

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

доктор педагогических наук, профессор

Марина Владимировна Потапова

« 15 » мая 2015 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» о диссертации Барнаковой Людмилы Лаврентьевны **«Независимая оценка результатов образования выпускников СПО»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время развитие систем образования в международной практике определяется задачами повышения конкурентоспособности экономики, основанной на знаниях, академической и трудовой мобильности граждан, развития гражданского общества, улучшения качества образования в том числе профессионального, которое определяется его социально-экономической способностью удовлетворять потребности общества, государства и экономики в специалистах среднего звена в целом и образовательным потребностям личности в частности. В то же время, принимая тот факт, что именно сфера образования является объектом наибольшего социального интереса, отмечается недооценка важности системы среднего профессионального образования (СПО) для становления различных сфер социальной жизни.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения и продвижения в практику образовательных организаций одного из способов повышения качества образования - независимой внешней оценки результатов образования, которая призвана объективно измерять, сопоставлять,

сравнивать наличное качество образования с эталонами, которые определяются основными потребителями образовательных услуг.

Тема диссертации представляется важной и своевременной, так как направлена на разрешение противоречий между:

- необходимостью независимой оценки результатов подготовки выпускников образовательных организаций и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике образования;

- возросшим уровнем требований к качеству образования в соответствии с потребностями работодателей и отсутствием механизма практической реализации социального партнерства в области обеспечения качества подготовки выпускников;

- стратегической ориентацией образования на обеспечение качества подготовки выпускников и недостаточной разработанностью механизмов независимой оценки результатов образования выпускников СПО.

Основное внимание в работе уделено обоснованию модели системы независимой оценки результатов образования выпускников СПО в условиях отраслевого производственно-образовательного кластера и разработке технологии независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО.

Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для совершенствования существующей системы оценки качества результатов образования выпускников среднего профессионального образования.

Проведенный в работе глубокий анализ тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики общего и профессионального образования позволил автору определить концептуальный вектор исследования и грамотно сформулировать его гипотезу.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (184 источника) и 8 приложений. Общий объем диссертации – 201 страница.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяется научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза), формулируются задачи, обосновываются другие элементы методологического аппарата исследования.

Первая глава «Теоретические основы независимой оценки результатов

образования выпускников СПО» посвящена исследованию теоретических аспектов решаемой проблемы. Автором представлен анализ проблем повышения и механизмов управления качеством образования обучающихся; обосновываны ключевые идеи и положения, выступающие в качестве теоретической основы для разработки модели и технологии независимой оценки квалификаций выпускников СПО.

Следует отметить методологическую чистоту исследования. К обоснованию своего понимания качества результатов образования выпускников среднего профессионального образования (параграф 1.1) автор приходит через выявление сущности независимой оценки результатов образования, заключающуюся в определении независимыми экспертами соответствия сформированных квалификаций выпускника консолидированным требованиям профессионального сообщества, современного производства, государства, самого выпускника.

Обращаясь в параграфе 1.2 к категории «результаты образования выпускников СПО» Л.Л. Барнакова обосновывает идею сертификации квалификаций, позволяющей регламентировать процедуры в соответствии с целями, принципами независимой оценки.

В параграфе 1.3 представлена модель системы независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО на основе производственно-образовательного кластера, которая включает целевой, организационный, содержательно-деятельностный и результативный блоки. Следует отметить, что такое построение модели позволяет логично, последовательно в условиях производственно-образовательного кластера в соответствии с принципами оценки выстроить структуру и деятельность системы независимой оценки квалификаций выпускников СПО, персонала реальных предприятий и других категорий граждан.

Во второй главе «Реализация модели системы независимой оценки результатов образования выпускников СПО» диссертации в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы представлены этапы формирования системы независимой оценки, описывается применение локальной технологии независимой оценки в форме сертификации квалификаций, а также рассматривается способ формирования контрольно-

измерительных средств на основе профессиональных стандартов, Национальной и отраслевой рамок квалификаций.

Убедительным выглядит проведенный на обширной эмпирической базе поэтапный эксперимент по созданию системы независимой оценки квалификаций выпускников СПО в рамках организации государственно-частного партнерства в форме производственно-образовательного строительного кластера, объединившего возможности реального производства, образовательных организаций, заинтересованных Министерств и ведомств для достижения востребованного уровня качества подготовки выпускников строительных техникумов.

Результаты экспериментального исследования дают соискателю основания утверждать, что предложенные модель системы и локальная технология независимой оценки результатов образования выпускников СПО, механизмы внедрения эффективны и обеспечиваются следующими педагогическими условиями: а) привлечение консолидированного профессионального сообщества, как наиболее заинтересованных потребителей профессионального образования для формирования содержания, показателей оценивания, для проведения независимых экспертиз квалификации будущих специалистов, что способствует повышению качества подготовки выпускников СПО; б) использование способов формирования контрольно-измерительных средств независимой оценки для текущего и итогового контроля обучаемых на основе идеи единства внутренней (ведомственной) и внешней (независимой) оценки результатов профессионального образования выпускников; в) корректирование содержания учебного материала как способа перевода требований современного производства в содержание образования на основе итогов независимой оценки в форме сертификации квалификаций выпускников СПО.

Следует отметить детальный и убедительный анализ данных и результатов экспериментальной работы, описанный автором в параграфе 2.3. Сочетание количественного анализа с качественным позволяет судить о результативности разработанной в исследовании модели, увидеть особенности ее практической реализации, что свидетельствует о технологической ценности полученных результатов.

Основные научные результаты, полученные автором:

- разработана и апробирована система государственно-частного партнерства в форме производственно-образовательного строительного кластера, которая является условием и основой для создания системы независимой оценки результатов образования;

- сформирована дорожная карта, являющаяся механизмом внедрения модели системы независимой оценки результатов образования выпускников СПО;

- разработан комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуры независимой оценки и комплекс диагностических инструментов для сертификационных процедур по строительным профессиям;

- доказана эффективность педагогических условий реализации модели системы и локальной технологии независимой оценки качества образования выпускников СПО;

- разработан диагностический инструментарий для процедур сертификации по рабочим профессиям, позволивший выявить соответствие теоретического и практического уровней сформированности профессиональных квалификаций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Научная новизна результатов данного исследования состоит в том, что в нем обоснованы ключевые идеи и положения, определяющие независимую (внешнюю) оценку результатов образования выпускников СПО; обоснован кластерный подход при формировании государственно-частного партнерства в форме производственно-образовательного кластера в качестве консолидированной, комплексной основы для независимой оценки в форме сертификации квалификаций; разработана модель системы независимой оценки результатов образования выпускников СПО; разработана технология независимой оценки и механизм внедрения модели системы независимой оценки квалификаций выпускников СПО, персонала предприятий и других граждан в форме дорожной карты.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- научное обоснование модели системы независимой оценки определяет теоретические основы независимого оценивания качества образования – цели, задачи, базовые принципы и требования к организационно - технологическому обеспечению контрольно - оценочной

деятельности, что является инструментарием планирования в содержательном, процессном и организационном аспектах деятельности по сертификации квалификаций;

- уточнено определение независимой (внешней) оценки результатов образования выпускников СПО в форме сертификации как оценки соответствия квалификации выпускника требованиям профессиональных стандартов по видам экономической деятельности и конкретным запросам работодателей, которая получена в результате независимых, стандартизированных и универсальных процедур, способствующая личностному и профессиональному развитию выпускника;

- теоретически обоснована и разработана локальная технология независимой оценки результатов образования в форме сертификации квалификаций выпускников СПО на основе организационно-методической базы и государственно-частного партнерства кластерного типа.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики определяется тем, что:

- сформировано организационно-методическое, нормативно-правовое обеспечение сертификации квалификаций, определены критерии и квалификационные уровни на основе Национальной и отраслевой рамок квалификаций, профессиональных стандартов и других актуальных нормативов, разработаны диагностические процедуры, основанные на принципах независимости, объективности, доступности независимой оценки;

- разработана дорожная карта как механизм реализации модели системы независимой оценки в форме сертификации квалификаций выпускников СПО, обеспечивающая эффективность сертификационных услуг;

- независимая оценка результатов образования рассматривается как сертификация квалификаций выпускников, которая позволяет выявить реальный уровень профессиональных и общих компетенций, как результат, соответствующий консолидированным требованиям профессионального сообщества, ожиданиям работодателей, отрасли производства;

- разработан диагностический инструментарий по оценке общих и профессиональных компетенций - комплекс основных и дополнительных контрольно-измерительных средств, критериев оценки, форм и методов

оценивания на квалификационных испытаниях выпускников СПО строительного профиля;

- создан Центр сертификации профессиональных квалификаций, как организационная структура по реализации процедур независимой оценки результатов образования выпускников СПО и других граждан в рамках отраслевого производственно-образовательного кластера.

Основные теоретические, методические положения и практические результаты могут использоваться в практике образовательных учреждений при реализации системы независимой оценки результатов образования выпускников СПО.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым высказать следующие замечания и вопросы:

1. Почему для обработки результатов практической части эксперимента, а также при последующей обработке итогов сертификационных процедур автором не используются методы математической статистики?

2. Автор утверждает, что разработанная локальная технология независимой оценки применима для выпускников СПО, а также и для других категорий граждан, но в работе не рассмотрены сходство и отличия в применении технологии для разных категорий заявителей.

3. Требуется уточнения, почему обоснованные автором и подробно охарактеризованные на страницах диссертации педагогические условия не нашли никакого отражения при построении методологического аппарата исследования?

4. Представленный контент-анализ философской и психолого-педагогической литературы, на наш взгляд, дает возможность глубокого осмысления содержания основных терминов и понятий работы, но при этом недостаточно отражены исторические аспекты развития самой проблемы диссертационного исследования.

Тем не менее, указанные недостатки не снижают ценности полученных результатов.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, основные идеи и результаты работы. Научные положения, выносимые на защиту, нашли достаточное освещение в статьях соискателя.

Настоящая диссертация является научно-квалификационной работой, самостоятельным законченным исследованием. Работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования, полностью отвечает требованиям п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013года №842. Ее автор Барнакова Людмила Лаврентьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии Е.А. Шумиловой. Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 14 мая 2015 года).

14.05.2015 г.

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой
педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Челябинский

государственный педагогический университет»



Е.А. Шумилова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК

Мелица

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69.

Телефон: (351) 239-36-01

e-mail: postbox@cspu.ru