

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств», кандидат пед. наук, профессор, академик МАН ВШ и МАИ

Р. И. Пшеничникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Албитовой Екатерины Петровны «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Новая научная парадигма современной системы высшего образования характеризуется разработкой содержательных стандартов обучения основанной на формировании профессиональных компетенций. В связи с этим важнейшим критерием качества образовательного процесса становятся не только знания обучающихся, но и развитость личностных компетенций, в том числе, связанных с социализацией личности. Важность формирования основных социально-личностных компетенций актуализирует разработку проблемы социальной адаптации студенческой молодежи вуза, как в прикладном, так и в теоретическом аспекте. В этой связи первоочередной задачей образовательной системы вуза становится создание условий, благоприятствующих социализации личности студента. Безусловно, одним из путей решения проблемы является научно обоснованная и методически выдержанная педагогическая поддержка студентов, эффективно влияющая на их социальную адаптацию. В этих условиях диссертационное исследование Албитовой Екатерины Петровны, посвященное проблеме социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, является актуальной, отвечает насущным требованиям времени и концепции модернизации российского образования.

Во введении соискатель справедливо обосновывает выбор темы диссертации недостаточной изученностью данной проблемы в науке, доказательно аргументирует ее актуальность. В работе корректно определен методологический аппарат, достоверно обозначены объект, предмет, цель, задачи исследования, выдвинута гипотеза и выявлены методы исследования.

Не вызывает замечаний структура диссертации, которая является стройной композиционно, современной по содержанию и соответствует поставленной цели и выделенным задачам исследования. Необходимо отметить четкость и логичность изложения материала в тексте диссертации и автореферате.

**В первой главе** соискателем изучен и критически проанализирован достаточно большой объем современной литературы с учетом последних методологических и психолого-педагогических исследований по рассматриваемой проблеме. Диссертантом дана профессионально-аналитическая характеристика общепсихологическим и психолого-педагогическим исследованиям как отечественных, так и зарубежных ученых. Несомненно, достоинством диссертации является попытка объективно оценить результаты творческой мысли известных ученых педагогов, чьи взгляды стали основой для современных концептуальных подходов в русле исследуемой проблемы.

Представлены результаты глубокого теоретического анализа понятия «адаптация», а понятие «социальная адаптация личности» раскрывается в философском, биологическом, физиологическом, социально-психологическом, социально-профессиональном и социально-педагогическом аспектах.

Диссертант, справедливо отмечает, что большинство исследователей эффективность процесса социальной адаптации и его результат анализируют во взаимодействии различных факторов и активности личности, что способствует возобновлению работы механизмов социальной адаптации (О.И. Зотова, И.К. Кряжева, И.А. Милославова, А.А. Налчаджян и др.). Представлены результаты анализа взаимосвязи этнопсихологических, социально-экономических, социально-культурных факторов (Л.А. Гордон, С.И. Капица, Н.С. Савкин) и активности личности. Соискатель обращает внимание на то, что данная взаимосвязь, возобновляет работу механизмов социальной адаптации изменяет морфофизиологически таким образом, что социальные отношения личности в социуме перестраиваются, а поведение, действия и поступки индивида видоизменяются и корректируются (с. 33 рецензируемой диссертации). Среди механизмов социальной адаптации, проанализированных в работе, особое внимание уделено двум механизмам – идентификации, обособлению. Рассмотрение этих механизмов, по мнению автора, оказывает решающее влияние как на формирование самосознания личности, так и на особенности процесса социальной адаптации

Анализируя различное понимание и осмысление рассматриваемых понятий в работах отечественных и зарубежных авторов Албитовой Е.П. объективно описывается широкое толкование понятия «социальная адаптация» в связи с чем оно представляется как универсальное, интегративное (с. 29 рецензируемой диссертации), выявлены сущность социальной адаптации личности, особенности, специфика, этапы и критерии социальной адаптации студентов вуза. На основе теоретического анализа соискателем предложено собственное трактование терминов «социальная адаптация студентов вуза», «педагогическая поддержка», которые рассмотрены как целое понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза».

Определение авторской позиции в создании понятийно - терминологического поля диссертационного исследования позволило диссертанту выстроить логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало построению модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

В параграфе 1.2. диссертантом раскрываются особенности процесса социальной адаптации студентов вуза, среди которых возрастные особенности, особенности образовательной среды и профессионального самоопределения. Заслуживают внимания рассмотрение особенностей социальной адаптации студентов вуза и выявление на этой основе специфики данного процесса, что отражено в работе на рисунке 2 (с. 54 рецензируемой диссертации).

Доказателен материал по активному взаимодействию студента с вузовской средой, социальным окружением, демонстрирующий положительное влияние на формирование субъектной позиции, социального статуса студента.

Автор работы аргументировано выделяет основные этапы социальной адаптации студентов вуза: «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза», «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления», «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”. Адаптация студентов с помощью выделенных этапов, по справедливому мнению диссертанта, позволяет увидеть пути разрешения различных трудностей и индивидуальных проблем в формировании субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Выявление особенностей, специфики, этапов, а также критериев социальной адаптации студентов вуза позволило автору теоретически осмыслить данный процесс как целостный, сложный, поэтапный, многонаправленный, длительный, требующий смены видов деятельности, вследствие чего происходит личностно-профессиональное становление студента, формирование его субъектной позиции, социального статуса, что является итоговым результатом процесса социальной адаптации студента вуза.

В параграфе 1.3. достаточно подробно описывается логика создания модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, что выигршно отличает данную диссертационную работу.

Большое внимание диссертантом уделено анализу особой педагогической деятельности – педагогической поддержке. Основные положения гуманистической парадигмы о педагогической поддержке (О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.) к которым обращается исследователь, позволили определить ее в качестве эффективного средства процесса социальной адаптации студентов вуза. Опираясь на многообразие научных взглядов и рассматривая педагогическую поддержку в процессе социальной адаптации, автор определяет понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», где ведущим посылом становилась «...особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов вуза на этапах социальной адаптации...». Осмысление данного понятия способствовало определению его структуры и содержания, что было учтено при построении модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в качестве ее основных элементов.

Необходимо отметить, что создание модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки является отличительной положительной стороной исследования.

В модели дается обоснование и характеристика методологических подходов (лично ориентированного, системного, компетентностного, деятельностного, интегративного), а также описываются блоки модели - целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Положительным моментом является то, что Е.П. Албитова структурирует и интегрирует процесс социальной адаптации с этапами, направлениями, формами, тактиками социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Особого внимания и положительной оценки заслуживает то, что автор наблюдает за изменением индивидуальных особенностей студентов в процессе их социальной адаптации к вузу с помощью построения траектории социальной адаптации студентов. При этом траектория выстраивается в рамках каждого направления социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки и дополняется функциями определения, прогнозирования, построения, воспроизведения, рефлексии (рисунок 5, с.86 рецензируемой диссертации).

Достаточно убедительно описаны основные компоненты, показатели, критерии и уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза». При этом уровни сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» соотносятся с процессом социальной адаптации и характеризуют студентов как адаптировавшихся полностью, адаптировавшихся частично, неадаптировавшихся к вузовской среде, социальному окружению.

В целом, модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки выступает как целостная, открытая, динамическая структура.

**Во второй главе** отражены этапы всего педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, обобщающий. Достаточно четко структурируется и конкретизируется содержание каждого этапа эксперимента, о чем детально описывается в конкретизирующей карте таблица № 3. Автор добросовестно описывает реализацию модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки с помощью комплекса педагогических условий, в соответствии с которыми разработал научно-методическое обеспечение и определил готовность субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, а также обобщил полученные результаты исследования.

В параграфе 2.1. описаны результаты констатирующего эксперимента, а именно диагностика исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» 237 респондентов – студентов с 1 по 5 курс экономического направления двух профилей и двух специальностей. Диагностика исходного уровня сформированности субъектной позиции,

социального статуса «студент вуза» проводилась по каждому компоненту субъектной позиции, социального статуса (ценностно-смысловой, мотивационный и деятельностный) и нашла свое отражение в таблице 7. Для диагностики исходного уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» диссертант отобрал наиболее валидные методики, адекватные поставленной цели.

Результаты исследования выявили необходимость повышения процесса социальной адаптации студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной и контрольной групп. Положительным моментом диагностики являлось определение потребности студентов в педагогической поддержке в процессе социальной адаптации, которая, по их мнению, была бы более эффективной, если бы оказывалась профессорско-преподавательским составом и специалистами студенческих научных обществ. В этой связи была проведена дополнительная диагностика участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческого научного общества с целью привлечения данных субъектов к организации процесса социальной адаптации студентов на основе педагогической поддержки.

В параграфе 2.2. дается подробное описание формирующего эксперимента, в ходе которого проходила реализация модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки с помощью комплекса педагогических условий в учебно-воспитательном процессе вуза.

Заслуживают внимания сформулированные диссертантом основные структурные компоненты модели, которые дают теоретическую основу для практической реализации комплексной программы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Представляется удачным разработанная автором и внедренная в практику программа «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», предназначенная для участников института кураторства, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ и комплекса «Формы социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки», отведенной для студентов вуза.

В содержании комплекса немало оригинальных форм социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в каждом направлении. Выделим такие, как деловая игра «Давайте делать добро», практическое занятие «Камни дружбы» в рамках социально-педагогического направления, научно-методологический семинар «О формировании предпринимательских способностей», экскурсии по вузу и предприятиям, включение различных арт-терапевтических тренингов характерных для нормативно-организационного направления. Научно-методическое (исследовательское) направление демонстрирует активное включение студентов в широкий спектр научно-исследовательской работы, связанной с научными, исследовательскими проектами, конференциями, а также соревнованиями, шахматными турнирами и др.

Интересным и значимым является доказательное обоснование педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели социальной

адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза

Заслуживает внимания разработанные автором материалы по подготовке участников института кураторства студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих групп для организации процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки с помощью разработанной программы. В этой части организации экспериментальной работы хотелось заметить, что в педагогических диссертациях нечасто уделяется внимание подобного рода вопросам.

В параграфе 2.3. раскрываются результаты обобщающего эксперимента, которые представлены автором в таблицах и гистограммах. Отмечается положительный сдвиг в формировании компонентов субъектной позиции, социального статуса «студент вуза». Такие положительные результаты показывают, что количество студентов ЭК, МН, ФК, АУ экспериментальной группы, адаптировавшихся полностью к вузовской среде, социальному окружению увеличилось на 4,2 %, адаптировавшихся частично увеличилось на 3,3 %, а неадаптировавшихся уменьшилась на 4,7 %.

Безусловно, положительной стороной диссертации является достоверность и обоснованность полученных результатов, которая обеспечивалась с помощью применения комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, содержательным и качественным анализом измеряемых показателей с использованием математических методов обработки, соответствия поставленных теоретических задач и полученных практических результатов. Автор не ограничивается констатацией фактов, а убедительно аргументирует достоверность полученных результатов экспериментальной и контрольной групп. Полученные в ходе экспериментальной работы данные статистически обработаны, сопровождаются графиками и таблицами.

Добросовестность и корректность проявились во всей работе диссертационного исследования и автореферата.

Таким образом, Албитова Е.П. провела серьезную исследовательскую работу, позволившую достичь цели и решить поставленные в диссертации задачи.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- выявлена сущность социальной адаптации личности, показывающая взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности;

- установлена специфика процесса социальной адаптации студентов вуза, характеризующая особенности и элементы содержания процесса социальной адаптации студентов вуза, выражающаяся в активном взаимодействии и многонаправленном характере;

- определены понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структура и содержание, используемого в качестве



основного средства социальной адаптации студентов вуза;

- разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, в которой отражен механизм, учитывающий особенности, специфику, этапы, критерии социальной адаптации студентов вуза, содержание и структуру педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза, а также характеризующий повышение уровня сформированности субъектной позиции, социального статуса.

- выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- подготовлено научно-методическое обеспечение, состоящее из программы и комплекса по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, необходимое для ее организации.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что:

- выявление сущности социальной адаптации личности, установление специфики социальной адаптации студентов вуза расширяет представления об особенностях, элементах содержания процесса социальной адаптации студентов вуза в воспитательной деятельности высших учебных организаций;

- выделенные этапы, направления, формы, тактики процесса социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки расширяют теорию воспитательной деятельности кураторов, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих обществ.

**Практическая значимость исследования** работы заключается в возможности внедрения авторской модели в систему воспитательной работы высших учебных организаций, в частности, могут быть использованы и применены в практике кураторов, специалистов студенческих обществ, специалистов по воспитательной работе. Предложенное научно-методическое обеспечение, состоящее из программы и комплекса по социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, будут востребованы в образовательном процессе других вузов.

В процессе написания диссертации было изучено более 220 источников, исследование включает приложения, которые содержат богатый методический материал для повышения профессиональной подготовки кураторов студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, школ, центров и др.

Албитовой Е.П. опубликовано 22 работы, из них 5 статей в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и социальную значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность, считаем нелишним высказать следующие замечания:

1. Работа выглядела более выигрышно, если бы в ней было полнее представлено влияние на социальную адаптацию студентов специфики этнорегиональной среды, этнопсихологических факторов.

2. В диссертационном исследовании первой главы излишне большое внимание автором уделено теоретическому анализу разных видов адаптации. Полагаем, что этот материал можно было представить более лаконично.

3. Автору не удалось избежать стилистических и технических погрешности в изложении материала, мешающие восприятию содержания, в целом, достаточно интересной работы.

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования. Диссертация является законченным научным исследованием, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

В целом анализ диссертационного исследования, автореферата и публикаций Албитовой Екатерины Петровны, предполагает дать **следующее заключение.** Представленное исследование является законченным, самостоятельным, цельным, научным, выполненным на актуальную тему «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки». Диссертационное исследование содержит решение важной педагогической проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики вузовской педагогики, что свидетельствует о соответствии требований предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Танхасаевой С.С., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ВСГАКИ и утвержден на заседании кафедры (протокол № 8 от 27 марта 2015 года).

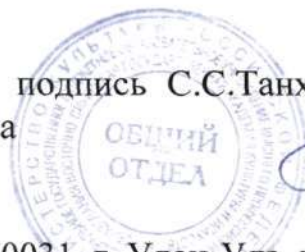
Кандидат педагогических наук,  
доцент

С.С. Танхасаева

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО ВСГАКИ  
кандидат психологических наук,  
доцент

Л. А. Андреева

Собственноручную подпись С.С.Танхасаевой и Л.А.Андреевой заверяю  
начальник общего отдела



Л.А.Нетребина

Почтовый адрес: 670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1  
Телефон(8-301-2) 23-24-14 / 23-33-22  
Электронная почта: [www.vsgaki.ru](http://www.vsgaki.ru)