

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Педыниной Елены Ивановны
«Внешний аудит как средство оценки качества образовательной
деятельности (на примере организаций среднего профессионального
образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Педыниной Елены Ивановны посвящена актуальной проблеме оценки качества образовательной деятельности в организациях среднего профессионального образования. Организация независимой оценки качества образования связана с выделением внешних и внутренних систем мониторинга. На протяжении последних лет в практике работы учебных заведений появилось множество интересных подходов в решении этой важной проблемы. Одним из направлений для обеспечения качества профессиональной подготовки в системе СПО является подход, позволяющий интегрировать как внешние, так и внутренние системы мониторинга – рейтинговая оценка деятельности образовательных организаций. Наряду с имеющейся федеральной, государственно-общественная форма ее проведения предполагает удовлетворять интерес работодателей, студентов и их родителей, а также работников СПО к реальным достижениям педагогических коллективов. Объективность рейтинговой оценки базируется на открытости, честности, доступности предоставляемой информации.

Поэтому диссертационное исследование Е.И. Педыниной, посвященное внешнему аудиту как средству оценки качества образовательной деятельности (на примере организаций среднего профессионального образования), является своевременным и значимым для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что дополнена научная идея об оценке качества образовательной деятельности посредством внешнего аудита; выявлены и конкретизированы теоретические основы внешнего аудита качества образовательной деятельности, раскрывающие цели, содержание, процессы, обеспечивающие эффективность аудиторских процедур в

организациях СПО при участии представителей работодателей и их объединений, профессиональных сообществ, общественных организаций и других заинтересованных в результатах аудита субъектов; доказана эффективность разработанной модели внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО и технологии ее реализации в условиях формирования региональных систем независимой оценки качества образования; дополнена теория образования посредством выявленного и теоретически обоснованного инструментария внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО на основе квалиметрической системы.

Результаты теоретико-методологического анализа позволили соискателю построить модель внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО на основе системного, комплексного и процессного подходов, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, достаточных для ее надежного функционирования. Компонентами модели являются: целевой, функционально-организационный, ресурсный, технологический, результативный и контрольно-рефлексивный.

Несомненный интерес представляет разработанный и реализованный инструментарий для оценки выделенных автором объектов («Теоретическое обучение»; «Практическое обучение. ГИА и трудоустройство выпускников»; «Краткосрочное обучение»; «Система управления и научно-методическое сопровождение образовательного процесса»; «Воспитательная работа»; «Организация деятельности общежития»; «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса») и определения уровня качества образовательной деятельности. Инструментарий включает показатели и критерии; диагностический инструментарий; методики оценивания объектов внешнего аудита качества образовательной деятельности организаций СПО; оценочные шкалы; алгоритмы приведения оценок для определения уровня качества образовательной деятельности.

Положения, рекомендации и выводы диссертационного исследования имеют прикладной характер и ориентированы на широкое использование при осуществлении мероприятий, связанных с повышением качества

образовательной деятельности, а также при разработке, внедрении и сертификации системы менеджмента качества учебного заведения в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 версии 2008 г.

В диссертационном исследовании доказано, что по результатам анализа экспериментальных данных прослеживается повышение уровня качества образовательной деятельности колледжей, техникумов и их филиалов. Эти данные подтверждают гипотезу о том, что разработанная модель внешнего аудита выступает эффективным средством оценки качества образовательной деятельности организаций СПО.

Содержание работы свидетельствует о её глубине, теоретической ценности и значимости для практики современного профессионального образования, вступающего в новый этап развития. Можно отметить высокую общую и профессиональную, в том числе исследовательскую, культуру автора. Заключение исследования структурно выстроено, содержательно полно, выдержано в логике диссертации и убедительно показывает способность автора к научным обобщениям. Вызывают уважение уровень апробации и внедрения результатов исследования, их математическая обработка. Научный аппарат раскрывает решение проблемы. В гипотезе определены условия, а в задачах прослеживается логика достижения цели исследования. Определяя методы педагогического исследования, соискатель выделяет комплекс общетеоретических, эмпирических методов и методик, статистических методов, адекватных сущности изучаемого явления, которые в своей системности обеспечили целостную педагогическую диагностику. Поставленная цель определила задачи исследования и дальнейшую структуру исследования. Выводы по результатам исследования, изложенные в автореферате, аргументированы, имеют теоретическую значимость и научную новизну. Положения, выносимые на защиту, чётко сформулированы, содержательны и обоснованы. Содержание диссертационной работы достаточно полно отражено в 14 публикациях, в том числе – в 3 статьях в изданиях, входящих в перечень рекомендуемых ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, в 2 сборниках аналитических и

мониторинговых материалов. Полученные результаты широко представлены на научных конференциях различного уровня.

Оценивая положительно диссертацию Е.И. Педыниной, следует отметить, что требует дополнительного разъяснения и конкретизации позиция диссертанта по следующим аспектам:

1. Каковы перспективные направления дальнейших научных и практических поисков в рамках проблемы диссертационного исследования? Считаем, что требуется разработка методических рекомендаций, содержащих общее руководство по организации внешнего аудита качества образовательной деятельности.

В то же время обращенные к автору вопрос и предложение носят рекомендательный характер, не снижают научной ценности и практической значимости представленной к защите диссертации.

Считаю, что диссертационное исследование Е.И. Педыниной представляет собой законченное научное исследование, выполненное самостоятельно на высоком уровне, и отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Елена Ивановна Педынина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,

инженер по стандартизации

Органа по сертификации

Систем менеджмента качества

ООО «Бурятский центр сертификации»

 А.О. Ларионова

Подпись Ларионовой А.О. заверен

инженер отдела кадров

Лажинский Т.И.

18.05.2015 г.

