

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Албитовой Екатерины Петровны «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Современная система высшего профессионального образования, переход на новые федеральные образовательные стандарты позволяют по-новому взглянуть на проблему социальной адаптации студентов вуза. Федеральные образовательные стандарты рассматривают социальную адаптацию в качестве составной части компетенции, подчеркивая необходимость формирования такого ведущего качества как способность к адаптации в образовательной среде. В сложившейся ситуации диссертационное исследование Е. П. Албитовой является актуальным и значимым в теоретическом и прикладном аспектах.

Анализ выявленных автором противоречий, способствовал определению проблемы исследования, состоящей в определении оптимальных путей и средств социальной адаптации студентов вуза на основе особой педагогической деятельности – педагогической поддержки. Решение поставленной проблемы являлось целью исследования.

Научно-методологический аппарат, представлен в тексте автореферата вполне корректно и убедительно, что позволяет сделать вывод о высокой научной подготовленности соискателя. В работе просматриваются логика и замысел педагогического исследования, которые соответствуют обозначенному предмету, заявленной гипотезе, поставленным задачам исследования.

В первой главе исследования на основе проведенного анализа научной литературы соискатель раскрыл сущность социальной адаптации личности, специфику социальной адаптации студентов вуза, определил понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», разработал модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, результатом которой явились субъектная позиция, социальный статус «студент вуза». Автор определил понятия «социальная адаптация личности», «социальная адаптация студентов вуза». Соискателю удалось выявить специфику, особенности, этапы и итоговый результат процесса социальной адаптации студентов вуза, а также особые педагогические средства, используемые в данном процессе в качестве которой была выбрана педагогическая поддержка. Несомненным достоинством явилось то, что диссертант сумел определить и раскрыть понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», выявив его структуру и содержание, ставшие составляющей модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Во второй главе исследования представлена авторская модель социальной адаптации студентов вуза с помощью комплекса педагогических условий, в соответствии с которыми было разработано научно-методическое обеспечение по организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Здесь же представлен количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования.

В экспериментальной части диссертации, автор продемонстрировал умения проводить педагогический эксперимент, делать правильные и обоснованные выводы. Е. П. Албитовой разработаны и апробированы программа и комплекс по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, представляющие научно-методическое обеспечение для организации данного процесса. Результаты исследования, показали, что уровень сформированности субъектной позиции, социального статуса по каждому компоненту характеризующему процесс социальной адаптации (ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный) у студентов экспериментальной группы, изменился, стал выше, чем в контрольной группе.

В заключении автор приводит обобщающие выводы, сформулированные на основе научно-теоретического анализа и экспериментальной работы. Результаты подтверждают гипотезу исследования и констатируют, что поставленная цель достигнута и задачи исследования были успешно решены.

Представленные результаты исследования являются завершенными и, несомненно, имеют дальнейшие перспективы, позволяющие отчасти разрешить проблемы студентов в процессе социальной адаптации к вузовской среде.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что на основании изучения и анализа системообразующих понятий «социальная адаптация студентов вуза», «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза» автор теоретически обосновал модель и создал научно-методический комплекс и программу социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, применяемые в образовательном процессе вузов.

Научная новизна заключается в выявлении сущности социальной адаптации личности, установлении специфики социальной адаптации студентов вуза, определении понятия «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структуре и содержании, разработке модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки и выявлении педагогических условий ее реализации.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е. П. Албитовой, представленное в тексте автореферата, считаем возможным сформулировать следующее замечание: на наш взгляд исследование в большей степени выиграло, если бы автор более полно описал этапы социальной адаптации студентов вуза в автореферате.

Данное замечание не влияет на общую положительную оценку научного исследования Е. П. Албитовой. Рецензируемый автореферат исследования соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», соискатель Албитова Екатерина Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Фамилия, имя, отчество рецензента: Живокоренцева Татьяна Владиленовна

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: доцент

Место работы: ФГБОУ ВПО «Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал Московского государственного лингвистического университета («МГЛУ ЕАЛИ») 664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 8

Тел.: +7 (3952) 24-25-97, *факс:* +7 (3952) 24-32-44

E-mail: givtv@mail.ru

Занимаемая должность: заведующий кафедрой педагогики и лингводидактики



Т. В. Живокоренцева Т. В. Живокоренцева

