

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Н.А. Переломовой на диссертацию **Албитовой Екатерины Петровны «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

За последние годы в системе высшего профессионального образования отмечается ряд существенных изменений, обусловленных происходящими процессами в политической и социально-экономической ситуации в мире, в свою очередь, накладывающие большой отпечаток на смене образовательных стандартов, номенклатуре специальностей, уровне и качестве подготовки, высокой степени профессионализма студентов вуза к современным требованиям.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения показал, что в компетенцию входят не только знания, умения, навыки, личностные качества, профессиональный опыт, но и социальная адаптация. В этой связи к выпускникам вуза в число ведущих требований, отвечающих их уровню профессиональной подготовки, вводят такие как способность к адаптации в современной социально-экономической ситуации, готовность к взаимодействию и работе с коллективом, осознание социальной значимости своей будущей профессии и др.

Из этого следует, что проблема социальной адаптации студентов вуза, рассматриваемая соискателем ученой степени, приобретает особую значимость. Поскольку способность к социальной адаптации, как одно из ведущих качеств выпускника вуза является необходимым достижением, которое позволяет соответствовать уровню профессиональной подготовки специалиста, востребованного на рынке труда.

Однако, как показывает образовательная практика вузов, немногие выпускники становятся востребованными и способными самореализовать собственные профессиональные устремления на современном рынке труда, значительная доля среди них становится безработными.

Анализируемая проблема, затрагивает вопросы социального воспитания студентов, входящие в задачи высших учебных заведений, которые не только формируют профессиональные, общекультурные компетенции, но и способствуют успешной социальной адаптации студента к

вузовской среде, социальному окружению, а выпускника к профессиональной жизнедеятельности в реальных условиях.

Приведенные доводы доказывают **актуальность проблемы** и свидетельствуют о необходимости теоретико-методологического осмысления процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Проблемное поле рецензируемой работы представлено раскрытием сущности, специфики, особенностей, элементов содержания, особых педагогических средств процесса социальной адаптации студентов вуза, с помощью которых возможно обосновать теоретико-практические подходы к реализации данного процесса направленного на личностно-профессиональное становление, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Стремление Е.П. Албитовой установить специфику, особенности, оптимальные средства социальной адаптации студентов вуза, раскрыть вопросы взаимовлияния социальной адаптации и формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», выделить идеи педагогической поддержки, разработать научно-методическое обеспечение обращенные к социальной адаптации студентов вуза, было обусловлено недостаточной разработанностью данных вопросов в педагогической теории и практике.

Все это определило проблемность исследования, с помощью которого разрешились содержательные противоречия на научно-теоретическом, социально-педагогическом и методологическом уровнях.

Рассмотрение значительного массива научной литературы, состоящего из 223 источников, раскрывает степень разработанности изучаемой проблематики и разрешает исследовательские задачи.

Уровень разработанности исследуемой проблематики в педагогической теории, представлен целостно, в единстве всех компонентов, на что в частности, обращена разработанная автором теоретическая модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Модель конкретизирована понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, что позволяет ей отражать механизм, показывающий сложность процесса социальной адаптации студентов вуза, наличие в нем особых педагогических средств и итоговый результат, выраженный в сформированности субъектной позиции, социального статуса.

Соискатель ученой степени решает одну из теоретических проблем – проблема организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, обосновывая теоретико-методологические и прикладные аспекты данного процесса. Представленный во введении

методологический аппарат исследования, отражает выдвинутую автором гипотезу исследования и теоретико-методологическую основу. Достаточно корректно в работе представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические положения социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки» рассмотрены социально-психологические, социально-профессиональные, социально-педагогические аспекты сущности социальной адаптации личности, особенности, специфика, этапы, критерии, особое педагогическое средство процесса социальной адаптации студентов вуза – педагогическая поддержка.

Следует отметить, что автором уточнены понятия «социальная адаптация личности», «социальная адаптация студентов вуза», «педагогическая поддержка», дано определение понятию «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», в котором выделяется структура и содержание.

Анализ исследований, определяющих характер и сложность процесса социальной адаптации студентов вуза, позволил диссертанту выявить центральную идею диссертационного исследования – эффективность процесса социальной адаптации студентов вуза зависит от особых педагогических средств, используемых в учебно-воспитательном процессе вуза. На основе установления особых педагогических средств социальной адаптации студентов вуза – педагогической поддержки, диссертант описывает построение модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки с использованием теоретико-методологических подходов, таких как личностно ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный, интегративный и элементов структуры и содержания педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки» отражены этапы педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, обобщающий). Цель эксперимента состояла в реализации модели в учебно-воспитательном процессе вуза с помощью разработанного комплекса педагогических условий, в соответствии с которыми соискатель разработал научно-методическое обеспечение и определил готовность субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Модель процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, разработанная Е.П. Албитовой, предусматривает

использование диагностических методов, реализацию направлений, форм, тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, а также траекторию социальной адаптации студентов вуза во внеучебной деятельности.

Положительно оценивая результаты исследовательской работы соискателя ученой степени, необходимо отметить, **ряд замечаний и вопросов**, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В теоретической части исследования недостаточно рассмотрены вопросы, касающиеся исторического аспекта педагогической поддержки.
2. В логике исследования необходимо было определить проблемы, связанные с социальной адаптацией студентов как развитием субъектной позицией (проблемы, связанные с целеполаганием, идентичностью, мобильностью, активностью) и социальным статусом «студента» (проблемы, связанные с соблюдением норм, традиций, требований, реализацией прав и обязанностей). Помощь в осмыслении и решении данных проблем должны стать сутью педагогической поддержки. Автором в диссертации данные проблемы четко не сформулированы и не проведена их классификация, следовательно, и их решение в полной мере не рассмотрено.
3. Автор в качестве значимого педагогического условия, определяющего эффективность реализации модели социальной адаптации, выделяет учет индивидуальных особенностей студента. Возникает вопрос: какие именно индивидуальные особенности значимо влияют на процесс социальной адаптации студента ВУЗа?
4. Автором диссертационного исследования не предложена технология построения индивидуальной траектории педагогической поддержки процесса социальной адаптации студента?
5. Автором диссертации не акцентировано внимание на подготовке кураторов к осуществлению педагогической поддержки. Для организации такой деятельности необходимо владеть определенным специальным набором профессиональных компетенций и эти компетенции необходимо сформировать. Как и каким образом это осуществлял диссертант из текста непонятно.
6. Почему в качестве особых педагогических средств для процесса социальной адаптации диссертант выбирает педагогическую поддержку?

Данные вопросы не снижают научной новизны, практической ценности

и оценки диссертационного исследования как целостного и законченного труда.

Таким образом, в рецензируемой диссертации, следует отметить, что Е.П. Албитовой:

- раскрыта сущность социальной адаптации личности и установлена специфика социальной адаптации студентов вуза, обогащающие теорию и практику социального воспитания педагогического образования;

- определены понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структура и содержание, применяемого в процессе социальной адаптации студентов вуза в качестве одного из основных педагогических средств;

- разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, в которой отражен механизм, принимающий во внимание всю сложность, особенности, специфику, этапы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза, а также определяющий зависимость между наличием или отсутствием в данном процессе особых педагогических средств и итоговым результатом;

- выявлены педагогические условия реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, от которых зависит эффективность процесса социальной адаптации студентов вуза;

- подготовлено научно-методическое обеспечение по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки необходимое для организации данного процесса.

Теоретическая значимость исследования обосновывается тем, что:

- доказаны положения, обосновывающие эффективность педагогической поддержки в процессе социальной адаптации студентов вуза;

- расширено научное поле педагогическими представлениями о сущности, особенностях, специфике, элементах содержания процесса социальной адаптации студентов в теории и практике социального воспитания;

- выделены этапы, направления, формы, тактики процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, траектория социальной адаптации студентов вуза, которые обогащают педагогическую деятельность кураторов, преподавательского состава, специалистов по воспитательной работе.

Значение результатов исследования для практики подтверждается тем, что соискателем:

- разработана и внедрена авторская модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-

воспитательный процесс высшего учебного заведения;

- научно-методическое обеспечение, состоящее из программы и комплекса по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, будут востребованы в практике кураторов, специалистов студенческих обществ, специалистов по воспитательной работе и в образовательном процессе других вузов.

Рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, которое, на основе разработанных теоретических положений содержит важное решение педагогической проблемы для теории и практики воспитательной деятельности вузов.

Автореферат, диссертация, а также опубликованные труды соискателя отражают содержание диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленное диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Албитова Екатерина Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
проректор по образовательной деятельности
ГАУ ДПО Иркутской области
«Институт повышения квалификации
работников образования»



Переломова Н.А.

Почтовый адрес организации: 664007,
г. Иркутск, ул. 1-я Красноказачья, 10А,
E-mail: info@ipkro.irk.ru, ipkro@irk.ru,
Телефон 8(3952) 20-99-07

Н. А. Переломова

