

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента М. В. Раднаевой (Яковлевой)

на диссертацию Албитовой Екатерины Петровны

«Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической

поддержки», представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях целью высшего образования становится формирование личности будущего специалиста во всей полноте его духовного развития, профессиональной компетентности, стремления к саморазвитию, способности адаптироваться к условиям, в которых предстоит учиться, работать, взаимодействовать. Многообразные социально-экономические преобразования, новые знания в разных отраслях науки, стремительная информатизация общества, совершенствование процессов производства обуславливают рассмотрение потребности в социальной адаптации как одно из ведущих качеств личности, необходимого не только к сосуществованию в социальной среде, но и реализации в ней своего внутреннего потенциала.

Анализ проблем, связанных с различными аспектами адаптации студентов вуза, достаточно широко представлен в работах отечественных и зарубежных авторов. Вместе с тем, по мере появления новых исследований, все острее ощущается противоречие между теоретической разработанностью названных проблем и их недостаточным практическим разрешением. Это повышает актуальность исследований, в которых проблемы социальной адаптации студентов вуза решались бы в единстве теории и практики. К таким исследованиям, безусловно, относится диссертация Е. П. Албитовой, в которой представлены как целостная

теория, определяющая сущность понятий "социальная адаптация", "педагогическая поддержка" и их структурных компонентов, так и педагогические условия реализации модели социальной адаптации студентов вуза в учебно-воспитательном процессе вуза на основе педагогической поддержки. Таким образом, заявленная автором тема диссертационного исследования представляется значимой и актуальной.

Структура диссертации Е. П. Албитовой «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы (223 источника) и 7 приложениями.

В качестве объекта исследования диссертант избирает процесс социальной адаптации студентов в условиях вузовского образования. Предметом исследования является содержание и организация социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Цель и задачи соответствуют избранной теме диссертации, целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза. Структура работы обеспечивает содержательное раскрытие научного аппарата, что подтверждается адекватной методологией, а также достаточной источниковой и экспериментальной базой. В целом, научный аппарат диссертации продуман и соответствует логике исследования.

Необходимо отметить, что теоретическое исследование выполнено в контексте гуманистической парадигмы образования, которая концентрирует внимание на антропоцентрическом характере, а педагогическое взаимодействие студента и преподавателя представляет в виде субъект – субъектных взаимоотношений либо субъект – субъектного взаимодействия.

Это позволило диссертанту сделать обоснованный вывод о том, что сущностью социальной адаптации студентов вуза является активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением,

выступающим необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса "студент вуза".

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и конкретизации научно-педагогических понятий: "социальная адаптация студентов вуза", "педагогическая поддержка "социальной адаптации студентов вуза", обосновании модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что автором разработаны и внедрены в образовательный процесс теоретико-практические аспекты социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, составлен научно-методический комплекс и программа по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе вузов кураторами студенческих групп, - профессорско-преподавательским составом, специалистами студенческих обществ и т.д.

К достоинствам диссертационного исследования Е. П. Албитовой можно отнести следующие:

- проведен детализированный анализ базовых понятий «социальная адаптация личности», "социальная адаптация студентов вуза", "педагогическая поддержка" с приоритетом социально-психологического, социально-профессионального, социально-педагогического контекстов;
- выделена и обоснована с психолого-педагогических позиций специфика социальной адаптации студентов вуза, характеризующая активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением и ее многонаправленный характер. При этом активное взаимодействие студента с вузовской средой, социальным окружением, обеспечивается за счет преодоления студентами трудностей на этапах социальной

адаптации, установления социальных связей, освоения норм, ценностей, требований профессионального направления, будущей профессии. Многонаправленный характер опосредован сменой видов деятельности, активизирующих механизмы идентификации и обособления, воздействующих на личностно-профессиональное становление и влияющих на итоговый результат социальной адаптации – субъектную позицию, социальный статус «студент вуза»;

- обосновано единое понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», а также определены его структура и содержание. Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой единую целостную систему, состоящую из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза. Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса.
- разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, которая представлена четырьмя взаимосвязанными блоками: целевым, содержательным, организационно-деятельностным и оценочно-результативным.
- разработан комплекс педагогических условий, способствующих реализации указанной модели на основе принципов гуманистической педагогики и учета индивидуальных особенностей студентов вуза.

В работе убедительно доказано, что реализация предложенной модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки способствует успешной адаптации студентов вуза, формированию субъектной позиции, социального статуса "студент вуза".

Диссертационное исследование Албитовой Е. П. прошло необходимую апробацию на научно-практических конференциях

различного уровня. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 22 публикациях, в числе которых 5 в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Однако наряду с общей положительной оценкой рецензируемой работы отметим ряд замечаний:

- В исследовании автором за основу взято понятие «социальная адаптация студентов вуза», поэтому полагаем, что в наименьшей степени следовало бы рассматривать психическую, психологическую, профессиональную, дидактическую адаптацию.
- Несмотря на детальный научно-теоретический анализ современной интерпретации понятия «педагогическая поддержка», на наш взгляд диссертационное исследование в большей степени выиграло, если бы автор рассмотрел исторический аспект педагогической поддержки.
- В диссертационном исследовании достаточно полно описаны этапы социальной адаптации студентов вуза, следовало бы в таком же виде отразить их в автореферате.

Подчеркнем, что высказанные замечания, достаточно дискуссионны и не умоляют достоинств диссертационного исследования.

Анализ проведенной работы предполагает дать следующее заключение. Изучив содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя, отметим, что диссертационное исследование Албитовой Екатерины Петровны является научным, завершенным и самостоятельным, выполненным на актуальную тему, обеспечивающим решение поставленной проблемы и соответствующим требованиям п. 9 постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационное исследование и диссертант

заслуживают публичной защиты и присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент

начальник учебно-методического управления

ФГБОУ ВПО «Бурятская

государственная

сельскохозяйственная

академия

имени В. Р. Филиппова»

Рад

Марина Валерьевна Раднаева
(Яковлева)

Почтовый адрес организации: 670034,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8.
Тел. (301-2) 44-26-11;
Факс (301-2) 44-21-33;
E-mail: bgsha@bgsha.ru
<http://www.bgsha.ru>

ФГБОУ ВПО
"Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"
ПРАВИЛЬНОСТЬ ПОДПИСИ ЗАВЕРЯЕТ
ОТДЕЛ КАДРОВ
" 27 МАР 2015 20 " г.

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛА КАДРОВ
Цыбикова Ю.С.

