

## ОТЗЫВ

**на автореферат Педыниной Елены Ивановны «Внешний аудит как средство оценки качества образовательной деятельности (на примере организации среднего профессионального образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Кардинальные перемены в современной системе образования, связанные со сменой образовательных парадигм, реализацией компетентностного подхода в профессиональном образовании, использованием различных моделей развивающих педагогических технологий, делают крайне необходимой проблему разработки научно-обоснованной и объективной системы контроля и оценки качества образовательной деятельности. В объективной оценке качества образовательной деятельности, несомненно, заинтересованы все субъекты образовательной деятельности – образовательные организации, работодатели, общественные организации и др., поскольку количественная и качественная стороны оценки деятельности образовательной организации отражают объективные сведения об уровне обеспечения страны профессиональными кадрами.

Следовательно, актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений.

Особую актуальность, по справедливому замечанию автора, приобретает деятельность по проведению не зависимых от государства исследований, внешней, независимой аналитики, профессионально-общественной экспертизы в системе образования. В качестве эффективного средства оценивания Е.И. Педыниной предложен внешний аудит качества образовательной деятельности организаций СПО, ориентированный на



определение степени соответствия образовательной деятельности установленным критериям; разработку рекомендаций по корректирующим, предупреждающим действиям и предложений по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности.

Для оценки качества образовательной деятельности организаций СПО диссертантом предусмотрены следующие виды аудита: в зависимости от сферы деятельности организаций – образовательный аудит; в зависимости от интересов действующих сторон – внешний аудит; в зависимости от полноты охвата подразделений аудируемых единиц – комплексный аудит; в зависимости от обязательности проведения аудита – инициативный аудит; в зависимости от периодичности проведения аудита – согласованный (повторяющийся) аудит; в зависимости от подхода к организации аудита – процессно-функционально-ориентированный аудит.

Теоретико-методологический анализ основ развития региональных систем образования и особенностей оценочных систем; вопросов эффективного управления качеством в образовательной сфере; основных подходов к контролю и оценке качества образования и эффективности деятельности организаций позволили Е.И. Педыниной выявить противоречия между: возрастающими требованиями к качеству образовательной деятельности организаций со стороны государства, профессиональных сообществ, общественности и недостаточной разработанностью системы внешнего оценивания организаций СПО; необходимостью научного обоснования внешнего аудита как средства оценки качества образовательной деятельности и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике образования; необходимостью организационно-методического обеспечения внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО и недостаточной разработанностью технологии, диагностических методик оценивания, показателей и критериев внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО, которые легли в основу постановки научной проблемы исследования, заключающейся



в поиске ответа на вопрос: каковы теоретические и технологические основы организации внешнего аудита для объективного оценивания качества образовательной деятельности организаций СПО.

В автореферате корректно сформулирован научный аппарат исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, что свидетельствует о ее профессиональной зрелости. Структура диссертации и ее содержание последовательно и достоверно отражают этапы исследования, логику авторской мысли и сделаны соответствующие корректные выводы. Логически выстроенная структура диссертации позволила последовательно решить поставленные задачи и достичь сформулированной диссертантом цели исследования.

Эффективность предложенного подхода определена результатами формирующего этапа экспериментального исследования, которые дополняют и расширяют теорию общей педагогики в области оценки качества образования, подтверждают гипотезу о том, что разработанная модель внешнего аудита выступает эффективным средством оценки качества образовательной деятельности организаций СПО, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем независимой оценки и обеспечения качества образования.

Особая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что в его рамках автором дополнена научная идея об оценке качества образовательной деятельности посредством внешнего аудита; выявлены и конкретизированы теоретические основы внешнего аудита качества образовательной деятельности, раскрывающие цели, содержание, процессы, обеспечивающие эффективность аудиторских процедур в организациях СПО при участии представителей работодателей и их объединений, профессиональных сообществ, общественных организаций и других заинтересованных в результатах аудита субъектов; доказана эффективность разработанной модели внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО и технологии ее реализации в условиях



формирования региональных систем независимой оценки качества образования; дополнена теория образования посредством выявленного и теоретически обоснованного инструментария внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО на основе квалиметрической системы; выявлены, конкретизированы и классифицированы принципы внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО, определяющие систему требований к содержанию, организации и технологии внешнего аудита. В этом заключается научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Автор удачно представила теоретическое освещение исследуемой темы, обосновывая свои собственные позиции, а также практическое содержание предлагаемой системы, выступающей теоретической основой применения внешнего аудита для оценки качества образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность результатов экспериментального исследования, которые обеспечены исходными концепциями и методологическими позициями, четким определением научной проблемы, конструктивной реализацией теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам исследования, успешным внедрением разработанного автором инструментария показателей и критериев оценивания объектов внешнего аудита, оценочных шкал, алгоритмов приведения оценок для определения уровня качества образовательной деятельности.

Заслуживает внимания представленный в автореферате перечень научных работ Е.И. Педыниной, общий объем и тематика которых позволяет судить о полноте опубликованных научных результатов исследования, об активном участии автора в научно-практических конференциях различного уровня: регионального, всероссийского и международного.

Вышесказанное позволяет нам утверждать, что диссертация Е.И. Педыниной «Внешний аудит как средство оценки качества

образовательной деятельности (на примере организации среднего профессионального образования)» является самостоятельным научным исследованием, содержит решение актуальной научно-педагогической проблемы раскрытия теоретических и технологических основ организации внешнего аудита для объективного оценивания качества образовательной деятельности организаций СПО, рекомендации по информирующим, корректирующим и предупреждающим действиям для устранения обнаруженных несоответствий и недопущения их возникновения в процессе образовательной деятельности.

В целом диссертационное исследование Педыниной Елены Ивановны отвечает требованиям п. 9, 10, 11 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

**Кандидат педагогических наук,  
доцент межфакультетской кафедры  
педагогики и психологии, заместитель  
декана по учебной работе факультета  
психологии и социологии,  
[bekoevamarina@mail.ru](mailto:bekoevamarina@mail.ru)**



**М.И. Бекоева**

Северо-Осетинский государственный университета имени К.Л. Хетагурова,  
362025, ул. Ватутина, 46, [nosu@nosu.ru](mailto:nosu@nosu.ru)

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| Подпись <u>Бекоевой М.И.</u> | _____        |
| _____                        | заверяю      |
| Начальник УКД СОГУ           | _____        |
| <u>Т.К. Созаева</u>          | Т.К. Созаева |



08.05.2015