

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**АЛБИТОВОЙ Екатерины Петровны**

**«Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности является важной задачей высших учебных заведений. Анализ исследования научной литературы, нормативно-правовых актов свидетельствует о том, что в настоящее время аспекты организации процесса социальной адаптации студентов вуза недостаточно изучены. Существующие модели социальной адаптации студентов к вузовской среде, его социальному окружению применительно к младшим курсам обучения недостаточно эффективны, что неизбежно отражается в образовательной практике российских вузов среди их выпускников, не готовых успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления. По нашему мнению автору исследования удалось выявить существующие противоречия, позволившие ему определить тему, проблему исследования, актуальность которого не вызывает сомнения.

Научно-методологический аппарат, методы, выделенные объект, предмет, цель и задачи исследования вполне обоснованы и убедительны.

Структура работы, используемые автором источники и привлекаемые материалы, а также логика изложения свидетельствуют о наличии у диссертанта собственных методологических позиций, которые позволяют представить полное и целостное изложение необходимого материала.

Удачным, на наш взгляд, является подход автора к рассмотрению понятия «социальная адаптация» с позиции межинтегративной связи, отмечающей зарождение понятия в философских идеях, области социально-биологических и психолого-педагогических теорий. Опираясь на исследования ученых, автор выявил сущность социальной адаптации личности, а также значимые психологические механизмы – идентификации и обособления, работа которых значительно сказывается на дальнейшем результате социальной адаптации. Кроме того, автором предпринята попытка расширить и дополнить определение понятия «социальная адаптация студентов вуза», а также установить его специфику, особенности, этапы и итоговый результат, эффективность, которого, как отмечает Албитова Е.П., зависит от особых педагогических средств – педагогической поддержки. Исходя из вышесказанного, автор раскрывает и понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», выделяя при этом его структуру и содержание, являющиеся основной и составляющей модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Научный интерес представляют разработанная и реализованная модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; апробированная программа и учебно-методический комплекс по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Экспериментальные результаты исследования, показывают и подтверждают их эффективность (табл. 1 – 2).

В заключении автором делаются обобщающие выводы, описываются сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, полученные результаты, убедительно подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу исследования, позволяющие констатировать, что поставленные задачи решены.

Необходимо обратить внимание и на публикации автора, отражающие материалы представленного исследования и апробированные на научных конференциях Международного, Всероссийского и регионального уровня.

Учитывая, изложенный выше, позитивный вклад диссертанта в развитие педагогики и образования возникла необходимость сформулировать дискуссионные вопросы к автору исследования:

1) в первом положении, выносимом на защиту, автор говорит о том, что многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления. Вопрос: что Вы понимаете под «многонаправленным характером социальной адаптации», и какие именно механизмы идентификации и обособления Вы имели в виду?

2) также не совсем понятно отношение автора к другим образовательным педагогическим средствам необходимым в процессе социальной адаптации студентов вуза.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертантом научно-педагогического исследования. Содержание автореферата диссертации соответствует предъявленным требованиям и свидетельствует о высоком качестве научной компетентности диссертанта и позволяют считать Албитову Екатерину Петровну достойной ученой степени кандидата педагогических наук.

Вывод: на основе анализа автореферата диссертации, мы приходим к следующему заключению, диссертационное исследование Албитовой Е.П. является законченным, самостоятельным, научно-квалифицированным, в котором содержится решение задач, имеющих значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
инженерно-технического направления  
ФГБОУ ВПО  
«Забайкальский государственный университет»

Светлана Евгеньевна Каплина

Почтовый адрес организации: 672039, г. Чита,

ул. Александровская, д. 30

Тел: (302-2) 41-64-44, 41-67-77, 41-66-00

Факс: (302-2) 41-64-44

Web-server: www.zabgu.ru

E-mail: mail@zabgu.ru

Подпись	<i>Каплиной С.В.</i>
Заверяю:	
	<i>О.В. Евтушок</i>
	Начальник управления кадров ЗабГУ
" 17 "	03 2017

