

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», доктор химических наук, профессор Шмидт А.Ф.



2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» на диссертацию Мушкировой Анны Николаевны на тему «Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация А. Н. Мушкировой имеет несомненную актуальность, обусловленную рядом обстоятельств. Во-первых, проблемы, связанные с изучением педагогических условий развития субъектности студентов в системе высшего профессионального образования, изучены недостаточно. Во-вторых, процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студента ещё не выступал в качестве предмета самостоятельного диссертационного исследования. В-третьих, разработанная диссертантом авторская педагогическая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций, базирующаяся на концептуальных положениях системно-деятельностного, аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, отличается

очевидной научной новизной и вносит значительный вклад в повышение качества высшего профессионального образования.

Вуз, как социокультурный институт, в зависимости от применяемой образовательной концепции обеспечивает применение новых педагогических технологий, ориентированных на развитие субъектности будущих специалистов, максимально готовых к практической деятельности, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность.

Овладение информационными технологиями, умение проявлять субъектную позицию, осуществлять коммуникации, решать проблемы – всё это определяет новые составляющие современного, востребованного обществом качества образования. В современных условиях отечественного образования становится очевидным переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Поэтому актуальной задачей педагогического процесса на этапе вузовской подготовки является развитие субъектности будущих специалистов.

Целевая установка диссертации А. Н. Мушкировой направлена на повышение эффективности профессиональной подготовки специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и субъектным подходом к разрешению конкретных профессиональных проблем. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. неотъемлемыми качествами специалиста как субъекта профессиональной деятельности являются самоорганизованность, высокий интеллект, профессиональная мобильность, ответственность за последствия собственной деятельности, готовность к межкультурному взаимодействию, стремление к саморазвитию. Названные приоритеты в дос-

таточной степени отражены в задачах рецензируемого диссертационного исследования.

А. Н. Мушкирова грамотно формулирует научный аппарат своей диссертации: объект, предмет, цель. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражают его задачи, научная гипотеза и методологическая основа. В целом, научный аппарат диссертации глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

Теоретическая часть диссертации А. Н. Мушкировой содержит глубокий компаративный анализ таких феноменов как «профессионально-ценностные ориентации», «субъектность студентов», «самопроектирование личности студента» и объединяет как теоретико-методологические, так и эмпирические составляющие процесса формирования аксиологических ориентаций студентов в контексте развития их субъектности.

В работе представлен подробный анализ основных подходов, принципов, понятий и категорий, составляющих методологическую базу исследования. В результате проведенного теоретического исследования философской, педагогической и психологической литературы автор обоснованы структура и содержание понятия «профессиональные ценностные ориентации», определяемого как система устойчивых отношений личности к профессии, к себе, как специалисту, служащих смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности и фактором развития субъектности личности, выделены когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты профессиональных ценностных ориентаций.

В диссертации четко сформулированы и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Автор справедливо связывает реализацию выделенных педагогических условий с личностным и профессиональным становлением студента в образовательном процессе вуза.

В экспериментальной части диссертации опытным путем верифицируется предлагаемая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов.

Диссертант в своём исследовании показывает, что процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций включает в себя три этапа (присвоение студентом профессиональных ценностей, преобразование личности студента на основе профессиональных ценностей, самопроектирование личности студента в профессии), каждый из которых характеризуется связью с этапами развития субъектности студентов (адаптация, самоопределение, самореализация), конкретной ситуацией профессиональной подготовки и определенным уровнем сформированности компонентов профессиональных ценностных ориентаций. Уровни (высокий, средний, низкий) обусловлены совокупностью показателей, характеризующих ценностное отношение будущего специалиста к профессионализации.

Достоверность полученных результатов обусловлена применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, а также продолжительностью педагогического эксперимента, анализом результатов экспериментальной работы и корректностью математической обработки экспериментального материала.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование А. Н. Мушкировой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многоаспектности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Недостаточным, на наш взгляд, является обоснование в диссертационном исследовании взаимосвязи процесса профессионального образования и аксиологического развития личности студента.

2. Выделяя противоречия, обуславливающие поставленную проблему исследования, автор не всегда показывает возможность их разрешения в представленной модели. Это касается противоречия между потребностью в определении содержания, форм, методов, условий формирования профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса.
3. Не совсем обоснованным, по нашему мнению, является применение излишне разнообразного комплекса эмпирических методов.

Высказанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общей значимости диссертации. Считаем, что рецензируемая диссертационная работа выполнена на достаточно высоком квалификационном уровне.

Автореферат диссертации А. Н. Мушкировой в полной мере отражает содержание выдвинутых автором теоретических и практических положений; содержит все необходимые пункты научного аппарата; разделы, раскрывающие актуальность исследования, теоретическую и практическую значимость; также в автореферате хорошо представлен эмпирический материал, содержащийся в тексте диссертации, количественный и качественный анализ результативности проведенного эксперимента.

В целом, диссертация А. Н. Мушкировой представляет собой самостоятельное, логически завершенное научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком научном уровне и посвященное решению задачи, имеющей существенное значение для современного отечественного образования. Результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для использования в педагогической теории и практике. Основные положения диссертации раскрываются в восемнадцати научных работах соискателя, в числе которых шесть статей, опубликованных в рецензируемых изданиях, включённых в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, диссертационное исследование Мушкировой Анны Николаевны на тему «Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов» соответствует профилю диссертационного совета Д 212. 022. 02, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» 4 марта 2015 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой педагогики Педагогического института
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Е.Л. Федотова

