теоретическими основами педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.
2. Определить роли наставников для организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
3. Сформировать у слушателей навыки демократического стиля общения.

В рамках данного модуля проводятся два практических занятия в форме ознакомительно-разъяснительной беседы со слушателями программы.

Практическое занятие 1.

На данном занятии проводится ознакомительно-разъяснительная беседа.

Цель занятия: ознакомить слушателей с понятием «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза»; определить структуру и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Задачи занятия:

1. Рассмотреть понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структуру и содержание.
2. Установить значимость педагогической поддержки для социальной адаптации студентов вуза.

Средства: блокноты с отрывными листами, ручки, маркерная доска.

Вопросы беседы:

1. Расскажите, что вы знаете и кто впервые заговорил о педагогической поддержке?
2. Что в Вашем понимании означает педагогическая поддержка?
3. Для чего необходима педагогическая поддержка студентам?
4. Каким образом может соотноситься понятие «педагогическая поддержка» с социальной адаптацией студентов вуза?

5. Вы можете сформулировать понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза»?
6. Определите содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза?
7. Как Вы думаете, из каких элементов состоит педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза?
8. Что входит в структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза?
9. Скажите, каким образом или с помощью чего можно оказать педагогическую поддержку социальной адаптации студентов вуза?
10. Какие, на Ваш взгляд, существуют педагогические направления, формы и тактики в процессе социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки?

В процессе обсуждения вопросов ознакомительно-разъяснительной беседы определяется понятие, структура и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Далее участникам занятия предлагается выполнить упражнение «Выбери роль наставника».

Упражнение 1. «Выбери роль наставника»

Цель упражнения: определить роль наставников; сформировать совместные предложения и рекомендации для организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Содержание упражнения:

1. Распределение ролей. Организатор предлагает слушателям программы определиться с ролью наставника по таблице 1.

Таблица 1

Распределение ролей наставников

Вид деятельности	Название наставника	Ваш вариант ответа (если Вам подходит данный вид деятельности, поставьте «+», если не подходит «-»)	
		«+»	«-»
Информационный, предназначен для информирования студентов о предстоящих мероприятиях, проходящих на факультете, в вузе	Информационный наставник		
Консультационный, необходим для проведения индивидуальных и групповых консультаций по социальным вопросам	Социальный наставник		

<p>Тренинговый, предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания помощи и поддержки в вопросах взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – установления взаимодействия студентов в вопросах социально принятых норм, обычаев, традиций вуза, профессиональных требований к специальности; – содействия в вопросах, связанных с научно-исследовательской работой студентов, участием их в олимпиадах, студенческих проектах и др. 	<p>Наставник по дипломатии</p> <p>Наставник по профессиональному направлению</p> <p>Наставник по науке</p>		
---	--	--	--

Организатор раздает слушателям программы по две формы данной таблицы, а каждый слушатель заполняет их на самого себя и на сидящего рядом собеседника либо по своему предпочтению на любого из слушателей программы.

Затем организатор зачитывает полученные ответы слушателей по таблице и проводит общее обсуждение каждого слушателя на ту или иную роль наставника для организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Практическое занятие 2

На данном занятии проводится ознакомительно-разъяснительная беседа.

Цель занятия: ознакомить слушателей с демократическим стилем общения.

Задачи занятия:

1. Ознакомить слушателей программы с основами демократического стиля общения.
2. Сформировать у слушателей программы навыки демократического стиля общения.

Средства: блокноты с отрывными листами, ручки, маркерная доска.

На данном занятии со слушателями программы необходимо обсудить выбор стиля общения и ознакомить с понятием «демократический стиль общения», рассмотреть его влияние на процесс социальной адаптации студентов вуза.

Для этого организатор предлагает всем слушателям в рамках ознакомительно-разъяснительной беседы обсудить следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте ваше взаимодействие со студентами?
2. Назовите ваши основные положительные стороны во взаимодействии со студентами?

3. Охарактеризуйте отрицательные черты при взаимодействии со студентами?
4. Какие условия необходимы для возникновения гармоничного взаимодействия между вами и студентами?
5. Как вы считаете, каким образом влияет ваше взаимодействие на процесс социальной адаптации студентов вуза?
6. Как устанавливается и развивается гармоничное взаимодействие?
7. Что необходимо предпринять, чтобы взаимодействие было эффективным?
8. Как Вы думаете, что влияет на Ваше взаимодействие со студентами?
9. Как Вы представляете демократический стиль общения?
10. Назовите основные положительные черты демократического стиля общения?
11. Как Вы считаете, демократический стиль общения положительно влияет на студентов?
12. Скажите, есть ли у Вас желание научиться выстраивать взаимодействие со студентами в демократическом стиле общения?

После обсуждения слушателям программы предлагается выполнить два упражнения, связанных с формированием демократического стиля общения.

Упражнение 1. «Угадай стиль общения».

Цель упражнения: научить слушателей программы определять собственный стиль общения и стиль общения собеседника, выявить факторы, влияющие на стиль общения слушателей, сформировать навыки демократического стиля общения.

Содержание упражнения:

Слушатели программы разделяются на 4 подгруппы, в каждой подгруппе по 3–4 человека, выбирается командир подгруппы. Организатор приглашает командиров подгруппы к рабочему столу, где на отдельных карточках с обратной стороны кратко описан стиль общения.

Подгруппы готовят мини-сценку, согласно заданию карточки. Остальным участникам необходимо проанализировать представленные мини-сценки и угадать стиль общения, назвать факторы, указывающие на стиль общения, и определить, какой стиль был лучшим. Например, деловой, авторитарный, демократический, попустительский и др.

Упражнение 2. «Узнай стиль общения по его признакам»

Цель упражнения: научить слушателей программы – определять стиль общения и стиль общения собеседника по формальным и содержательным признакам.

Содержание упражнения:

Организатор зачитывает формальные и содержательные признаки стиля общения, а задача слушателей программы определить стиль общения.

Например, авторитарный стиль. Формальные признаки: деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, с угрозой, неприветливый тон, субъективные похвала и порицание, распоряжения и запреты с дискуссиями, позиция лидера – внутри группы. Содержательные признаки: дела в группе планируются заранее (во всем их объеме); голос руководителя – решающий.

Демократический стиль. Формальные признаки: товарищеский тон, позиция лидера – внутри группы, распоряжения и запреты с дискуссиями. Содержательные признаки: все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются.

Попустительский стиль. Формальные признаки: лидер не дает указаний, никакого сотрудничества, позиция лидера – незаметна в стороне группы. Содержательные признаки: дела в группе идут сами собой; разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера.

Литература

1. Иванов Д. В. Виртуализация общества. Версия 2.0 / Д. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 2002. – С. 14.
2. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных измерений ребенка и взрослого / Н. Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.
3. Подсосова Н. Б. Педагогическая поддержка адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Наталья Борисовна Подсосова ; РГБ. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
4. Редько Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учебное пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – Москва : Илекса, 2008. – 296 с.

Модуль 4. «Организация процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки».

Цель модуля: познакомить слушателей программы с необходимым научно-методическим обеспечением, дополнительной информацией, а также с направлениями, формами и тактиками социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки по комплексу; провести пробную ди-

агностику исследования процесса социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Задачи модуля:

1. Изучить научно-методическое обеспечение по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
2. Рассмотреть направления, формы и тактики социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
3. Развивать навыки по диагностике процесса социальной адаптации студентов вуза.

В рамках данного модуля проводится обсуждение со слушателями программы.

Практическое занятие 1

На данном занятии проводится ознакомительно-разъяснительная беседа.

Цель занятия: познакомить слушателей программы с научно-методическим обеспечением, направлениями, формами и тактиками социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, провести пробную диагностику процесса социальной адаптации студентов вуза.

Задачи занятия:

1. Исследовать научно-методическое обеспечение, познакомиться с направлениями, формами и тактиками социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.
2. Сформировать навыки по диагностике процесса социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Средства: маркерная доска, ручки, научно-методическое обеспечение: программа «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», комплекс «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки».

На данном занятии со слушателями программы проводят беседу по научно-методическому обеспечению, дополнительной информации необходимых для организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Слушателей программы знакомят с научно-методическим обеспечением, состоящим из учебной программы «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» и методического комплекса «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки». Кроме того, рассказывается о дополнительной информации по данному вопросу.

Далее слушателям программы по комплексу «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки» рассказывается о

направлениях, формах и тактиках социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

В рамках данной беседы слушатели узнают, как правильно организовать анкетирование, провести диагностику исследования процесса социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня формирования субъектной позиции, социального статуса.

Большое внимание акцентируется на роли диагностики процесса социальной адаптации студентов, согласно которому можно судить о степени успешности социальной адаптации студентов вуза.

Анализируются проблемы и трудности, возникающие у студентов вуза в процессе социальной адаптации, затем их разрешают в рамках того или иного направления, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Упражнение 1. «Диагностика процесса социальной адаптации студента».

Цель упражнения: научить слушателей программы исследовать процесс социальной адаптации студентов вуза с помощью определения исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Содержание упражнения:

Данное задание направлено на проведение пробного микроисследования.

Слушателям программы предлагается провести пробную диагностику исследования процесса социальной адаптации студентов с помощью определения исходного уровня субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» с небольшой группой студентов.

Диагностика проводится с помощью предложенных анкет: «Трудности студентов в процессе усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления»; «Трудности во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды»; «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды». Кроме того, используются такие методики, как тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, социометрическая техника диагностики межличностных отношений Дж. Морено, методика изучения мотивов учебной деятельности в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина.

По результатам проведенной диагностики слушателям программы необходимо было выявить индивидуальные проблемы студентов в образовательном процессе и то, каким образом их разрешают студенты.

Второй частью пробного занятия, связанного с диагностикой исследования процесса социальной адаптации студентов вуза, становилось приглашение студентов, у которых в процессе диагностики обнаружили индиви-

дуальные проблемы на занятиях с применением форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки.

Литература

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников в культуре : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Екатерина Александровна Александрова, РГБ. – Саратов, 1997. – 20 с.
2. Баку М. А. Педагогическая поддержка развития профессиональной мотивации студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Марина Александровна Баку ; РГБ. – Хабаровск, 2005. – 23 с.
3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 410 с.
4. Лутков С. А. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования / С. А. Лутков // Профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 2–4.
5. Попкова Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Галина Николаевна Попкова ; РГБ. – Улан-Удэ, 2013. – 25 с.

Методы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

К основным методам социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки относят: тренинговые, консультативные и наставнические.

В основу тренинговых методов закладывается эффективная форма обучающей активности, позволяющая в процессе социальной адаптации студента с помощью тренинга донести достаточно сложную информацию в инте-

ресном и увлекательном виде, поскольку тренинговый метод позволяет использовать различные виды тренинга – игровой, метод кейса, дискуссию и мозговой штурм, арт-терапевтический тренинг.

Консультативный метод – это метод, основанный на оказании консультаций студентам. С помощью консультаций как групповых, так и индивидуальных, проводимых в режиме реального времени, оказывается помощь, поддержка и взаимодействие в разрешении индивидуальных проблем студентов в процессе социальной адаптации.

Сущность наставнического метода заключается в том, чтобы при разрешении индивидуальных проблем в процессе социальной адаптации субъекты образовательного процесса выступили в качестве наставника, помогающего студенту отыскать правильное решение, верный путь в создавшейся ситуации.

Принципы процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки

Основными принципами социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, которыми руководствуются слушатели программы, являются:

- 1) принцип самоактуализации,
- 2) принцип индивидуальности,
- 3) принцип субъектности,
- 4) принцип выбора,
- 5) принцип творчества и успеха,
- 6) принцип доверия и поддержки.

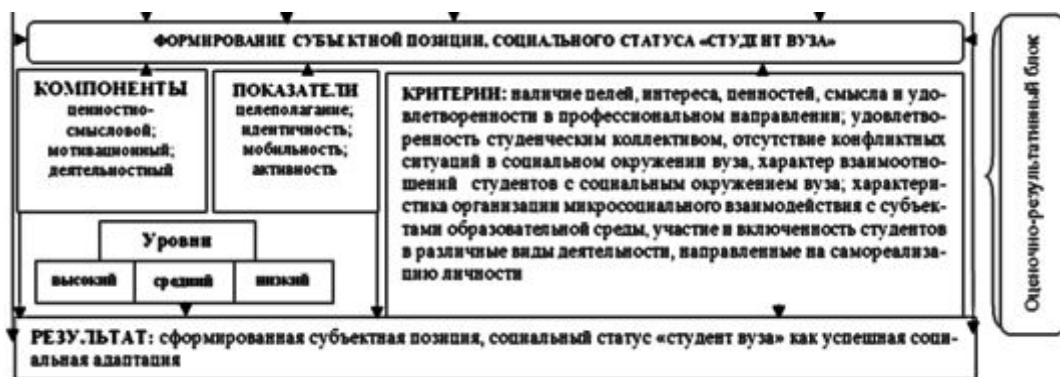
Основными тактиками социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки являются:

– поддержка и помощь в: выстраивании межличностных отношений со студенческой группой, профессорско-преподавательским составом и административно-управленческим составом, студенческими сообществами и прочими субъектами образовательного процесса;

– взаимодействие со студентами устанавливается в вопросах усвоения принятых социальных норм, правил вузовской среды и требований, регламентирующих сферу профессионального направления;

– содействие выражается в стремлении помочь студенту адекватно организовать микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, а также реализовать творческие способности, дополнительные возможности для самореализации личности.

Компоненты, показатели, критерии, уровни субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», определяющие процесс социальной адаптации студентов вуза



Рекомендуемая литература

Нормативно-правовая литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976. – 31 дек. – С. 3.

2. Об итогах реализации Программы развития воспитания в системе

образования на 2002–2004 годы : приказ Министерства образования России от 25 декабря 2001 г. № 19/2 // Российская газета. – 2001. – № 5690. – 28 дек.

Дополнительная литература

1. Адаптация личности в современном мире : межвузовский сборник научных трудов. – Саратов : Научная книга, 2011. – Вып. 4. – 320 с.
2. Албитова Е. П. Педагогическая поддержка студентов вуза как условие устранения оттока молодежи из Забайкальского края / Е. П. Албитова // Приоритетные направления социально-экономического развития Байкальского региона и Востока России : материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. – С. 67–75.
3. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92–100.
4. Савкин Н. С. Социальная адаптация: некоторые региональные аспекты / Н. С. Савкин // Регионология. – 2014. – № 2. – С. 110–115.
5. Савотина Н. А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наталья Анатольевна Савотина. – Москва, 1997. – 196 с.
6. Стафеева Ю. В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Юлия Валерьевна Стафеева, РГБ. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

КОМПЛЕКС

«ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»

Комплекс построен по трем направлениям социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки (социально-педагогическое, нормативно-организационное, научно-методическое (исследовательское)).

В каждом направлении с помощью форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки комплексно разрешаются различные трудности, возникающие у студентов в процессе социальной адаптации.

Занятия с применением форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки проводится по трем направлениям 2 раза в месяц и рассчитаны на 36 часов.

Первое направление *социально-педагогическое*.

Целью направления является разрешение трудностей, встречающихся на этапе социальной адаптации «Приспособление студента вуза к социальному окружению в условиях вуза».

Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки – индивидуально-групповые консультации, консультации в режиме онлайн, социально-психологические тренинги, мастер-классы, упражнения на трансформацию поведения, упражнения на общение с социальным окружением, деловые игры, тематический вечер, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой и др.

Тактика социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки – поддержка и помощь в: выстраивании межличностных отношений со студенческой группой, профессорско-преподавательским составом и административно-управленческим составом, студенческими сообществами и прочими субъектами образовательного процесса.

Технологическая последовательность – выявление трудностей на этапе социальной адаптации, выбор форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки, формирование адекватного отношения к социальному окружению, построение траектории социальной адаптации студента.

Ожидаемые результаты – формирование положительной установки ко всем видам трудностей, встречающихся на этапе социальной адаптации «Приспособление студента вуза к социальному окружению в условиях вуза».

Второе направление *нормативно-организационное*.

Целью направления является разрешение трудностей, возникающих на этапе социальной адаптации «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления».

Формы педагогической поддержки – индивидуально-групповые консультации, занятия по наставничеству, деловые игры, экскурсии по вузу, предприятиям, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой. Кроме того, применение практических тренировок, заданий на запоминание принятых социальных норм, на разрушение старого образа жизни, социально-психологических тренингов, мастер-классов, направленных на развитие памяти, внимания, усвоения большого объема информации.

Тактика педагогической поддержки – взаимодействие со студентами устанавливается в вопросах усвоения принятых социальных норм, правил вузовской среды и требований, регламентирующих сферу профессионального направления.

Технологическая последовательность – выявление трудностей на этапе социальной адаптации, выбор форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки, формирование адекватного отношения к вузовским нормам, правилам, обычаям, традициям, требованиям профессионального направления, построение траектории социальной адаптации студента.

Ожидаемые результаты – получение знаний о вузовской среде, профессиональном направлении, формирование умений и навыков ориентироваться в нормах, правилах, обычаях традициях, требованиях необходимых в профессиональной деятельности.

Третье направление *научно-методическое (исследовательское)*.

Целью направления является разрешение трудностей, возникающих на этапе социальной адаптации «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”».

Формы педагогической поддержки – разъяснительные беседы, семинары, веб-семинары, деловые игры, флешмобы, круглые столы, дискуссии, дебаты, задания на саморегуляцию поведения, формирование внимания, регуляцию отрицательных эмоций, самопрезентацию, занятие «аукцион». Кроме того, научно-практические конференции, социально-молодежные и научно-исследовательские проекты, работа со студенческим сайтом, студенческим форумом, студенческой газетой и др.

Тактика педагогической поддержки – содействие выражается в стремлении помочь студенту адекватно организовать микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, а также реализовать творческие способности, дополнительные возможности для самореализации личности.

Технологическая последовательность – выявление трудностей на этапе социальной адаптации, выбор форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки, формирование адекватного отношения к организации микросоциального взаимодействия студента со всеми субъектами образовательного процесса, умений и навыков работы в научно-методологической, исследовательской, проектной и другой творческой деятельности, построение траектории социальной адаптации студента.

Ожидаемые результаты – формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для организации и поддержки взаимодействий с социальным окружением в современных условиях, становление навыков дипломатии, самопрезентации, самореализации, раскрытие творческих способностей;

Далее в комплексе «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки» представлены направления социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки (социально-педагогическое, нормативно-организационное, научно-методическое (исследовательское)) и траектория социальной адаптации студентов вуза в таблицах.

I. Социально-педагогическое направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Сентябрь	1) формировать представления студентов о социальной адаптации к социальному окружению вузовской среды; 2) рассмотреть трудности студентов на этапе социальной адаптации «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза»	Ознакомительное занятие с понятием «социальная адаптация студентов к социальному окружению» 1. Социальная адаптация – что это? Как студент социально адаптируется к социальному окружению вуза? 2. Работа по схеме «адаптируюсь полностью – адаптируюсь частично – не адаптируюсь». 3. Анкета «Трудности студентов во взаимодействии с социальным окружением вузовской среды» для выявления проблем, возникающих на этапе социальной адаптации «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза»
Сентябрь	1) оказать помощь студенту в определении своих трудностей, составлении траектории социальной адаптации студента	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута). 2. Индивидуальные и групповые консультации, консультации в режиме онлайн. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты
Октябрь	1) формировать у студентов: навыки взаимодействия с социальным окружением; умения представлять себя, приветствовать окружающих, верить в себя и свои силы (возможности)	Практическое занятие: социально-психологические тренинги «Оформление портрета социального окружения», «Верь в себя», «Мои помощники»
Октябрь	1) оказать поддержку студентам в обучении необходимым навыкам социального взаимодействия	1. Работа по результатам участия в тренингах, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Ноябрь	1) познакомить студентов с правилами общения в социальном окружении, формировать качества дипломатичности, понимания, терпимости, уважения, доброты к себе, студенческой группе	Практическое занятие: деловая игра «Давайте делать добро»
Ноябрь	1) оказать помощь студентам в обучении правил деловой игры, таких как взаимная поддержка, выручка, доброжелательность, уступчивость, искренность, дружелюбие, толерантность	1. Работа по результатам участия в деловой игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Декабрь	1) формировать у студентов: умения определять позитивные и негативные состояния членов студенческой группы; навыки коллективной работы	Практическое занятие: тренинг «Камни дружбы»
Декабрь	1) оказать поддержку в обсуждении: понятий «друзья», «дружба», общепринятых норм и правил межличностного общения, в анализе возможных последствий их нарушения	1. Работа по результатам участия в тренинге, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации

I. Социально-педагогическое направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Февраль	1) ознакомить студентов с понятием «конфликт», причинами его возникновения, способами его разрешения, а также с методами, способствующими улучшению межличностного взаимодействия внутри группы	Практическое занятие: проблемно-деятельностная игра «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения» (часть I)
Февраль	1) оказать поддержку в обсуждении конфликтов, их причин, видов, способов управления, стратегий и стилей поведения; 2) оказать помощь в анализе понимания позиции другого человека и способов нахождения оптимальных решений выхода из конфликтных ситуаций	1. Работа по результатам участия в проблемно-деятельностной игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Март	1) ознакомить студентов с понятием «конфликт», причинами его возникновения, способами его разрешения, а также с методами, способствующими улучшению межличностного взаимодействия внутри группы	Практическое занятие: проблемно-деятельностная игра «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения» (часть II)
Март	1) оказать поддержку в обсуждении конфликтов, их причин, видов, способов управления, стратегий и стилей поведения; 2) оказать помощь в анализе понимания позиции другого человека и способов нахождения оптимальных решений выхода из конфликтных ситуаций	1. Работа по результатам участия в проблемно-деятельностной игре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Апрель	1) обучить студентов взаимодействию с социальным окружением в проблемной ситуации, развивать навыки рефлексии	Практическое занятие: мастер-класс «Взаимодействие студентов с социальным окружением вузовской среды»
Апрель	1) оказать помощь в обсуждении формирования навыков сотрудничества с группой, корректировки общения и поведения	1. Работа по результатам мастер-класса, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Май	1) формирование умений и навыков личности студента, легко адаптирующейся к социальному окружению	Заключительное практическое занятие: тематический вечер «Разрешаем трудности в социальном окружении»
Май	1) оказать помощь студентам в обобщении полученной траектории социальной адаптации, определении необходимости дополнительной педагогической поддержки в процессе социальной адаптации	1. Работа по результатам участия в тематическом вечере, представление траектории социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты

II. Нормативно-организационное направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Сентябрь	Формировать у студентов представления о социальной адаптации к вузовской среде, а также встречающихся трудностях на этапе социальной адаптации «Усвоение студентом вуза принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления»	Ознакомительное занятие с понятием «Социальная адаптация студентов в вузовской среде» 1. Социальная адаптация – что это? Как студент социально адаптируется к принятым социальным нормам, правилам, обычаям, традициям вузовской среды? Что представляет собой вузовская среда? 2. Работа по схеме адаптируюсь полностью - адаптируюсь частично – не адаптируюсь 3. Анкета «Трудности студентов в процессе усвоения принятых социальных норм, правил, требований, ценностей, традиций вуза и выбранного профессионального направления» для выявления проблем, возникающих на этапе социальной адаптации «Усвоение студентом вуза принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления»
Сентябрь	Помочь студенту определить свои трудности, составить траекторию социальной адаптации для преодоления, выявленных трудностей	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута) 2. Индивидуальные и групповые консультации, консультации в режиме On-line 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газетой
Октябрь	Формировать у студентов: умение выявлять, ставить собственные жизненные и образовательные цели, а также определять их пути и возможности достижения	Практическое занятие: научно-методологический семинар «О формировании предпринимательских способностей»
Октябрь	Оказать поддержку в формировании целеполагания и развития «фантазий», перспектив ближних и дальних целей	1. Работа по результатам участия в научно-методологическом семинаре, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации
Ноябрь	Взаимодействовать со студентами в выборе и обосновании единых жизненных и профессиональных целей, ценностей в вузовской среде	Практическое занятие: арттерапевтический тренинг «Целеполагание как важный этап развития профессиональной саморегуляции студентов», выполнение арттерапевтического упражнения «Визуализация цели» (часть I)
Ноябрь	Оказать взаимодействие в обучении: - несформированных способов самопознания; - построения жизненных планов; - планирования деятельности; - рационального расходования времени	1. Работа по результатам участия в арттерапевтическом тренинге, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации
Декабрь	Взаимодействовать со студентами в выборе и обосновании единых жизненных и профессиональных целей, ценностей жизни в вузовской среде	Практическое занятие: арттерапевтический тренинг «Целеполагание как важный этап развития профессиональной саморегуляции студентов», выполнение проективного рисования «Мое рабочее место» (часть II)
Декабрь	Оказать взаимодействие в обучении: - несформированных способов самопознания; - построения жизненных планов; - планирования деятельности; - рационального расходования времени	1. Работа по результатам участия в арттерапевтическом тренинге, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации

II. Нормативно-организационное направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Февраль	Познакомить студентов с особенностями социальной адаптации в вузе его обычаями, традициями, принятыми социальными нормами	Практическое занятие: арттерапевтические тренинги «Моя жизнь в вузе», «Ценности вузовской среды», «Ценности студента и его будущей профессии», проективное арт-упражнение «Мой эпитафия»
Февраль	Взаимодействовать в обсуждении, развитии умений запоминать, применять на практике социально принятые нормы, правила, обычаи, традиции вуза	1. Работа по результатам участия в арттерапевтических тренингах, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации
Март	Познакомить студентов с понятиями «специальность», «профессиональное направление»	Практическое занятие: арттерапевтический тренинг «Мое профессиональное направление»
Март	Взаимодействовать в: обсуждении понятий «специальность», «профессиональное направление»; развитии умений запоминать и выполнять нормы, требования	1. Работа по результатам участия в арттерапевтическом тренинге, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации
Апрель	Обучить студентов быстрому усвоению норм, правил, обычаев и пр. вузовской среды, развивать навыки рефлексии	Практическое занятие: мастер - класс «Запоминаем и пользуемся: обычаями и традициями вуза; правилами и нормами профессионального направления; правами и обязанностями студента вуза»
Апрель	Взаимодействовать в формировании навыков быстрого запоминания	1. Работа по результатам мастер - класса, заполнение (студенческого портфолио и индивидуального графика) составляющих траекторию социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации
Май	Проигрывание умений и навыков легко адаптирующейся личности студента к вузовской среде, наполненной нормами, традициями, обычаями, профессиональным требованиям	Заключительное занятие – «Экскурсия по вузу» часть I, «Экскурсия по предприятиям» часть II
Май	Взаимодействовать со студентами в обобщении полученного опыта, охарактеризовать получившуюся траекторию социальной адаптации студента, определить необходимость дополнительной работы	1. Работа по результатам участия в экскурсии, представление траектории социальной адаптации студента 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газетой

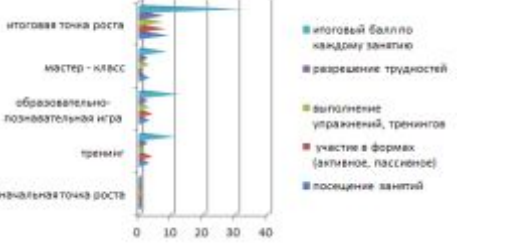
III. Научно-методическое (исследовательское) направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Сентябрь	1) формировать представления студентов об организации микросоциального взаимодействия в период социальной адаптации в вузе; 2) рассмотреть трудности студентов на этапе социальной адаптации «Организация адекватного микросоциального взаимодействия "студент – преподаватель", "студент – куратор", "студент – психолог", "студент – студенческая общность"»	Ознакомительное занятие «Социальная адаптация и организация микросоциального взаимодействия студента с субъектами образовательного процесса»: 1) социальная адаптация – что это? Как студент организует адекватное микросоциальное взаимодействие с субъектами вузовской среды в период социальной адаптации? 2) работа по схеме адаптируюсь полностью – адаптируюсь частично – не адаптируюсь; 3) анкета «Трудности студентов при организации микросоциального взаимодействия студентов с субъектами вузовской среды» для выявления проблем студентов, возникающих на этапе социальной адаптации «Организация адекватного микросоциального взаимодействия "студент – преподаватель", "студент – куратор", "студент – психолог", "студент – студенческая общность"»
Сентябрь	1) содействовать в стремлении помочь студентам определить трудности на данном этапе социальной адаптации и составлении траектории социальной адаптации	1. Работа по результатам анкеты, составление траектории социальной адаптации студента (индивидуального плана, программы, маршрута). 2. Индивидуальные и групповые консультации, консультации в режиме онлайн. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты
Октябрь	1) формировать навыки оценивания своей индивидуальности, общения и их корректировки, саморегуляции собственного поведения и эмоционального состояния	Ознакомительное занятие «Саморегуляция поведения и эмоционального состояния»
Октябрь	1) содействовать студентам в совершенствовании коммуникативных качеств, умении воспринимать и контролировать свои способы вербального и невербального общения, умении убеждать и формировать желаемую модель поведения	1. Работа по результатам участия в ознакомительном занятии, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Ноябрь	1) формировать у студентов навыки сознательной положительной «я-концепции» (я нравлюсь, я способен, я значу)	Практическое занятие: семинар «Моя профессия и жизненные планы, или как я могу стать звездой»
Ноябрь	1) содействовать студентам в выявлении индивидуальных особенностей и перспектив дальнейшего развития навыков коммуникативной культуры и умений снимать эмоциональную напряженность	1. Работа по результатам участия в семинаре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации

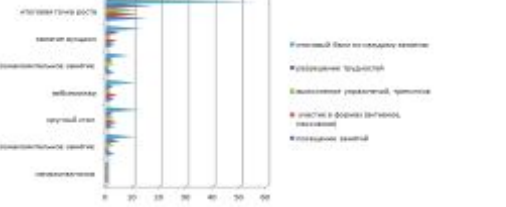
III. Научно-методическое (исследовательское) направление

Сроки	Задачи	Основное содержание
Декабрь	1) формировать общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на: избавление от отрицательных эмоций, черт характера; самопомощь, психологическую защиту; саморегуляцию эмоционального состояния; фокусирование внимания на определенном объекте; переключение внимания с внешних объектов на внутренние, с одного ощущения, чувства, мысли на другие	Практическое занятие: круглый стол «Рекомендации по саморегуляции для студентов вуза», участие в дебатах на тему «Экономика и жизнь»
Декабрь	1) содействовать студентам в управлении сознательного контроля поведения, состояния, эмоций	1. Работа по результатам участия в круглом столе, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Февраль	1) обучить студентов умениям и навыкам визуального представления, воображения, нейтрализации страха перед каким-либо ответственным мероприятием, расслабленности и покоя, одновременно активности и мобильности	Практическое занятие: вебинар «Визуализация результатов будущей деятельности»
Февраль	1) содействовать студентам в стремлении поиска способов эмоциональной саморегуляции	1. Работа по результатам участия в вебинаре, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Март	1) формировать общекультурные и профессиональные компетенции, связанные с публичной активностью, выступлениями в группе, конкуренцией и расширением кругозора знаний по профессиональному направлению	Практическое занятие: деловые игры «Эрудит», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», шахматный турнир (часть I). Практическое занятие: флешмоб «Студенческая активная и научная молодежь» (часть II)
Март	1) содействовать студентам в стремлении поиска способов эмоциональной саморегуляции	1. Работа по результатам участия в деловых играх, флешмобе, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Апрель	1) формировать умения и навыки: творческого поиска, работы с литературой, статистическими данными; оформления научных работ, научно-исследовательских проектов; публичного выступления	Ознакомительное занятие: «Первые шаги студентов в науку», подготовка научных статей, проектов
Апрель	1) содействовать студентам в стремлении работать над собой, реализации творческого научного поиска	1. Работа по результатам участия в ознакомительном занятии, заполнение студенческого портфолио и индивидуального графика, составляющих траекторию социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации
Май	1) формировать навык личности, свободно организующей микросоциальное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Заключительное практическое занятие «Аукцион специальностей»
Май	1) содействовать студентам в обобщении полученных траектории социальной адаптации студента, определении необходимости дополнительной педагогической поддержки в процессе социальной адаптации	1. Работа по результатам участия в занятии «Аукцион специальностей», представление траектории социальной адаптации студента. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Работа со студенческим сайтом, рубрикой студенческой газеты

Образец траектории социальной адаптации студента по социально-педагогическому направлению

<p align="center">Индивидуальный план</p>	<p>Я выбрал(а) социально-педагогическое направление</p>	<p>Мои трудности в процессе социальной адаптации: <u>1) конфликты с одногруппниками и некоторыми преподавателями</u> <u>2) низкая самооценка</u> <u>3) недостаточное самоутверждение в группе</u></p>												
<p align="center">Индивидуальная программа</p>	<p>Я составил(а) индивидуальную свою программу</p>	<p>Необходимо посетить: <u>1) тренинг «Камни дружбы»;</u> <u>2) проблемно - деятельностную игру «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения»;</u> <u>3) мастер – класс «Взаимодействие студентов с социальным окружением вузовской среды»</u></p>												
<p align="center">Индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Я определил(а) сроки и формы участия</p>	<p>Сроки участия в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки: <u>«Декабрь, февраль, март и апрель»</u> Формы участия: <u>«Групповая, (индивидуальная)»</u></p>												
<p align="center">Индивидуальное студенческое портфолио</p>	<p>Я поучаствовал(а) в формах социальной адаптации на основе педагогической поддержки</p>	<p>Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки помогли мне в _____». Разрешение трудностей в процессе социальной адаптации (Выскажите Ваше мнение, если Вы разрешили трудности поставьте в квадратике «+», не разрешили «-», частично разрешили «+ -»): 1) <input type="checkbox"/> 2) Ваше мнение: « _____». Опишите Ваше сегодняшнее психологическое состояние: « _____». Опишите, что Вам больше всего запомнилось: « _____». Есть ли у Вас желание еще раз выбрать данные формы? _____ Есть ли у Вас желание выбрать формы другого направления? _____</p>												
<p align="center">Индивидуальный график траектории движения студента</p>	<p>Я корректирую и оцениваю свое поведение</p>	 <p>Мой индивидуальный график траектории движения студента показывает общий балл _____.</p>	<p>Я в процессе социальной адаптации на этапе «Приспособление студента вуза к социальному окружению в условиях вуза»:</p> <table border="1" data-bbox="1128 1118 1565 1283"> <tr> <td>адаптировал(ась) полностью</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>частично адаптировал(ась)ся</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>не адаптировал(ась)ся</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p><i>в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</i></p>	адаптировал(ась) полностью	<input type="checkbox"/>	частично адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>	не адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>	<p>Проанализируйте свой вариант ответа и ответьте на вопрос: Вам требуются дополнительные занятия с использованием форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки по социально-педагогическому направлению? <i>в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</i></p> <table border="1" data-bbox="1677 1283 2092 1369"> <tr> <td>Да, требуются</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Нет, не требуются</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Да, требуются	<input type="checkbox"/>	Нет, не требуются	<input type="checkbox"/>
адаптировал(ась) полностью	<input type="checkbox"/>													
частично адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>													
не адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>													
Да, требуются	<input type="checkbox"/>													
Нет, не требуются	<input type="checkbox"/>													

Образец траектории социальной адаптации студента по научно-методическому (исследовательскому) направлению

Индивидуальный план	Я выбрал(а) научно-методическое (исследовательское) направление	<p>Мои трудности в процессе социальной адаптации:</p> <p>1) страх публичных выступлений; 2) не умею писать научные статьи; 3) много переживаю, не умею регулировать свое эмоциональное состояние</p>							
Индивидуальная программа	Я составил(а) индивидуальную свою программу	<p>Необходимо посетить: 1) занятие «Саморегуляция поведения и эмоционального состояния»; 2) занятие «Рекомендации по саморегуляции для студентов вуза»; 3) занятие «Визуализация результатов будущей деятельности»; 4) занятие «Аукцион специальностей»</p>							
Индивидуальный образовательный маршрут	Я определил(а) сроки и формы участия	<p>Сроки участия в формах социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки: «октябрь, декабрь, февраль, апрель и май»</p> <p>Формы участия: «Групповая»</p>							
Индивидуальное студенческое портфолио	Я поучаствовал(а) в формах социальной адаптации на основе педагогической поддержки	<p>Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки помогли мне в _____</p> <p>». Разрешение трудностей в процессе социальной адаптации (Выскажите Ваше мнение, если Вы разрешили трудности поставьте в квадратике «+», не разрешили «-», частично разрешили «+ -»):</p> <p>1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Я узнал(а), что регулировать свои эмоции, поведения можно с помощью _____. Я регулирую свое поведение, эмоции с помощью _____.</p> <p>От плохих мыслей и эмоций у меня есть свое средство _____. Я научился(ась) _____, я добился(ась) _____.</p> <p>Среди моих достижений хотелось бы отметить следующие _____.</p> <p>Больше всего Вам запомнилось: _____.</p> <p>Есть ли у Вас желание еще раз выбрать данные формы? _____ Есть ли у Вас желание выбрать формы другого направления? _____</p>							
Индивидуальный график траектории движения студента	Я корректирую и оцениваю свое поведение	 <p>Мой индивидуальный график траектории движения студента показывает общий балл _____.</p>	<p>Я в процессе социальной адаптации на этапе «Организация адекватного микросоциального взаимодействия «студент – преподаватель», «студент – куратор», «студент – психолог», «студент – студенческая общность»:</p> <table border="1" data-bbox="1120 1189 1612 1332"> <tr> <td>адаптировал(ась)ся полностью</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>частично адаптировал(ась)ся</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>не адаптировал(ась)ся</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p><i>в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</i></p>	адаптировал(ась)ся полностью	<input type="checkbox"/>	частично адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>	не адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>
адаптировал(ась)ся полностью	<input type="checkbox"/>								
частично адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>								
не адаптировал(ась)ся	<input type="checkbox"/>								
		<p>Проанализируйте свой вариант ответа и ответьте на вопрос: Вам требуются дополнительные занятия с использованием форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки по научно-методическому (исследовательскому) направлению?</p> <p><i>в пустом квадрате поставьте свой вариант ответа галочкой</i></p> <table border="1" data-bbox="1691 1276 2105 1364"> <tr> <td>Да, требуются</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Нет, не требуются</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Да, требуются	<input type="checkbox"/>	Нет, не требуются	<input type="checkbox"/>		
Да, требуются	<input type="checkbox"/>								
Нет, не требуются	<input type="checkbox"/>								

Инструкция по заполнению траектории социальной адаптации студента

Уважаемые студенты, при заполнении траектории социальной адаптации студента, Вы должны руководствоваться следующими правилами!

1) При заполнении индивидуального плана, траектории социальной адаптации студента, необходимо описать проблемы, трудности, которые у Вас возникли в процессе социальной адаптации, помогут Вам этом Ваши наставники, помощники. Описанные проблемы ориентируют Вас к составлению индивидуальной программы.

2) При составлении индивидуальной программы Ваши наставники, помощники помогут составить индивидуальное решение Ваших проблем с помощью выбранных занятий, с использованием форм социальной адаптации на основе педагогической поддержки.

3) При заполнении индивидуального образовательного маршрута Вы, записываете сроки и формы участия в занятиях (групповая или индивидуальная).

4) При составлении индивидуального студенческого портфолио, опишите Ваши результаты, чего добились, чему научились, что запомнилось. Индивидуальное студенческое портфолио следует заполнять после каждого занятия.

5) При составлении индивидуального графика траектории движения студента, Вам необходимо будет воспользоваться редактором программы Microsoft Excel.

В вертикальном столбике расположите следующие колонки: «посещение занятий», «участие в формах (активное, пассивное)», «выполнение упражнений, тренингов», «разрешение трудностей», «итоговый балл по каждому занятию».

В горизонтальном столбике расположите следующие колонки: «начальная точка», занятия из индивидуальной программы в том количестве, чтобы они разместились в каждом столбике, в последнем столбике поместите «итоговая точка роста».

Затем Вам необходимо произвести расчёт по каждому столбцу.

Оценивать необходимо следующим образом. Учитывайте суммарную оценку, полученную на занятиях от Ваших помощников, наставников в столбиках «выполнение упражнений, тренингов», «разрешение трудностей».

1) Оценить посещаемость каждой формы по 3 балльной шкале (от 0 до 3) – 3 балла выставляется за посещение, 0 за непосещение.

2) Оценить свое участие в каждой форме (активное, пассивное) по 4 балльной шкале (от 0 до 4). 4 балла активное участие, 0 баллов пассивное участие.

3) Оценить выполнение упражнений в каждой форме (выполнил(а) – 3 балла; частично выполнил(а) – 1,5 балла, не выполнил(а) – 0 баллов)

4) Оценить разрешение трудностей в каждой форме (разрешил(а) – 5 баллов; частично разрешил(а) – 2,5 балла, не разрешил(а) – 0 баллов)

5) Подсчитайте «итоговый балл по каждому занятию» сверху вниз.

6) Подсчитайте «итоговую точку роста» слева направо, а затем сверху вниз. Если итоговая точка роста равна 45 баллам, Вы адаптировались к трудностям, если свыше 30 баллов частично адаптировались, меньше 30 не адаптировались. Если Вы набрали более 45 баллов то, Вы успешно адаптировались, а значит, Вы преодолете любые трудности в процессе социальной адаптации.

7) Постройте горизонтальный пирамидальный график и поместите его в Вашу траекторию социальной адаптации.

Примечание «начальная точка» во всех индивидуальных графиках траектории движения студента будет равна 0.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовая литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976. – 31 дек. – С.
2. Об итогах реализации Программы развития воспитания в системе образования на 2002–2004 годы : приказ Министерства образования России от 25 декабря 2001 г. № 19/2 // Российская газета. – 2001. – № 5690. – 28 дек.
3. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 21, ст. 2671. – 27 мая ; Официальный интернет-портал правовой информации. – 2013. – 20 мая. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
4. Рекомендации об организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования : письмо Министерства образования РФ от 20 марта 2002 г. № 30-55-18/16 // Российская газета. – 2002. – № 4997. – 24 марта.

Дополнительная литература

1. Редько Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учебное пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – Москва : Илекса, 2008. – 296 с.
2. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 49–60.
3. Ягодина Т. Н. Социально-психологический тренинг как метод социальной адаптации студентов 1-го курса / Т. Н. Ягодина // Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях : материалы научной конференции. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. – С. 253–255.