

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Барнаковой Людмилы Лаврентьевны  
«Независимая оценка результатов образования выпускников СПО»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

На современном этапе развития отечественной системы образования актуализируется проблема новых интерпретаций результата образования с позиций компетентностного подхода, что нашло отражение в нормативно-правовых актах, регламентирующих образование на государственном уровне, в системах требований со стороны общественных и производственных структур, а также непосредственно субъектов образовательного процесса. Новые модальности результата образования предполагают активизацию научно-педагогических исследований различных аспектов оценки этих результатов, обеспечивающих, с одной стороны, повышение объективности, достоверности, прогностичности оценки, а с другой стороны, непосредственное влияние процесса оценки на повышение качества результата.

Педагогический поиск таких моделей систем независимой оценки результата особенно актуален для учреждений среднего профессионального образования (СПО), что связано с возрастающей потребностью современного производства в специалистах этого уровня, с динамичностью современных производственных технологий и оборудования, с высокой значимостью специалистов среднего звена для решения таких государственных задач как повышение международной конкурентоспособности России, обеспечение импортозамещения и др.

В связи с этим диссертационное исследование Л.Л. Барнаковой, направленное на разработку и обоснование эффективной модели системы независимой оценки результата образования выпускников учреждений среднего про-

фессионального образования является актуальным, практически и теоретически значимым. Кроме того, необходимо отметить, что поиск новой модели в соответствии с тенденциями развития образования в России акцентирует независимость как базовую характеристику оценки и сертификацию квалификаций выпускников как основную форму оценки результата профессионального образования.

Проблема независимой оценки результатов образования выпускников учреждений СПО в форме сертификации квалификаций может быть охарактеризована как многомерная и иерархическая, так как локализуется в области пересечения современных концепций качества образования, компетентностного подхода и его модификаций в педагогике, научных представлений о частно-государственном партнерстве и сертификации в профессиональной сфере, идеи непрерывности и технологизации образовательного процесса. Возникающие в связи с этим сложности методологического плана автор исследования решает через расширение количества исходных методологических позиций и попыток их гармоничного согласования в процессе исследования. На взгляд рецензента, в данной ситуации многомерности проблемы данный методологический ход может быть оценен как целесообразный и оптимальный для решения поставленных в диссертации задач. При этом автором были учтены наиболее известные авторские позиции в рамках перечисленных концепций.

Исследование выполнено с использованием общенаучных и специальных методов, включая системный подход, статистический анализ рынка труда в республике, что позволило автору не только достаточно полно изучить региональный аспект независимой оценки качества образования в СПО, но и предложить обоснованную унифицированную модель системы независимой оценки результатов обучения.

При реализации эмпирической части исследования был использован метод дорожной карты для внедрения модели системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений СПО и педагогический эксперимент для обоснования эффективности этой модели.

Использование дорожной карты позволило автору четко структурировать и оптимизировать затраты и ресурсы, а также ограничить и упорядочить этапы внедрения инновационной модели, что очень важно с учетом масштабности эмпирической части, включающей анализ рынка труда на уровне республики, партнерские отношения в рамках кластера на уровне таких структур как Союз строителей, Союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата Бурятии и др. (стр. 91), разработку и организацию Центра сертификации профессиональных квалификаций как полноценной, самостоятельной функциональной структуры.

Использование педагогического эксперимента является традиционным для диссертаций такого типа и не требует обоснований целесообразности его использования. Для сбора и интерпретации данных в рамках эмпирического исследования преимущественно использовались анкетирование и метод экспертных оценок, что также соответствует предмету и цели диссертации с учетом сложности верифицирования и формализации такой переменной как профессиональная квалификация специалиста. Однако, на взгляд рецензента, применение специальных диагностических методик для измерения свойств квалификации (например, коммуникативных способностей) повысило бы достоверность выводов и их интерпретаций. Кроме того, можно рекомендовать автору шире использовать статистические критерии для обоснования статистической значимости различий в показателях по группам.

Методологические характеристики исследования в целом сформулированы достаточно четко, логично, системно и отражают, с одной стороны, исходные методологические позиции, с другой стороны, замысел автора. Однако, на взгляд рецензента, работа бы выиграла, если бы гипотеза в большей

степени отразила непосредственно характеристики инновационной модели независимой оценки результатов образования (объект и предмет исследования), а не возможность повышения через оценку качества образования. Как следствие этого часть пунктов гипотезы семантически совпадает с задачами и целью (например, задача 3 содержательно совпадает с целью исследования и одним из пунктов гипотезы). Однако, корректное структурирование материалов в основной части диссертации позволило автору нивелировать возможные негативные влияния этого пункта на достоверность исследования.

Обоснованность и достоверность полученных в диссертации выводов и положений, выносимых на защиту, соответствует требованиям и подтверждается следующими позициями:

- корректной в целом постановкой целей и задач исследования;
- анализом широкого спектра теоретико-методологических источников по проблеме и систематизацией результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых, что повышает обоснованность выводов;
- глубоким анализом опыта и обобщением практики, на которые опираются выносимые на защиту научные положения;
- репрезентативностью выборки исследования, включающей широкое представительство всех субъектов рынка труда (обучающихся, выпускников, занятых на рабочем месте, высококвалифицированных специалистов в данной профессиональной области, работодателей, представителей общественных организаций и властных структур);
- корректным использованием методов исследования, в том числе корректной модели педагогического эксперимента, и методов сбора информации о переменных эксперимента;
- положительными результатами внедрения разработанной в процессе исследования модели системы независимой оценки квалификаций специалистов.

Представленные выше позиции обеспечивают достоверность и обоснованность выводов диссертации и всех четырех положений, выносимых на защиту. Единственная позиция, нуждающаяся, на взгляд рецензента, в дополнительном обосновании, - утверждение о том, что «Независимая оценка результатов образования способствует развитию личности ... выпускника». В работе зафиксированы факты, косвенно указывающие на развитие личности выпускников, но для полноты научной картины можно было провести дополнительные замеры, раскрывающие конкретные стороны личностного развития и закономерности их динамики при оценке качества образования.

Диссертационное исследование включает элементы научной новизны и теоретической значимости. Научные положения диссертационного исследования, определяющие новизну полученных результатов, состоят в следующем:

- детализировано представление об оценке результатов образования выпускников учреждений СПО на основе авторской модели системы независимой оценки результатов образования, включающей интегрированное применение к оценке научных представлений о независимости, компетентностной ориентации, кластерной архитектуре оценки и сертификации как базовой формы осуществления оценки;

- уточнена семантика производственно-образовательной кластеризации, включая дефиниции понятия, требования и функционал кластера, принципы и направления его деятельности и управления;

- обоснована экстраполяция сертификации на категорию выпускников учреждений СПО с учетом региональных особенностей рынка труда;

- методологически и теоретически обоснован процесс внедрения модели системы независимой оценки результатов обучения выпускников СПО в форме дорожной карты.

Полученные в диссертации результаты в целом способствуют углублению представлений о ключевых понятиях исследования, что способствует активизации научных исследований следующих проблем: методологическое и

теоретическое обоснование и технологическое обеспечение процесса независимой оценки для профессий среднего и высшего профессионального образования; анализ педагогических составляющих производственных кластеров регионального и, возможно, Российского уровня и др.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработанной, теоретически и эмпирически обоснованной автором модели системы независимой оценки результатов обучения выпускников учреждений СПО, которая может быть адаптирована и использована в других регионах России, по другому перечню профессиональных квалификаций и уровней профессионального образования.

Материалы диссертационного исследования представлены в соответствии с традиционной структурой для такого типа работ: введение, теоретическая и эмпирическая главы, заключение и библиография. Результаты, полученные в процессе работы, соответствуют цели и задачам исследования, подтверждают пункты гипотезы, раскрывают новые аспекты предмета исследования.

Автореферат соответствует и в полной мере отражает содержание диссертации, подготовлен с соблюдением имеющихся требований в плане содержания и оформления автореферата диссертации.

Результаты исследования были представлены научно-педагогической общественности, в том числе в рамках международной конференции. Содержание диссертационной работы отражено в публикациях диссертанта, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Таким образом, по результатам анализа диссертационного исследования в качестве рекомендаций можно выделить следующие позиции:

- на взгляд рецензента, применение специальных диагностических методик в дополнение к анкетированию для измерения свойств квалификации (например, коммуникативных способностей) повысило бы достоверность выводов и их интерпретаций;

- работа бы выиграла при более широком использовании статистических критериев для обоснования статистической значимости различий в показателях по группам;

- утверждение о том, что независимая оценка результатов образования способствует развитию личности выпускника учреждения среднего профессионального образования было бы в большей степени обоснованным, при проведении дополнительных диагностических процедур, раскрывающих конкретные стороны (свойства) личностного развития и закономерности их динамики при оценке качества образования.

Тем не менее, высказанные рекомендации не влияют кардинально на результаты и не снижают теоретическую и практическую значимость исследования. Диссертация Барнаковой Л.Л. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для среднего профессионального образования: на основании проведенного констатирующего исследования и педагогического эксперимента разработана эффективная модель системы независимой оценки профессиональных квалификаций выпускников учреждений среднего профессионального образования в форме сертификации в условиях кластерного сотрудничества производственных и образовательных структур, обеспечивающая объективный, прогностический характер оценки квалификации выпускника, повышение качества профессионального образования, социальное партнерство обучающегося, образовательного учреждения и работодателя, адресное обеспечение кадрами регионального рынка труда.

Тема диссертационного исследования соответствует пунктам 4,6 и 7 паспорта специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования ВАК.

В целом диссертационная работа Барнаковой Людмилы Лаврентьевны на тему «Независимая оценка результатов образования выпускников СПО»

является целостным, законченным, самостоятельно выполненным исследованием, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Барнакова Людмила Лаврентьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук  Татьяна Владимировна Глазкова

Подпись кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой оценки и управления качеством Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» заверяю:

Директор ОГАОУ ДПО ИРО

12 мая 2015г.



Иван Георгиевич Дмитриев

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт развития образования Иркутской области" (ОГАОУ ДПО ИРО)

Почтовый адрес: 664023 г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

Телефон\факс: 8 (3952) 53-77-87

e-mail: [info@iro38.ru](mailto:info@iro38.ru)