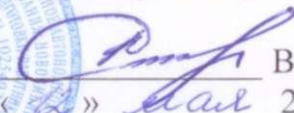



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ДПО НСО  
«Новосибирский институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования», член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор, Заслуженный учитель РФ



  
В.Я. Синенко  
« 2 »  2015 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертацию Елтуновой Инги Баировны  
«Модель автоматизированного оценивания профессиональных компетенций  
студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В Федеральных государственных образовательных Стандартах среднего профессионального образования профессиональные компетенции установлены в качестве основного показателя результата обучения. В связи, с чем в системе среднего профессионального образования происходят процессы, связанные с поиском и апробацией эффективных технологий, как для формирования компетенций, так и для их оценивания. Практика профессиональной школы на текущий момент такова, что говорить о наличии разработанных подходов и диагностического инструментария оценки компетенций мы не можем. Ситуация осложняется ещё и тем, что имеется разночтение в требованиях к выпускникам колледжей и техникумов, сформулированных в ФГОС, и в требованиях к специалистам предприятий, представленных в профессиональных стандартах и квалификационных характеристиках. Для устранения противоречий требуется механизм согласования потребностей экономики к качеству кадров и результатов обучения, выраженный, в том числе, в компетентностной модели выпускника СПО. Идеальный диагностический инструментарий должен отвечать требованиям теории измерений, быть доступным для понимания и использования всеми субъектами образовательного процесса, отражать реальные характеристики

исследуемых объектов для получения однозначного ответа о полученных результатах. В связи с этим предложенный Елтуновой И.Б. подход к оценке профессиональных компетенций в колледже, предусматривающий комплексный подход при проектировании модели оценивания компетенций, учитывающий требования и образовательных, и профессиональных стандартов является заявкой на решение актуальной для системы профессионального образования проблемы.

Формулируя проблему исследования, автор анализирует современное состояние и условия реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Несомненным достоинством работы и вкладом в решение проблемы оценивания профессиональных компетенций является использование комплексного подхода для проектирования модели специалиста, включая кластеры профессиональных компетенций, разработка теоретических положений до уровня практических рекомендаций.

В этих условиях диссертационное исследование Елтуновой Инги Баировны, посвященное проблеме оценивания профессиональных компетенций, выявления научной методологической и содержательной составляющих инновационной процедуры оценивания на основе технологии оценивания профессиональных компетенций является актуальной, отвечает насущным требованиям времени и концепции модернизации современного профессионального образования.

Соискатель справедливо обосновывает выбор темы исследования недостаточной изученностью данной проблемы в педагогической науке, доказательно аргументирует ее актуальность. В работе корректно определен методологический аппарат, достоверно обозначены объект, предмет, цель, задачи исследования, выдвинута гипотеза и определены методы исследования.

Структура диссертации является стройной композиционно, современной по содержанию и соответствует поставленной цели и выделенным задачам исследования. Необходимо отметить четкость и логичность изложения материала в тексте диссертации и автореферате.

Анализ первой главы позволяет сделать вывод о том, что соискателем изучен и критически проанализирован большой объем современной научной литературы с учетом последних методологических и педагогических исследований

по рассматриваемой проблеме. Диссертантом дана характеристика психолого-педагогических исследований как отечественных, так и зарубежных ученых.

Представлены результаты глубокого теоретического анализа понятия «компетенция», раскрывается роль профессиональных компетенций в структуре подготовки специалиста, обоснована необходимость в оценке уровня освоения профессиональных компетенций, составляющих основу профессиональной подготовки выпускника.

Анализируя различное понимание и осмысление рассматриваемых понятий в работах отечественных и зарубежных авторов, Елтуновой И.Б. было дополнено и расширено понятие «профессиональная компетенция», которое рассматривается соискателем как интегрированный образовательный результат, являющийся системным проявлением профессиональных знаний, умений, практического опыта, способов выполнения в конкретных профессиональных ситуациях.

Определение авторской позиции в создании понятийно-терминологического поля диссертационного исследования позволило соискателю выстроить логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало построению модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа.

Выявление особенностей, специфики, этапов, а также критериев и уровней автоматизированного оценивания профессиональных компетенций позволило автору теоретически осмыслить процедуру оценивания компетенций как сложный многоэтапный процесс, направленный на выявление уровня профессиональной подготовки и повышения качества образования в соответствии с требованиями потенциальных работодателей.

Соискателем аргументированно высказывается предположение, что применение автоматизированных средств оценивания профессиональных компетенций является необходимым компонентом современного образовательного процесса колледжа.

Большое внимание диссертантом уделяется анализу оценочной деятельности в компетентностном формате. Основные положения компетентностного подхода, к которым обращается исследователь, позволили

определить модель автоматизированного оценивания компетенций. Модель учитывает требования профессиональных и образовательных стандартов на основе выделения когнитивного и функционального компонентов компетенций, согласования их ключевых признаков, определения критериальных показателей для учёта запросов работодателей. Предложенная модель автоматизированного оценивания компетенций в условиях становления информационного пространства профессиональной школы созвучна запросам общества и образования и позволяет учитывать когнитивные, деятельностные и поведенческие проявления компетенций, накапливать в автоматизированном режиме информацию для их объективного оценивания.

Необходимо отметить, что создание модели автоматизированного оценивания профессиональных компетенций является отличительной положительной стороной исследования.

Во второй главе описана технология автоматизированного оценивания профессиональных компетенций техника-программиста, представлено обоснование математического метода, используемого для оценки компетенций, детально раскрыты этапы реализации автоматизированного программно-технического комплекса системы автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций. Реализована опытно-экспериментальная проверка эффективности предложенной модели.

Автором отражены все этапы педагогического эксперимента. Четко структурируется и конкретизируется содержание каждого этапа эксперимента. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что уровень освоения профессиональных компетенций у будущих специалистов повысился, о чем свидетельствует итоговая диагностика по всем критериям и показателям.

Положительной стороной диссертации является достоверность обоснованность полученных результатов, которая обеспечивалась с помощью применения комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, содержательным и качественным анализом измеряемых показателей с использованием математических и статистических методов обработки, соответствия поставленных теоретических задач и полученных

практических результатов. Полученные в ходе экспериментальной работы данные статистически обработаны, сопровождаются графиками и таблицами.

Добросовестность и корректность проявились во всей работе диссертационного исследования и автореферата. Автореферат соответствует содержанию диссертационной работы и написан в соответствии с необходимыми требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Елтунова И.Б. провела исследовательскую работу, позволившую достичь цели и решить поставленные в диссертации задачи.

*Научная новизна* предложенной педагогической модели заключается в создании алгоритма описания результатов обучения в параметрах компетенций, которые позволяют автоматизировать процесс оценивания, и обосновании их достаточности для принятия однозначного решения о сформированности компетенций. Предложены и обоснованы: методика декомпозиции компетенции, позволяющей разрабатывать диагностический инструментарий; математический метод расчета уровня освоения профессиональной компетенции по значениям когнитивных и функциональных компонентов с использованием весовых коэффициентов и дихотомической шкалы оценивания. Выданное свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Автоматизация процесса оценивания профессиональных компетенций» подтверждает инновационность разработанного продукта.

*Значимость для науки и практики полученных результатов.* Соглашаясь с мнением автора научной работы о том, что данное исследование не предполагает полноты решения обозначенной проблемы, мы выражаем мнение, что предложенный метод расчета уровня освоения профессиональной компетенции по значениям оценок ключевых признаков когнитивного и функционального компонентов профессиональных компетенций может быть основой для разработки диагностического инструментария компетенций в профессиональной школе, что позволит обеспечить количественную (выраженную числом) и качественную (выраженную семантически) оценку результатов компетентностно-ориентированного обучения.

Разработанный автоматизированный программно-технологический

комплекс, с помощью которого реализуется представленная модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций, теоретически обоснован и доведен до уровня практического применения. Комплекс включает электронную базу оценочных средств, электронные обучающие средства, автоматизированную информационную систему. Использование автоматизированных средств для оценивания профессиональных компетенций обеспечивает надежность результатов оценивания и является необходимым компонентом современного образовательного процесса колледжа, поскольку процесс оценивания компетенций связан с необходимостью математической обработки большого массива информации. Представленные в автореферате и диссертации результаты исследования и их проработка до уровня практического использования позволяют говорить о востребованности разработанной модели педагогами-практиками. По нашему мнению автоматизированная система легко впишется в имеющуюся в образовательных учреждениях систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе написания диссертации было изучено более 230 источников. Елтуновой И.Б. опубликовано 10 работ, из них 3 статьи в журналах, рецензируемых ВАК РФ, зарегистрировано Свидетельство о регистрации программ для ЭВМ.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и социальную значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность, считаем нелишним высказать следующие замечания:

1. Автор указывает, что диагностический комплекс показателей и критериев оценки уровня освоения профессиональных компетенций для текущей, промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается на основе кластера профессиональных компетенций и структуры профессиональной компетенции. В связи с чем возникает вопрос о целесообразности введения понятия «кластер», поскольку в структуре ФГОС имеется понятие «вид профессиональной деятельности», который также определённым образом группирует профессиональные компетенции и выступает основанием для проектирования

содержания профессионального модуля и, соответственно, требований к результатам обучения.

2. Автором выделяются два уровня освоения компетенций – базовый и повышенный. Каким образом учитываются достигнутые обучающимися уровни освоения компетенций при подведении общего итога по учебной дисциплине или всего курса обучения, где отражаются и как влияют на успешность обучающегося?

3. Обращаем внимание на необходимость использования актуальных для системы СПО терминов, заданных нормативными документами федерального уровня. В частности, в представленной модели составляющие внешней оценки должны называться – экзамен квалификационный (Экв) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

4. Критериальная база исследования описана недостаточно, не представлены качественные характеристики разработанных уровней.

5. Недостаточно полно раскрыты условия реализации модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций.

6. В некоторых местах диссертации имеются повторы и стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования. Диссертация является законченным научным исследованием, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

В целом анализ диссертационного исследования, автореферата и публикаций соискателя, предполагает сделать следующее заключение. Представленное исследование является завершенным, самостоятельным, цельным, научным, выполненным на актуальную тему «Модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа». Таким образом, диссертация И.Б. Елтуновой является научно-квалификационной работой, в которой

содержится решение важной педагогической проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики профессиональной педагогики, что соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации подготовлен профессором кафедры педагогики и психологии Гореловой Тамарой Ивановной, доктором педагогических наук и обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Протокол № 4 от 12.05.2015 г.).

Заведующая кафедрой педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент

*Горелова*

Н.Н. Малахова

12 мая 2015 года

Подпись \_\_\_\_\_  
удостоверяю \_\_\_\_\_  
зав. канцелярией \_\_\_\_\_  
дата 12.05.2015



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д.2

Тел.: 8(383)223-32-68

e-mail: rector@nipkopro.ru