

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.02 НА БАЗЕ ФГБОУ
ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16.04.2015 г. протокол № 9

О присуждении Албитовой Екатерине Петровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.01.2015 г., протокол № 7/15 диссертационным советом Д 212.022.02 на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, дом 24а, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании диссертационного совета» от 29.01.2010 г. № 1-35.

Соискатель Албитова Екатерина Петровна, 1983 года рождения, в 2002 году окончила Сретенский педагогический колледж им. Ф. В. Гладкова по специальности «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области истории», в 2007 году окончила ГОУ ВПО «Читинский государственный университет» по специальности «Юриспруденция», в 2011 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», а также получила диплом с отличием «Преподаватель высшей школы», прошла курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателей на современном этапе», работает старшим преподавателем кафедры антикризисного управления, финансов и кредита ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» Рогалева Галина Ивановна.

Официальные оппоненты:

1. Переломова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;
2. Раднаева (Яковлева) Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент,

начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств», г. Улан-Удэ, в своем положительном отзыве, подготовленном Танхасаевой Светланой Семеновной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии и утвержденном ректором Пшеничниковой Раисой Ивановной, указала, что диссертационное исследование является завершенным, самостоятельным, цельным, научным, что свидетельствует о соответствии требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Албитова Екатерина Петровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 20 (общим объемом 6,69 печатных листа), 5 из них – статьи, включенные в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых представлены основные научные результаты исследования.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Албитова Е. П. Современное звучание понятия «педагогическая поддержка» в образовании / Е. П. Албитова // Вестник Московского государственного университета МВД России. – 2013. – № 7. – С. 232–242 (0,31 печ. л.); Албитова Е. П. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию / Е. П. Албитова, Г. И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 148–151 (0,12 печ. л.); Албитова Е. П. К вопросу о педагогической поддержке студентов вуза / Е. П. Албитова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск : СибАК, 2013. – С. 99–107 (0,56 печ. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали доктора наук, профессора: Каплина Светлана Евгеньевна, заведующий кафедрой иностранных языков инженерно-технического направления ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»; Солодухина Татьяна Константиновна, профессор кафедры теории и истории народной художественной культуры, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»; Янова Марина Владимировна, доктор исторических наук, методист научно-информационного отдела БНУ Республики Калмыкия «ИКИАТ». Поступили отзывы от

кандидатов наук: Мунчиновой Лилии Демьяновны, ректора Калмыцкого республиканского РИПКРО; Живокоренцевой Татьяны Владиленовны, доцента, заведующего кафедрой педагогики и лингводидактики Евразийского лингвистического института в г. Иркутске – филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет»; Тапышпан Ольги Дмитриевны, доцента кафедры педагогики, заведующего учебно-научной лабораторией «Социальная работа», ответственного редактора «Вестник ТуВГУ» ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет». *Критические замечания:* «В первом положении, выносимом на защиту, автор говорит о том, что многонаправленный характер социальной адаптации позволяет осуществить смену видов деятельности, активизирующую механизмы идентификации и обособления. Вопрос: Что вы понимаете под “многонаправленным характером социальной адаптации”, и какие именно механизмы идентификации и обособления вы имели в виду? А также не совсем понятно отношение автора к другим образовательным педагогическим средствам, необходимым в процессе социальной адаптации студентов вуза» (Каплина С. Е.); «В качестве предложения, исследование было бы более интересным, если бы автор сравнила процесс социальной адаптации студентов в вузах России и за рубежом и роль педагога вуза в этом процессе» (Солодухина Т. К.); «Вместе с тем автору необходимо дополнительно остановиться на вопросе кризиса традиционной социальной идентификации, понятий “индивидуализация” и “этнизация” социального протеста, распада традиционных социальных групп и последующей социальной дифференциации населения – на причинах нарастания современного противоречия в обществе. Показать влияние религиозного фундаментализма и веротерпимости на рассматриваемую проблему, которые на сегодня являются одними из основных вопросов общественного развития. Хотелось бы пожелать в дальнейшем более углубленного подхода в анализе этнопедагогических ценностей, методической разработки апробированной лекции, проведение мастер-класса “Единение людей под эгидой общечеловеческих ценностей”» (Янова М. В.); «Наш взгляд, исследование в большей степени выиграло, если бы автор достаточно полно описал этапы социальной адаптации студентов вуза в автореферате» (Живокоренцева Т. В.); «Видит ли автор сходство и различие в понятиях “социальная адаптация личности” и “социальная адаптация студентов вуза”?» (Тапышпан О. Д.).

В отзывах отмечается актуальность и своевременность выполненного диссертационного исследования, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д. 212.022.02 от 15 января 2015 г. В соответствии с пунктами 22, 23,

24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842: 1. Переломова Н. А. имеет: а) ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; б) научные труды по проблеме исследования; 2. Раднаева (Яковлева) М. А. имеет: а) ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; б) научные труды по проблеме исследования.

Оппоненты являются работниками разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность. Представители ведущей организации (профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств», доцент кафедры педагогики и психологии Танхасаева С. С.) обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе. Одним из направлений научной работы преподавателей кафедры является формирование модели конкурентоспособного выпускника на основе компетентностного подхода в условиях современных рыночных отношений. Кафедра является базой научных исследований теоретического и прикладного характера по психолого-педагогическим проблемам педагогики высшей школы, также с целью психолого-педагогической поддержки студентов академии при кафедре создана психологическая служба, призванная помочь студентам в самопознании своих личностных возможностей и развитии ценностных установок.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки, результатом реализации которой является сформированная субъектная позиция, социальный статус «студент вуза»;

предложены критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» (наличие целей, интереса, ценностей, смысла и удовлетворенности в профессиональном направлении; удовлетворенность студенческим коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вуза, характер взаимоотношений студентов с социальным окружением вуза; характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, участие и включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности), а также компоненты (ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный), показатели (целеполагание, идентичность,

мобильность и активность) и уровни оценки сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» (высокий, средний, низкий), характеризующие процесс социальной адаптации студентов вуза как «адаптировались полностью», «адаптировались частично», «не адаптировались»;

доказана эффективность комплекса педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза. Педагогическими условиями являются: 1) использование принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; 2) разработка научно-методического обеспечения по социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; 3) подготовка субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; 4) учет индивидуальных особенностей студентов вуза;

введены измененные трактовки понятий «социальная адаптация личности», «социальная адаптация студентов вуза», «субъектная позиция», «социальный статус», а также новое понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза», его структура и содержание.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана значимость педагогической поддержки для процесса социальной адаптации студентов вуза как условие их личностно-профессионального становления;

изложена целесообразность выделения этапов социальной адаптации, способствующая активизации деятельности, выявлению трудностей и преодолению индивидуальных проблем студентов в образовательном процессе. Этапами социальной адаптации студентов являются: «Приспособление студента к социальному окружению в условиях вуза», «Усвоение студентом принятых социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды, требований профессионального направления», «Организация адекватного микросоциального взаимодействия “студент – преподаватель”, “студент – куратор”, “студент – психолог”, “студент – студенческая общность”»;

раскрыта сущность социальной адаптации личности, заключающаяся в активном взаимодействии личности с социальной средой и социальным окружением, в котором этнопсихологические, социально-экономические, социально-культурные факторы трансформируют значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности; установлена специфика социальной адаптации студентов вуза, выражающаяся в активном взаимодействии студента с вузовской

средой, социальным окружением и ее многонаправленном характере;

изучены структура и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза как особой педагогической деятельности, способствующей выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Значение полученных результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику факультета экономики и управления, института кураторства студенческих групп, научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства», студенческого научного общества «Инсайт» Забайкальского государственного университета модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки;

определены возможности реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза как необходимого условия личностно-профессионального становления, результатом которого является субъектная позиция, социальный статус «студент вуза»;

создана траектория социальной адаптации студентов вуза, а также методы, направления, формы, тактики социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки во внеучебной деятельности, обогащающие теорию и практику социального воспитания;

представлены научно-методические рекомендации для подготовки субъектов образовательного процесса по организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория обеспечивалась: фундаментальными научно-практическими, психолого-педагогическими исследованиями, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы; эффективностью теоретических выводов, согласующихся с опубликованными экспериментальными данными по проблеме диссертационного исследования;

идея базируется на социально-педагогическом анализе состояния социальной адаптации студентов вуза в теории и практике образования, обобщении передового опыта по проблеме исследования;

установлены позитивные изменения в процессе социальной адаптации и сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», коррелирующие с результатами исследований, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации: моделирование, педагогические и психологические методы исследования, анализ научных источников по проблеме исследования, изучение нормативно-правовой базы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, прямое и включенное наблюдение, методы статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии на всех этапах исследования и получении исходных данных; разработке и апробации модели, научно-методического обеспечения социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; выступлениях на 8 международных, 5 всероссийских и 1 межрегиональной конференциях; подготовке 20 публикаций по выполненной работе, в том числе 5 в рецензируемых научных изданиях.

На заседании 16 апреля 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Албитовой Екатерине Петровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 17, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета: _____ С. В. Калмыков

Ученый секретарь
диссертационного совета: _____ А. Н. Базарова

16 апреля 2015 г.

