

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Албитовой Екатерины Петровны  
«Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогики и образования**

В связи со значительными переменами в системе высшего профессионального образования, введением и переходом на новые федеральные образовательные стандарты в практике вузов отмечается недостаточная обеспеченность процесса социальной адаптации студентов. Вузовская практика показывает, что профессорско-преподавательский состав большое внимание уделяет вопросам дидактической адаптации студентов, их мотивированности к обучению, но не учитывает необходимость формирования значимой способности – социальной адаптации к вузовской среде ее окружению, как одного из ведущих качеств личности, необходимого для работы в динамично изменяющихся условиях, требующих проявления высокой степени профессионализма. Поэтому официально приведенные статистические данные по студентам отчисленным из вуза, а также выпускникам, не сумевшим успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и ставшими безработными, свидетельствует о том, что проблема затрагиваемая автором весьма актуальна в теоретическом и практическом плане. Это убеждает и доказывает, что проблема социальной адаптации студентов вуза является достаточно сложной, многоаспектной, требующей особого внимания, нового осмысления и поиска научно обоснованных подходов к ее решению.

Текст автореферата диссертации Албитовой Е.П. является законченным исследованием, представляющим теоретико-методологические основы процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Следует отметить, что понятие «социальная адаптация» в работе представлено на основе обширного анализа психолого-педагогической литературы, благодаря чему автор сумел определить понятие «социальная адаптация личности» и раскрыть его сущность, выявить специфику социальной адаптации студентов вуза, что позволило охарактеризовать особенности, критерии, основные педагогические средства процесса социальной адаптации, влияющие на его итоговый результат.

Опираясь на педагогические идеи и основные положения гуманистической парадигмы о педагогической поддержке, автору удалось представить педагогическую поддержку в качестве средства, применяемого в процессе социальной адаптации студентов вуза.

Все это способствовало тому, что автору как показали результаты исследования, удалось разработать вполне валидную модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. «Модель» применительно к социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки весьма точно отразила механизм успешной социальной адаптации студентов, учитывая ее особенности, специфику, этапы, критерии социальной адаптации студентов вуза, а также педагогическое средство – педагогическую поддержку социальной адаптации студентов вуза, элементы которой стали основой для логического описания всех блоков модели.

Спроектированная модель конкретизирует представления о специфике социальной адаптации студентов вуза, которая отражает активное взаимодействие студента с вузовской средой и ее многонаправленный характер, являющиеся необходимым условием для личностно-профессионального становления студента, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Научная значимость работы заключается в том, что автор проанализировал и обобщил научно-теоретические взгляды ученых на столь сложный процесс социальной адаптации, что

позволило ему раскрыть сущность, установить специфику, определить его педагогические средства, разработать модель, выявить условия ее реализации и подготовить научно-методическое обеспечение по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что диссертант провел глубоко теоретический анализ, расширяющий представления в теории воспитания о двух научно-педагогических понятиях «социальная адаптация студентов вуза», «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», устанавливающих взаимосвязь между личностно-профессиональным становлением, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса.

Практическая значимость заключается в возможности применения модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, научно-методического обеспечения (комплекс и программа) для подготовки кураторов студенческих групп, специалистов по воспитательной работе, а также для разработки комплексов, программ по социальной адаптации студентов вуза, организованной на основе педагогической поддержки.

Достоверность выводов и полученных результатов в работе, обеспечивались: теоретико-методологической, практической основой; межинтегративным и междисциплинарным подходом к изучению объекта и предмета исследования; комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных проблеме, цели, задачам и гипотезе исследования; качественным анализом данных в опытно-экспериментальной работе, проводившейся в течение шести лет; эффективным внедрением полученных результатов в вузовскую практику.

Вместе с тем положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и значимость, хотелось бы уточнить:

1) Видит ли автор сходство и различие в понятиях «социальная адаптация личности» и «социальная адаптация студентов вуза»?

Следует отметить, что данное замечание не снижает высокой оценки научной новизны, теоретической и практической значимости работы. Автореферат диссертации соответствует предъявленным требованиям и отражает все теоретические и практические выводы в основных публикациях соискателя.

Анализ текста автореферата Албитовой Екатерины Петровны, позволяет сделать следующий вывод о том, что представленное исследование является актуальным, завершенным, самостоятельным и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Таким образом, Албитова Екатерина Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
зав. учебно-научной лаб. «Социальная работа»,  
ответственный редактор «Вестника ТувГУ»  
ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный  
университет»

Ольга Дмитриевна Тапышпан

Почтовый адрес организации:  
667000, Республика Тува,  
г. Кызыл, ул. Ленина, д.3  
тел. 8(39422) 3-47-24  
e-mail: tgu@tuvsu.ru  
<http://www.tuvsu.ru/>

Подпись: *Танышпан О.Д.*  
заведующий кафедрой ОК ТувГУ  
*О.Д. Танышпан*  
20.12.

