

Официальный отзыв

оппонента на диссертационное исследование Барнаковой Людмилы Лаврентьевны на тему «Независимая оценка результатов образования выпускников СПО», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кризисные явления, характерные для социально – экономического развития России, отражаются на состоянии системы образования. Основной стратегической и политической задачей является превращение России в авторитетное, конкурентноспособное государство в политическом, экономическом и культурном аспектах, что требует максимального напряжения сил и средств. Правительство Российской Федерации активно строит инновационный сектор экономики. Для успешности этого строительства очень важным является рост эффективности сферы развития человеческого и социального потенциала, основу которой составляет профессиональное образование. Так у системы образования появляются цели: первая – трансформировать государственную задачу в задачу для каждого человека, чтобы он был способен решать задачи страны и вторая – выявление образовательных потребностей граждан. Следовательно, качество образования связано со значимостью, успешностью, продуктивностью и эффективностью деятельности любого субъекта и индивидуального и коллективного. В этих условиях деятельность современного института эффективной внешней оценки качества профессионального образования должна обеспечивать:

- усиление конкурентных преимуществ российских производителей образовательных услуг и продуктов на рынке образования;

- возможность реального инвестирования в сферу образования внутри страны;

- мотивацию обучающихся к проявлению творчества и достижению на этой основе высоких индивидуальных образовательных результатов.

Актуальность исследования Л.Л. Барнаковой в этих условиях определяется, прежде всего, направленностью на повышение качества образования, внимание к которому в последнее десятилетие усиливается.

Исследование тем более актуально, что ставит целью теоретическое обоснование и практическое предварение процесса независимой оценки в форме сертификации квалификаций выпускников СПО. Это тот период, когда закладываются профессиональные компетенции у студентов, формируется структура потребностей и мотивов деятельности.

Известно, что есть ряд характеристик оценки образовательных результатов, в частности, связанных с контролем и оценкой «входов» к мониторингу и оценки «выходов» образовательного процесса в СПО. В связи с этим положением целесообразно ввести уровни профессиональных квалификаций.

Новизна и научно – теоретическая значимость исследования состоит в разработке системы независимой оценки качества образования в различных отраслях экономики, включающая цель, задачи оценки результатов образования в форме сертификации

квалификаций выпускников СПО с учетом конкретных запросов работодателей. Диссертантом определена сущность независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускника в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Реализована на практике модель системы независимой оценки результатов образования и определены стандартизированные и универсальные процедуры, способствующие личностному и профессиональному развитию выпускников СПО.

Особую значимость исследования для теории педагогики имеют положения диссертации, связанные с реализацией системного подхода и обеспечением последовательности в независимой (внешней) оценке в форме добровольной сертификации квалификаций выпускников образовательных организаций на основе производственно-образовательного отраслевого кластера.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

-разработан комплекс научно – методического обеспечения независимой оценки результатов образования выпускников СПО, в частности, дорожная карта по внедрению системы независимой оценки результатов в форме сертификации квалификаций выпускников СПО через изучение стратегических направлений экономического развития региона;

- разработана пошаговая реализация модели системы внешней оценки профессиональных квалификаций;

- представлены аналитические материалы проведенного опроса работодателей с целью изучения потребностей производств, в профессиональных рабочих кадрах.

Особая практическая ценность, на наш взгляд состоит, во-первых, в экспериментальной апробации гипотетических исходных научных положений, в опоре на анализ педагогического опыта, в выявлении реальных проблем и затруднений в становлении независимой оценки качества профессионального образования, во-вторых, в научно обоснованном обеспечении модели системы независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО с которыми сталкиваются эксперты, педагоги, работодатели, руководители образовательных организаций.

Практическую ценность представляют собой материалы параграфа 2.2 «Технология независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО». Ценность его в актуализации системы оценивания качества образования, где должны учитываться индивидуальные образовательные результаты, которые связаны не только с академической успеваемостью, сколько с личностными достижениями обучающихся. Разработан комплексный механизм, обеспечивающий устойчивое воспроизводство в деятельности образовательных организаций паритетность обязательных отраслевых требований и общественного образовательного заказа к качеству образования.

Проведенный анализ исследований и литературных источников свидетельствует о том, что автор владеет методами структурного анализа, системного, синергетического подхода к обоснованию научных идей исследования. Обоснована научная логика изложения результатов исследования в диссертации.

Исследование проведено на соответствующем теоретическом уровне, с опорой на достижения зарубежного и отечественного опыта, проведения процедур оценки качества образования.

Детальная разработка модели независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО, свидетельствует, с одной стороны о тщательной проработке исследуемой проблемы, с другой, о понимании реальных потребностей работодателей в рабочих высокого профессионального уровня.

Анализ материалов, представленных одновременно с диссертацией, свидетельствует о полном праве автора представить диссертацию к защите. По теме исследования имеется достаточное количество публикаций, полностью отражающие суть и результаты проведенного исследования. Материалы, отраженные в списке публикаций, свидетельствуют о длительности работы над проблемой (2009 года) и постоянном стремлении автора на протяжении работы над диссертацией к апробации промежуточных и завершенных материалов исследования на основе публикаций в периодической печати, выступлениях на научно – практических конференциях и семинарах.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и социальную значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность считаем нелишним высказать некоторые пожелания по редакционной доработке текста диссертации.

1. В отдельных параграфах стиль изложения носит рекомендательный характер. Желательно подать этот материал как результат опытно – экспериментальной работы.

2. В противоречиях следует откровеннее говорить о том, что принципы внешней (независимой) оценки качества образовательных

результатов в большей мере провозглашаются, чем реализуются в массовой практике.

3. Хотелось бы посоветовать привести данные о привлечении АНО «Центра сертификации профессиональных квалификаций» к процедуре государственной аккредитации ОО СПО в Республике Бурятия как один из механизмов общественно-государственного управления образованием.

Однако высказанные пожелания относятся только к редакционной доработке текста диссертации и ни в коей мере не снижают значимости проведенного исследования. Диссертация представляет законченное исследование, выполненное автором на актуальную проблему, отвечает требованиям ВАК РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Вывод: диссертация Л. Л. Барнаковой «Независимая оценка результатов образования выпускников СПО» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор пед. наук, профессор,

начальник отдела оценки качества образования

ГБУ «Регионального центра обработки информации

и оценки качества образования»

Министерства образования и науки

Республики Бурятия



Г.С. Малунова

Г.С. Малунова

*Подпись Малуновой Г.С. заверено
зам. директора: Суренота В.В. ОЧ*