

Отзыв

на автореферат диссертации Барнаковой Людмилы Лаврентьевны «Независимая оценка результатов образования выпускников СПО», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование, выполненное Л.Л. Барнаковой, посвященное обоснованию и разработке эффективной модели системы независимой оценки результата образования выпускников учреждений среднего профессионального образования, является актуальным, практически и теоретически значимым.

Развитие систем образования в международной практике определяется задачами повышения конкурентоспособности экономики, академической и трудовой мобильности граждан, развития гражданского общества, улучшения качества образования и обучения, и также расширения доступа к нему всех категорий граждан.

Одним из подходов к повышению качества профессионального образования является независимая оценка результатов подготовки выпускников СПО, создаваемая в условиях государственно-частного партнерства, которая в настоящее время является **актуальной** педагогической проблемой.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели системы независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО.

Автор анализирует проблему повышения качества профессиональной подготовки и независимой оценки в современных научных исследованиях в области образования, рассматривает решение проблемы качества образования с использованием контроля и оценки качества результатов подготовки обучающихся. Диссертант провел обзор источников и анализ особенностей подготовки специалистов в организациях среднего профессионального образования, а также изучение зарубежного, российского опыта независимой

оценки результатов образования. Основываясь на концептуальных положениях оценки качества образования, педагогических технологиях по вопросам контроля и оценки качества обучения, на работах зарубежных исследователей, где освещались отдельные вопросы оценки качества сформированности ключевых компетенций, диссертант в соответствии с методологией системного и практикоориентированного подходов разработал модель системы и технологию независимой оценки результатов образования.

В автореферате соискателем дается полное представление об объекте, предмете, цели и задачах, гипотезе исследования.

Цель была достигнута автором посредством разработки и внедрения модели системы независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО, сформированной в условиях производственно-образовательного кластера.

Научная новизна исследования состоит в том, что обоснованы ключевые идеи и положения, выступающие в качестве теоретической основы для разработки модели и технологии независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО в условиях производственно-образовательного кластера, предложен механизм реализации модели в виде дорожной карты.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обосновании модели и локальной технологии независимой оценки, определены педагогические условия для реализации, введены уточненные понятия независимой оценки в форме сертификации квалификаций и производственно-образовательного кластера, как необходимого условия для формирования системы независимой оценки.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в определении организационно-методического, нормативно-правового обеспечения сертификации квалификаций, критериев оценивания на основе национальной и отраслевой рамок квалификаций, профессиональных стандартов и других нормативов, диагностических процедур, в разработке

дорожной карты, как механизма реализации модели системы независимой оценки в форме сертификации.

Цель была достигнута автором посредством внедрения модели и технологии независимой оценки в Центре сертификации профессиональных квалификаций при проведении сертификации квалификаций выпускников СПО и специалистов реального производства.

Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики Бурятского государственного университета, на заседаниях Союза промышленников и предпринимателей региона, Союза строителей Республики Бурятия, были отражены в докладах на региональных и международных научно-практических конференциях.

Отмечая значимость выполненного исследования, следует обратить внимание на замечания к тексту автореферата:

из автореферата неясно, каким образом проявляется эффект повышения качества результатов профессионального образования.

Высказанное замечание не оказывает значимое влияние на положительную оценку исследования, которое вносит свой вклад развитие общей педагогики.

Диссертационное исследование отвечает всем требованиям п. п. 10, 11, 13, 14, «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и его автор – Барнакова Людмила Лаврентьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, директор «Института
управления, развития образования»

Дугарова

Д.М. Дугарова

Подпись заверяю _____

Подпись *Дугарова Д.М.*

Заверяю: _____

Подпись *О.В. Евтушок*

Начальник отдела кадров ФИОГУ

О.В. Евтушок

20__ г.

