

## Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Пальянова  
Михаила Павловича на диссертацию Елтуновой Инги Баировны **«Модель  
автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных  
компетенций студентов колледжа»**,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Процесс модернизации российской системы среднего профессионального образования привел к введению многочисленных инноваций, в числе важнейших из которых реализация компетентностного подхода к трактовке качества результатов образования. Изменение требований к качеству подготовки обучающихся, смещение акцентов с количественно-затратных показателей на показатель результата компетентность, приводит к необходимости изменения проектирования процесса обучения, важным звеном которого является диагностика качества знаний, от которой, в свою очередь, зависит эффективность всей образовательной деятельности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, призванных обеспечить качество подготовки обучающихся путем разработки объективных процедур оценки уровня их общей и профессиональной подготовки, компетентностный подход заложен в качестве результативно- целевой основы проектирования содержания среднего профессионального образования.

Научно-педагогические исследования в области реализации компетентностного подхода показывают, что перед образовательными организациями среднего профессионального образования остро стоит проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе современных технологий и соответствующих ей контрольно-

оценивающих процедур в ситуации отсутствия регламентации процедуры оценивания и соответствующей нормативной, методологической, методической базы оценки компетенций.

Приведенные аргументы подтверждают актуальность проблемы автоматизированного оценивания профессиональных компетенций и свидетельствуют о целесообразности теоретико-методологического осмысления процесса оценивания профессиональных компетенций с использованием автоматизированных информационных средств.

Проблемное поле рецензируемой работы представлено раскрытием сущности, специфики, особенностей процесса автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентами колледжа, что обусловлено недостаточной разработанностью данных вопросов в педагогической теории и практике.

Рассмотрение значительного массива научной литературы, состоящей из 231 источника, раскрывает степень разработанности изучаемой проблематики и разрешает исследовательские задачи.

Уровень разработанности проблемы представлен целостно, в единстве всех компонентов. Для решения поставленной проблемы диссертант рассматривает модель автоматизированного оценивания профессиональных компетенций студентов колледжа, которая включает ресурсный компонент, кластеры профессиональных компетенций, диагностический комплекс, автоматизированный программно-технологический комплекс и контрольно-рефлексивный компонент. Реализация предложенной модели направлена на повышение эффективности образовательного процесса.

Представленный во введении методологический аппарат исследования, отражает выдвинутую гипотезу исследования и теоретико-методологическую основу. Достаточно корректно в работе представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке научной идеи оценивания уровня освоения профессиональных компетенций с

использованием автоматизированного программно-технологического комплекса как средства повышения эффективности образовательной деятельности. Предложен и обоснован математический метод расчета уровня освоения профессиональной компетенции по значениям когнитивных и функциональных компонентов профессиональных компетенций с использованием весовых коэффициентов и дихотомической шкалы оценивания.

Данное исследование дополняет и расширяет теорию оценки качества образования в терминах компетенций, создает теоретическую и методическую основу для дальнейшего исследования проблем разработки процедур оценивания профессиональных компетенций и их автоматизации. Теоретически обоснована модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций как средства повышения качества образования; разработано методическое и нормативно-правовое обоснование процесса оценивания.

Опираясь на исследования как российских, так и зарубежных ученых, соискатель выявил сущность процесса оценивания профессиональных компетенций, предпринял попытку дополнить и расширить определение понятия «профессиональная компетенция», которое рассматривается как интегрированный образовательный результат, являющийся системным проявлением профессиональных знаний, умений, практического опыта, способов действия в конкретных профессиональных ситуациях.

Апробированная педагогическая модель автоматизированного оценивания профессиональных компетенций обладает практической значимостью и может быть использована для профессиональной подготовки будущих специалистов.

I Ценным результатом работы является разработанная автором Программа автоматизированной оценки профессиональной компетенции.

Достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций обеспечена методологической обоснованностью исследованных

теоретических позиции, адекватностью методов исследования целям и задачам, соответствием математического аппарата исследования фундаментальным положениям математической статистики, корректностью применения математического аппарата и результатов вычислительных экспериментов, корректным переводом иностранных источников, анализом и проверкой полученных в ходе исследования данных, корректной апробацией основных положений диссертационного исследования, многолетней педагогической деятельностью исследователя в системе профессионального образования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе «Теоретические основы оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа» представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, рассмотрены понятия «компетенция», «профессиональная компетенция», определена структура и виды кластеров профессиональных компетенций техника-программиста, выявлены проблемы существующих систем оценки компетенций, изложены теоретические предпосылки моделирования автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций. Автором дополнено и расширено понятие «профессиональная компетенция», которое рассматривается как интегрированный образовательный результат, являющийся системным проявлением профессиональных знаний, умений, практического опыта, способов выполнения в конкретных профессиональных ситуациях.

Вторая глава «Реализация модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа» посвящена описанию технологии автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций техника-программиста, математического метода, реализации автоматизированного программно-технического комплекса системы автоматизированного оценивания уровня

освоения профессиональных компетенций и проверке эффективности предложенной модели.

Анализ представленных статистических данных не выявил серьезных нарушений в процедуре исследования и их интерпретации. Разработанные автором схемы грамотны, информативны и отражают способности автора к серьезным научно-исследовательским обобщениям.

Понятийный аппарат исследования логичен и последователен: объект, предмет, цель и гипотеза адекватно конкретизированы в задачах, формулировка теоретической значимости и научной новизны отражают линию научного поиска автора.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предложенной модели, направленной на повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

Автореферат диссертации отражает основные положения диссертационного исследования И.Б. Елтуновой. Работа написана квалифицированно, аккуратно оформлена. Основное содержание работы и результаты диссертационного исследования отражены в 10 публикациях общим объемом 4,5 п. л., три из них - в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Позитивно оценивая диссертацию И.Б. Елтуновой, следует отметить, что в работе присутствует ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. В качестве структурных компонентов профессиональной компетенции автором выделены когнитивный и функциональный компоненты. В этой связи возникает вопрос о целесообразности включения мотивационного компонента.

2. Целесообразно более подробно описать механизм оценивания профессиональной компетенции, в частности, указать как именно формируются весовые коэффициенты дисциплин. На какие документы опираются при формировании этих коэффициентов?

3. В работе подробно описывается процесс разработки информационной

автоматизированной системы, включая схемы и диаграммы. Возникает вопрос о перегруженности технического описания автоматизированного программно-технологического комплекса. Наличие четкой инструкции и описания разъяснило бы роль автоматизированной программы для оценки компетенций.

4). В работе имеются стилистические погрешности и семантические неточности.

Отмеченные недостатки не снижают общей ценности работы.

Диссертационное исследование Инги Баировны Елтуновой, в котором предлагается вариант решения актуальной задачи современной педагогической науки, является законченным, самостоятельным, в целом обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет практическое значение и соответствует требованиям пп. 9-10, 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаю, что ее автор, Елтунова Инга Баировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»



М. П. Пальянов

Подпись заверяю

