

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию **Козловой Елены Сергеевны**

«Институционализация международной академической мобильности в российских вузах: региональный аспект», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Рецензируемая диссертация выполнена в русле актуальной для современного социологического знания проблематики - процесса институционализации международной академической мобильности. Актуальность темы исследования обусловлена закономерным процессом переконструирования позиций ведущих субъектов образования в мировом научно-образовательном пространстве и формированием новых. Условиями для развития в процессе глобализации выступают с одной стороны, мировой рынок образовательных услуг; с другой, - институт сетевых взаимодействий, приобретающие доминирующее влияние в мировом и региональном научно-образовательном пространстве. Диссертация Е.С. Козловой, обращенная к социологическому изучению условий и факторов институционализации международной академической мобильности, представляется своевременной и плодотворной попыткой найти ответы на ряд проблемных вопросов по актуальной теме.

Выбор методологической основы не вызывает возражений, поскольку исследуя динамичный процесс, автор опирается на идеи П. А. Сорокина в частности предложенной им теории социальной мобильности, с одной стороны, а, с другой стороны - на классические теории модернизации (М.Вебер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Т. Парсонс, Г. Спенсер, Ф. Теннис, П. Штомпка и др.). Такой подход выглядит вполне оправданным. Кроме того, автор опирается и на современные теории трансформационных изменений, в том числе отечественные и зарубежные (З. Т. Голенкова, Т. И. Заславская, Н. И. Лапин, J. Huisman (Бельгия), Van der Wende, K. Dittrich, M. Luwel (Нидерланды), T. Malan (Германия), и др.), что позволяет диссертанту выстраивать логику исследования (с.36).

Последовательная реализация логично выстроенных исследовательских задач, определили структуру диссертации. Диссертационная работа Е.С. Козловой содержит две главы. Содержательная часть, ее выводы, рекомендации грамотно сконструированы и умело аргументированы.

Среди иных результатов, отличающихся научной новизной, заслуживают внимание следующие:

- разработана социологическая концепция институционализации международной академической мобильности в российских вузах, в основу которой положен сетевой территориально-дифференцированный подход

- предложена новая периодизация основных этапов развития международной академической мобильности в России, при этом доказано, что на современном этапе прослеживается усложнение институциональных сетевых взаимосвязей, взаимозависимостей и взаимодействий на уровне мировых и региональных образовательных систем и повышение их роли;

- создана региональная сетевая «International professional-active» модель развития международной академической мобильности в высшей школе в условиях трансформации мирового научно-образовательного пространства и определены основные пути ее реализации с учетом типологии целесообразности дифференцированных взаимосвязей социальных (образовательных) систем и подсистем на отдельной территории в России;

- разработан инструмент комплексной оценки эффективности институциональных механизмов в развитии международной академической мобильности в российских вузах с учетом многомерности регионального развития и дана их оценка (на примере иркутских вузов).

Полученные автором выводы могут быть использованы при разработке, корректировке и реализации международных образовательных программ, Разработанная региональная сетевая «International professional-active» модель развития международной академической мобильности в высшей школе может выступить одной из базовых составляющих новой концепции развития академической мобильности в регионе (Ирк обл). Представленные в работе теоретические положения способствуют развитию теоретико-методологической базы изучения проблем активизации международной академической мобильности в российских вузах. Анализ и обобщение накопленного опыта по развитию «внутренней» и «внешней» интернационализации высшего профессионального образования, ее

основных форм в контексте профессионализации и межкультурных коммуникаций представляют интерес для руководителей и ведущих специалистов в сфере международного сотрудничества.

Вызывает интерес обстоятельство в определении эмпирической базы исследования, выборе методик и разработке программы социологического исследования (параграф 1.3 с.90, Приложение 1 с.233-255). Диссертационное исследование опирается на обширный комплекс эмпирического материала, в том числе на собственный эмпирический материал. Отметим наиболее значимые, используемые автором - данные статистического отдела Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (ДЭСВ), Института статистики ЮНЕСКО, территориального органа государственной статистики по Иркутской области – «Иркутскстат» по вопросам интернационализации высшей школы в России; результаты всероссийского социологического исследования «Внешняя оценка участия вузов РФ в Болонском процессе», проведенного Институтом международных организаций и международного сотрудничества (ИМОМС) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; результаты международного сравнительного исследования «Основные факторы активизации международной академической мобильности в российских и китайских вузах», проведенного лично автором со 2 по 13 декабря 2013 г. в Ляонинском университете (г. Шэньян, КНР).

Стоит отметить, что бланки анкет для руководителей, специалистов, экспертов и студентов представлены на трех языках: русском, английском и китайском (с. 320-328). Подчеркнем, что теоретический инструментарий в диссертации операционально используется на протяжении всего исследования, что является несомненным достоинством работы.

Результаты диссертационного исследования апробированы автором площадках международных и всероссийских конгрессах и конференциях.

Обширный библиографический список, включающий как классические, так и современные исследования (всего 300 источников, в том числе 26– на английском языке) (с. 191-229), свидетельствует о широкой эрудиции автора, демонстрирует способность систематизировать научные концепции и эксплицировать свою исследовательскую позицию. Достоверность и

объективность полученных автором результатов обеспечивается значительным объемом исследовательского материала.

В первой главе Е. С. Козлова выстраивает теоретический фундамент исследования, уточняет понятий аппарат. Особое внимание обращается на международно-правовое регулирование академической мобильности в системе высшего профессионального образования, осуществляемое на основании норм международного права (с. 48). Анализ проведенных теоретических и эмпирических изысканий позволили автору определить понятие «международная академическая мобильность» как социологическую категорию для обозначения институциональных условий процесса реализации научно-образовательных, профессионально-образовательных и регионально-образовательных стратегий в динамике развития мирового научно-образовательного пространства и социального пространства отдельного региона (с. 52).

По итогам проведенного факторного и типологического анализа автором выявлены основные тенденции развития международной академической мобильности в системе высшего профессионального образования в России: 1) тенденция к активизации международной академической мобильности в контексте мировых интеграционных процессов; 2) тенденция к расширению академических границ внутри мирового научно-образовательного пространства посредством внедрения технологий межкультурных коммуникаций; 3) тенденция к углублению взаимосвязей высшей школы с социально-производственной инфраструктурой региона и др.

Е.С. Козлова справедливо отмечает, что реализация декларируемых принципов (нормативов) по расширению международной академической мобильности может иметь затяжной характер в силу целого ряда причин: изменение внешнеполитической обстановки; появление новых социальных вызовов; несовершенство нормативно-правовой базы; отсутствие должного спроса на специалистов с высшим образованием международного уровня в регионе; внутривнутриполитическая динамика (с. 62).

Во второй главе диссертантом выявлены и проанализированы условия внедрения сетевого территориально-дифференцированного подхода в процессе институционализации международной академической мобильности в российских вузах, поведен их сравнительный анализ.

Диссертант обоснованно показывает, что спецификой международной российско-китайской академической мобильности являются в многом проблемы межкультурной адаптации. Одним из основных факторов активизации международной академической мобильности является расширение международных академических контактов в научно-исследовательском пространстве (с.141).

Достаточно обоснованным является тезис о усложнении региональных связей как фактора активизации международной академической мобильности в российских вузах (с. 148). В качестве причин усложнения региональных связей автор называет отсутствие эффективных институциональных механизмов в системе взаимосвязей «вуз+работодатель - регион» с учетом международной составляющей, углубление неравномерного развития регионов на фоне усиления неоднородностей в социальной и социально-производственной структурах и инфраструктурах, влияющих на выбор привлекательных ресурсных возможностей для всех групп специалистов, в особенности молодежи, профессионально-отраслевая динамика региона.

Согласимся с автором, что в условиях международных и социальных вызовов в научно-образовательном пространстве России ярче проявляются неоднородность стартовых возможностей социальных субъектов и различия в выборе профессионально-личностных стратегий на региональном уровне.

Определенным достоинством диссертации стало обоснование модели международной академической мобильности. Ее ценность заключается в том, что в работе сделана попытка обобщить исходные условия для разработки и реализации региональной сетевой «Internationalprofessional-active» модели развития международной академической мобильности в высшей школе. Показано, что внедрение региональной сетевой «Internationalprofessional-active» модели развития международной академической мобильности в высшей школе будет способствовать расширению её институционализации и эффективному решению комплекса проблем на уровне региона. (167-168, Табл. 7)

Хотелось бы отметить такие важные составляющие диссертации, как логичность, цельность, композиционная стройность, что свидетельствует о понимании автора цели и задач своего исследования, умении в ясной форме осветить рассматриваемую проблематику, аргументировать логику

исследовательских решений. Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации представляются достоверными и подтверждаются широким использованием научных работ отечественных и зарубежных авторов по теории и практике развития высшего образования.

Высоко оценивая положительные стороны рецензируемого исследования, полноту и четкость теоретического и практического материала, его концептуальную значимость, в качестве замечаний и предложений для дальнейшей научно-исследовательской работы, представляется возможным обратить внимание на некоторые дискуссионные ее особенности.

1. В работе предложена сетевая модель международной академической мобильности (Положение 6 выносимое на защиту). В тексте диссертации автор большое внимание уделил исходным условиям для разработки и реализации региональной сетевой «International professional-active» модели. Сетевая структура предполагает набор равноправных агентов, в котором могут возникать временные иерархические и другие структуры, определяемые решаемыми системой задачами. На наш взгляд следовало подробнее остановиться на структуре, механизме работы модели, характере связей.

2. Автором обосновывается тезис, что продвижение по социально-ориентированному инновационному пути развития региона во многом способствует интегрированию научно-образовательных, профессионально-образовательных и регионально-образовательных ресурсов в рамках национальных и мировых систем. Известно, что инновационно-ориентированный рост начинается тогда, когда складывается особая, динамичная мета-среда, образуемая множеством саморегулируемых сетевых коллективов. Каковы инструменты стимулирования участия вузов в инновационном развитии региона?

Высказанные замечания не снижают высокую оценку диссертационной работы Е.С. Козловой. Текст диссертации корректно оформлен и соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в опубликованных работах. Выполнено требование о публикациях в рецензируемых журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК. Автором опубликовано 20 научных работ общим объемом 5,9 в том

полной мере соответствует тексту диссертации, концентрированно представляя основные параметры и содержание.

В целом, на основании текстов диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что представленная диссертация **«Институционализация международной академической мобильности в российских вузах: региональный аспект»**, является законченным, самостоятельным исследованием, в котором получены существенные результаты, обогащающие социологическую теорию и практику эмпирических исследований, соответствует требованиям пунктам 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор **Козлова Елена Сергеевна** заслуживает присуждения степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

Доктор социологических наук, профессор

кафедры философии и социологии

ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

634050, г. Томск, пр. Ленина, 40,

тел.: (3822) 51-05-30, e-mail: office@tusur.ru

В. В. Орлова

Подпись В.В. Орловой заверяю:

Ученый секретарь ТУСУР

24.02 2015г.



Л.С. Петрова