

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

СТЕПАНОВА Баирма Баировна

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ**

(на материале Республики Бурятия)

Специальность 22.00.04 –
социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

Научный руководитель –
кандидат социологических наук, доцент
А.Ю. Мацкевич

Улан-Удэ - 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	20
1.1. Социальная адаптация как объект научного анализа.....	20
1.2. Образовательная миграция как социальный феномен.....	40
1.3. Методика и инструментарий изучения социальной адаптации иностранных студентов.....	63
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....	78
2.1. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в регионах России.....	78
2.2. Образовательная миграция в вузы Республики Бурятия.....	96
2.3. Социальная адаптация иностранных студентов в вузах Республики Бурятия.....	113
2.4. Рекомендации по решению адаптационных проблем иностранных студентов в вузах России.....	133
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	146
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	151
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	168

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена несколькими важными причинами. Во-первых, социальная адаптация, начиная с классической социологии, рассматривается как один из базовых социальных процессов, изучение которого является важнейшей задачей социологической науки. Процесс социальной адаптации рассматривался как с точки зрения приспособления индивидов и групп к изменениям окружающей социальной среды, так и с точки зрения приспособления их к условиям жизни другого общества. В нашем глобализирующемся мире второй аспект приобретает особое значение. Современное общество создает огромные возможности для социальной мобильности как внутри, так и вовне, начиная от кратковременного посещения зарубежных стран с туристическими, деловыми, научными и другими целями, участия в образовательных программах различной длительности, и заканчивая долговременным проживанием. Все это придает особое значение изучению процессов социальной адаптации различного уровня и различной степени длительности.

Во-вторых, образование за рубежом сегодня становится не только каналом социальной мобильности, фактором изменения социального статуса, но и основным направлением реализации политики «мягкой силы» в международных отношениях. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), количество студентов, обучающихся за границей, выросло с 2 071 963 человек в 2000 г. до 4 265 579 человек в 2011 г.¹ Рост числа иностранных студентов, с одной стороны, является показателем привлекательности, конкурентоспособности системы образования, а, с другой стороны, позволяет формировать у обучающихся положительный образ страны пребывания, делать их проводниками определенных культурных ценностей.

¹ Education at a Glance 2013.OECD Indicators, OECD Publishing - URL: [http://www.oecd.org/edu/eag2013%20\(eng\)--FINAL%2020%20June%202013.pdf](http://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)--FINAL%2020%20June%202013.pdf) - P.324 (дата обращения: 23.04.2014).

Эффективность государственной политики в этой сфере во многом определяется созданием условий для быстрой и безболезненной социальной адаптации, что, в свою очередь, делает необходимым научное изучение этого процесса.

В-третьих, в конкуренцию за иностранных студентов сегодня вовлечены не только государства, но и регионы, и даже отдельные вузы. Региональные различия становятся как преимуществами, так и препятствиями в привлечении студентов из-за рубежа. Они во многом определяют успешность социальной адаптации, которая, в свою очередь, определяет привлекательность вуза и региона. Доля студентов из других стран, обучающихся по различным образовательным программам, является одним из основных показателей мониторинга эффективности деятельности высших учебных заведений. Все это делает необходимым изучение процессов социальной адаптации иностранных студентов на региональном и вузовском уровне.

Степень научной разработанности проблемы. Само понятие «адаптация» появилось в сфере медико-биологических наук: его использовали для анализа процессов приспособления организмов к среде. Способность организма менять свои морфологические и физиологические свойства исследовалась в рамках биологических, физических, медицинских, химических наук. Впервые этот термин был введен в научный оборот немецким физиологом Г. Аубертом, занимавшимся исследованиями механизмов приспособления органов зрения к раздражающим факторам среды².

Из биологических наук понятие адаптации перешло в смежные дисциплины, став достоянием таких областей как теория эволюции, философские концепции развития мира и общества³. В медицине адаптация заняла прочные позиции в сфере физиологии, исследованиях болезней и

² Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120.

³ Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л.: Наука, 1989. – 189 с.; Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995. – 352 с.; Завадский К.М., Колчинский Э.И. Эволюция эволюции. – Л.: Наука, 1977. – 236 с.; Ухтомский А.А. Парабоз и доминанта. – М.: Наука, 1978. – 371 с.; Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.; Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. – М.: Наука, 1968. – 369 с. и др.

патологий развития⁴. Затем понятие адаптации перешло в область психологических дисциплин (социально-психологическая адаптация)⁵. Процесс вхождения индивида (или группы) в новую социальную среду исследуется как с психоэмоциональной точки зрения, так и с позиций социальных и социально-психологических наук.

Существует несколько подходов к понятию адаптации: эволюционный, биологический, психологический, социально-психологический, культурологический, информационный. Анализом подходов к понятию адаптации занимались такие видные исследователи, как: А.Б. Георгиевский, К.М. Завадский, А.А. Ухтомский, И.А. Милославова⁶ и др. Весомый вклад в развитие теории социальной адаптации внесли работы Л.В. Кореля, А.А. Налчаджяна, М.В. Ромма⁷. Развитие адаптационных теорий связано с трудами психологов Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Г. Айзенка, Г. Хартманна⁸.

Социальная адаптация на уровне личности и социальных страт, слоев изучается достаточно давно. Исследователи в сфере социологии и социальной психологии изучали феномен социальной адаптации с XIXв. Процессу адаптации в контексте социализации личности и социальных групп уделял

⁴ Ардаматский Н.А. Системный подход и системный анализ как методологическая основа прогресса медицинской науки и практики // Вестник новых медицинских технологий. – 1996. – № 1. – С. 85–88; Гареева И.А. О теориях и концепциях здравоохранения: социологическая интерпретация // Вестник Тихоокеанского государственного университета. Серия Социология и социальная политика. – 2010. – №4. – С. 221-230; Слоним А.Д. Инстинкт: загадки врожденного поведения организмов. – Л.: Наука, 1967. – 160 с.; Ухтомский А.А. Парабиоз и доминанта. – М.: Наука, 1978. – 371 с.

⁵ Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.; Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.; Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 539 с. и др.

⁶ Георгиевский А.Б. Георгиевский А.Б. Эволюция адаптаций. Л., Наука, 1989. - 191с.; Завадский, К. М. Вид и видообразование Текст." / К. М. Завадский. Л. : Наука, Ленингр. отд., 1968. - 404 с.; Ухтомский А.А. Ухтомский А.А. Доминанта. Л. Наука. 1966. - 274с.; Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120.

⁷ Корель Л.В. Социология адаптации. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.; Налчаджян А.А. Психология адаптации. Механизмы и стратегии. – 2- изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.; Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.; Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов (учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 296 с. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.; Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов (учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 296 с.

⁸ Piaget J. Biology and Knowledge. Chicago, 1971. XII. - 384 p.; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1996.; Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.

значительное внимание Э. Гидденс⁹. Исследовали этот феномен и такие известные ученые, как: Х. Хартманн, Р. Мертон, Л. Филипс¹⁰ и др. В их трудах исследованы этапы и виды социальной адаптации, выработаны основные подходы к пониманию понятия «социальная адаптация», разработаны основные проблемы в рамках данного феномена. Проблемы социальной адаптации рассматриваются и в трудах социологов: адаптация равновесия в контексте биологических законов, экстраполированных на человеческое общество Г. Спенсера, адаптация через принятие общественных норм Э. Дюркгейма, рациональный подход к адаптации М. Вебера, гомеостатический подход Т. Парсонса¹¹.

Социальную адаптацию исследуют как самостоятельный объект¹², и как инструмент анализа других социальных, психологических, отчасти культурных, политических и социально-экономических явлений, процессов, групп¹³.

Исследования социальной адаптации носят не только теоретический, но и эмпирический характер: в рамках исследования адаптационных процессов проводятся опросы, анализ статистических данных, по их итогам публикуются

⁹ Гидденс Э. Социология. 2-е издание. – М.: Эдиториал, 2005. – 632 с.

¹⁰ Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). — М.: Прогресс, 1966. — С. 299—313.; Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. — М.: Хранитель, 2006. — 873 с. Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.; Хартманн Х. Эго-психология и проблемы адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.

¹¹ Спенсер Г. Основания социологии. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2013. – 440 с.; Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995. – 352 с.; Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.; Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

¹² Корель Л.В. Социология адаптации. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.; Милославова И.А. Структура социальной адаптации // Герценовские чтения. Философия и социальная психология. – Л.: ЛГПУ, 1976. – С. 109-114; Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.; Шорманбаева Д.Г. Социальная адаптация личности как объект философского анализа // Вестник Казахского национального университета. – Серия Культурология. – 2010. – №2. – С. 230-234; Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – 335 с.; Нивидничий Р.С. Социальная адаптация как фактор развития современной общественной системы: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Северо-кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2007. – 146 с. и др.

¹³ Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе. – М.: Просвещение, 1998. – 269 с.; Быкова Л. Модель адаптации // Л. Быкова // Справочник по управлению персоналом. – №4. – 2008. – С. 32-36; Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Гасанова Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. – 1995. – №11. – С. 63 – 67; Ерохин, Ю.С. Проблемы социальной адаптации беженцев / Ю.С. Ерохин // Социальная работа. – Вып. № 6. – 1992. – С. 139-144 и др.

статьи, монографии, сборники. Вопросами социальной адаптации занимаются социологи, этнографы, психологи, культурологи, лингвисты, педагоги. Адаптационные процессы исследуются в контексте межэтнических, трудовых, образовательных, гендерных отношений, а также в рамках исследования поведения различных социальных групп (заключенных, беженцев, пенсионеров, военных, студентов и т.д.)

С понятием социальной адаптации тесно связаны такие понятия, как «культурный шок» и «адаптационный синдром». Первое понятие активно исследовалось К. Обергом¹⁴ и его последователями как комплекс последствий тревожности, связанной со сменой социокультурной среды. Второе введено в научный оборот и детально разработано Г. Селье¹⁵. «Адаптационный синдром», понимаемый как реакция на стресс, связанный с изменением социальной среды, играет важную роль в понимании механизма приспособления индивида к новым условиям. Без учета этих понятий невозможно анализировать адаптацию иностранных студентов.

Ряд серьезных трудов, посвященных этой теме, - это исследования иностранных студентов и аспирантов¹⁶.

Значительная часть работ, учитывая объект исследования, проведена в рамках диссертационных работ в области социологии, педагогики и психологии¹⁷. Исследования проводятся на материалах таких городов, как

¹⁴ Oberg, K. Culture shock. Paper presented to the Women's Club of Rio de Janeiro. – Brazil. – August 3, 1954. – P. 1–9.

¹⁵ Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.

¹⁶ См. например: Камрул Х.К., Телеулова С.О. Адаптация студентов-иностранцев к обучению в России // Один мир. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – 2002. – Выпуск №1 (1). – URL: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28> (дата обращения: 14.11.2012.); Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с.; КамарайИшка. Роль административно-правовых и организационных факторов в процессе социальной адаптации студентов из стран Африки в России // Право и государство: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ч. 2. – Краснодар: Изд-во Краснодарского университета МВД, 2013. – С. 51-56; Камара Ишка. Стресс и его влияние на процесс адаптации в России студентов из стран Африки // Общество: Социология, психология, педагогика. – 2012. – №2 – С.66 - 70

¹⁷ Ильина А.С. Социально-культурная деятельность как средство адаптации студентов-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинская государственная академия искусств и культуры. – Челябинск, 2011. – 178 с.; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с.; Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф.

Москва (центральное место столицы в системе политических, социальных и экономических процессов обеспечивает ее доминирующую роль в системе международного образования: значительное количество иностранных студентов выбирает именно московские вузы), Томск и Новосибирск – зауральские центры студенчества, а также республик в составе Российской Федерации, регионов¹⁸, граничащие с Казахстаном, Украиной, Китаем, Монголией, северокавказскими республиками и другими государствами-поставщиками студентов.

дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с.; Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.; Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. – Московский государственный социальный университет. – Москва, 2003. – 195 с. и др.

¹⁸ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.; Захарова О.Л. Международное сотрудничество со странами Латинской Америки в области высшего образования (тенденции и перспективы): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03. – Институт Латинской Америки АН СССР. – Москва, 1990. – 26 с.; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с.; Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. – Московский государственный социальный университет. – Москва, 2003. – 195 с. и др.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (информационный подход): дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Сибирская государственная академия телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 1995. – 181 с.; Кансиярова Е.А. Социальная адаптация молодежи: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2011. – 190 с.; Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // ДемоскопWeekly. – 2009. – № 3. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php>. (дата обращения: 4.02.2013); Шпет Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2014. – №1. – С. 94-99; Шевцова Е.В. Основные механизмы миграционной политики по привлечению учебных мигрантов: чему Россия может научиться у будущих мировых держав // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 78 – 87 и др.; Токарева Г.Ф. Оптимизация управления социально-профессиональной адаптацией студентов в техническом вузе: организационный аспект: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. – Уфимский государственный авиационный технический университет. – Уфа, 2005. – 157 с.; Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.; Гунтыпова Э.С. Миграционные процессы в Республике Бурятия на современном этапе: по материалам исследования студентов и молодых специалистов: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2005. – 151 с. и др.; Ильина А.С. Социально-культурная деятельность как средство адаптации студентов-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинская государственная академия искусств и культуры. – Челябинск, 2011. – 178 с.; Подпоринова Н.Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – курский государственный технический университет. – Курск, 2005. – 159 с.; Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Самарский государственный университет путей сообщения. – Самара, 2007. – 26 с.; Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. – №2. – С. 45-49 и др.

Изучать адаптацию иностранных студентов невозможно в отрыве от причин, побуждающих учащихся выбирать высшие учебные заведения России, вне контекста среды, из которой студенты переместились в новое социально-культурное пространство. Таким образом, очевидно, что важным для нашего исследования является вопрос учебной миграции. Проблемы учебной миграции являются предметом исследований таких ученых, как Л.Л. Рыбаковский, Е.Е. Письменная, Т.Н. Юдина, С.В. Дементьева и др.¹⁹ Социология миграции – молодая отрасль социологических наук. В рамках этого направления исследуются закономерности, причины и особенности миграционных потоков, факторы и типы миграции.

В России вопросы учебной миграции регулируются рядом федеральных законов²⁰, а также концепцией государственной миграционной политики²¹, программой развития образования²². Кроме того, регулирование происходит

¹⁹ Рыбаковский Л.Л. Практическая демография. – М.: ЦСИ, 2005. – 199 с.; Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). – М.: ИСПИ РАН, 2003. – 240 с. и др.; Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: «Экономическое образование», 2008. – 160 с.; Pis'mennaya E.E., Riazantsev S.V. The Effects of Foreign Academic Migration for Russia / Russian Education and Society. – Vol. 52. – № 5, May 2010. – pp. 55–70 и др.; Юдина Т.Н. Социология миграций: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с.; Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социологические исследования. – 2002. – №10. – С. 102-109.; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в контексте реформы российского образовательного законодательства // материалы Ежегодной международной научно-практической социологической конференции «Продолжая Грушина». – М.: ВЦИОМ, 2012. – С. 116-117; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 39-46.; Катровский А. Миграция на учебу как социально-географический процесс // Миграционная ситуация и миграционная политика в современном мире. Материалы международной школы-семинара «Миграция: теория, методы и практика регулирования миграционных процессов» (3-22 августа, 2003, Смоленск) – Смоленск, Универсум 2033. – С. 108-115; Миграционные процессы: социально-экономический аспект (на примере ведущих стран) / Отв. ред. Э.В. Кириченко, М.З. Шкундин. – М.: ИМЭМОРАН, 2007. – 170 с.; Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. – М.: ИД Форум, 2004. – 408 с. и др.

²⁰ Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 10.07.2002 № 115-ФЗ (принят ГД РФ 21.06.2002) в редакции от 21.07.2014 // Система Консультант Плюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166138> (дата обращения: 14.10.2014); Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2009 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/ (дата обращения: 14.11.2012)

²¹ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Официальный сайт Федеральной Миграционной Службы России. URL: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf> (дата обращения: 21.04.2013)

²² Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. URL:

через международные договоры вузов и внутривузовскую нормативно-правовую базу.

Проблемы адаптации студентов-иностранцев стали основой диссертаций, статей и монографий²³. В рамках этих работ проводились масштабные исследования по вопросам социально-бытовой, социокультурной, психологической приспособляемости иностранных студентов к реалиям жизни российских вузов. Попытки ее решения становятся основной целью конференций, круглых столов и семинаров²⁴.

Значительный вклад в исследование этого феномена внесли Л.Т. Мазитова, М.А. Иванова, И.О. Кривцова; востребованы исследования А.П. Кормилицына, С.И. Моднова и Л.В. Уховой, Т.Р. Рахимова, И.О. Кривцовой, С.В., Дементьевой, Е.Е. Письменной, Д.В. Полетаева²⁵. Актуальность

<http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма Развитие образования %28Проект%29.pdf>
(дата обращения: 21.04.2013)

²³ См., например: Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – № 6. – С. 158-164; Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77; Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с. и др.

²⁴ Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы: материалы междунар. научно-метод. межвузов. Семинара (5 мая 2011). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 100 с.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с.; Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. – М.: ИД Форум, 2004. – 408 с.; Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с. и др.

²⁵ Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.; Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.; Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288.; Кормилицын А.П. Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. – Москва, 1997. – 189 с.; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные

исследования проблем адаптации иностранных студентов демонстрирует наличие значительного числа сборников статей, материалов конференций, статистических данных, посвященных данной тематике²⁶.

В Бурятии исследования, посвященные социальной адаптации иностранных студентов, представлены не слишком широко. Студенты (в том числе иностранные) выступают объектом психологических, лингвистических, статистических исследований. В основном работы, связанные с исследованием иностранных студентов в Бурятии, посвящены проблемам толерантности и миграционным процессам²⁷. Адаптационные процессы в пределах региона исследуются такими авторами, как З.А. Данилова, Е.В. Петрова, адаптацией студенчества занимаются О.Н. Гончикова, Н.Ж. Шармашкеева²⁸ и др.

науки). – С. 111-115.; Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития/ URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya> (дата обращения: 21.04.2013); Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №6. – С. 284-288.; Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // *Известия Томского политехнического университета*. – 2008. – № 6. – С. 158-164.; Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с. и др.; Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // *ДемоскопWeekly*. – 2009. – № 3. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php>. (дата обращения: 11.10.2012)

²⁶ Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с.; Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы: материалы междунар. научно-метод. межвузов. Семинара (5 мая 2011). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 100 с.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 7. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 160 с.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 8. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 176 с.

²⁷ Гунтыпова Э.С. Миграционные процессы в Республике Бурятия на современном этапе: по материалам исследования студентов и молодых специалистов: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2005. – 151 с.; Степанова О.К. Особенности этнических стереотипов студентов Бурятии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Институт молодежи. – Москва, 1999. – 186 с. и др.

²⁸ Данилова З.А. Социальная адаптация населения в условиях кризиса: региональный аспект: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург. 1999. – 347 с.; Петрова Е.В. Социокультурная адаптация семейских Забайкалья (этносоциологический анализ) / Е.В. Петрова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1999. – 129 с., Петрова Е.В. Особенности адаптации русского населения республик Сибири в условиях трансформации современного российского общества / Е.В. Петрова // *Вестник Чел ГУ. Сер. Философия, социология и культурология*. – Челябинск, 2008г. – Вып. 5. – С.119-123.; Гончикова, О. Н. Этнопсихологические особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе / О. Н. Гончикова. – *Вестник Бурятского государственного университета*. – 2008. – №5. – С. 69-73.; Шармашкеева Н.Ж. Социокультурная адаптация китайских мигрантов в Бурятии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.07. – Институт этнологии и антропологии РАН. – Москва, 2007. – 144 с.

Актуальность темы исследования и анализ научной литературы выявили проблему, состоящую в противоречии между необходимостью привлечения студентов из других стран в вузы Российской Федерации и недостаточной изученностью социальной адаптации иностранных студентов как фактора влияющего на выбор места обучения, что позволило определить объект, предмет и цель исследования.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации иностранных студентов в полиэтническом регионе.

Предмет исследования – проблемы социальной адаптации иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия).

Цель исследования – выявление проблем социальной адаптации иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия) и выработка рекомендаций по их решению.

В рамках данной работы предполагается разрешить следующие **задачи**:

- проанализировать существующие теории социальной адаптации и исследовать методологические подходы к изучению социальной адаптации иностранных студентов;
- обозначить основные проблемы студентов-иностранцев в контексте адаптации в вузе;
- изучить причины, побуждающие иностранных студентов выбирать анализируемый регион пребывания;
- составить социально-демографический портрет образовательного мигранта в регионе;
- охарактеризовать значение учебной миграции для России в целом и региона в частности;
- определить сильные и слабые стороны вузов региона при работе с иностранными студентами;
- выявить специфику адаптации иностранных студентов в вузах России (на примере вузов Республики Бурятия);

- дать рекомендации по преодолению проблем социальной адаптации студентов из других стран.

Гипотеза исследования - сильная внутренняя мотивация, ориентированная на получение образования, а также культурная близость стран-«доноров» и нашего региона, обуславливают «мягкий» характер адаптации иностранных студентов в вузах Республики Бурятия.

Теоретико-методологическая база работы.

Теоретическая база исследования – труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблемами адаптации, учебной и образовательной миграции, особенностям процесса адаптации иностранных студентов.

В качестве теоретико-методологической базы использовались труды А.Б. Георгиевского, А.А. Налчаджяна, Л.В. Кореля (в вопросах анализа феномена адаптации); Е.Е. Письменной, С.В. Дементьевой, Т.Н. Юдиной (в сфере учебной и образовательной миграции); результаты исследований А.П. Кормилицына, С.И. Моднова и Л.В. Уховой, Т.Р. Рахимова, И.О. Кривцовой, С.В. Дементьевой, Е.Е. Письменной, Д.В. Полетаева.

Изучая феномен адаптации, мы воспользовались концепцией А.Б. Георгиевского («тавтологический» подход к адаптации, понимание через «признак», полисемантический подход), типологиями А.А. Налчаджяна (интеракционистский и бихевиористский подходы), Л.В. Кореля (шесть пониманий адаптации), а также классификациями стадий адаптации, выведенными Я. Щепанским и Г.К. Триандисом. В процессе анализа адаптации иностранных студентов мы основывались на таких теориях, как: теория «культурного шока» (К. Оберг) и теория «адаптационного синдрома» Г. Селье.

При исследовании миграционных процессов мы опирались на теорию социальных последствий учебной миграции, обоснованную Е.Е. Письменной, концепцию образовательной миграции А. Катровского, а также на теорию

расширения влияния России на международном рынке образовательных услуг С.В. Дементьевой.

При работе над результатами исследования мы использовали сравнительный анализ, сопоставляя результаты проведенного нами исследования с результатами исследований других авторов: Е.Г. Тихоновой, Л.В. Мазитовой, С.И. Моднова и Л.В. Уховой, С.В. Дементьевой и др.

Методы и методики исследования. Полнота и обстоятельность эмпирической базы обеспечены таких методов как: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологических исследований; экспертный опрос; анкетирование. Также при изучении адаптации иностранных студентов в вузах Бурятии мы использовали анализ текстов работ исследователей, занятых проблемами адаптации студентов-иностранцев. Мы провели сравнительный анализ результатов нашего исследования и исследований, проведенных на базе вузов Москвы, Томска, Нижнего Новгорода, Саратова и других городов России.

Еще одним важным методом исследования адаптационных проблем и вариантов путей их решения стал экспертный опрос.

Результаты опроса были обработаны при помощи специализированного сервиса для обработки данных социологических исследований Dasystem (ДА-система).

Эмпирическую основу исследования исследования составили статистические данные экспертного опроса и анкетирования иностранных студентов и результаты исследований других авторов. В 2014/2015 учебном году автором был проведен анкетный опрос иностранных студентов, обучающихся в четырех государственных вузах Республики Бурятия. При генеральной совокупности 496 человек, объем выборочной совокупности составил 236 единиц. Была применена стратифицированная многоступенчатая выборка. Для контроля полученных данных был проведен экспертный опрос в

виде формализованного интервью с привлечением 21 эксперта в сфере работы с иностранными студентами.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «социальная адаптация» в контексте взаимодействия принимающей стороны и иностранных студентов;
- проведен сравнительный анализ особенностей адаптации студентов-иностранцев в вузах России;
- проанализированы причины, побуждающие иностранных студентов выбирать образование в России в целом и в Бурятии в частности, выработана собственная типология побуждающих причин;
- предложена типология иностранных студентов на основе способов вовлечения в миграционный поток;
- оценена степень значимости миграционных потоков учащихся для современной России в целом и для региона в частности;
- раскрыты причины привлекательности вузов Республики Бурятия для иностранных студентов;
- выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, приезжающие учиться в Бурятию;
- разработаны рекомендации по решению основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе социальной адаптации в новой среде.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная адаптация в контексте взаимодействия принимающей стороны и иностранных студентов в рамках нашей работы понимается как процесс включения данной группы студентов в социальную среду университета со всей совокупностью проблем и противоречий, сопровождающих это взаимодействие.
2. В нашей работе проведен анализ исследований, касающихся особенностей адаптации иностранных студентов в вузах России (Москва,

Томск, Иваново, Самара, Воронеж, Нижний Новгород, а также вузы Башкирии и Бурятии). Выявлено, что иностранные студенты вузов разных регионов акцентируют внимание на разных группах проблем (незнание языка, жилищно-бытовые и климатические условия).

3. Выработана типология мотивов иностранных студентов: все возможные причины выбора другой страны в качестве места получения образования можно разделить на внутренние и внешние. При этом обе группы делятся на подгруппы: престиж, интерес к иной культуре, нежелание учиться в своей стране.

4. Иностранные студенты подразделены на следующие категории: студенты по обмену, стипендиаты, студенты, поступившие в вуз другой страны на общих основаниях, студенты спецкурсов и обладатели дипломов о высшем образовании, продолжающие обучение за границей.

5. Иностранные студенты, поток которых возрастает как в России в целом, так и в регионе в частности, являются важной составляющей образовательной системы, а также значительным демографическим и экономическим ресурсом.

6. В работе проведен анализ причин привлекательности вузов Бурятии для студентов-иностранцев: высокое качество образования, условия проживания в г. Улан-Удэ и близость языка, традиций и культуры.

7. Основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в вузах региона, - это трудности, связанные с незнанием русского языка, и связанные с ними трудности в обучении, а также проблемы жилищно-бытового характера.

8. Разработаны практические и теоретические рекомендации для руководства вузов, позволяющие привлечь большее количество студентов-иностранцев в вузы региона и оптимизировать работу с иностранными студентами (в информационной, психологической, социокультурной и языковой сферах) сфере: повышение квалификации преподавателей

(знакомство с особенностями невербальной коммуникации и организации учебного процесса стран-«доноров» и т.п.), специальные программы обучения языкам для преподавателей и российских студентов, создание единого информационного центра для иностранных учащихся, оптимизация процесса информирования иностранных граждан о вузах региона и т.д.

Научно-практическое значение результатов исследования состоит в выработке рекомендаций практического характера для органов исполнительной власти (в частности, Министерства образования) и по совершенствованию работы специальных отделов по работе с иностранными студентами в вузах региона. Кроме того, материалы и результаты исследования можно использовать при составлении программ курсов учебных дисциплин, связанных с проблемами адаптации учащихся высших учебных заведений. Важно значение работы для осмысления проблемы социальной адаптации иностранных студентов на уровне вузов Бурятии. Привлекается внимание исследователей (социологов, педагогов, психологов), специалистов по работе с международными студенческими программами и организациями, экспертов, занятых проблемами молодежной политики и образовательной сферы, преподавателей, студентов на особенностях адаптации студентов из других стран в высших учебных заведениях республики. В работе содержатся рекомендации по преодолению проблем социальной адаптации, выведенные на основании анализа теоретического материала и на основе обработки результатов опроса студентов-иностранцев.

Апробация результатов исследования прошла на кафедре политологии и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет». Основные положения и выводы работы были обсуждены на заседаниях кафедры, а также были использованы в качестве материалов для докладов на конференциях университетского, всероссийского и международного уровней. По теме исследования были опубликованы 3 статьи в

реферируемых изданиях, 3 статьи в сборниках материалов научно-практических конференций.

Статьи, опубликованные в реферируемых научных журналах:

1. Степанова Б. Б. Социальная адаптация иностранных студентов в современной России / Б. Б. Степанова // Вестник Бурятского госуниверситета. – 2014. – №6(2).- С. 62-64.
2. Степанова Б. Б. Социальная адаптация иностранных студентов на примере Республики Бурятия / Б. Б. Степанова // Теория и практика общественного развития.- 2014.- №15.- С. 30-33.
3. Степанова Б. Б. Сравнительный анализ учебной миграции иностранных студентов в вузы России / Б. Б. Степанова // Вестник Бурятского госуниверситета. – 2014. – №14(1).- С. 67-71.

Статьи в других изданиях:

4. Степанова Б.Б. Социальная адаптация студентов к учебному процессу (на примере БГУ) / Б. Б. Степанова // Современное развитие регионов России и муниципальных образований: социальные, политические и экономические аспекты, посвященная 90-летию образования Республики Бурятия: материалы Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2013 г.) – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского Госуниверситета, 2013. – С. 89-91.
5. Степанова Б.Б. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в вузах РФ: теоретические аспекты / Б. Б. Степанова // Улымжиевские чтения – V: Глобализация и монгольский мир: история, проблемы, тенденции развития: материалы Международной научно-практической конференции (6 мая 2013 г.) – г. Улан-Батор: Изд-во Их Засаг, 2013. – С. 162-164.
6. Степанова Б. Б. Сравнительный анализ проблем социальной адаптации иностранных студентов в вузах России / Б. Б. Степанова // Социальная адаптация и интеграция мигрантов к новым условиям жизни

в современном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, 4 июня 2015 г.). – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – (в печати).

Структура работы определена целью и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, а также приложения. Приложение представляет собой опросный лист с результатами проведенного исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

1.1 Социальная адаптация как объект научного анализа

Понятие «адаптация» как приспособление к окружающей среде пришло из биологии. В сфере наук о живой природе и человеке адаптация понималась как реакция субъекта адаптации на внешние раздражители, процесс приспособления к среде. То есть то, как живые организмы приспособляются к изменениям климатических условий, (температуры, освещенности и т.д.). Позднее адаптация стала рассматриваться не только как способность приспособляться к изменению внешних условий, но и как способность организма реагировать на мутации и болезни, то есть некие внутрисистемные изменения.

Анализ адаптации как процесса вхождения в окружающую среду перешел в сферы зоологии, экологии и других наук, занятых исследованием поведения живых организмов. Изучение реакций организма на внутренние раздражители открыло новые горизонты перед многими медицинскими направлениями. Адаптация как совокупность реакций человека на внешние факторы социальной среды стала базой для многочисленных теорий и исследований в сфере социологии и психологии.

Анализировать адаптацию можно несколькими методологическими способами. По критерию выделения сущности адаптационных процессов подходы можно выделить три группы подходов к пониманию адаптации. Первая группа (классификационная) представляет собой анализ адаптации через определение разнообразия видов адаптации. Вторая группа (биологическая) подразумевает понимание адаптации через общебиологический подход. Представители третьей группы (философской)

рассматривают адаптацию в философском контексте ее взаимосвязи с познающим субъектом и познаваемой действительностью.

Подробный анализ подходов к пониманию адаптации предложил в своем труде «Эволюция адаптации» А.Б. Георгиевский²⁹. Исследователь выделил несколько типов классификации подходов к определению адаптации.

Определения адаптации А.Б. Георгиевский делит на три типа: «тавтологические, определения через главный признак, полисемантические»³⁰.

В рамках первого, «тавтологического», подхода адаптация понимается как приспособление организмов к окружающей среде, т.е. как перевод латинского *adapto*. Нельзя не согласиться с автором, считающим, что такое определение адаптации как «процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды»³¹ и другие подобные определения не раскрывают содержание адаптации. Такое определение приемлемо для практиков в сфере биологических и медицинских наук, использующих его как базис при анализе разных видов конкретных адаптационных процессов.

Определение через «главный» признак также подвергается критике со стороны исследователя: адаптация рассматривается в рамках этого подхода несколько одномерно. Классификация видов адаптации происходит на основании биохимических, физиологических, поведенческих либо морфологических признаков живых организмов. То есть адаптационные процессы во всех сферах жизнедеятельности живых организмов (в том числе человека) рассматриваются с точки зрения законов биологии, химии, физики. В рамках данного подхода адаптация в самом общем виде понимается в эволюционистском смысле – как процесс приобретения новых полезных черт, качеств, свойств в процессе вхождения организма в новую среду (то есть физико-биологические изменения). Редукционистский подход в данном случае

²⁹ Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л.: Наука, 1989. –189 с.

³⁰ Там же – С. 34.

³¹ Большая Советская Энциклопедия. М.: Советская Энциклопедия. Т. 1, 1926 г. С. 216.

не оправдывает себя, так как понятие адаптации не сводимо к одним только законам природы.

Полисемантический подход определяет двух- или трехзначный характер адаптации. Впервые двухзначный характер адаптации был отмечен Э. Геккелем³², который отмечал онтогенетический и филогенетический характер эволюции. Геккель ввел в научный оборот само понятие «онтогенез» как совокупность последовательных преобразований, обуславливающих развитие организма от момента зарождения и до смерти. Онтогенетический характер адаптации проявляется в самой способности организма как единой системы претерпевать физиологические, биохимические, морфологические изменения от оплодотворения до конца жизни, приспосабливаясь к окружающей среде. Филогенетический характер адаптации проявляется в существовании различных путей видоизменения индивидуумов или видов, имеющих общего предка, в ходе эволюции с целью наиболее адекватно приспособиться к окружающей среде, усовершенствовать себя, чтобы гармонично вписаться в среду. Этим объясняется существование разнообразных видов на земле. Таким образом, адаптация рассматривается в рамках полисемантического подхода в качестве движущей силы и обязательного условия эволюционных процессов всего живого на земле.

Позднее П. Медавар добавил третье значение понимания адаптации: «адаптация есть нечто такое, чем потенциально может обладать организм или популяция для существования в условиях, которые изменятся в будущем»³³.

Адаптацию можно рассматривать в рамках различных научных подходов: психологический; философский; культурологический; педагогический; социально-психологический; информационный. Зародившись в сфере медико-биологических наук, понятие адаптации перешло в медицину и философию (в качестве основы междисциплинарных эволюционных теорий). Затем из

³² Геккель Э. Естественная история миротворения. – Спб: Научная мысль, 1909. – 384 с.

³³ Цит. Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л.: Наука, 1989. – С. 35.

медицины понятие проникло в психологию, а из психологии и философии перешло в социологию. Рассмотрим подробнее этапы формирования подходов к анализу сущности понятия «адаптация».

В научный оборот понятие «адаптация» ввел немецкий физиолог Г. Ауберт, занимавшийся исследованиями особенностей приспособления органов зрения к действующим раздражителям³⁴.

В естественнонаучной литературе адаптация рассматривается как общее для всей живой материи свойство, на основе которого осуществляется взаимосвязь жизненных процессов: это понятие активно использовалось биологами, физиологами, специалистами в сфере философских проблем биологии, теории эволюции и т.д.³⁵. И.П. Павлов одним из первых продемонстрировал значение рефлексов как механизма приспособления организмов, реагирующих на изменение как внешней, так и внутренней среды³⁶. В медицинских науках сформировалось понимание болезни как формы адаптации (Н.А. Ардаматский, А.Д. Слоним и др.) и как процесса, обусловленного социально (теория адаптационного синдрома Г. Селье, теория социальной дезадаптации П. Делора, а также теория социальной инадаптации Э.Гюана и А. Дюссера³⁷). Эти теории повлияли на становление адаптационных теорий в психологии, социологии, культурологии.

³⁴ Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120.

³⁵ Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб: Питер, 2001. – 432 с.; Ухтомский А.А. Парабиоз и доминанта. – М.: Наука, 1978. – 371 с.; Завадский К.М., Колчинский Э.И. Эволюция экологии. – Л.: Наука, 1977. – 236 с.; Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. – М.: Наука, 1968. – 369 с. и др.

³⁶ См. например: Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб: Питер, 2001. – 432 с.

³⁷ Ардаматский Н.А. Системный подход и системный анализ как методологическая основа прогресса медицинской науки и практики // Вестник новых медицинских технологий. – 1996. – № 1. – С. 85—88; Слоним А.Д. Инстинкт: загадки врожденного поведения организмов. – Л.: Наука, 1967. – 160 с. и др.; Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.; Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: ЁЁ Медиа, 2012. – 66 с.; Ануфриенко Е.В. Структура состояния дезадаптации в критические периоды развития личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 224 с.; Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – 335 с. и др.; Гареева И.А. О теориях и концепциях здравоохранения: социологическая интерпретация // Вестник Тихоокеанского государственного университета. Серия Социология и социальная политика. – 2010. – №4. – С. 221-230.; Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – 335 с. и др.

В отечественной социологической литературе термин «адаптация» впервые был применен в 1964 г. в работе «Количественные методы в социологических исследованиях» применительно к процессу «общественной адаптации молодежи»³⁸. Поведенческие механизмы адаптации были проанализированы в работе А.А. Ухтомского «Доминанта и интегральный образ»³⁹. Этот же автор рассмотрел и изучил основные механизмы адаптации как равновесного процесса, непрерывно продолжающегося состояния приспособления к новому⁴⁰.

Социальная адаптация – одно из самых распространенных понятий в социологии. Социальную адаптацию изучают как самостоятельный объект⁴¹, также ее используют как инструмент анализа и оценки других социальных, культурных, политических и экономических феноменов (в частности – психологическая, профессиональная, культурная и иные виды адаптации)⁴². Социальная адаптация выступает как основа для анализа самых разнообразных феноменов. Прежде всего, это – занятость и трудовые отношения⁴³, профессиональное обучение, межнациональные взаимоотношения⁴⁴. Значительное количество работ по исследованию адаптационных процессов

³⁸ Количественные методы в социологических исследованиях / Отв. ред. А.Г.Аганбегян; В.Н.Шубкин. – Новосибирск: НГУ, 1964

³⁹ Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.

⁴⁰ Ухтомский А.А. Парабоз и доминанта. – М.: Наука, 1978. – 371 с.

⁴¹ Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – 335 с.; Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – М.: Речь, 2006. – 366 с.; Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (информационный подход): дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Сибирская государственная академия телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 1995. – 181 с.; Шорманбаева Д.Г. Социальная адаптация личности как объект философского анализа // Вестник Казахского национального университета. – Серия Культурология. – 2010. – №2. – С. 230-234 и др.

⁴² Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. С. 267-283; Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77; Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288 и др.

⁴³ Андреева Г.М. Социальная психология (учебник для вузов). – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 362 с.; Быкова Л. Модель адаптации / Л. Быкова // Справочник по управлению персоналом. – №4. – 2008. – С. 32-36 и др.

⁴⁴ Ерохин, Ю.С. Проблемы социальной адаптации беженцев / Ю.С. Ерохин // Социальная работа. – Вып. № 6. – 1992. – С. 139-144; Гасанова Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. – 1995. – №11. – С. 63 – 67; Подпорошникова Н.Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – курский государственный технический университет. – Курск, 2005. – 159 с. и др.

составляют труды, связанные с вопросами адаптации социальных групп: пожилых людей, школьников, молодежи⁴⁵ и др.

Л.В. Корель выделяет шесть составляющих понятия адаптация⁴⁶. Во-первых, это понимание адаптации как процесса приспособления индивида к новой среде – базовое естественнонаучное осмысление адаптации как эволюционного фактора и одновременно свойства всего живого. Вторая составляющая – это адаптация как результат приспособления к новым условиям (то есть адаптированность). Третий аспект – это понимание адаптации через связь с целью, которую преследует индивид (повышение социального статуса, достижение материального благополучия и т.д.), то есть совокупность действий, усилий, осуществляемых индивидом (группой) и направленных на достижение определенной цели. Четвертая составляющая – это рассмотрение адаптации как соответствия между целями, которые преследовал индивид, и результатами, которых ему удалось добиться, то есть степень адаптированности. Пятый аспект – адаптация, трактуемая как отношение равновесия между индивидом и социальной средой (гомеостатический подход). Наконец, шестое: адаптация, объясняемая как процесс, направленный на достижение гармоничных отношений во взаимодействии общества и индивида и обеспечивающий возможность развития адаптанта.

Систематизировать подходы к пониманию феномена адаптации можно следующим образом.

Первая группа подходов, исторически самая ранняя, - это эволюционистские подходы. В рамках эволюционистского подхода адаптация

⁴⁵ Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология. – М.: Инфра-М, 2004. – 157 с.; Шилова Л.С. Факторы социальной адаптации пожилых в условиях реформ // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С. 101-111 и др.; Варламова А.Я. Школьная адаптация. – Волгоград: Изд-во Волгоградского госуниверситета, 2005. – 204 с., Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе. – М.: Просвещение, 1998. – 269 с. и др.; Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. – 2000. - №3. – С. 124-128; Кансиярова Е.А. Социальная адаптация молодежи: дис. ... канд. философ.наук: 09.00.11. – Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2011. – 190 с. и др.

⁴⁶ Корель Л.В. Социология адаптации. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.

понимается как движущий фактор эволюции – способность изменять себя, приспособляясь к изменениям окружающей среды. К этому подходу относят теории биологов⁴⁷, рассматривающих адаптацию как основу эволюции всего живого, так как именно адаптация обуславливает способность живого изменяться в соответствии с трансформациями внешней среды и внутренних факторов развития. Такое понимание адаптации является достаточно общим и не учитывает психологические, эмоциональные и социальные факторы адаптации личности и социальных групп. Позднее эту теорию адаптировал для социальных наук Г. Спенсер⁴⁸, проецирующий на государство модель человеческого организма. Государство рассматривается с точки зрения биологического подхода – для развития государства и его элементов актуальны те же правила, что и для систем живой природы, в том числе адаптационные законы. Г. Спенсер был одним из первых исследователей, распространивших законы биологической адаптации на человеческое общество. В его понимании адаптация трактуется как равновесие между организмом/индивидом и средой/обществом⁴⁹.

Позднее к проблеме исследования законов развития общества в своих работах обратился Т. Парсонс⁵⁰. Он рассматривал адаптацию как состояние равновесия, к которому должно стремиться как все общество в целом, так и каждый индивид в своих взаимодействиях с другими индивидами. Достижение адаптации как стабильности социальной системы одинаково полезно, как для самой системы в целом, так и для каждого индивида в ее составе. Теория Т. Парсонса стала родоначальницей гомеостатического подхода к пониманию сущности адаптации.

Важный вклад в осмысление теории адаптации внес структурно-функциональный подход. Наиболее известные представители этого подхода –

⁴⁷ Геккель Э. Естественная история миротворения. – СПб: Научная мысль, 1909. – 384 с.; Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л.: Наука, 1989. – 189 с. Завадский К.М., Колчинский Э.И. Эволюция эволюции. – Л.: Наука, 1977. – 236 с. и др.

⁴⁸ Спенсер Г. Основания социологии. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2013. – 440 с.

⁴⁹ Там же.

⁵⁰ Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

Э. Дюркгейм и Р.К. Мертон. Р. Мертон выступал противником понимания общества как равновесной системы. С его точки зрения, общество всегда динамично и внутренне противоречиво. Адаптация в данном контексте индивидуальна и протекает как благодаря социальным нормам, так и вопреки им. Адаптация, в трактовке Р. Мертона, противоречива: она включает в себя и рациональное следование общепринятым нормам и законам, и отказ от них. Мертон вводит дихотомию «норма-паталогия», которую можно считать идентичной дихотомической паре «адаптация-дезадаптация». В самом общем смысле адаптация Мертона – это принятие индивидом норм и условий социальной среды⁵¹. Э. Дюркгейм рассматривал понятие адаптации как приспособление человека к существующим в обществе нормам. Адаптируясь, индивид принимает господствующие в социальной среде нормы морали и осознает свою ответственность перед обществом⁵².

Представители школы интеракционизма (Л. Филипс, Т. Шебутани и др.)⁵³ полагают, что адаптация обуславливается внутренними, психологическими факторами в совокупности с факторами среды. Адаптируясь, личность принимает социальные ожидания общества и старается соответствовать им. В то же время личность старается придать происходящим событиям желательную для себя направленность, то есть, приспособляясь, меняясь сама, личность изменяет и окружающую среду по мере своих сил и возможностей. Как результат этого процесса формируется адаптированность – способность существовать в новой социальной среде с ее законами, нормами, ценностями, установками, с более или менее гармоничными отношениями с представителями этой социальной среды в условиях психологического комфорта. Адаптированность, с точки зрения интеракционистов, может быть двух видов: внеличностная (прежде всего – профессиональная) и

⁵¹ Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. — М.: Хранитель, 2006. — 873 с.; Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). — М.: Прогресс, 1966. — С. 299—313.

⁵² Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. — М.: Канон, 1995. — 352 с.

⁵³ Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. — М.: Смысл, 2003. — 304 с.; Шибутани Т. Социальная психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 539 с. и др.

«эмоциональная» (в области личных взаимоотношений). Эффективная адаптация – это, во-первых, соответствие ожиданиям общества/группы в соответствии с возрастом и полом адаптанта (то есть их принятие и соответствующий ответ); во-вторых, это гибкость при столкновении с новыми условиями⁵⁴. Дж. Мид⁵⁵ развил теорию социализации, понимаемую как способность индивида («Я») трансформировать в себе внешний, социальный контроль в самоконтроль через взаимодействие как обмен символами. Индивид социализируется (или адаптируется) через интеракции посредством языка, обмена жестами, символами. Люди могут взаимодействовать и понимать друг друга, благодаря наличию общего языка символов. Таким образом индивиды выявляют ожидания друг друга и приспосабливаются к ним. Это (в самом общем виде) и есть процесс адаптации. Г. Блумер⁵⁶ – ученик Дж. Г. Мида – ввел в научный оборот термин «символический интеракционизм». Основное внимание Г. Блумер уделял процессам понимания индивидами значений символов, которые обуславливают поведение и закономерности существования сообщества. Адаптироваться к некоей группе – означает принять распространенные внутри нее значения и ожидания, обусловленные значимыми для группы символами.

Сложно переоценить роль психологического и психоаналитического подходов к пониманию феномена адаптации. Термин «адаптация» активно используется в работах таких признанных авторитетов в области психологических наук, как Г. Айзенк, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др. Представители психологического направления анализа адаптации внесли значительный вклад в процесс осмысления этого многофакторного феномена. Г. Айзенк трактовал социальную адаптацию как процесс, через который индивид (группа) приходит к равновесию со средой, понимаемому как

⁵⁴ Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.

⁵⁵ Mead G. H. *Mind, Self and Society*. – Chicago: University of Chicago Press, 1934. – p. 440; Mead G. H. *Philosophy of the Act*. – Chicago: University of Chicago Press, 1938.

⁵⁶ Блумер, Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология: тексты / Под ред. Т. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — С. 173—179.

отсутствие конфликта⁵⁷. Ж. Пиаже⁵⁸ выдвинул концепцию двойственной адаптации: интеллект обуславливает способность человека адаптироваться к новым условиям, а инстинкт служит основой для адаптации к повторяющимся процессам и обстоятельствам. Ж. Пиаже принадлежит детально разработанная концепция интеллектуального развития, направленная на объяснение психологических механизмов логических структур и социальных феноменов. Адаптацию этот исследователь понимает как социализацию, включение ребенка в процессе взросления в социальную среду через переход от эгоистической позиции к социоцентрической, объективной.

Э. Эриксон⁵⁹ выдвинул теорию психосоциальных стадий развития личности, проходя которые человек адаптируется к социальной среде, разрешая кризисные ситуации в рамках каждой из восьми стадий.

В рамках одной работы не представляется возможным охватить все известные психологические теории адаптации. В целом психологическую адаптацию можно охарактеризовать как преобразование динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями социальной среды, изменяющимся сообразно возрасту, смене социального статуса индивида.

Психоаналитическая концепция адаптации была детально разработана Г. Хартманном⁶⁰. З. Фрейд также затрагивал вопросы адаптации в своих работах, позже их касалась в своих трудах и А. Фрейд⁶¹. Г. Хартманн и его последователи придают большое значение способности индивида создавать среду обитания, изменяясь и изменяя социальную среду. Человек приспосабливается к социальной среде, которая влияет на него и одновременно подвергается влиянию с его стороны. В процессе адаптации формируется «Я» человека, и хорошо адаптированным, по Г. Хартманну, является тот индивид,

⁵⁷ Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики/ Пер. А. Озерова. — М: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 480 с.

⁵⁸ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 680 с.

⁵⁹ Эриксон Э. Детство и общество. — СПб: Летний сад, 2000. — 416 с.

⁶⁰ Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 160 с.

⁶¹ Фрейд З. Введение в психоанализ. — М.: Наука, 1989. — 456 с.; Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. — М.: Педагогика-Пресс, 1993. — 140 с.

чье психическое равновесие, способность радоваться жизни и эффективность как участника социальных процессов находятся в равновесии.

Важную роль в становлении адаптационных теорий сыграли социально-психологические концепции. В своей работе «Психология адаптации» А.А. Налчаджян⁶² выделяет два основных социально-психологических подхода к пониманию социальной адаптации: интеракционистский и бихевиористский.

Представители бихевиористского подхода (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау⁶³) к пониманию социальной адаптации акцентируют внимание на групповой адаптации. С их точки зрения, социальная адаптация – это процесс определенных изменений (физических, организационных, социально-экономических) в поведении группы, отношениях внутри нее, ее культурных особенностях в целях приспособления к новой социальной среде.

Необихевиористы трактуют адаптацию двояко⁶⁴. С одной стороны, она понимается как полное взаимное удовлетворение требований среды и потребностей индивида (адаптированность). В другой – как процесс, предшествующий наступлению этого состояния. Достижение абсолютной гармонии во взаимоотношениях индивида и социума невозможно, поэтому адаптация – динамичный процесс, возможно лишь достижение некоторого промежуточного равновесия. Сам процесс адаптации трактуется в рамках данного подхода как изменения среды и индивида (группы), определенным образом реагирующих на каждую конкретную ситуацию.

Серьезный вклад в процесс формирования теорий осмысления адаптации внесли культурологические теории. Прародителем культурологического подхода к пониманию адаптации может считаться М. Вебер. Адаптация как рациональность характеризует подход М. Вебера. Он рассматривал адаптацию

⁶² Налчаджян А.А. Психология адаптации. Механизмы и стратегии. – 2- изд. – М.: Эксмо, 2010. – Гл.1 – С. 8-55.

⁶³ Skinner B. F. Beyond freedom and dignity. – New York: Vintage Books, 1972.; Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – С. 82-91.; Blau P. Exchange and Power in Social Life. – N. Y.: Wiley, 1986. – p. 478.

⁶⁴ Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики/ Пер. А. Озерова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 480 с.;

как целерациональное явление, понимаемое через потребности личности и ее мотивацию. Разнообразные цели обуславливают многовариантность поведения индивидов, чтобы достичь своей цели, человек должен активизировать свое творческое начало – в этом и кроется, с точки зрения М. Вебера, сама возможность адаптации⁶⁵. М. Вебер заложил основу прагматического понимания адаптации. С точки зрения М. Вебера, к феномену культуры относится все то, что имеет ценностное наполнение. Ценности имеют конкретно-исторический характер, а сама культура детерминирует общественную жизнь, определяя сущность политических, нравственных и экономических отношений. Следовательно, адаптация индивида как процесс включения в общество в целом и в любую конкретную группу в частности всегда тесно сопряжена с господствующими культурными ценностями. Г. Зиммель⁶⁶ трактовал адаптацию как приобщение к единому для всего общества образцу (внешности, поведения и т.д.). Основным инструментом адаптации как воспроизводства этот исследователь называл моду классов (социальных страт), которая, с одной стороны, объединяет членов группы (похожесть, солидарность, единство), с другой – отделяет от этой группы других индивидов. Адаптация индивида в группу происходит посредством принятия им внешнего вида (визуальная культура), поведенческих установок и традиций (ритуалов).

В рамках культурологического подхода культура понимается как адаптивное пространство человеческой жизнедеятельности. Общество в целом и каждый индивид в частности обладают множеством адаптивных стратегий, которые были выработаны в процессе эволюции человечества. Социокультурная среда является средством самосохранения и саморазвития человеческого сообщества. Культура понимается последователями этого

⁶⁵ Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

⁶⁶ Зиммель Г. Созерцание жизни // Избранное. – Т. 2. – М.: Юрист, 1996. – 672 с.; Зиммель Г. Философия культуры // Избранное. – Т. 1. – М.: Юрист, 1996. – 671 с.

подхода⁶⁷ как неотъемлемая часть адаптивной среды и является залогом стабильности и саморазвития социума.

Самый последний по времени появления – это информационный подход к понятию адаптации. М.В. Ромм предлагает рассматривать адаптацию в контексте информационного фактора, связанного с усложнением взаимодействий между различными социальными структурными подсистемами и элементами⁶⁸. По мнению этого исследователя, в современном обществе ключевое значение имеет адаптация человека к информационным потокам, определяющим динамику социальной среды, ее разнообразие и сложность. Адаптивность личности рассматривается в данном случае через ее способность познавать: информационное воздействие определяет характер взаимодействия индивида с социальной средой.

Представляется убедительной классификация исследований, посвященных адаптивным процессам, предложенная М. В. Роммом. Автор разделил исследования адаптации на шесть групп. Первая – философско-кибернетическая группа (анализ философских аспектов информатики и кибернетики, понятий «система», «управление», «информация» и т.д. в контексте адаптивных процессов). Вторая группа – это исследования социализации и социальной адаптации. Третья группа охватывает естественнонаучное направление анализа адаптации: биология, нейрофизиология и т.д., и эволюционное. Четвертую группу можно назвать антропогенетической: здесь исследуются информационные механизмы социальной адаптации в контексте антропогенеза. Пятая группа – культурно-исторический анализ адаптации. Шестая – исследования адаптации на индивидуальном и групповом уровнях. Таким образом, в том или ином аспекте проблемы социальной адаптации исследуются различными науками:

⁶⁷ Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. – М.: Наука, 1983. – 284 с.; Harris M. The Rise of Anthropological Theory.–New York: Thomas Y. Crowell, 1968, – p. 328.

⁶⁸ Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (информационный подход): дис. ... канд. философ.наук: 09.00.11. – Сибирская государственная академия телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 1995. – 181 с.

социология, социальная экономика, философия, психология, культурология, педагогика и т.д.⁶⁹

Социологический подход к адаптации подразумевает рассмотрение феномена адаптации во всей его полноте: с биологической, психологической, культурологической, педагогической, экономической и иных точек зрения. Теоретические аспекты социальной адаптации анализируются в работах таких известных исследователей, как: Э. Тоффлер, Ю.А. Александровский, Х. Хартман, Л. Филипс и др.⁷⁰

В российской социологической мысли понятие социальной адаптации исследуется с середины 60х гг. XX в. Условно можно выделить три основных подхода к пониманию социальной адаптации. В рамках первого подхода основное внимание уделяется влиянию, которое оказывает среда на адаптанта. Второй подход объединяет теории, концентрирующиеся на адаптанте (личности в процессе социализации). Третья группа – это подходы, ориентированные на изучения взаимодействия адаптанта и среды.

Также можно обозначить разделение подходов отечественных социологов по признаку отношения исследователей к особенностям взаимодействия адаптанта и среды: адаптация как односторонний или как двусторонний процесс. Адаптация, понимаемая как односторонний процесс, подразумевает приспособление адаптанта (эволюционный подход, отчасти психологический).

⁶⁹ Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – М.: Речь, 2006. – 366 с.; Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов (учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 296 с.; Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.; Кравченко А.И. Культурология (учебное пособие для вузов). – 3-е изд. М.: Академический проект, 2002. – 496 с.; Барышева Ю.С. Социокультурная адаптация мигрантов в условиях современного мегаполиса (на примере Москвы): дис. ... канд. культурологи: 24.00.01. – Московский государственный университет культуры и искусств. – Москва, 2007. – 171 с.; Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Самарский государственный университет путей сообщения. – Самара, 2007. – 26 с.; Нивидничий Р.С. Социальная адаптация как фактор развития современной общественной системы: дис. ... канд. философ.наук: 09.00.11. – Северо-кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2007. – 146 с. и др.

⁷⁰ Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 557 с.; Александровский А.Ю. Пограничные психические расстройства. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 720 с.; Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.; Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.; Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.

Двусторонний (взаимный) процесс адаптации выражается в единстве среды и адаптанта (гомеостатический подход, социально-психологические подходы).

В широком смысле, социальная адаптация – это совокупность всех форм адаптации: физиологическая, психологическая, профессиональная, экономическая, педагогическая, управленческая и т.д.

Рассматривая понятие «социальная адаптация», нужно учитывать две основные составляющие, без которых невозможен процесс адаптации. Это – адаптант (лицо или группа лиц, приспособляющееся к новым условиям) и социальная среда (причем важна как та среда, из которой вышел адаптант, так и та среда, в которую он пытается влиться).

В процессе социальной адаптации адаптант, чье поведение и восприятие обусловлено базовой (прежней, родной) социальной средой, пытается приспособиться к существованию в новой социальной среде с ее правилами, нормами, обычаями, установками, ценностями и культурными, правовыми и иными законами. Чем ближе новая и прежняя социальные среды, тем быстрее и проще (менее травматично в психоэмоциональном плане) происходит процесс адаптации.

Полная социальная адаптация – длительный процесс. В процессе адаптации человек выступает активным участником процесса. Изменяющиеся социальные условия требуют от него включения в новые социальные отношения, принятия новых ценностей, установок, норм и правил, достижения гармоничного равновесия с самим собой и средой. Индивид одновременно меняется сам, подвергаясь воздействию внешней среды, и влияет на среду. Таким образом, индивид в процессе социальной адаптации – это и активный субъект, и объект воздействия среды.

Социальная адаптация характеризуется следующими признаками: активность (как адаптанта, так и среды), управляемость (сознательность действий адаптанта), конструктивность (ориентированность адаптанта на то, чтобы быть принятым в новую среду).

В процессе социальной адаптации индивид осваивает новые социальные пространства, принимая иные социальные ценности и поведенческие установки через механизмы социализации.

Исследователи по-разному оценивают соотношение терминов «социализация» и «адаптация». В.В. Константинов⁷¹ выделяет три направления воззрений исследователей на соотношение этих понятий. Первая группа (И.С. Кон, И.А. Милославова⁷²) объединяет исследователей, рассматривающих адаптацию в качестве начального этапа социализации. Некоторые авторы считают социальную адаптацию одним из механизмов социализации, позволяющим личности (группе) активно включаться в разные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает личности (группе) возможность успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения⁷³. Адаптация в рамках данного подхода понимается как базовое приспособление человека к среде, сменяемое интериоризацией.

Вторая группа – это те исследователи (например, Т. Шибутани⁷⁴), которые констатируют отсутствие различий между понятиями «адаптация» и «социализация». Социализация в данном случае понимается как делящаяся всю жизнь адаптация к новым условиям.

Представители третьей группы полагают, что понятие «адаптация» шире понятия «социализация». Так, с точки зрения З. Фрейда⁷⁵, социализация человека заканчивается к 5-6 годам. Позднее человек приспособливается к условиям социальной среды на основе механизмов адаптации.

⁷¹ Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml (дата обращения: 12.04.2012).

⁷² Кон И.С. Социология личности . – М.: Мысль, 1967. – 383 с.; Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120; Милославова И.А. Структура социальной адаптации // Герценовские чтения. Философия и социальная психология. – Л.: ЛГПУ, 1976. – С. 109-114.

⁷³ Лялина А.М. Теория менеджмента: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб.: Питер, 2009. – С.112.

⁷⁴ Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 539 с.

⁷⁵ Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 140 с.; Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Наука, 1989. – 456 с.

Такая сложность с выявлением сущности социализации и адаптации связана с многогранностью этих явлений.

Существует несколько типов, уровней и этапов социальной адаптации, однако прежде чем перейти к ним, нужно проанализировать процесс социальной адаптации на более глубоком уровне.

Учитывая многогранность феномена социальной адаптации, вполне объясним тот факт, что до сих пор не выработано единое понятие, отсутствует общая для всех исследователей система интерпретации социальной адаптации, нет общих критериев ее измерения и оценки. Не сложилась и единая концепция социальной адаптации. Существует множество подходов, теорий, систем анализа этого феномена. В самом общем виде можно выделить следующие варианты понимания термина «адаптация»:

- Социальная адаптация как социальное отношение;
- Социальная адаптация как социальный процесс;
- Социальная адаптация как социальная деятельность;
- Социальная адаптация как институциональная форма.

Первый подход предполагает понимание адаптации как вида «относительно устойчивых связей между индивидами и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности, различающимися по социальным статусам и ролям в общественных структурах»⁷⁶. Адаптация трактуется как вид социальных отношений, то есть как один из механизмов взаимодействия социальных групп (или людей внутри них), воспроизводящий нужный тип отношений. Адаптация – залог существования социальных групп: в процессе социализации и социальной адаптации индивид принимает распространенные в группе формы взаимодействия друг с другом и с представителями других групп. Таким образом поддерживается существование социальной системы.

⁷⁶ Глоссарий по социологии // Национальная энциклопедическая служба. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/901/word/otnosheniya-socialnye> (дата обращения: 10.12.2011).

В рамках второго подхода адаптация трактуется, прежде всего, как динамическая составляющая социальной активности индивида (группы). Адаптация – это один из механизмов взаимодействия между социальными группами (и внутри них), способствующий сохранению, стабильности и развитию этих сообществ.

Сторонники третьего подхода анализируют адаптацию как один из способов социального преобразования среды индивидом (группой). В процессе этой трансформации адаптант изменяется сам, развивая свою социальную сущность.

Видение адаптации как институциональной формы предполагает базовое значение адаптивного процесса для индивида (группы) как исторически сложившейся в обществе формы взаимоотношений индивида и среды, принципиально важной для продолжения существования общества и его структур.

С понятием «социальная адаптация» тесно связаны такие феномены, как самоидентификация, социализация, социальные системы (общество, организации, группы). С одной стороны, вне этих понятий невозможно осмыслить адаптацию. С другой – эти феномены в динамике можно полноценно анализировать только с учетом такого понятия как «социальная адаптация». Социальная адаптация – это динамичное понятие, характеризующее как процесс приспособляемости, так и его результат, понимаемый как гармоничное вхождение в новую социальную среду.

Существуют три структурных уровня адаптации. На первом уровне (макроуровень) индивид или социальная группа приспособляются к изменениям, происходящим в процессе развития общества. Важными являются как изменения в социальной и политической сферах, так и экономические и культурные трансформации общества.

На втором уровне (микросреда) происходит адаптация индивида к социальной группе. То есть процесс вхождения (успешного или, наоборот,

неудачного) человека в трудовой или учебный коллектив, в семью (например, в семью супруга или супруга или привыкание усыновленных детей к новым родителям и, возможно, братьям и сестрам).

Третий уровень – это внутриличностная адаптация. Ее можно трактовать как совокупность психо-эмоциональных реакций на процесс приспособления к новой среде, обусловленных социодемографическими и психофизиологическими особенностями индивида.

Социальная адаптация – это достаточно длительный и многогранный процесс. Это не единый акт привыкания к новой социальной среде с ее законами, нормами и обычаями. Это сложный многоэтапный феномен, обусловленный несколькими группами факторов: социодемографическими, социокультурными, психоэмоциональными характеристиками адаптанта и культурными, экономическими, этнонациональными, правовыми особенностями принимающей среды.

В процессе социальной адаптации польский социолог Я. Щепаньский выделяет четыре основных этапа⁷⁷.

Стадия осознания: на этом этапе человек (или группа) понимает, что в новой среде следует вести себя иначе, однако он еще не готов принять ценности, идеалы и установки новой среды и ориентируется на прежнюю систему ценностей, принимая лишь правила поведения новой среды, ее законы.

Второй этап – это этап терпимости: в этот период человек (или группа) и новая среда признают друг друга и осознают необходимость толерантного отношения друг к другу, признавая иные системы ценностей и поведенческие установки.

На третьем этапе происходит признание индивидом (группой) системы ценностей, поведенческих установок, идеалов новой среды и принятие средой (ее представителями) некоторых ценностей индивида (группы).

⁷⁷ Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М.: Прогресс, 1969. – 240 с.

Четвертый этап – это ассимиляция, то есть полное единство систем ценностей среды и индивида (группы). Индивид отказывается от прежней системы ценностей в пользу новообретенной.

Конечным этапом адаптации в данном случае становится полная ассимиляция, то есть адаптант полностью принимает господствующую в новой социальной среде систему ценностей. Что касается социальной адаптации студентов-иностранцев, то целью их адаптивного процесса, как правило, не является полная ассимиляция. Существуют и другие деления социальной адаптации по этапам (как правило, в зависимости от вида адаптации).

Социальная адаптация является следствием смены адаптантом социальной (а также культурной, бытовой, правовой, экономической) среды, то есть следствием миграции адаптанта. Социальная адаптированность как включенность личности (или группы) в социально-культурный контекст новой среды – цель адаптационного и, следовательно, миграционного процесса, подразумевающего длительное пребывание мигранта в другой стране.

В рамках нашей работы не предполагается детальный анализ всех существующих в настоящее время концепций адаптации. Мы охарактеризовали наиболее значимые из них. В нашей работе под социальной адаптацией иностранных студентов будет пониматься процесс их включения в социальную среду университета со всей совокупностью проблем и противоречий, сопровождающих это взаимодействие.

В нашей работе представляется целесообразным синтетический подход к социальной адаптации, так как в контексте нашего исследования нас интересует как сам процесс вхождения индивида в новую среду (и связанные с этим проблемы адаптанта), так и результат адаптации, понимаемый как достижение гармоничных отношений с принимающей средой вместе с возможностью дальнейшего самосовершенствования. Адаптация будет рассматриваться нами с позиций первого и последнего подходов, предложенных в типологии Л.В. Кореля. Из всего многообразия теорий

адаптации мы считаем целесообразным выбрать социально-психологические концепции, так как именно они наиболее полно подходят для анализа социальной адаптации иностранных студентов. Для данного анализа значимыми являются и культурологические аспекты анализа социальной адаптации.

Адаптация – двусторонний процесс: адаптант приспособливается к новым условиям (социокультурным, социально-бытовым, образовательным) и одновременно происходит процесс изменения социальной среды учебного заведения. Для того чтобы эти изменения носили конструктивный характер, необходимо разрешить максимально возможное количество задач, стоящих на пути формирования гармоничных взаимодействий между студентами-иностранцами и социальной средой вуза (студентами, преподавателями, организацией учебного процесса, социально-бытовой, культурно-воспитательной деятельности учебного заведения).

1.2 Образовательная миграция как социальный феномен

Понятие миграции впервые было охарактеризовано как «постоянное или временное изменение местожительства человека» в конце XIX в. английским исследователем Э. Равенстайном, разработавшим закономерности миграции и основные понятия в рамках теории миграции⁷⁸. В целом подходы к анализу миграционных процессов можно условно разделить на две группы: группа макрофакторов и группа мезо- и микрофакторов. Представители первой группы (Т. Парсонс, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, Э. Равенстайн, А. Тоффлер, П. Сорокин, Р. Мертон и др.) объясняют миграционное поведение макрополитическими и макроэкономическими факторами (теория социальной мобильности, структурный функционализм, институциональный рационализм и т.д.). Представители второй группы (Т.И. Заславская, П. Бурдые, Р. Парк, Ф.

⁷⁸ Юдина Т.Н. Социология миграций: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2006.– С. 117

Знанецкий и др.) при объяснении миграционных процессов учитывают культурные, социальные и иные взаимосвязи (теория ассимиляции, теория социального капитала и т.д.).

В процессе анализа миграционных процессов иностранных студентов важными являются как факторы макро -, так и факторы мезо - и микроуровня (субъективные).

Социология миграции – сравнительно молодое направление исследования миграционных процессов: рассматривая миграционные процессы, исследователи ранее уделяли внимание преимущественно макроэкономическим и юридическим факторам миграции. Миграционные процессы должны объясняться не только в рамках экономических и юридических аспектов перемещения людей, но и в контексте социальных и психологических факторов. Социолог Т.Н Юдина вывела определение социологии миграции: «социология миграции может рассматриваться как относительно самостоятельная отрасль социологического знания, объектом которого является миграционный процесс как социальное взаимодействие населения, вовлеченного в социально-географическое перемещение, а предметом – динамика изменений объективных и субъективных аспектов социальных отношений перемещаемых лиц в рамках прежнего и нового социума»⁷⁹.

Социология миграции занимается исследованием причин и факторов миграционных процессов, вопросами адаптации мигрантов в новой социальной, культурной, политической, экономической и географической среде.

В мире существует несколько крупных ассоциаций, занятых проблемами межкультурных коммуникаций и в том числе вопросами учебной миграции и адаптации иностранных студентов: Национальная ассоциация советников иностранных студентов (NAFSA, National Association of Foreign Student Advisers), Общество кросскультурных исследований (SCCR), Общество

⁷⁹ Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социологические исследования. – 2002. – №10. – С. 105-106. // URL.: <http://ecsocman.hse.ru/data/429/910/1217/014Yudina.pdf> (Дата обращения 07.07.2014).

межкультурного обучения, тренингов и исследований (SIETAR, The Society for Intercultural Education, Training and Research), Международная академия межкультурных исследований (IAIR, International Academy for Intercultural Research) и др. Эти ассоциации и общества создают обучающие программы для студентов, аспирантов, преподавателей, а также для государственных чиновников, туристов, работников культуры, специалистов по связям с общественностью и т.д.

Исследователи полагают⁸⁰, что страны и университеты ежегодно вступают в конкурентную борьбу за учебные миграционные потоки, поскольку иностранные студенты являются залогом конструктивного межгосударственного сотрудничества, способом воздействия на образовательное (и, как следствие, культурное, социальное и политическое) пространства других государств, а также источником высококачественного трудового и интеллектуального контингента в будущем. Именно международный рынок образовательных услуг служит источником высококвалифицированной рабочей силы и узкопрофильных специалистов в различных областях. Те специалисты, кто закончил высшие учебные заведения за границей обладают такими преимуществами, как толерантность, мобильность, приспособляемость, знание языков⁸¹ – следовательно, они являются более востребованными и конкурентоспособными. Формирование специалистов такого уровня должно стать стратегической задачей образовательной системы (на государственном уровне) России.

Проблемами образовательной миграции в России занимаются такие специалисты, как Л.Л. Рыбаковский, Е.Е. Письменная, С.В. Дементьева, А. Катровский, Т.Н. Юдина и др.

⁸⁰ См., например: Шевцова Е.В. Основные механизмы миграционной политики по привлечению учебных мигрантов: чему Россия может научиться у будущих мировых держав // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 78 – 87.

⁸¹ Миграционные процессы: социально-экономический аспект (на примере ведущих стран) / Отв. ред. Э.В. Кириченко, М.З. Шкундин. – М.: ИМЭМОРАН, 2007. – 170 с.; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 39-46 и др.

Необходимо уточнить, какой вид миграции мы рассматриваем в нашей работе. Существует несколько оснований для выделения разных видов миграции. Наиболее емкой представляется классификация, предложенная Л.Л. Рыбаковым⁸². В этой классификации предлагается шесть оснований для типирования миграционных потоков.

Первый критерий – географический признак: миграция делится на внешнюю и внутреннюю.

По времени пребывания мигранта выделяют постоянную и временную миграции. Временная миграция может быть краткосрочной (мигрант находится в районе пребывания менее года) или долгосрочной (более года). Краткосрочная миграция делится на регулярную и нерегулярную.

Третий критерий – это цель миграции. На этом основании выделяют экономическую (коммерческая и трудовая) и учебную миграции.

Четвертый критерий – способ вовлечения в миграцию: миграция может быть добровольной, вынужденной, принудительной.

Степень законности – это пятый критерий: миграция делится на легальную и нелегальную.

Последний критерий – структурный: в этом контексте миграция может быть разделена по половому, этническому, возрастному, семейному и иным признакам.

Можно также выделить такой критерий, как мотивы миграции. На этом основании миграция может быть политической, религиозной, социально-экономической или семейно-бытовой.

С.В. Дементьева выделяет следующие проблемы, существующие в сфере работы с иностранными студентами в России⁸³. Во-первых, это отсутствие активной позиции России на арене международного рынка образования. Во-вторых, недостаток информации о российских вузах в интернете (прежде всего,

⁸² Рыбаковский Л.Л. Практическая демография. – М.: ЦСИ, 2005. – 199 с.

⁸³ Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 44.

на иностранных языках). В-третьих, не решена проблема признания российских дипломов на международном уровне. Также существует проблема несоответствия российских и иностранных ученых степеней. В-четвертых, отсутствие специалистов по работе с абитуриентами в странах, отправляющих студентов. Это блок внешних проблем. Существуют и внутригосударственные проблемы: безынициативность государства в сфере продвижения российского образования на международном рынке; отсутствие государственных проектов, направленных на поддержание учебной миграции; недооценивание роли учебной и образовательной миграции; недостаточно эффективны меры по воспитанию толерантности среди местного населения; не разработаны адаптационные механизмы социокультурного, психологического, социально-бытового, академического содействия иностранным студентам.

Улучшение ситуации в сфере международного сотрудничества в области образовательных услуг может быть реализовано через выяснение и анализ причин учебной иммиграции в Россию и проблем, с которыми сталкиваются учебные иммигранты. Рассмотрим более подробно особенности образовательной миграции в Россию.

Демограф и социолог Л.Л. Рыбаковский выделяет три фазы миграции: формирование факторов мобильности; процесс перемещения мигрантов; их адаптация на новом месте жительства⁸⁴. В рамках нашего исследования особый интерес представляют первая и третья фаза, так как собственно перемещение иностранных студентов не является предметом нашей работы.

Образовательная миграция, согласно А. Катровскому, подразделяется на три сходных этапа⁸⁵: подготовительная стадия, переселение, приживаемость. На первой стадии происходит сбор информации о возможностях миграции: анализ экономической, культурной, политической, демографической ситуации в

⁸⁴ Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). – М.: ИСПИ РАН, 2003. – 240 с.

⁸⁵ Катровский А. Миграция на учебу как социально-географический процесс // Миграционная ситуация и миграционная политика в современном мире. Материалы международной школы-семинара «Миграция: теория, методы и практика регулирования миграционных процессов» (3-22 августа, 2003, Смоленск). – Смоленск: Универсум, 2003. – С. 104.

выбранной стране, особенности учебных заведений, дистанционное знакомство с вузом и его программами, а также сдача экзаменов (дистанционно), подготовка к учебному процессу, поиск средств на оплату обучения и проживания и т.д.

Второй этап – это сам процесс переезда, а также связанные с ним нормативно-правовые обязательства иностранного студента и принимающего вуза.

Третья стадия – это, собственно, процесс адаптации и решение проблем, возникающих в ее процессе.

Стоит отметить, что, по нашему мнению, процесс адаптации начинается еще на второй стадии, обозначенной А. Катровским, так как процесс включения в нормативно-правовое поле принимающей страны проходит в контексте знакомства иностранного студента с иной социальной средой, с ее законами, правилами и установками.

Образовательная миграция, интересующая нас в контексте нашего исследования, является внешней, временной (как правило, долгосрочной), добровольной (за исключением ситуаций, когда адаптант вынужден приехать на учебу в Россию, так как на его родине отсутствуют высшие учебные заведения нужного профиля или качества), легальной, социально-экономической. Студенты (а также аспиранты и слушатели курсов), приезжающие в Россию, обычно молоды (в основном от 17 до 25 лет), юношей приезжает учиться несколько больше, чем девушек⁸⁶. В нашем исследовании мы проанализируем характеристики студентов-иностранцев, обучающихся в вузах Бурятии (пол, возраст, семейное положение, цели поступления в конкретный вуз).

⁸⁶ Статистические сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации: сведения в отношении иностранных граждан // Официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ. URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/> (дата обращения: 14.11.2012).

Видится целесообразным разделение образовательной и учебной миграции, предложенной Е.Е. Письменной⁸⁷. Она характеризует образовательную миграцию как перемещения людей между странами как с целью получить образование, так и с целью повысить квалификацию. Образовательная миграция в данном случае может быть как длительной, так и краткосрочной (например, каникулярной). Учебная миграция, с точки зрения исследовательницы, - более узкое понятие: это часть образовательной миграции, охватывающая перемещения мигрантов, обучающихся в средних и высших учебных заведениях. Такая миграция является долгосрочной и, как правило, добровольной.

Образовательная и учебная миграция могут быть связаны и с другими видами миграции: прежде всего с семейной (переезд на новое место жительства в другой регион/страну всей семьи) и этнической (переезд группы лиц с этнической самоидентичностью по политическим, религиозным или иным мотивам).⁸⁸

Образовательная миграция охватывает следующие группы лиц: школьники, студенты, аспиранты, докторанты, преподаватели, профессора, академики, ученые. Этот тип миграции может распространяться и на любые другие группы лиц, желающие повысить квалификацию или усовершенствовать знание иностранного языка за границей.

Учебная миграция охватывает, как правило, студентов, учащихся специализированных колледжей. Существуют разные механизмы включения новых лиц в миграционные образовательные процессы. Обозначим самые распространенные: выделение органами власти квот на обучение иностранных студентов, стипендиальные программы и гранты (от вузовского до

⁸⁷ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.; Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: Экономическое образование, 2008. – 160 с.; Pis'mennaya E.E., Riazantsev S.V. The Effects of Foreign Academic Migration for Russia / Russian Education and Society, vol. 52, no. 5, May 2010, pp. 55–70.

⁸⁸ Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с.; Шпет Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2014. - №1. – С. 94-99.

государственного уровня), зарубежная стажировка, организация высшими учебными заведениями кратко- и долгосрочных курсов (прежде всего языковых). Также взаимодействие субъектов образовательного процесса на международном уровне возможно путем приглашения авторитетных или перспективных ученых для чтения лекций (в вузы других стран), сотрудничество в рамках международных проектов.

Учебная миграция исследуется специалистами в области педагогики, социологии, демографии и т.д.⁸⁹ В рамках нашей работы наибольший интерес представляют иностранные студенты, а также аспиранты и слушатели курсов (то есть уровень образовательной миграции).

На основе анализа работ исследователей миграционных процессов в сфере образования можно сформулировать следующую типологию причин учебной миграции. Выбор учебы за границей может быть обусловлен двумя группами причин: внешними и внутренними. К внутренним относятся причины, связанные с желаниями и стремлениями будущих студентов. Это причины можно обозначить так: престиж, нежелание жить и учиться в родной стране, интерес к иной культуре⁹⁰.

Под престижем мы понимаем следующие факторы: первый – высокое качество образования в выбранной стране, второй – высокое качество образования в конкретном вузе, готовящем специалистов в выбранной сфере деятельности. Третий фактор – желание учиться за рубежом в силу того, что само по себе это повышает авторитет студента (будущего студента) в его

⁸⁹ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в контексте реформы российского образовательного законодательства // материалы Ежегодной международной научно-практической социологической конференции «Продолжая Грушина». – М.: ВЦИОМ, 2012. – С. 116-117; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 39-46; Шевцова Е.В. Основные механизмы миграционной политики по привлечению учебных мигрантов: чему Россия может научиться у будущих мировых держав // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 78 – 87 и др.

⁹⁰ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.; Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: «Экономическое образование», 2008. – 160 с.; Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). – М.: ИСПИ РАН, 2003. – 240 с.; Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с. и др.

социальной группе (в семье, среди товарищей, бывших одноклассников и т.д.) Таким образом, выбор образования за рубежом может быть обусловлен ориентированностью на конкретный вуз или узкопрофильную специальность (престиж вуза), на обучение за границей (престиж заграничного образования) или на конкурентоспособность выпускников вузов определенной страны, их востребованность на внутреннем или внешнем трудовом рынке (престиж государства).

Нежелание учиться в своей стране может быть обусловлено как объективными, так и субъективными факторами. К объективным факторам мы причисляем причины экономического, религиозного, политического характера: например, студент относится к притесняемой конфессиональной или этнической группе. Нежелание обучаться на родине может быть связано с неблагоприятной экономической, социальной, политической обстановкой: конфликты и вооруженные столкновения на территории родного государства, экономическая и социальная нестабильность, отсутствие вузов, обучающих востребованным специальностям.

К субъективным причинам нежелания учиться в своей стране можно отнести такие причины, как: напряженные отношения с семьей, стремление уехать из своей страны в силу негативной оценки своих перспектив на родине, нацеленность на получение образования за границей как более конкурентоспособного (смежная с первой группой причин).

Интерес – третья причина ориентации на заграничное образование. Это, прежде всего, интерес к конкретной стране, ее культуре, истории, традициям, языку, стилю жизни. В этом случае получение образование служит инструментом для того, чтобы посетить интересующее государство, ближе познакомиться с ним или остаться там на длительный период (во время обучения и после него путем заключения брака, продолжения образовательного процесса, поступления на работу).

Нередко будущие студенты руководствуются несколькими причинами. При выборе конкретной страны индивиды ориентируются на те же группы причин, но с некоторыми уточнениями.

Интерес к конкретной стране априори подразумевает выбор этой страны. То же самое относится к выбору страны обучения по критерию престижа конкретного государства или вуза в контексте востребованности на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов.

Нежелание учиться и жить в своем родном государстве может порождать следующие варианты выбора страны обучения: первое, финансовые возможности индивида и/или его семьи. Если студент или его семья неспособны обеспечить обучение в стране с высоким уровнем жизни и дорогим образованием, то круг выбора доступных стран сужается (исключение составляют стипендиальные и грантовые программы, подразумевающие полное обеспечение студента на весь период обучения). Второе – элемент случайности: индивид выбирает страну обучения случайно, подав документы в несколько вузов в разных странах или сделав свой выбор на основании доступных источников информации. Третье – личная заинтересованность: будущий студент выбирает страну обучения, либо основываясь на советах друзей, знакомых, родственников, либо ориентируясь на наличие в этой стране знакомых или родных, способных оказать моральную и материальную поддержку в процессе обучения.

Внешние причины связаны с давлением, которое оказывают на потенциального студента родители (семья) или государство. В этом случае студенты вынуждены соответствовать требованиям, предъявляемым к ним со стороны влиятельных сил, имеющих возможность настоять на приоритете своего выбора будущего места учебы.

Те же самые параметры применимы к выбору студентом или абитуриентом конкретного вуза.

Иностранные студенты – это индивиды, прибывающие в принимающее государство с целью получить диплом о высшем образовании, окончив вуз, повысить свой уровень знания иностранного языка, проучиться установленный срок в высшем учебном заведении в рамках обменных программ.

Можно выделить несколько групп студентов-иностранцев.

Во-первых, студенты «по обмену»: к этой группе относятся студенты, которые обучаются в другой стране в рамках «обменных программ». Такие программы подразумевают обмен студентами между двумя вузами, находящимися в разных государствах, между вузами городов-побратимов или обучение через проекты неправительственных организаций. Студенты проходят стажировку за рубежом, как правило, в течение 1 или 2 семестров. В России действуют партнерские программы обмена студентами (например, Erasmus или DAAD).

Вторая группа: стипендиаты – это те студенты, которые попали в вуз иностранного государства, подав документы в рамках стипендиальной программы или гранта и прошедшие отборочные испытания. Как правило, такие студенты получают бесплатное общежитие, достаточно высокую стипендию, возможность учиться и работать в выбранном городе (там, где расположен вуз), путешествовать. Нередко таким студентам предоставляется оборудование, необходимое для обучения, а также некоторая сумма на покупку книг и иных учебно-методических пособий. Такие программы рассчитаны на студентов с, как минимум, базовым знанием языка принимающей страны. Наиболее известные проекты: Фуллбрайт (Fullbright), Австрийская служба академических обменов ÖAD, английская программа Chevening. Во многих государствах предлагаются правительственные гранты на обучение иностранцев: грант корейского правительства (Korean Government Scholarship Program), грант корейского правительства для студентов-бакалавров (Korean Government Scholarship Students for Undergraduate Course), грант японского

правительства (Monbukagakusho: MEXT), JSPS Researcher Exchange Program (Канада-Япония) и т.д.

К третьей группе относятся студенты, на общих основаниях поступившие в вуз другой страны. Иностранные граждане могут быть приняты в высшие учебные заведения с целью получения образования, на следующих основаниях: международные договоры, прямые договоры вузов, контрольные цифры министерства образования (или другого уполномоченного органа). Прием иностранных граждан в вузы России регулируется законодательно действующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации⁹¹. Министерством образования и науки РФ разрабатывается план приема иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВПО на каждый учебный год. В соответствии с этим планом за счет ассигнований федерального бюджета ежегодно набирается фиксированное количество иностранных студентов. План приема на 2010-2020 гг. выглядит следующим образом:

Таблица 1⁹²

План приема иностранных граждан на обучение в вузы РФ на 2010-2020 гг.(чел.)

Студенты (бакалавриат, магистратура)	Аспиранты (докторанты)	Стажеры (повышение квалификации), в т.ч. в чел./месяцев	Итого (чел.)
Е В Р О П А			
135	81	686	902
Б Л И Ж Н И Й В О С Т О К И С Е В Е Р Н А Я А Ф Р И К А			
496	165	2	663
А Ф Р И К А			
949	275	132	1356
Л А Т И Н С К А Я А М Е Р И К А			
329	106	72	507

⁹¹ Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2009 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/ (дата обращения: 11.02.2012).

⁹² Фрагмент таблицы «Прием и обучение иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации» // Образование в России для иностранных граждан. URL: <http://www.russia.edu.ru/edu/inostr/quot/4210/> (дата обращения: 14.05.2013).

Окончание табл. 1

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА			
2	3	-	5
АВСТРАЛИЯ И НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ			
2	1	-	3
2563	775	892	4230

Четвертая категория – это студенты, проходящие спецкурсы (прежде всего, это курсы иностранного языка). Такие группы формируются как из тех студентов, которые прибыли на обучение в рамках стипендиальной программы (это касается тех студентов, чей уровень знаний в области исследуемой дисциплины достаточно высок, а знание языка недостаточно для освоения учебного курса), так и из тех, кто желает изучить язык, будучи в принимающей стране на каникулах или на основании туристической визы. Участники краткосрочных курсов не входят в сферу нашего исследования, так как недолгий срок пребывания в иной социальной среде не является основанием для адаптивного процесса.

Наконец, пятая группа – это выпускники, получающие степень магистра на базе бакалавриата или специалитета: к этой группе относятся те люди, которые собираются продолжить обучение после получения диплома о высшем образовании в родной стране, получив диплом иностранного государства.

Наше исследование охватывает все группы студентов, представленные в вузах Республики Бурятия.

Можно выделить несколько характеристик иностранных студентов как социальной группы. Во-первых, как правило, студенты молоды: по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), во всем мире учащиеся в возрасте от 20 до 29 лет значительно многочисленнее студентов в возрасте от 30 до 39 лет. Более всего учащихся в возрасте от 15 до 19 лет⁹³.

⁹³ Фрагмент таблицы // Education at a Glance 2013. OECD Indicators, OECD Publishing. URL: <http://dx.doi.org/10/1787/eag-2013-en>. P. 269. (дата обращения: 03.03.2013).

Таблица 2

Численность иностранных учащихся в странах мира по возрастным группам(%)

Страна	Учащиеся 15-19 лет	Учащиеся 20-29 лет	Учащиеся 30-39 лет	Учащиеся 40 лет и более
Австралия	84	33	13	4,9
Австрия	78	25	6	0,9
Бельгия	94	32	9	4,0
Канада	81	25	6	1,1
Чили	76	27	5	0,7
Чехия	90	25	4	0,5
Дания	87	41	8	1,6
Эстония	87	29	7	0,8
Финляндия	87	42	16	3,6
Франция	84	20	3	
Германия	92	32	4	-
Греция	84	40	2	-
Болгария	92	26	4	0,7
Исландия	87	39	13	3,4
Ирландия	93	21	3	1,1
Израиль	64	22	3	1,0
Италия	81	21	3	-
Корея	86	30	2	-
Мексика	56	12	4	0,7
Нидерланды	93	35	5	1,5
Новая Зеландия	81	29	11	4,1
Норвегия	86	30	7	1,7
Польша	93	30	5,1	
Португалия	87	24	7	2,2
Турция	64	21	3	-
Великобритания	78	19	6	1,7
США	80	27	7	1,5
Аргентина	72	28	8	1,5

Окончание табл. 2

Россия	78	22	4	-
Индонезия	67	10	-	-

Именно из обычных студентов обычно и формируется такая социальная группа, как иностранные студенты. Молодые люди, как правило, легче приспосабливаются к новым условиям.

Во-вторых, студенты-иностранцы вынуждены длительное время проводить вдали от дома: нередко они лишены возможности приезжать в родную страну чаще одного раза в год, так как учатся слишком далеко, и проезд отнимает много времени и средств. Оторванность от среды формирует либо достаточно замкнутые диаспоры, либо мобильные группы, способные легко находить общий язык с представителями других социальных групп. Иностранные студенты оказываются погружены в иную социокультурную среду.

В-третьих, иностранные студенты могут быть как представителями достаточно богатых семей, способных обеспечить обучение и проживание отпрыска за рубежом, так и выходцами из не слишком состоятельных слоев, сумевшими попасть в иностранный вуз в силу своих способностей.

Четвертое: что касается гендерных различий, то по данным Федеральной миграционной службы, в Россию с целью получить образование пребывает больше мужчин, чем женщин.

Таблица 3⁹⁴

**Половозрастные группы иностранных граждан, пребывающих в Россию с целью
получить образование (чел.)**

Возраст \ Пол	17 и менее	18-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
Мужской	17 313	48 839	4 698	1 693	756	274
Женский	11 446	25 369	1 886	871	444	233

⁹⁴ Фрагмент таблицы «Сведения в отношении иностранных граждан» // Официальные статистические данные ФМС РФ/ URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/> (дата обращения: 12.09.2013).

В целом иностранные студенты достаточно похожи по своим социально-демографическим показателям на студентов обычных. Однако в отличие от последних студенты-иностранцы погружены в иную социально-культурную среду (нередко это иная этнонациональная, лингвистическая, религиозная, социально-экономическая среда). С этим связано наличие у иностранных студентов ряда психоэмоциональных, социокультурных и иных адаптивных проблем.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью образовательного процесса во всем мире. Обмен студентами, многочисленные грантовые программы, направленные на обучение за рубежом, – доля иностранных студентов в вузах всего мира постоянно растет.

Образовательная миграция – важный образовательный ресурс. Глобализация образования, рост значения международных связей в академической сфере, необходимость формирования специалистов международного уровня, востребованных не только в родной стране, постоянное совершенствование каналов обмена информацией – все эти факторы значительно повышают роль образования за границей во всем мире. Очевидно возрастающее значение интернациональных образовательных программ. В связи с этим целью каждого цивилизованного государства является повышение конкурентоспособности своих вузов, повышение их привлекательности на международном рынке образовательных услуг. Реализация этих задач возможна только в контексте детального анализа проблем адаптации иностранных студентов и механизмов их решения.

Для России проблема анализа учебных миграционных и связанных с ними адаптационных процессов чрезвычайно важна: согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в период с 2000 г. по 2010 г. количество иностранных студентов в России увеличилось почти в 2 раза⁹⁵. Согласно программе «Развития образования до 2020 г.»,

⁹⁵ Взгляд на образование 2012 // Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. URL: [http:// http://oecd.ru/zip/9612038e5.pdf](http://http://oecd.ru/zip/9612038e5.pdf) с.4. (дата обращения: 20.10.2012).

принятой в сентябре 2012 г., расширение программы международных обменов входит в перечень основных задач, стоящих перед Министерством образования и науки РФ и образовательными учреждениями соответствующего уровня⁹⁶. «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» включает в себя меры по содействию образовательной миграции в Россию (пункт из 15 подпунктов посвящен учебной миграции и академической мобильности)⁹⁷.

Образовательная миграция важна постольку, поскольку имеет определенные социальные последствия для принимающей страны, оказывает влияние на ее общество, экономику, культуру.

Е.Е. Письменная называет социальные последствия эффектами и выделяет четыре вида социальных эффектов учебной иммиграции для Российской Федерации: социальные, демографические, политические, экономические⁹⁸.

Социальные эффекты выражаются в повышении потенциала образовательной системы и наукоемких отраслей в силу формирования высококлассных специалистов из иностранных студентов. На учебу за границу едут, как правило, наиболее мотивированные, способные и перспективные молодые люди. По окончании студентом вуза принимающая страна получает квалифицированного специалиста, владеющего языком, знакомого с ее культурой, обычаями и правилами поведения, разделяющего систему ценностей, господствующую в обществе и ориентированного на трудоустройство по специальности. Предоставление рабочих мест иностранцам-выпускникам, привлечение к работе в вузе иностранных

⁹⁶ Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_%28Проект%29.pdf (дата обращения: 13.02.2014).

⁹⁷ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Официальный сайт Федеральной Миграционной Службы России. URL: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf>. С. 9-10. (дата обращения: 30.03.2013).

⁹⁸ См.: Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.

преподавателей (уровень образовательной миграции) повышает конкурентоспособность вузов принимающей страны и обеспечивает качественное изменение образовательной системы.

Экономические эффекты выражаются в привлечении иностранных специалистов и выпускников к проектированию, строительству и функционированию экономически значимых объектов. Иностранные выпускники способствуют развитию потенциала наукоемких отраслей производства.

Политические эффекты учебной и образовательной миграции заключаются в двух основных тенденциях. Во-первых, обмен студентами способствует укреплению и развитию дипломатических связей между государствами. Во-вторых, обучение иностранных студентов способствует формированию благоприятного образа принимающего государства за рубежом (при условии адекватного отношения к иностранным студентам и обеспечения достойного уровня их жизни и образования). Е.Е. Письменная рассматривает в качестве политического эффекта следующее: «Поддержка обучения молодых людей принимающими странами представляет собой наиболее эффективный путь влияния на формирование будущей политической и экономической элиты в посылающих странах. Обучение иностранных студентов в данном случае можно рассматривать как инвестиции, обладающие мультипликативным эффектом в среднесрочной перспективе»⁹⁹.

Демографические последствия заключаются в возможности функционирования образовательной миграции как дополнительного демографического ресурса. Для того чтобы такая миграция реализовала свой демографический потенциал, необходимо предпринимать меры по поощрению приобретения российского гражданства иностранными специалистами на государственном уровне. По данным проведенного в 2009 г. исследования (на

⁹⁹ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): дис. д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – С. 48.

материалах Москвы, Томска, Воронежа), 25,1% опрошенных иностранных студентов хотели бы жить в России постоянно, 25,6% хотят остаться на некоторое время (25,6% – по трём городам), 16,5% ещё не определились¹⁰⁰. Демографический эффект учебной миграции тесно связан с социальным и экономическим: для того чтобы развивать экономику принимающей страны выпускники-иностранцы должны хотеть остаться в стране. Создание стимулирующей базы для выпускников и достойных условий для жизни и учебы студентов-иностранцев – важный шаг на пути улучшения демографической и экономической ситуации в России.

Приезжая в новую страну, студент оказывается погружен в иной социальнокультурный контекст и сталкивается с адаптационными проблемами.

Существует несколько типологий адаптации иностранных студентов к новой социально-культурной реальности. В нашей работе мы рассмотрим основные типы классификации адаптации студентов-иностранцев.

По степени принятия основных культурных ценностей, принимающие страны выделяют три основных типа адаптации иностранных студентов:

- **ассимиляция:** студент, попадая в новую социальную среду, принимает все обычаи, ценности, установки, нормы и др. Со временем приобретенные ценности, установки, обычаи начинают превалировать над теми, что были заложены в родной стране;
- **частичная адаптация:** студент воспринимает новую среду, но не полностью, а в какой-то степени. Он принимает укорененные в обществе нормы поведения и общения, но ценности, установки, оценочные суждения сохраняются (они выработаны в родной социальной среде);
- **«обособление»:** студент отказывается принимать имеющиеся в обществе культурные нормы поведения, оценки, ценности, идеалы¹⁰¹.

¹⁰⁰ Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // Демоскоп Weekly. – 2009. – № 3. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php>. (дата обращения: 23.04.2012).

¹⁰¹ Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. – М.: ИД «Форму», 2004. – С. 295.

По типу адаптации выделяют следующие разновидности, или уровни, адаптации:

- Физиологическая адаптация;
- Психологическая адаптация;
- Социальная адаптация;
- Академическая адаптация;
- Культурная адаптация;
- Иные виды адаптации.

Академическая адаптация связана с трудностями привыкания к новым формам подачи знаний, организации учебного процесса, способностью воспринимать информацию на другом языке.

Важную роль в процессе адаптации иностранных студентов играет принимающий вуз. Процесс взаимодействия вуза и студентов основывается на общеобразовательном уровне сторон, профессиональной подготовке преподавателей и готовности студентов воспринимать инокультурные правила поведения и ценности. Вуз должен обеспечивать возможность вовлечения студентов в общеобразовательную и культурно-массовую жизнь.

Трудности, с которыми сталкивается иностранный студент, в процессе культурной адаптации – это языковой барьер, национальные особенности, несхожесть традиций, обычаев и даже (в некоторых случаях) морально-этических норм поведения и сосуществования.

Психологическая адаптация связана с индивидуальными особенностями каждого студента и культурными особенностями окружения, в котором он (она) вырос (ла). Важную роль играют ценностные ориентации студента, его волевые качества, коммуникативные способности, способность воспринимать новый опыт. Внедрение в культурно-социальный контекст другой страны происходит быстрее в случае, когда иностранный студент заводит дружеские отношения с другими студентами, ощущает их приязнь и расположение, имеет общие интересы (музыка, кино, литература).

Психологическая адаптация связана также с новыми условиями жизни индивида: финансовая самостоятельность, жизнь без родных и друзей, бытовая независимость.

Важным аспектом социальной адаптации студентов-иностранцев является социально-экономическая адаптация. Согласно исследованиям, проведенным Письменной Е.Е. – специалиста в области анализа социальной адаптации иностранных студентов, проблемы иностранных студентов связаны с поисками работы, получением жилья и медицинской страховки. Это обусловлено сложностями законодательного характера, административными особенностями организации работы с иностранными студентами¹⁰².

Другие виды адаптации не менее важны: климатическая, социально-бытовая и т.д. Социально-бытовые проблемы могут быть связаны с питанием, особенностями гигиенического характера, медицинским обслуживанием, жилищными условиями, транспортными затруднениями, вопросами по работе с почтовыми и банковскими системами и т.д. Отсутствие у студентов-иностранцев информации по вопросам учебы, общежития, медицины и т.д. принимающей страны могут существенно снизить адаптивность.

Продолжительность социальной адаптации иностранных студентов связана со степенью сходства или различия между социокультурными характеристиками принимающей и родной страны студента, с длительностью пребывания студента в новой среде, индивидуальными особенностями студента (психологическими, демографическими). Значительно быстрее приспосабливаются к новой среде те студенты, которые уже имели опыт обучения (или пребывания с иными целями) за рубежом.

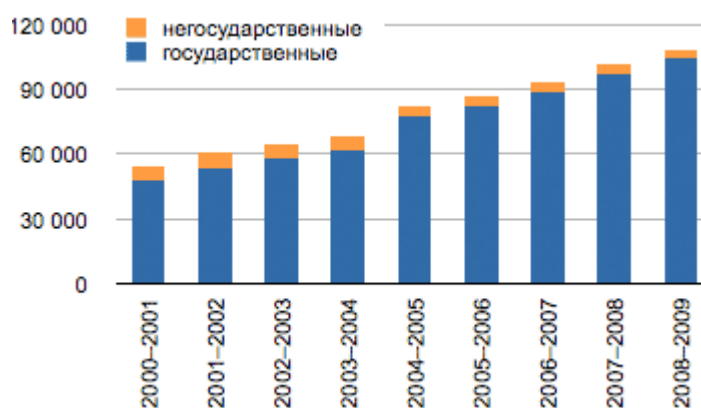
Количество иностранных студентов в России ежегодно увеличивается. Данные за период с 2001 по 2005 гг. отражены в таблице (в тысячах человек).

¹⁰² Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: «Экономическое образование», 2008. – 160 с.; Pis'mennaya E.E., Riazantsev S.V. The Effects of Foreign Academic Migration for Russia / Russian Education and Society, vol. 52, no. 5, May 2010, pp. 55–70.

Количество иностранных студентов в России с 2001 по 2005 г. (тыс. чел.)

Страна	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Численность иностранных студентов – всего	59,9	56,6	54,5	59,7	60,9
в том числе из стран:					
Балтии	3	0,9	1	3,9	4,2
Европы	7,2	6,7	8,8	5,4	5,5
Азии	30,7	30,6	27,9	33	33,4
США	1,6	1,6	1,8	2,1	2,2
Латинской Америки	1,6	1,6	0,9	1,5	1,6
Канада	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3
Африки (кроме Северной Африки)	4,8	4,6	4,1	5,5	5,6
Ближнего Востока и Северной Африки	11,5	11,2	9,7	7,7	7,8
Австралия и Новая Зеландия			0,1	0,3	0,3

Количество иностранных студентов продолжает повышаться и после 2005 года (Рисунок 1).

**Рисунок 1.** Количество иностранных студентов в вузах России (тыс. чел.)

По оценкам экспертов, в 2010 г. количество иностранных студентов в России возросло в 2 раза по сравнению с 2000 г.: примерно с 2 до 4% (доля студентов-иностранцев относительно общемирового рынка образовательных услуг)¹⁰⁴.

¹⁰³ Численность иностранных студентов, обучавшихся в государственных высших учебных заведениях России // Статистика Российского образования. URL: http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=8_48&ttype=2&Field=All. (дата обращения: 12.03.2013).

¹⁰⁴ Взгляд на образование 2012 // Официальный сайт Организации экономического развития и сотрудничества URL: <http://oecd.ru/zip/9612038e5.pdf> с.4. (дата обращения: 12.03.2013).

А в 2012 г. количество иностранных студентов достигло 250 тысяч (по данным Федеральной миграционной службы Российской Федерации)¹⁰⁵. Наибольшее количество студентов приезжает из Казахстана (30,7 тыс. человек), Белоруссии (27,2 тыс. человек), Китая (16,9 тыс. человек), Украины (11,2 тыс. человек), Узбекистана (10,9 тыс. человек), Азербайджана (8,3 тыс. чел.), Молдовы (5,6 тыс. человек), Таджикистана (4,7 тыс. человек), Индии (4,5 тыс. человек), Вьетнама (3,9 тыс. человек), Армении (3,5 тыс. человек), Монголии (5,6 тыс. человек), Малайзии (2,9 тыс. человек)¹⁰⁶.

Постоянно растущее число иностранных студентов, поступающих в вузы РФ, свидетельствует о стойкой заинтересованности этой группы учащихся в образовательных услугах, предоставляемых российскими учебными заведениями.

Однако иностранные студенты в России сталкиваются со сходными проблемами из года в год. И если ряд проблем социально-психологического, психоэмоционального, культурного характера невозможно разрешить на уровне вуза, то многие социально-бытовые, информационные, социокультурные, академические проблемы вполне разрешимы. Необходимо обратить особое внимание на разрешение адаптационных проблем иностранных студентов в силу особой значимости этой социальной группы как для системы образования РФ, так и для экономической, политической и культурной систем страны в целом.

Иностранные студенты – это не только демографический ресурс и источник квалифицированной рабочей силы, это залог расширения внешнеполитических связей России, способ внедрения в международное академическое сообщество. Для расширения потоков образовательных иммигрантов необходимо усовершенствовать российскую систему образования. Чтобы определить, какие направления являются приоритетными

¹⁰⁵ Основные показатели деятельности ФМС за 2012 г. // Официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ. URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/plans/details/59631/2/>. (дата обращения: 25.01.2014).

¹⁰⁶ Там же.

для процесса трансформации, нужно знать, какие проблемы наиболее актуальны для студентов, приезжающих для обучения в Россию.

1.3 Методика и инструментарий изучения социальной адаптации иностранных студентов

Проблемы адаптации иностранных учащихся были предметом анализа зарубежных и отечественных исследователей¹⁰⁷ на протяжении второй половины XX в., актуальными остаются исследования этих проблем и в настоящее время¹⁰⁸. Основной задачей образовательной системы исследователи «доказали, что одной из основных задач развития современного образования является оптимизация адаптивности учебно-воспитательного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям иностранных студентов»¹⁰⁹. В советский период в трудах, связанных с адаптацией иностранных студентов, затрагивались вопросы идеологической пропаганды, формирования благоприятного образа СССР в среде иностранных учащихся, воспитанию интернационализма среди молодежи. В постсоветский период исследования адаптации иностранных студентов были направлены на проблему

¹⁰⁷ См., например: Church A.T. Sojourner Adjustment // Psychological Bulletin. – 1982. – №91. – №3. – P.540-572; Стрепетова М.П. Сотрудничество стран СЭВ с развивающимися государствами (образование и подготовка кадров). – М.: Наука, 1973. – 112 с.; Захарова О.Л. Международное сотрудничество со странами Латинской Америки в области высшего образования (тенденции и перспективы): автореф. дис. ... канд ист. наук: 07.00.03. – Институт Латинской Америки АН СССР. – Москва, 1990. – 26 с. и др.

¹⁰⁸ См., например: Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164; Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77; Ильина А.С. Социально-культурная деятельность как средство адаптации студентов-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинская государственная академия искусств и культуры. – Челябинск, 2011. – 178 с.; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с.; Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с; Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы: материалы междунар. научно-метод. межвузов. Семинара (5 мая 2011). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 100 с.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с. и др.

¹⁰⁹ Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – С. 8.

интернационального воспитания учащихся, а также на решение проблем, актуальных для системы образования того периода¹¹⁰.

В современной России исследования адаптации студентов-иностранцев тесно связаны как с учебно-воспитательной деятельностью вузов, так и с социально-психологическими и социокультурными¹¹¹ проблемами иностранных студентов.

Иностранные студенты – социальная группа, которая вынуждена адаптироваться к принципиально новым социально-бытовым, социально-экономическим, этнонациональным, лингвистическим, культурным условиям. В контексте анализа социальной адаптации иностранных студентов важное значение имеют такие концепции, как теория «культурного шока», «адаптационный синдром» Г. Селье.

Феномен «культурного шока» пришел в социологию и социальную психологию из культурной антропологии. Изначально исследователи пользовались термином «аккультурация» и подразумевали под ним изменение культурных паттернов взаимодействующих разнокультурных групп¹¹². Позднее

¹¹⁰ Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с. и др.

¹¹¹ Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.; Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с.; Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полегаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // Демоскоп Weekly. – 2009. – № 3. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php> и др.; Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с. и др.; Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115; Ильина А.С. Социально-культурная деятельность как средство адаптации студентов-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинская государственная академия искусств и культуры. – Челябинск, 2011. – 178 с Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с. и др.

¹¹² Redfield R., Linton R., Herskovits M.H. Memorandum on the study of acculturation // American Anthropologist. – 1936. – № 38.– p. 149—152.

Т. Грэйвс выделил личностный аспект аккультурации¹¹³. Понятие «культурного шока» было введено в научный оборот антропологом К. Обергом в 1854 г., он писал: «Культурный шок – следствие тревоги, которая появляется в результате потери всех привычных знаков и символов социального взаимодействия»¹¹⁴. Синдром «культурного шока» К. Оберг и его последователи связывают с невозможностью адаптанта понимать, предсказывать поведение других людей, контролировать их. Такое состояние порождает тревогу и может стать причиной депрессии, апатии, раздражительности, сомнений, пессимизма, разочарования, подозрительности, ощущения одиночества, безнадежности и отчуждения¹¹⁵. Теория «культурного шока» оказала серьезное влияние на социально-психологические концепции социальной адаптации иностранных мигрантов (в том числе студентов). В рамках анализа симптомов культурного шока исследователи выявляют причины этого явления, описывают сами симптомы и позитивные и негативные проявления данного феномена. Однако большинство работ в этой сфере не содержит описания механизмов преодоления культурного шока¹¹⁶. Авторы описывают: с какими именно проблемами приходится сталкиваться адаптанту в новой социокультурной среде и поясняют, почему «культурный шок» одних адаптантов оказывается более сильным, а других – слабее.

Значительное влияние на формирование адаптационных теорий оказала и концепция «адаптационного синдрома» Г. Селье¹¹⁷. В процессе адаптации организма Г. Селье выделяет три последовательные стадии: стадия тревоги, стадия защиты и стадия истощения. На первой стадии организм непосредственно реагирует на изменение среды. На второй происходит

¹¹³ Graves T. Psychological acculturation in a triethnic community // *Southwestern Journal of Anthropology*. – 1967. – № 23. – p. 337-350.

¹¹⁴ Oberg, K. Culture shock. Paper presented to the Women's Club of Rio de Janeiro. – Brazil. – August 3, 1954. – P. 1.

¹¹⁵ Zapf M. Crosscultural transitions and wellness: dealing with culture shock // *International journal for the advancement of counseling*. – 1991. – № 14. – Pp.105-119.

¹¹⁶ См., например: Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.; Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 382 с.; Уорд К. Азбука аккультурации. – СПб: Питер, 2003. – 717 с. и др.

¹¹⁷ Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.

мобилизация сил. На третьем этапе происходит истощение сил организма, который расходует весь свой физический и психоэмоциональный потенциал на втором этапе. Полное истощение резервов может привести к смерти организма. В случае успешной адаптации первая и вторая фаза не сменяются третьей.

Важнейшими свойствами адаптации называют целостность, непрерывность, устойчивость и динамичность¹¹⁸. Таким образом, адаптацию (иностранцев) можно охарактеризовать как процесс постоянного изменения во взаимодействии со средой, итогом которого может стать дестабилизация адаптанта (Г. Селье) или приспособление его, выраженное через принятие им существующих в среде ценностей, норм и идеалов. Наиболее гармоничным является такой вариант завершения процесса адаптации, при котором устанавливается максимально возможная согласованность между желаниями, предпочтениями и потребностями адаптанта и интересами и требованиями среды.

Для реализации этого варианта развития адаптивных процессов иностранных студентов в вузах Бурятии необходимо разработать методику решения проблем адаптантов. Эта задача требует выяснения причины, побуждающих студентов-иностранцев выбирать вузы Бурятии, анализа того, какие проблемы наиболее актуальны для приезжих студентов.

Для анализа адаптационных процессов иностранных студентов в вузах Бурятии использовались анкетный опрос, экспертный опрос вторичный анализ социологических исследований. В рамках нашего исследования был проведен опрос 236 студентов вузов Республики Бурятия, то есть 47,58% от генеральной совокупности. Согласно расчетам В.И. Паниотто, при генеральной совокупности 500 человек, репрезентативной является выборка, состоящая из 222 респондентов (то есть около 44,4%)¹¹⁹. Таким образом, опрошенные нами

¹¹⁸ Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – С. 15.

¹¹⁹ Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. – Киев: Наукова думка, 1982. – С. 81.

236 человек количественно (и качественно) являются репрезентативной группой.

Анкета состоит из 38 вопросов. Эти вопросы подразделяются на четыре блока. Первый блок – мотивационный (ответ на вопрос: что побуждает студентов выбирать вузы России вообще и Бурятии в частности). Рассматривая мотивацию иностранных студентов, мы разделяем выбор России, Бурятии и конкретного вуза, чтобы оценить, насколько важным для респондентов является образование в РФ вообще и в регионе в частности. Основные переменные мотивационного блока – качество образование, близость культуры и традиций, географическая близость, рекомендации (а также случайность выбора) – позволяют выявить, какие показатели наиболее значимы для иностранных студентов при выборе России. Выбор вуза может быть обусловлен следующими основными факторами: направление, обмен студентами или собственный выбор студента (субъективная мотивация). Субъективная мотивация представлена такими вариантами, как: заинтересованность в конкретной специальности, низкая стоимость обучения, рекомендации выпускников вуза, толерантное отношение к иностранным студентам, географическая близость, желание остаться в России после завершения учебы, интерес к вузу на основе рекламы учебного заведения.

Второй блок вопросов связан непосредственно с теми проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди, приезжая в Бурятию для получения образования (повышения квалификации). Внутри этого блока можно выделить подгруппы вопросов: лингвистические проблемы, академические, социально-бытовые, проблемы проведения досуга и взаимодействия с одноклассниками и преподавателями. Проблемы коммуникативно-академического характера могут быть связаны со слабым знанием русского языка, общением с одноклассниками/с преподавателями, выполнением СРС, подготовкой к практическим и семинарским занятиям, с конспектированием лекций.

Третий блок вопросов связан с оценкой иностранными студентами своей адаптированности. В качестве критериев социальной адаптации были выбраны следующие показатели: уровень владения русским языком, удовлетворенность жилищными условиями, удовлетворенность коллективом и сложившимися в нем отношениями, особенности взаимодействия с местными студентами и жителями города, а также проявление активности в учебной и общественно-развлекательной деятельности. Адаптированность студентов мы измеряем при помощи оценки своего положения студентами-иностранцами: испытывали ли они трудности после приезда в Россию и какие именно (социально-бытовые, коммуникационные, связанные с академическим процессом или с климатическими условиями); насколько они освоились в новой для себя среде; как долго привыкали к новым условиям жизни. Также важным показателем адаптированности студентов-иностранцев является наличие или отсутствие друзей среди российских студентов, характер отношений с местным населением (подвергались ли респонденты словесным оскорблениям или физическому насилию) и то, к кому студенты-иностранцы обращаются в случае возникновения проблемных ситуаций (однокурсники, земляки, преподаватели или кураторы).

Далее в нашей анкете расположен четвертый блок вопросов, связанных с возможными вариантами решения адаптационных проблем (повышение качества высшего образования в Бурятии, расширение сотрудничества с вузами других государств, создание условий для разнообразного досуга). Заключительная часть анкеты – вопросы личного характера, позволяющие составить социально-демографический портрет учебных мигрантов (пол, возраст, курс и факультет, материальное положение, национальность, семейное положение).

Базовые переменные анкеты отражены в основных блоках: степень заинтересованности студентов в обучении в России (в Бурятии), уровень адаптированности студентов, значимость языковых, бытовых, лингвистических

и коммуникационных проблем и социально-демографические характеристики студентов. Общая удовлетворенность респондентов условиями проживания и обучения в регионе оценивается нами через их готовность рекомендовать своим знакомым поступать в вузы Бурятии, а также через их готовность дать рекомендации по оптимизации процесса обучения иностранных студентов в вузах Бурятии.

Результаты опроса были обработаны при помощи специализированного сервиса для обработки данных социологических исследований Dасystem (ДА-система).

Также в рамках исследования был проведен экспертный опрос в количестве 21 человека, охвативший руководителей и специалистов центра довузовской подготовки ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ", центра подготовки и тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ФГБОУ ВПО "БГУ", института лингвистики и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", Отдела оформления виз, разрешений, приглашений и регистрации, управления международных связей ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ", отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГУ", кафедры европейских языков института лингвистики и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", кафедры русского и китайского языков ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", отдела дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", центра довузовской подготовки ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ", отдела международных и межрегиональных связей ФГБОУ ВПО "ВСГАКИ".

Для анализа особенностей адаптации иностранных студентов в вузах Бурятии необходимо составить социально-демографический портрет образовательного мигранта, который поможет выявить характерные черты тех учащихся, которые выбирают этот регион России. Среди опрошенных оказалось больше девушек (125 человек), чем юношей (111 человек) (Рисунок 2).



Рисунок 2. Распределение респондентов по полу(%)

Больше всего в г. Улан-Удэ студентов из Монголии и Китая.

Таблица 5

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: родная страна(%)

Укажите, пожалуйста, Вашу родную страну	Количество
Монголия	45.3%
Китай	51.7%
Камбоджа	0.4%
Корея	0.4%
Турция	0.4%
Узбекистан	1.7%
Всего	100.0%

Распределение по национальности выглядит следующим образом: 108 человек – монголы, 121 человек – китайцы, 7 представителей других национальностей (в частности – турки, корейцы, камбоджиец, 4 узбека).

Таблица 6

Иностранцы студенты в Бурятии: национальность (%)

Ваша национальность	Количество
	%
монгол	45.8%
китаец	51.3%
камбоджиец	0.4%
кореец	0.4%
турок	0.4%
узбек	1.7%
Всего	100.0%

Среди респондентов 37,3% (или 88 человек) в возрасте до 20 лет. Наибольшее количество опрошенных студентов составляют молодые люди и девушки в возрасте 21 до 25 лет (49,6%, или 117 человек). Студенты в возрасте от 26 до 30 лет составляют 10,6% опрошенных (или 25 человек). Студенты старше 30 лет – самая немногочисленная группа: 2,5%, или 6 человек.

Таблица 7

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: возрастные группы (%)

Ваш возраст	Количество
	%
до 20 лет	37.3%
21-25	49.6%
26-30	10.6%
старше 30 лет	2.5%
Всего	100.0%

Последней важной характеристикой иностранного студенчества является критерий материальной обеспеченности. Большинство респондентов отнесли свою семью к группе среднеобеспеченных – 149 человек (или 63,1%). Около четверти опрошенных считают свои семьи относящимися к группе с достатком выше среднего (57 человек, или 24,2%). 22 человека (9,3%) опрошенных считают свои семьи богатыми. К группе с достатком ниже среднего себя

причисляют 6 человек (2,5% опрошенных). Наконец, 2 человека (0,8% респондентов) относят себя к бедным.

Таблица 8

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: социальный статус(%)

Люди занимают разное место в обществе по материальному положению. К какой группе Вы бы отнесли Вашу семью?	Количество
	%
богатые	9.3%
выше среднего	24.2%
средние	63.1%
ниже среднего	2.5%
бедные	0.8%
Всего	100.0%

Подавляющее большинство опрошенных не состоит в браке: 122 девушки (51,7% респондентов) не замужем, 72 студента (30,5%) холосты. Состоят в браке 5,5% опрошенных девушек (13 человек) и 5,9% (14 человек) опрошенных юношей. 3% (7 человек) респондентов в разводе.

Таблица 9

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: семейное положение(%)

Ваше семейное положение	Количество
	%
замужем	5.5%
женат	5.9%
холост	30.5%
не замужем	51.7%
разведен (а)	3.0%
Нет данных	3.4%
Всего	100.0%

Таким образом, в социально-демографическом аспекте иностранные студенты в целом похожи на российских студентов. Заметная разница есть только в возрастном плане: иностранные студенты несколько старше российских. Это связано с тем, что, во-первых, многие студенты приезжают из-за рубежа на обучение в Россию, уже имея диплом бакалавра. А во-вторых, с тем, что часть опрошенных – учащиеся курсов, прибывшие в Россию для

получения образования, изучения русского языка или повышения квалификации уже взрослыми.

В рамках нашего исследования в 2014/2015 учебном году был проведен опрос 236 иностранных студентов из четырех вузов Республики Бурятия: Бурятский государственный университет, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия (Рисунок 3).

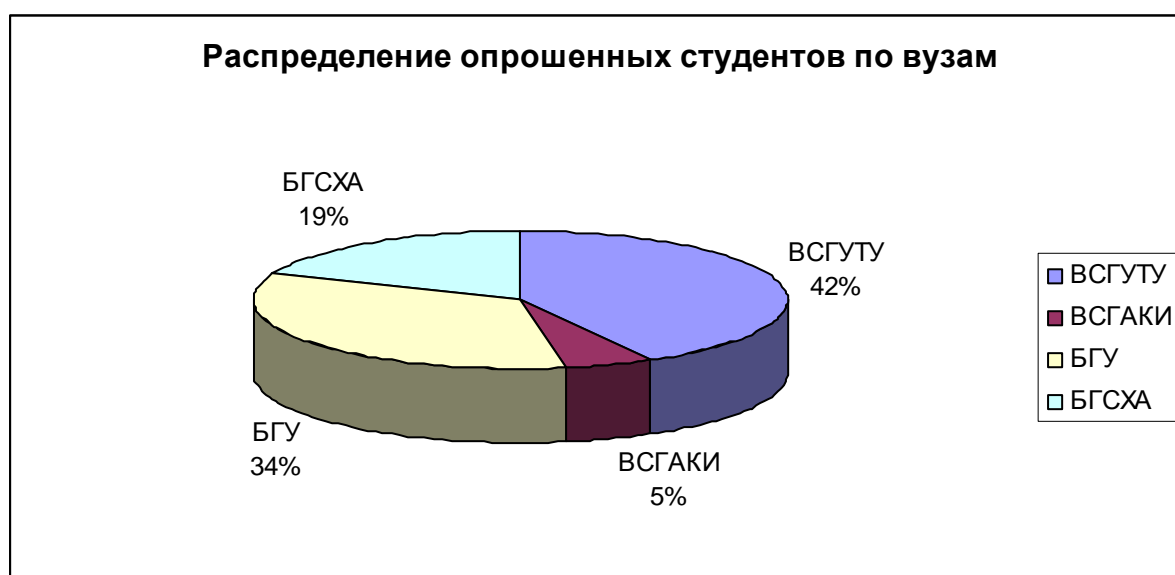


Рисунок 3. Распределение респондентов по вузам(%)

Генеральная совокупность иностранных студентов – 496 человек. В таблице 10 представлены соотношения иностранных студентов, обучающихся в вузах города и опрошенных нами.

Таблица 10

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: генеральная и выборочная совокупность (распределение по вузам) (%)

Генеральная совокупность				Выборочная совокупность			
496 человек				236 человек			
БГУ	ВСГУТУ	ВСГАКИ	БГСХА	БГУ	ВСГУТУ	ВСГАКИ	БГСХА
170(34%)	206(42%)	26(5%)	94(19%)	81(34%)	100(42%)	9(5%)	46(19%)

В Бурятии обучаются студенты преимущественно из Китая и Монголии (Рисунок 4).

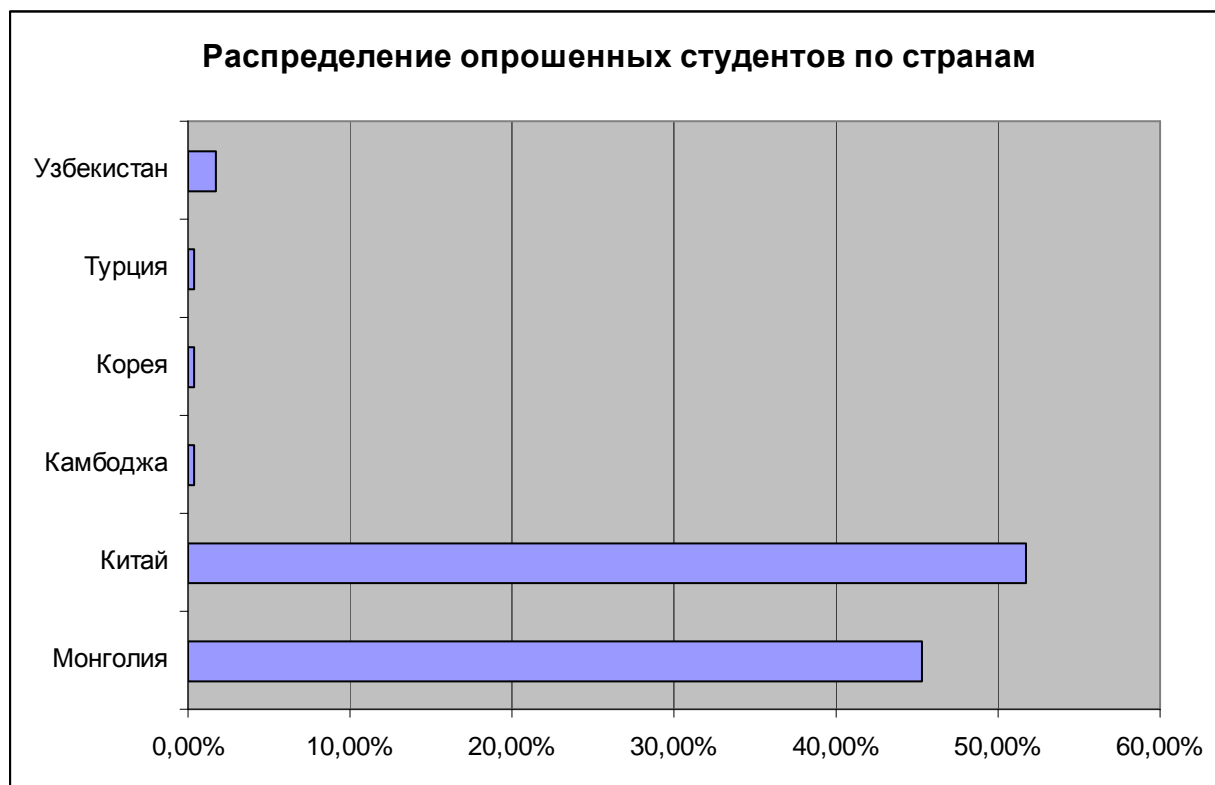


Рисунок 4. Распределение респондентов по странам (%)

По России в целом наиболее многочисленная группа студентов-иностранцев – студенты из Китая: 16798 человек в 2008-2009 уч. г., 16006 – в 2009-2010 уч. г., 16178 – в 2010-2011 уч. гг., 15184 – в 2011-2012 уч. гг.¹²⁰ Монголия, по оценкам экспертов, также относится к крупнейшим «поставщикам» студентов в Россию: 2569 человек в 2008-2009 уч. гг., 2575 – в 2009-2010 уч. гг., 2998 – в 2010-2011 уч. гг., 3022 – в 2011-2012 уч. гг.¹²¹

В рамках исследования были опрошены студенты 1-5 курсов, а также магистранты, аспиранты и учащиеся курсов при вузах.

¹²⁰ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 8. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С. 20.; Иностранные студенты в российских вузах. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – С. 43.

¹²¹ Иностранные студенты в российских вузах. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – С. 43.; Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 8. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С. 20.; Иностранные студенты в российских вузах. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – С. 43.

Таблица 11

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: курс обучения(%)

Курс обучения	Количество
1	19.1%
2	11.4%
3	15.7%
4	19.9%
5	6.8%
6	-
курсы	20.8%
магистратура	2.5%
аспирантура	0.8%
ординатура	-
Нет данных	3.0%
Всего	100.0%

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по следующим направлениям гуманитарных дисциплин: филология, психология, политология, экономика (мировая и национальная), журналистика, менеджмент (менеджмент организации, менеджмент социально-культурной деятельности), экономика, связи с общественностью, музееведение, хореография, социально-культурный сервис и туризм. Среди технической группы специальностей представлены следующие специальности и направления обучения: кадастр (земельный и городской), физика, технология (технология дизайна и упаковочного производства, технология машиностроения, металлообрабатывающие станки и комплексы), инженерная и компьютерная графика, агрономия, электроснабжение.

Вопросы первого и последнего блока (за исключением тех, при ответе на которые необходимо указать факультет, родную страну и национальность) – закрытые, остальные – открытые.

В 2014-2015 учебном году в четырех вузах Республики Бурятия обучались 496 иностранных студентов. В нашем исследовании приняли участие 236 студентов-иностранцев из этих вузов.

Была применена стратифицированная многоступенчатая выборка. При данном отборе для организации первой ступени необходимо иметь информацию о распределении того или иного признака по всей совокупности единиц отбора первой ступени. На первой ступени стратами выступали 4 вуза Республики Бурятия, на которой использовался отбор единиц анкетирования из неравных типических групп иностранных студентов по вузам. Для организации второй ступени нужна была только информация об отобранных единицах первой ступени. Для организации нашего исследования мы применяли распределение объема выборки между слоями исходной совокупности, которое дает возможность сопоставления результатов по слоям с различным объемом.

Для того чтобы продемонстрировать все разнообразие иностранных студентов в вузах Бурятии, мы выбрали вариант отбора стратифицированной выборки. Стратами выступают вузы Республики Бурятия.

При изучении адаптации иностранных студентов в вузах Бурятии мы использовали анкетирование, анализ статистических данных, анализ текстов работ исследователей, занятых проблемами адаптации студентов-иностранцев. Мы провели сравнительный анализ результатов нашего исследования и исследований, проведенных на базе вузов Москвы, Томска, Нижнего Новгорода, Саратова и других городов России.

Еще одним важным методом исследования адаптационных проблем и вариантов путей их решения стал экспертный опрос. Экспертам было предложено ответить на 9 вопросов, затрагивающих те же смысловые блоки, что и вопросы в анкете для студентов: почему, по оценкам экспертов, студенты-иностранцы выбирают для обучения вузы России в целом и Бурятии в частности; с какими проблемами сталкиваются эти студенты; как можно сделать пребывание студентов в вузах России (Бурятии) более комфортным, повысить привлекательность региона для иностранных студентов.

В рамках опроса студентов, мы выявляем причины, побуждающие иностранных студентов выбирать для получения образования вузы России

вообще и в регионе в частности, выявляем особенности мотивации иностранных студентов в Бурятии (при помощи сравнительного анализа). Затем в нашем исследовании проводится анализ адаптационных проблем, наиболее актуальных для студентов-иностранцев в вузах города. Сравнительный анализ позволяет выявить специфику адаптационных процессов учебных мигрантов в регионе. В рамках исследования мы затрагиваем социальные аспекты адаптации и раскрываем степень адаптированности респондентов. В качестве завершающей части нашей работы выступает разработка рекомендаций для работников вузов, занимающихся вопросами обучения иностранных студентов, а также для специалистов, занятых в сфере межнациональных и международных взаимоотношений на академическом уровне, направленных на усовершенствование механизмов включения иностранных студентов в культурную, социально-бытовую и академическую жизнь вузов.

Исследование иностранных студентов в вузах России позволяет выявить наиболее актуальные проблемы этой группы учащихся и выработать возможные варианты решения этих проблем.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

2.1 Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в регионах России

Социальная адаптация иностранных студентов служит предметом теоретического анализа и эмпирических исследований специалистов, экспертов разного уровня в областях социологии, культурологии, психологии, лингвистики и др.¹²². Согласно статистическим данным, иностранные студенты обучаются в 787 российских вузах (из них 562 – государственные, 147 – негосударственные)¹²³.

Как правило, исследователи¹²⁴ выделяют следующие группы проблем: социально-бытовые, академические, психологические, культурные. М.А. Иванова выделяет такие группы адаптационных проблем, как: бытовые трудности, коммуникативные, учебные, психофизиологические, нравственно-

¹²² Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. – Московский государственный социальный университет. – Москва, 2003. – 195 с.; Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.; Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. - №2 и др.

¹²³ Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Федеральной миграционной службы на 2012 год и плановый период 2013 и 2015 годов // Официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ. URL: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/plans/details/59631/2/> (дата обращения 12.03.2014г.).

¹²⁴ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115; Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы: материалы междунар. научно-метод. межвузов. Семинара (5 мая 2011). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 100 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. – №2. – С. 45-49; Камрул Х.К., Телеулова С.О. Адаптация студентов-иностранцев к обучению в России // Один мир. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – 2002. – Выпуск №1 (1). URL: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28>; Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с. и др.

информационные, климатические¹²⁵. Исследовательница отмечает, что все группы трудностей взаимообусловлены, и для их преодоления адаптант вынужден подвергать себя перегрузкам психического, физического, эмоционального, интеллектуального характера.

В сборнике «Портрет образовательного мигранта»¹²⁶ выделены три блока адаптационных проблем: академические, лингвистические, социально-культурные. Подчеркивается особая роль психологической адаптации, так как именно безуспешная психологическая адаптация способствует развитию соматических заболеваний, а также расстройств деятельности нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем¹²⁷. Успешная психологическая адаптация, выраженная в отсутствии тревоги, высокой самооценке, способности конструктивного диалога с социальной группой, самореализации и саморазвитии в новой социокультурной среде, является залогом успешной адаптации в широком смысле слова.

Авторы сборника подчеркивают актуальность таких проблем, возникающих в адаптационный период, как: низкая степень информированности о культуре, политике, экономике и социальной среде России; «языковой барьер»; неудовлетворенность своим положением (социальным статусом, разлукой с близкими, ощущение отверженности, отсутствие возможности самореализации); отсутствие социальной поддержки; проблема послевузовского трудоустройства; проблемы, связанные с

¹²⁵ Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.

¹²⁶ Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.

¹²⁷ Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – М.: Речь, 2006. – 366 с.; Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с. Подпорошникова Н.Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – курский государственный технический университет. – Курск, 2005. – 159 с.; Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Самарский государственный университет путей сообщения. – Самара, 2007. – 26 с.

общежитием (отсутствие горячей воды в летний период, неоснащенность кухонных блоков; проблемы с сантехническим оборудованием).

Рассмотрим, какие проблемы выделяют сами студенты, на материалах исследований, проведенных в 2000е гг. в рамках вузов Москвы, Воронежа, Томска, Ярославля, Саратова и Иванова.

Исследование, проведенное на базе вузов Москвы, Воронежа и Томска¹²⁸, выявило следующие адаптационные проблемы: недостаточное для освоения учебного материала знание русского языка (40% респондентов отметили эту проблему как ключевую в процессе адаптации); по трети опрошенных обозначили в качестве основной проблемы бытовые сложности и климатические условия; четверть опрошенных столкнулись со сложностями при регистрации; 15% опрошенных испытывают беспокойство из-за отсутствия ощущения безопасности в России; 10% респондентов пострадали из-за незнания российских законов; наконец, пятая часть опрошенных отметила нетолерантное отношение населения (проявления «бытового национализма»).

Более 10% респондентов считают неприемлемыми условия проживания в общежитиях в России. Плохие социально-бытовые условия (то есть низкий уровень комфорта и гигиены) стали причиной переезда на съемное жилье для 78% респондентов-арендаторов.

Таким образом, исследование С.В. Дементьевой, С.Г. Лебедевой и Д.В. Полетаева показало, что адаптационные проблемы иностранных студентов связаны как с учебно-информационным аспектом, так и с социально-бытовым. Важную роль играет и психологический комфорт.

Исследование, проведенное на базе Саратовского государственного медицинского университета¹²⁹, также демонстрирует значимость владения русским языком: 43,8% респондентов обозначили незнание русского языка как

¹²⁸ Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164; Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // Демоскоп Weekly. – 2009. – № 375-376. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php>. (дата обращения: 12.06.2013).

¹²⁹ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионоведение. – 2010. – №2. – С. 46.

основную проблему, 37,2% опрошенных назвали главной проблемой климатические условия, у 15,3% возникли сложности бытового характера. При этом негативно об условиях проживания в общежитии отзываются 57% респондентов. С проявлениями национализма и расизма столкнулись 69% опрошенных. Таким образом, в рамках данного исследования также подчеркивается роль проблем коммуникативного, психологического и социально-бытового характера.

В работе М.И. Витковской и И.В. Троцук¹³⁰ отмечено несколько иное распределение результатов. Наибольшими проблемами для респондентов стали погодные условия (26%), социально-бытовые условия проживания в общежитии (21%), недостаточное знание русского языка (18%), иной образ жизни (14%), отношение окружающих (11%). В отношении социально-бытовых условий общежития недовольство выразили 54% опрошенных. Подводя итог, авторы исследования приходят к следующим выводам: недовольство социально-бытовыми условиями, деятельность работников общежития, психологический климат стали наиболее распространенными факторами, вызывающими недовольство иностранных студентов (по 33%). Владение русским языком респонденты поставили на второе место (наряду с материальной обеспеченностью: 29% и 25% соответственно) в череде факторов, обеспечивающих успешную адаптацию. На первое место иностранные студенты поставили наличие хороших друзей (40%). В этом исследовании иностранные студенты также сталкиваются с разного рода проблемами адаптации: социально-бытовыми, организационными, учебными, психологическими, климатическими. Однако оценка важности проблем несколько иная, нежели в исследованиях Е.Г. Тихоновой и С.В. Дементьевой, С.Г. Лебедевой и Д.В. Полетаева.

¹³⁰ Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283.

Исследование С.И. Моднова и Л.В. Уховой¹³¹ выявляет следующие адаптационные проблемы иностранных студентов: на первом месте снова незнание русского языка, становящиеся преградой не только для полноценного усвоения учебной информации, но и для общения с окружающими (84,5%). К этому же блоку проблем можно отнести отсутствие единой невербальной базы взаимодействия и разница понятийного аппарата: очень высок риск быть неправильно понятым как со стороны иностранцев, так и со стороны местных студентов, преподавателей.

22% опрошенных долго привыкали к местному климату. 73,2% респондентов недовольны условиями проживания в общежитии (грязно, холодно, небезопасно).

Опрос, проведенный в рамках исследования Т. Лондаджим (на базе вузов Москвы и Иваново)¹³², также показал неудовлетворенность студентов социально-бытовыми условиями общежитий (62%), среди наиболее важных проблем были отмечены следующие: отсутствие условий для приготовления пищи по своему вкусу, невозможность принять душ в удобное время, сложности с приемом гостей (контроль на вахте). Также среди актуальных для студентов проблем были отмечены самостоятельная организация быта, перемена климата, иное питание и одежда. 68% респондентов сталкивались со случаями насильственных действий со стороны местного населения (сами либо их родственники и знакомые). Из них 49% заявили, что постоянно испытывают чувство страха и тревоги за свое здоровье и безопасность. 29% из тех, кто не сталкивался с насилием со стороны местного населения, также испытывают тревогу и не ощущают себя в безопасности. Языковой барьер также был отмечен в числе важных для иностранных студентов проблем.

¹³¹ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115.

¹³² Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с.

Можно заметить разницу в приоритетах студентов, в их оценки процесса своей адаптации. Мы предполагаем, что это связано, во-первых, с тем, что разные регионы являются принимающей стороной для студентов из разных стран. В своих работах Е.Е. Письменная выявила следующее распределение студентов¹³³:

Таблица 12

Распределение иностранных студентов по регионам России

Регионы мира	Регион России
Китай и другие страны [Юго-Восточной] Азии	Дальний Восток, Сибирь, Москва, Санкт-Петербург
Северная Африка, Ближний Восток	Южный федеральный округ, Центральная Россия
Центральная Азия	Сибирь, Центральная Россия, Приволжский и Уральский федеральная округа
Закавказье	Ростовская область, Ставропольский и Краснодарский край
Балтия	Москва, Санкт-Петербург, Северо-Западный федеральный округ
Украина, Молдова, Белоруссия	Москва, Центральная Россия

Поэтому, во-первых, изначально этнокультурная разница в воспитании и, как следствие, мировосприятии становится основой для формирования различных систем ценностей: кто-то готов примириться с отсутствием горячей воды, если получаемые знания оправдывают временные лишения, а для кого-то жизненный комфорт важнее. Различается и этнонациональная, экономическая и социокультурная обстановка в разных регионах. Следовательно, разнятся финансирование вузов, напряженность межэтнических отношений, качество образования. В связи с этим интересны исследования на уровне вузов регионального значения, позволяющие оценить степень компетентности руководства вузов в отношении организации социально-бытовых условий жизни студентов, образовательных процессов и культурно-массовых мероприятий в вузе. На основе подобных оценок представляется возможным

¹³³ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.

сформулировать основные направления совершенствования системы образования в сфере привлечения образовательных мигрантов и активного внедрения России на международный рынок образовательных услуг.

Не было проведено исследований на материалах вузов Республики Бурятия, хотя значительное количество студентов из Китая, Монголии, Кореи выбирают вузы Республики Бурятия.

Во-вторых, разница в определении наиболее актуальных проблем может быть связана с тем, что студенты по-разному мотивированы. Они выбрали обучение за рубежом, исходя из разных причин: желание получить качественное образование, ориентация на обучение именно в России, стремление уехать из родной страны, государственное распределение и т.д.

На основе анализа результатов предыдущих исследований, представляется возможным сгруппировать адаптационные проблемы следующим образом: социально-бытовые, климатические, академические, психологические, социокультурные, коммуникативные.

К группе социально-бытовых проблем относятся проблемы, связанные с проживанием в общежитиях. Во-первых, это жилищные условия (отсутствие капитального и «косметического» ремонта в комнатах, неоснащенность комнат и секций/коридоров необходимой мебелью и бытовой техникой; неисправность работы сантехнического оборудования; неосвещенность мест общественного пользования в общежитиях, низкий уровень безопасности проживания, несоблюдение санитарно-гигиенических норм в общежитии, отсутствие оборудованных кухонь). Во-вторых, проблемы с общежитием связаны с соседями (шум, ненормированный режим дня соседей, отношение соседей к иностранцам) и расселением. Нередко студенты-иностранцы хотят жить только со своими соотечественниками, расселение же происходит, как правило, по одной из трех моделей: либо студенты-иностранцы группируются в комнатах случайным образом, либо иностранных студентов селят в одних комнатах с

российскими студентами, либо создаются отельные корпуса для иностранцев¹³⁴. Первое может приводить к напряженности и даже конфликтам (между японцами и китайцами, китайцами и вьетнамцами, например). Второй вариант создают массу проблем из-за разницы в воспитании и традициях, непонимания на вербальном и невербальном уровне. Третий вариант приводит к отчуждению иностранных студентов и замедлению процесса освоения русского языка.

Еще одной проблемой, связанной с общежитием, может быть размер оплаты за проживание.

К блоку социально-бытовых проблем относятся проблемы, связанные с питанием (высокие цены на продукты, недоступность тех или иных продуктов, низкое качество обслуживания и приготовления пищи в местах общественного питания), транспортом, недоступностью жилья, которое можно арендовать (стоимость жилья, удаленность от вуза, степень толерантности местного населения).

К сфере социально-бытовых проблем можно отнести и проблемы с получением медицинского обслуживания, сложности в получении услуг от почты, банков. Отдельная подгруппа в этом блоке – это правовой аспект адаптации: незнание законов, проблемы при регистрации, сложности с трудоустройством.

Вторая группа – это климатические факторы, воздействие которых на адаптацию студентов в стране пребывания достаточно велико¹³⁵. Изменение климатического пояса и проживание в новых погодных условиях (изменение атмосферного давления, влажности воздуха, повышение или понижение температуры) могут негативно сказаться на здоровье и психо-эмоциональном состоянии студентов. Такие изменения самочувствия наряду с языковым

¹³⁴ См., например: Фаерман А.В. Национальный фактор в процессе социокультурной адаптации студентов из стран АТР в томских вузах // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 165-178.

¹³⁵ Камрул Х.К., Телеулова С.О. Адаптация студентов-иностранцев к обучению в России // Один мир. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – 2002. – Выпуск №1 (1). URL: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28>; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). С. 114 и др.

барьером осложняют процесс получения знаний в новой среде. По данным исследования, проведенного в Ярославском государственном техническом университете, около 22% опрошенных иностранных студентов, констатировали ухудшение самочувствия, в силу чего они вынуждены были время от времени пропускать занятия¹³⁶.

Третья группа проблем связана с включением студентов в учебный процесс. К ней можно отнести следующие проблемы: недостаточное знание русского языка, что ведет к сложностям в процессе усвоения материала. Нередко у студентов-иностранцев возникают затруднения в процессе общения с преподавателями, кураторами и одногруппниками. Возникают сложности и с привыканием к новому распорядку дня, могут вызывать определенные трудности такие факторы, как расположение учебных корпусов, библиотек, общежитий, но эти факторы актуальны не только для иностранных студентов, но и для иногородних, так что в нашей работе они не будут приняты в расчет.

К четвертой группе проблем можно отнести высокий уровень тревожности, низкую самооценку, отсутствие душевного комфорта, негативное отношение к принимающей среде (вузу, преподавателям, одногруппникам, городу, региону, стране), негативное отношение со стороны принимающей среды, тоска по дому и родным, чувство одиночества, отчужденности, незащищенности. А также – недовольство своим новым социальным статусом, сложности в вопросах самореализации, неспособность найти «общий язык» с окружающими (как в отношении непосредственно бесед, так и относительно понимания на эмоциональном уровне). В этой группе имеются и проблемы, связанные с новообретенной самостоятельностью: неспособность организовать свой быт, досуг, финансовое обеспечение приводит к ощущению беспомощности и повышению тревожности.

Пятая группа – культурные проблемы: сюда относится различие ценностных систем адаптантов и принимающей стороны,

¹³⁶ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). С. 114 и др.

неинформированность о принятых в принимающей социальной среде нормах поведения, правил, стереотипах поведения и мышления, неспособность принять господствующие в обществе идеалы, предвзятое отношение к местным культурным, религиозным, национальным обычаям, иная система вербальных и невербальных особенностей общения и т.д. Этот блок проблем вызывает наибольшие сложности в процессе вхождения индивида (группы) в социальную среду. Индивид (группа) должен признать и принять иную систему ценностей, знаковую систему, нормы поведения, культурные нормы и обычаи. Неспособность принять иную систему ценностей и правил поведения ведет к дезадаптации индивида (группы).

Последний блок проблем – это коммуникативные проблемы. Значение преодоления языкового барьера для успешного вхождения в коллектив нельзя переоценить. Во всех проведенных исследованиях студенты-иностранцы включали проблемы с незнанием русского языка в тройку наиболее актуальных адаптационных проблем. К коммуникативным проблемам можно отнести и неинформированность студентов о социальных, культурных, экономических особенностях России. Кроме того, лишь немногие вузы предоставляют необходимую информацию на иностранных языках на своих сайтах, то есть у будущих студентов не всегда есть возможность ознакомиться с особенностями расписания, организации досуга и быта в выбранном вузе.

В процессе адаптации к новой социокультурной среде Г.К. Триандис выделяет пять этапов¹³⁷:

- «медовый месяц» - сравнительно короткий этап, который характеризуется оптимизмом, энтузиазмом студента, положительными ожиданиями и надеждами;
- этот этап можно охарактеризовать как откат – в процессе взаимодействия с местным населением индивид сталкивается с непониманием, неприятием; не обладая достаточными знаниями

¹³⁷ Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 382 с.

языка, обычаев, норм и традиций индивид испытывает негативные эмоции, оказываясь в сложных, неприятных ситуациях;

- «культурный шок» - обострение негативных эмоций может привести к ухудшению физического самочувствия, на этой стадии индивиды, не сумевшие адаптироваться к новым условиям, возвращаются в свою родную страну;
- этот этап можно назвать «подъемом» - индивид интегрируется в социальную среду, испытывает переход от депрессивного состояния к удовлетворенности ситуацией и повышению самооценки;
- адаптированность – на этом завершающем этапе индивид приспособливается к требованиям среды.

Проблемы в процессе адаптации иностранных студентов актуализируются на втором-третьем этапе. На первом этапе студенты, приехавшие за российским образованием или мотивированные интересом к российской культуре, полны оптимизма и не считают определенные трудности проблемами (может быть, за исключением незнания русского языка). Студенты, приехавшие под воздействием требований среды (семьи, государства) испытывают неуверенность и растерянность уже на первом этапе, для них нет стадии «медового месяца». Исследования адаптационных проблем должны носить не описательный характер, а аналитический. Необходимо выявить причины возникновения проблем (культурные, климатические и психологические проблемы естественны, а вот значительную часть социально-бытовых и коммуникативных проблем можно и нужно нивелировать), а также разработать эффективные методы решения этих проблем. Для того чтобы реализовать эту цель, необходимо тщательно проанализировать факторы, способствующие процессу адаптации, и факторы, препятствующие удачному его завершению.

Т.Г. Стефаненко¹³⁸ выделяет индивидуальные и групповые факторы, определяющие выраженность культурного шока и длительность адаптационного периода. К индивидуальным особенностям, определяющим сложность и успешность процесса адаптации, относятся личностные и демографические различия, а также личный опыт индивида. Легче всего адаптируются к новым условиям дети, чем старше человек, тем сложнее протекает адаптационный процесс. Женщины из традиционных обществ сложнее адаптируются к новой социальной среде, нежели мужчины и женщины из стран, ориентированных на равноправие в вопросах образования и профессиональных отношений. Уровень образования сказывается на адаптируемости следующим образом: чем он выше, тем легче протекает процесс адаптации.

Важным является такой фактор, как мотивированность индивида на переезд и вхождение в иную социально-культурную среду.

Г. Триандис¹³⁹ выделяет такие личностные характеристики, обуславливающие успешность адаптации, как: низкая степень авторитарности и ригидности, то есть толерантность, способность к компромиссу, готовность к перестраиванию изменениям, к отклонению от выбранной линии поведения; способность к обобщениям; когнитивная сложность, то есть способность воспринимать новых людей и новые обычаи во всем их многообразии, отмечая как отрицательные, так и положительные качества.

Обстоятельства жизненного опыта Т.Г. Стефаненко связывает с наличием информации о стране пребывания, ее культурных, социальных, политических, экономических особенностях, а также предшествующее пребывание в выбранной для переезда, учебы или работы стране.

К групповым факторам, способствующим успешной адаптации индивида, автор относит высокую степень сходства между культурами родины и страны

¹³⁸ Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с.

¹³⁹ Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 382 с.

пребывания, отсутствие негативного опыта взаимодействия стран, культурные особенности адаптантов (например, традиционность общества, восприятие своей родины как великой страны), степень толерантности местного населения принимающей страны.

Таким образом, хорошо адаптируемый студент – это высокообразованный (или ориентированный на получение образования), уже побывавший в других странах, осведомленный о нравах, обычаях и законах страны пребывания, психологически гибкий, открытый новому опыту и толерантный.

На основе анализа работ¹⁴⁰ можно сгруппировать факторы, способствующие успешной адаптации, следующим образом: факторы индивида, факторы отправляющей страны, факторы принимающей страны.

Факторы, обусловленные психологическими особенностями индивида и его жизненным опытом, таковы: высокая мотивация на учебу в выбранной стране, стрессоустойчивость, психологическая гибкость, готовность к жизни вдали от семьи и друзей, толерантность, ориентированность на установление контакта с местным населением, обучаемость, способность к восприятию мира во всем его многообразии.

Факторы, связанные с родной страной студента, можно охарактеризовать следующим образом: культурные особенности страны (ориентированность на

¹⁴⁰ См., например: Антонова В. Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. – С. 36-42; Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164; Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77; Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Univeritas. – 2014. - №3. URL: [http://universitas.hse.ru/2013--3%20\(Том%201\)/108603645.html](http://universitas.hse.ru/2013--3%20(Том%201)/108603645.html); Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с. и др.

открытость или закрытость во взаимоотношениях, степень патриархальности общества), степень толерантности общественности.

Факторы, связанные с принимающей страной, можно разбить на подгруппы: факторы культуры и факторы университета (в том числе образовательного процесса, факторы, связанные с преподавателем, с учебной группой, с общежитием). Менее значимой группой является экономический фактор: студентам легче адаптироваться в условиях доступности жилья, продуктов питания, книг, то есть в экономически стабильном обществе. Факторы культуры, способствующие успешной адаптации, – это ориентированность принимающего общества на плюрализм мнений, взглядов, поведенческих установок, высокая степень толерантности местного населения. Факторы, связанные с университетом, – это качественная организация учебного процесса, высокая степень информативности сайта, информационных стендов, досок объявлений вуза (на доступном иностранным студентам языке); профессионализм преподавателей, имеющих опыт обучения иностранцев; подходящий микроклимат в группе (доброжелательность, готовность помочь, внимательное и понимающее отношение к однокласснику-иностранцу).

Вовлечение иностранных студентов в учебный процесс на базе российских вузов – важная и ответственная задача. Решение проблем, связанных с адаптацией студентов-иностранцев, повышает престиж учебных заведений и, как следствие, престиж России за рубежом. Студенты из других стран – это потенциальные экономические инновации из-за рубежа; возможность привлечь одаренных в сфере науки или искусства молодых людей к работе в рамках международных и всероссийских проектов. Наконец, обучение иностранных студентов – это часть культурного обмена между принимающей и направляющей странами: взаимное обогащение культур, получение новых знаний об иных обычаях, традициях и особенностях быта.

Для вовлечения России в процесс международного студенческого обмена, повышения ее привлекательности для студентов из других стран необходимо

улучшить условия социальной адаптации иностранных студентов. Социальная адаптация иностранных студентов понимается как интеграция личности в новый социокультурный контекст. Это сложный и многогранный процесс, связанный с рядом трудностей.

Студенты-иностранцы составляют важную часть образовательного пространства региона. По данным Федеральной миграционной службы РФ в р. Бурятия, количество иностранных граждан, желающих получить образование, возросло с 263 в 2005 г. до 1800 в 2013 г. В первом полугодии 2014 г. в Бурятию прибыло более 1200 иностранных граждан. Преимущественно это студенты ССУЗов, учащиеся школ. Приезжают получать образование в основном граждане Монголии (65%), КНР (28%), Республики Корея (3%), стран СНГ (2%)". Также в учебных заведениях республики учатся студенты из Австрии, Германии, Ирана, Камбоджи, Польши, США, Турции, Финляндии и Филиппин. По данным регионального министерства образования, в Бурятии функционируют четыре государственных вуза, два негосударственных, а также около 10 филиалов российских вузов¹⁴¹. Система среднеспециального профессионального образования республики включает порядка 30 учреждений.

В нашем исследовании мы анализируем особенности образовательной миграции в регион и выявляем характерные черты адаптационного процесса в вузах региона. В настоящее время исследования, связанные с изучением студенчества в регионе, затрагивают, прежде всего, анализ студенчества как особой социально-демографической группы, этнические аспекты самоидентификации студенчества, электоральную активность молодежи, особенности поведения этой группы¹⁴².

¹⁴¹ Официальный сайт УФМС России по Республике Бурятия: URL: <http://www.ufmsrb.ru/news/detail.php?ID=2300> (Дата обращения 12.13.2014г.)

¹⁴²Затеев В.В., Осинский И.И. Студенты 90-х: социальные и нравственные основы жизнедеятельности. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 1997. – 119 с.; Бимбаева Э.В. Межэтническая толерантность современных студентов (на примере республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2011. 24 с.; Степанова О.К. Особенности этнических стереотипов студентов Бурятии: дис. ... канд. псих.наук: 19.00.05. – Институт молодежи. – Москва, 1999. – 186 с. и др.; Воробьев А.П. Электоральное поведение студенческой молодежи в условиях современной России (на примере Республики Бурятия): дис. .. канд. пол. наук: 23.00.02. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2013. – 210 с.; Бороноев П.Г. Проявления девиантного поведения в среде

Иностранцы и особенности их адаптации в регионе изучаются в контексте, прежде всего, миграционных процессов¹⁴³, а также этнонациональных и религиозных аспектов взаимодействия с жителями Бурятии. Исследования, посвященные адаптации студентов, охватывают вопросы особенностей миграционных процессов, проблемы этнической толерантности в студенческой среде¹⁴⁴.

Рассматривать проблемы социальной адаптации иностранных студентов представляется возможным через призму стадий самого процесса адаптации: деятельности, общения, самосознания¹⁴⁵.

Деятельность студентов-иностранцев связана с их основной целью – получением качественного образования в выбранной стране. На этом этапе актуализируется целый ряд проблем. Во-первых, это уровень образованности студента (качество знаний, данных ему в учебном заведении в его родной стране) и специфика его образования (какова была специализация учебного заведения, законченного студентом: теоретическая или практическая направленность, социогуманитарная или естественнонаучная).

Во-вторых, важную роль играет форма организации учебного процесса, ее отличия от привычных студенту: длительность занятий, расписание занятий и каникул, форма контроля и проверки знаний, форма оценки знаний и т.д.

Промежуточным между проблемами стадии деятельности и стадии общения является языковой барьер. Затрудненность общения с преподавателями, одногруппниками, соседями по общежитию и другими

студенческой молодежи в современных условиях (на материалах республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2007. – 24 л.

¹⁴³ Гунтыпова Э.С. Миграционные процессы в Республике Бурятия на современном этапе: по материалам исследования студентов и молодых специалистов: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2005. – 151 с.; Шармашкеева Н.Ж. Социокультурная адаптация китайских мигрантов в Бурятии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.07. – Институт этнологии и антропологии РАН. – Москва, 2007. – 144 с.

¹⁴⁴ Там же; Бимбаева Э.В. Межэтническая толерантность современных студентов (на примере республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2011. – 24 с.; Степанова О.К. Особенности этнических стереотипов студентов Бурятии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Институт молодежи. – Москва, 1999. – 186 с.

¹⁴⁵ Кравченко А.И. Социология: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений // А. И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 384 с.

окружающими студента людьми может стать серьезным барьером на пути социальной адаптации студента.

На стадии общения принципиально значимы и культурные особенности: обычаи, традиции, конфессиональные и/или этнонациональные различия принимающей и родной стран. Не менее значимы и индивидуально-психологические характеристики студента: готовность к сотрудничеству, стрессоустойчивость, обучаемость, открытость новому опыту, коммуникабельность. Эти характеристики важны и на фазе самосознания: как студент оценивает свое место в новой социокультурной среде, свою способность стать частью иной культурной системы, нового коллектива.

В работах исследователей, занимающихся проблемами адаптации иностранных студентов в российских вузах, рассматриваются и возможные варианты преодоления проблем адаптации. Проблемы социальной адаптации студентов-иностранцев требуют принятия определенных мер. Ответственность за их реализацию должна быть возложена на принимающие вузы и в определенных пределах на органы власти. В качестве решения предлагают следующие механизмы¹⁴⁶: создание социолингвистического центра, разработка методических пособий для иностранных учащихся, проведение спецкурсов для преподавателей по проблемам организации обучения иностранных студентов, внедрить систему кураторства, повышение языковой подготовки учащихся (иностранцам – на русском языке, местным студентам – на английском, китайском и т.д.) и т.д.

Прежде всего, необходимо повышать уровень толерантности как среди преподавателей, так и среди студентов. Студенты принимающего вуза должны быть готовы к тому, что в их группе окажется иностранец (иностранцы) – человек иной культуры, говорящий на другом языке, нуждающийся в помощи,

¹⁴⁶ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с.

возможно, выглядящий иначе, чем местные жители. Внимательное, доброжелательное отношение сверстников поможет студенту быстрее адаптироваться и почувствовать себя спокойнее и увереннее.

Принципиально значимым является вопрос повышения уровня знаний иностранных языков принимающей стороной. Хотя бы некоторое количество преподавателей и студентов принимающей стороны должно понимать студентов-иностранцев на достаточном для общения уровне.

Таким образом, для разрешения проблем адаптации студентов-иностранцев необходимо проводить качественную подготовку кадров: педагогическую, психологическую, языковую. Также нужно повышать уровень толерантности студентов принимающего вуза (необходимы исследования, направленные на выявление проблемных моментов: имеются ли у студентов какие-либо предубеждения против выходцев из тех или иных стран и регионов; готовы ли студенты принимать в свою среду иностранных учащихся; не воспринимают ли местные студенты иностранных негативно, если да, то почему).

Другим важным аспектом решения проблем, связанных с социальной адаптацией иностранных студентов, является их информирование. В рамках повышения осведомленности студентов-иностранцев стоит проводить экскурсии по ключевым точкам вуза: учебным корпусам, общежитиям, спортивным сооружениям, медицинским учреждениям и т.д., а также по окрестным объектам инфраструктуры (например, почта, банк, интернет-кафе) – на родном языке приезжих. Студенты должны знать, где искать то или иное здание, куда можно обратиться в случае возникновения проблем со здоровьем, связью, финансами.

Важной является организация работы специалистов, чья деятельность не связана с обучением студентов: медицинского персонала, психологов, кураторов. Все эти специалисты должны владеть иностранным языком

направляющей студентов страны и ориентироваться в ее культурных особенностях.

Помогать студентам-иностранцам может специализированная служба. Ее задачи связаны не только с информированием иностранных студентов, но и с вовлечением их в культурную, спортивную жизнь вуза (и города). Такая служба может быть организована из числа студентов-волонтеров, желающих оказать помощь иностранным студентам, попрактиковаться в иностранных языках, познакомиться с представителями иных культурных сообществ.

Работа с иностранными студентами в вузе подразумевает формирование понимания значения адаптированности, повышение мотивации студентов, выработку самостоятельности, пробуждение интереса к принимающей стране, ее культурным особенностям и к предметной области научно-исследовательской работы студентов.

Подводя итог, к наиболее актуальным проблемам можно отнести следующие: недостаточное знание русского языка, ненадлежащие социально-бытовые условия проживания в общежитии, психологический дискомфорт из-за неприязненного отношения местного населения.

В нашей работе предлагаются конкретные рекомендации по разрешению проблем адаптации, снижению их интенсивности. Для того чтобы разработать подобные рекомендации, необходимо тщательно изучить иностранных студентов в вузах региона, ответив на следующие вопросы: какие студенты едут в Бурятию, с какой целью, каковы основные проблемы, с которыми они сталкиваются.

2.2 Образовательная миграция в вузы Республики Бурятия

Исследование причин миграции студентов помогает выявить наиболее значимые для учащихся источники информации о стране (России в частности) и создать информационную платформу для взаимодействия вузов страны с

абитуриентами из других стран. Выявление причин миграции студентов может помочь сделать страну в целом или конкретный регион более привлекательными для студенчества. Привлечение студентов из-за рубежа – это инвестиции в экономическое, культурное, академическое развитие страны и региона.

Мотивация иностранных студентов – важный фактор в процессе изучения учебных миграционных потоков и, как следствие, адаптационных процессов этой категории учащихся. Исследованиями учебной миграции в России занимались и занимаются представители таких направлений, как социология (и в частности социология миграции), демография, психология, культурология, педагогика и др. Можно отметить таких исследователей, как: Е.Е. Письменная, С.В. Дементьева, Л.Л. Рыбаковский, Е.В. Шевцова, А.В. Фаерман, Е.Н. Шпет, Т.Н. Юдина и др.¹⁴⁷ Затрагиваются проблемы, особенности и перспективы учебных миграционных процессов и в трудах этнокультурологов и этнопсихологов¹⁴⁸. Данному вопросу посвящаются исследования, проводимые на базе ведущих вузов России.¹⁴⁹

¹⁴⁷ Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в контексте реформы российского образовательного законодательства // материалы Ежегодной международной научно-практической социологической конференции «Продолжая Грушина». – М.: ВЦИОМ, 2012. – С. 116-117; Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 39-46; Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: «Экономическое образование», 2008. – 160 с.; Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). – М.: ИСПИ РАН, 2003. – 240 с.; Рыбаковский Л.Л. Практическая демография. – М.: ЦСИ, 2005. – 199 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.; Шевцова Е.В. Основные механизмы миграционной политики по привлечению учебных мигрантов: чему Россия может научиться у будущих мировых держав // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 78 – 87; Шпет Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2014. – №1. – С. 94-99; Юдина Т.Н. Социология миграций: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с.; Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социологические исследования. – 2002. – №10. – С. 102-109.

¹⁴⁸ Андреева Г.М. Социальная психология (учебник для вузов). – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 362 с.; Гасанова Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. – 1995. – №11. – С. 63 – 67; Корель Л.В. Социология адаптации. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.; Кравченко А.И. Культурология (учебное пособие для вузов). – 3-е изд. М.: Академический проект, 2002. – 496 с. и др.

Кравченко А.И. Социология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений // А. И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 384 с.

¹⁴⁹ Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с.; Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.

Образовательные миграционные процессы (в нашей работе мы используем предложенное Е.Е. Письменной¹⁵⁰ разделение учебных и образовательных миграционных процессов) – важная часть внешнеполитического и внутрисоциального (с позиции культуры и образования) развития любого государства.

Рассмотрим, какие причины побуждают иностранных абитуриентов, бакалавров и других заинтересованных лиц выбирать для продолжения образования Россию вообще и конкретные вузы в частности (на примере вузов Бурятии).

В нашем исследовании мы предложили респондентам следующие варианты причин, побудивших их выбрать обучение в России: высокое качество образования (этот пункт в качестве основного мотива выбрали 58.9% опрошенных), географическая близость (эту причины назвали значимой 39.4%), близость культуры, традиций, языка (этот пункт как наиболее значимый при выборе страны обучения выбрали 44,9%), рекомендации родственников, друзей, знакомых (35,6% респондентов отметили, что эта причина значительно повлияли на их выбор), живут родственники, друзья, знакомые (34.3%), случайный выбор (20.3% респондентов обозначили этот пункт в качестве основного).

Таблица 13

Причины выбора обучения в России (%)

Варианты Причины	значительно повлияло	незначитель- но повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить	нет данных
привлекло высокое качество образования	58.9%	30.5%	5.5%	3.0%	2.1%
географическая близость	39.4%	40.7%	13.6%	4.2%	2.1%

¹⁵⁰ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.

Окончание табл.13

близость культуры, традиций, языка	44.9%	25.4%	19.5%	8.1%	2.5%
рекомендации родственников, друзей, знакомых	35.6%	38.1%	19.5%	4.2%	3.0%
живут родственники, друзья, знакомые	34.3%	24.2%	31.8%	5.9%	4.2%
выбор был случайным	20.3%	12.3%	16.1%	13.1%	39.0%

Ориентируясь на предложенную в первой главе типологию мотивов, можно сказать, что в нашем исследовании затронуты в основном причины субъективного характера. Смежной причиной (между субъективными и объективными) является причина «рекомендации родственников, друзей, знакомых», так как рекомендация родственников может носить обязательный характер. Однако по итогам опроса видно, что эта причина не столь значительна, как высокое качество образования, географическая близость и близость культуры и языка. Из всей совокупности причин мы постарались вычлениить наиболее значимые. Самой важной причиной оказалось высокое качество образования (58.9%). На втором месте – близость культуры, традиций и языка (44.9%), на третьем – географическая близость (39.4%).

Сходные данные дает и анализ вариантов ответов на вопрос: «что повлияло на ваш выбор г. Улан-Удэ для получения образования?», только на втором месте - комфортность проживания в Улан-Удэ (47,5%), сместив тем самым на четвертое место – близость культуры, традиций, языка(30,9%).

Причины выбора обучения в г. Улан-Удэ (%)

Варианты Причины	значительно повлияло	незначитель но повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить	нет данных
привлекло высокое качество образования	54.2%	27.5%	8.9%	6.4%	3.0%
комфортность проживания в Улан-Удэ	47.5%	34.3%	11.0%	3.8%	3.4%
географическая близость	39.8%	28.8%	18.2%	9.3%	3.8%
близость культуры, традиций, языка	30.9%	38.6%	21.2%	5.5%	3.8%
рекомендации родственников, друзей, знакомых	33.1%	34.3%	22.9%	5.9%	3.8%
живут родственники, друзья, знакомые	30.5%	27.5%	29.2%	8.9%	3.8%
выбор был случайным	12.7%	5.9%	10.6%	12.3%	58.5%

При выборе города фактор случайного выбора стал еще менее значительным: с 20,3% до 12,7%. Важным остался пункт о высоком качестве образования (54,2%).

Можно сделать вывод о том, что для иностранных студентов в г. Улан-Удэ наиболее значимым фактором является качество образования.

Последним вопросом в «мотивационном блоке анкеты» стал вопрос о выборе вуза. Ответы распределились следующим образом:

Причины выбора обучения в конкретном вузе (%)

Варианты Причины	значительно повлияло	незначительн о повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить	нет данных
здесь можно получить качественное образование	55.9%	27.1%	9.7%	4.2%	3.0%
интересующу ю специальност ь можно получить только в этом вузе	40.7%	40.7%	12.3%	3.8%	2.5%
поступил по направлению	38.1%	30.5%	20.3%	8.1%	3.0%
попал в университет в рамках обмена студентами	30.1%	27.5%	29.2%	9.3%	3.8%
рекомендовал и выпускники этого вуза	30.1%	24.6%	34.3%	7.2%	3.8%
низкая стоимость обучения и несложные условия поступления	28.8%	32.6%	28.0%	7.6%	3.0%
желание остаться в России после получения высшего образования	36.4%	22.9%	26.3%	10.6%	3.8%
хорошие условия учебы и проживания (наличие общежития), хорошее отношение к иностранным студентам	44.5%	28.0%	16.1%	8.5%	3.0%

Окончание табл.15

убедила реклама вуза	31.8%	30.5%	28.4%	6.8%	2.5%
географическое и удобное местонахождение вуза	32.2%	40.7%	16.9%	6.8%	3.4%
выбор был случайным	16.5%	15.7%	16.5%	14.4%	36.9%

По-прежнему наиболее важными причинами выбора места обучения являются причины образовательного характера: качество образования и обучение востребованным специальностям. Также важным является такой параметр, как хорошие условия учебы и проживания. Более трети студентов отметили в качестве основополагающей причины поступления в конкретный вуз направление (38.1%), желание остаться в России после окончания вуза (36.4%) и географически удобное расположение вуза (32.2%). Более 30% опрошенных сделали свой выбор на основе рекомендаций выпускников вуза. Всего чуть более четверти респондентов отметили в качестве значимого мотива рекламу вуза. Это может означать, что вузы Республики Бурятия предоставляют недостаточно информации для абитуриентов из других стран. Наиболее важна информация в сети интернет в силу ее общедоступного и всеобъемлющего характера.

Опрос экспертов показал, что специалисты недооценивают значимость качества образования в регионе в качестве мотива выбора места обучения иностранными студентами. Эксперты выбрали в качестве наиболее значимого фактора географическую близость и рекомендации выпускников конкретного вуза (треть опрошенных студентов назвала этот фактор в качестве значимого). На третьем месте, с точки зрения экспертов, низкая стоимость обучения. Этот фактор значительно повлиял на решение 27,84% респондентов и незначительно повлиял на 32,39% (Рисунок 5).

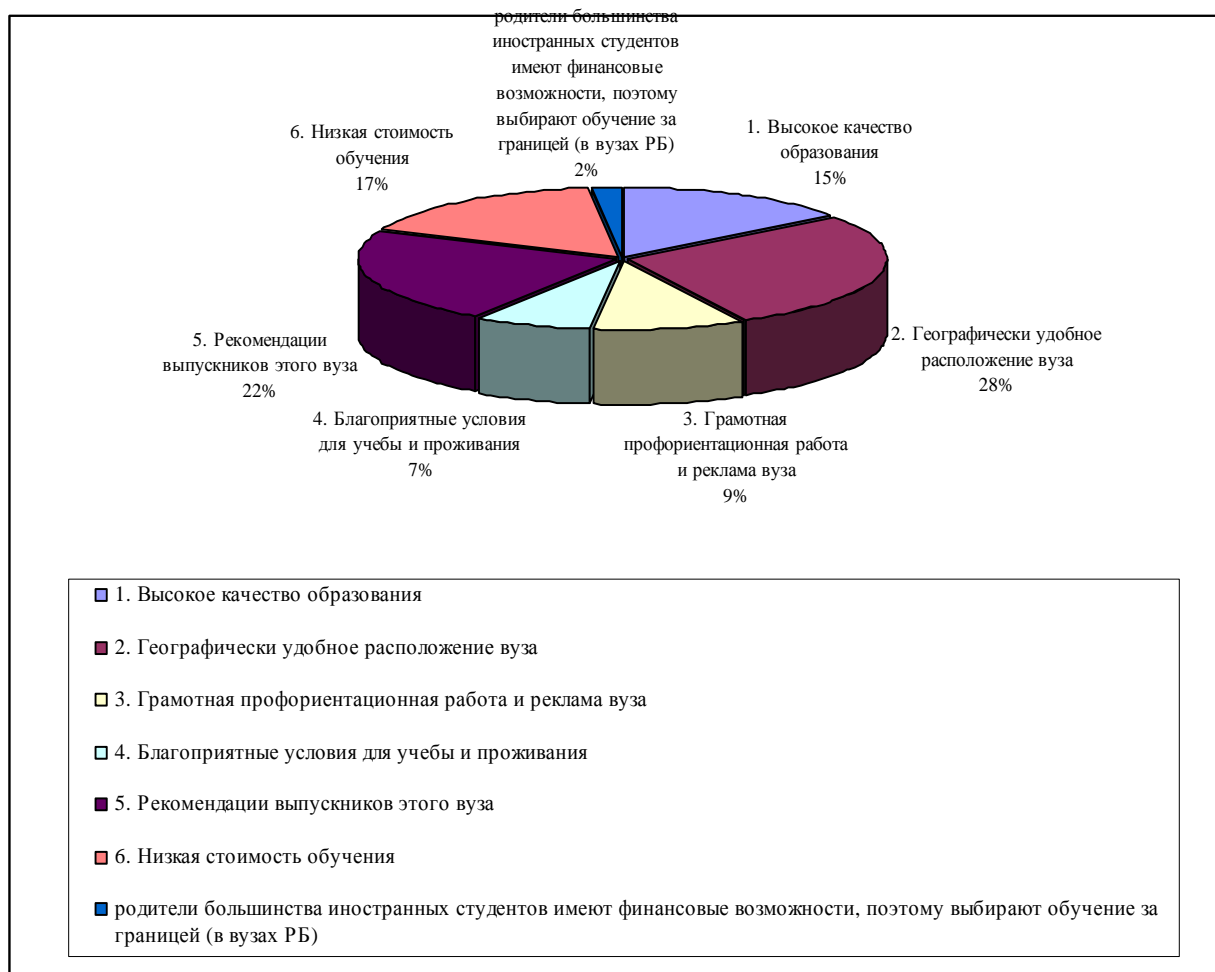


Рисунок 5 . Мнение экспертов о мотивах выбора вузов региона иностранными студентами (%)

Мотивационный блок вопросов является частью практически всех исследований, посвященных особенностям адаптации иностранных студентов в вузах России. Сравним мотивы, побуждающие иностранных студентов выбирать разные города России для обучения. В процентах указаны данные исследований, проведенных в разное время в 2000-е гг. в 8 городах России.

В первом блоке причин «получение качественного образования» называются такие причины, как: престиж диплома российского вуза в родной стране студента, высокое качество образовательных услуг в России, положительный имидж России (как в отношении системы образования, так и в политическом, социальном, культурном отношении), наличие в российских вузах интересных и/или востребованных специальностей. Это причины

субъективного характера, связанные либо с интересом к конкретной профессии, либо с престижем вуза (или российского образования в целом). Все эти параметры влияют на выбор будущих студентов. Выбор Бурятии в качестве места обучения по этому параметру актуален для 54,2% респондентов в нашем исследовании, незначительным этот пункт назвали 27,5%, а 8,9% отметили, что высокое качество образования в вузах Республики Бурятия никак не повлияло на их выбор. Таким образом, этот мотив является основным побудительным мотивом выбора образования в России вообще и в Республики Бурятия в частности.

Во всех рассмотренных исследованиях высокое качество образования играет значительную роль в процессе выбора студентами страны, региона и вуза. Высококласное образование в России стало причиной выбора страны для прохождения учебы для 45% респондентов исследования на базе вузов Саратова¹⁵¹. При выборе томских вузов¹⁵² 36% опрошенных студентов отмечают «качественное образование в Томске» в качестве основной причины. Исследование, проведенное в Воронеже¹⁵³, показывает следующее: для 39% респондентов было важно получение российского образования. Примечательно то, что незначительное число иностранных студентов в Башкирии¹⁵⁴ отмечает качество российского образования как основной мотив, побудивший их приехать в России (всего 2,3%). Невысок интерес к качеству российского образования и среди студентов-иностранцев Нижнего Новгорода¹⁵⁵: всего 19% респондентов отметили, что на их родине престижно иметь диплом

¹⁵¹ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. – №2. – С. 45-49.

¹⁵² Кошелева Е.Ю., Самофалова Е.И. Социологический портрет образовательного мигранта из стран дальнего зарубежья на примере Томского политехнического университета // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 153-165.

¹⁵³ Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288.

¹⁵⁴ Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77.

¹⁵⁵ Бедный А.Б., Ерушкина Л.В. Нижний Новгород глазами иностранных студентов: социологический анализ. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 58 с.

российского вуза. В то же время 34% респондентов хотели учиться именно в России, что может быть связано как с высоким качеством российского образования, так и с интересом к российской культуре. Масштабное исследование на базе университетов трех городов (Москва, Томск, Воронеж)¹⁵⁶ показало следующие результаты: 41% респондентов выбрали вуз благодаря высокому качеству образования, для 23% важным при выборе профессии является ее престиж.

Второй фактор, взятый в качестве мотива в нашем исследовании, - это получение конкретной специальности только в выбранном вузе. Эта причина актуальна и значима для 40,7% респондентов. В исследованиях других авторов вопросы, относительно мотивов поступления, касаются выбора страны. Исключение – исследование А.Б. Бедного и Л.В. Ерушкиной¹⁵⁷. В их исследовании есть блок вопросов, посвященных выбору специальности респондентом: 41% выбирают специальности при обучении в России в соответствии со своими способностями, 43% основным мотивом выбора назвали престиж профессии, 31% респондентов ориентируется на востребованность профессии, для 29% опрошенных основным мотивом выбора профессии стала ее высокооплачиваемость. Таким образом, можно сделать вывод о том, что российские вузы предоставляют иностранным студентам возможность получить востребованную, интересную и престижную профессию. При этом треть респондентов хотят учиться именно в России, то есть российские вузы востребованы, в первую очередь, благодаря предоставлению качественного образования, востребованных специальностей.

Поступление в российский вуз по направлению – актуальная причина обучения в конкретном вузе для 38,1% респондентов, задействованных в нашем исследовании. В исследовании на базе саратовских вузов данный мотив не

¹⁵⁶ Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164.

¹⁵⁷ Бедный А.Б., Ерушкина Л.В. Нижний Новгород глазами иностранных студентов: социологический анализ. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 58 с.

рассматривался. В томском исследовании причины «государственное направление» и «программа обмена» были смешаны («направило государство по программе обмена студентами»¹⁵⁸). Эта причина стала основополагающей для 18% респондентов. Стоит отметить, что с нашей точки зрения, такое смешение не совсем корректно, так как существует система обмена студентов негосударственного характера. 43% опрошенных иностранных студентов в Воронеже не ставили целью попасть в Россию: они хотели учиться за рубежом и в рамках государственных и негосударственных обменных программ попали на обучение именно в эту страну¹⁵⁹. Студенты-иностранцы, обучающиеся в вузах Башкирии, отметили направление на учебу в конкретную страну со стороны государства как основную причины обучения в России (65,9%)¹⁶⁰. В Нижнем Новгороде выявлены следующие показатели: 25% респондентов поступили в российские вузы по направлению, 24% респондентов получили грант на обучение в России. Наконец, в рамках исследования, проведенного на базе вузов Москвы, Томска и Воронежа, выяснилось, что 14% респондентов учатся в России, получив направление.

Для 30,1% респондентов в рамках нашего исследования актуальна такая причина прохождения обучения в вузе Бурятии, как программа обмена студентами. В качестве отдельной причины этот вариант выделен только в нижегородском исследовании (24%).

30,1% респондентов в рамках нашего исследования учатся в конкретном вузе, поступив туда по рекомендации выпускника вуза. В саратовском исследовании не был предусмотрен такой вариант ответа. Исследования, проведенные в Нижнем Новгороде, Воронеже, Башкирии, охватывают только советы и рекомендации родственников (в число которых, возможно, входят

¹⁵⁸ Кошелева Е.Ю., Самофалова Е.И. Социологический портрет образовательного мигранта из стран дальнего зарубежья на примере Томского политехнического университета // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 156.

¹⁵⁹ Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 286.

¹⁶⁰ Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 76.

выпускники выбранных респондентами вузов, однако главным для авторов этих исследований остается фактор влияния семьи на будущего студента). В исследовании Е.Ю. Кошелевой и Е.И. Самофаловой¹⁶¹ отмечено, что на решение будущего студента учиться в России (в частности в Томске) влияют как родственники (29%), так и друзья (19%). Причем в число последних включаются и выпускники вуза: выбор варианта «друзья» при ответе на вопрос о том, кто стал источником информации о вузах Томска и убедил поступать именно в тот или иной вуз, «свидетельствует о наличии образовательного информационного канала на родине респондента»¹⁶². В исследовании, проведенном на базе вузов Москвы, Томска и Воронежа, также рассматривается такой мотив поступления в российский вуз, как рекомендации выпускников (10%).

Низкая стоимость обучения и несложные условия поступления стали основным мотивом выбора конкретного российского вуза для 28,8% респондентов. Исследование, проведенное в саратовском вузе, показало, что 41% опрошенных студентов отдали предпочтение вузам Саратова, руководствуясь низкой стоимостью обучения. Исследования на базе томских, нижегородских, московских, воронежских и башкирских вузов не охватывают этот блок причин выбора российских вузов.

Желание остаться в России после завершения обучения – причина выбора российского вуза для 36,4% респондентов нашего исследования. Этот вариант ответа не был предусмотрен в анализируемых исследованиях других авторов, хотя, на наш взгляд, интересно и полезно узнать, как много иностранных студентов хотят стать частью российского общества после окончания вуза. Значимость этого мотива для иностранных студентов раскрывает потенциал

¹⁶¹ Кошелева Е.Ю., Самофалова Е.И. Социологический портрет образовательного мигранта из стран дальнего зарубежья на примере Томского политехнического университета // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 153-165.

¹⁶² Там же.

учебной миграции в Российскую Федерацию как фактора, стабилизирующего демографическую обстановку в стране.

Хорошие условия учебы и проживания в стране (городе) – актуальный мотив выбора вуза для 44,5% респондентов. Для 9% респондентов в исследовании Е.Ю. Кошелевой и Е.И. Самофаловой¹⁶³ решающим фактором при выборе вуза стали хорошие условия обучения. 33% респондентов (исследование С.В. Дементьевой) отметили в качестве основополагающего фактора при выборе вуза «социокультурную привлекательность города»¹⁶⁴.

31,8% респондентов поступили в вузы Бурятии, так как их убедила реклама вуза. В этот же блок мы объединили варианты ответов в других исследованиях, связанные с получением информации о вузе в интернете, так как большая часть сведений о российских вузах (в том числе рекламного характера) попадает к будущим студентам именно через интернет. 15% иностранных студентов Томска получили сведения о вузах города через интернет и приняли решение учиться в российском вузе, руководствуясь этой информацией. 27% респондентов воронежского исследования также получили информацию о вузе, в котором они обучаются, через интернет. 6% нижегородских иностранных студентов выбрали вуз, так как им показалась убедительной реклама вуза. 32% получили интересующие их сведения о вузе из сети интернет. 7% респондентов исследования «Москва-Томск-Воронеж» подтолкнула к выбору вуза реклама учебного заведения.

32,2% респондентов в нашем исследовании выбрали вуз, исходя из удобства его географического расположения.

Наконец, последний мотив – случайный выбор вуза. Этот мотив актуален для 16,5 % опрошенных иностранных студентов в Бурятии. Этот показатель достаточно высок в сравнении с показателями, выявленными в ходе других

¹⁶³ Кошелева Е.Ю., Самофалова Е.И. Социологический портрет образовательного мигранта из стран дальнего зарубежья на примере Томского политехнического университета // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 156.

¹⁶⁴ Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 160.

исследований: 7% в Томске и 10% в Нижнем Новгороде. Стоит отметить, что указанное нами значение 16,5% актуально в ситуации выбора вуза обучения. Когда студенты-иностранцы отвечали на вопрос о причинах выбора страны и города обучения, значимость фактор случайности была иной (соответственно 20,3% и 12,7%).

На основе анализа результатов собственного исследования и результатов работ других авторов нами была составлена сводная таблица. В большинстве случаев респондентам предлагалась выбрать значимые с их точки зрения варианты ответов (в таблице 16 отмечено, сколько процентов респондентов из 100% выбирали каждый вариант как значимый). В таблице не указаны причины, исследованные только в нашей работе.

Таблица 16

Причины выбора обучения в российских вузах: сравнительный анализ (%)

Причины	Получение высококласного образования	Направление/пр ограмма обмена	Доступная стоимость обучения	Интерес к культуре страны	Советы друзей/родственник ов/выпускников вуза	Реклама вуза/сведения из интернета	Хорошие условия учебы и проживания в	Случайный выбор
Города								
Улан- Удэ	55,9%	38,1% 30,1%	28,8%	-	30,1%	31,8%	44,5%	16,5%
Саратов ¹⁶⁵	45%	-	41 %	5%	-	-	-	-
Томск ¹⁶⁶	36%	18%	-	-	19%/ 29%/18%	15% (информа ция о вузах города)	9%	7%

¹⁶⁵ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионоведение. – 2010. – №2. – С. 47.

¹⁶⁶ Кошелева Е.Ю., Самофалова Е.И. Социологический портрет образовательного мигранта из стран дальнего зарубежья на примере Томского политехнического университета // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 153-165.

Окончание табл. 16

Воронеж 167	39%	43% (воспольз овались возможно стью обучаться за рубежом)	-	27 %	55%	27%	-	-
Вузы Башкирии 168	2,3%	65,9%	-	-	22,7%	-	-	-
Нижний Новгород 169	19%	25% (направлени е)/ 24% (гранты)	19 %	34%	27%	6% (реклама вуза)/ 32% (сведения из сети интернет)	-	10%
Томск- Москва- Воронеж 170	41%	14%	9%	-	14% (рекоменда ции родных)/ 10% (советы выпускнико в)	7% (реклама вуза)	33% (социоку льтур ная привле кательн ость конкрет ного города)	-

В целом наиболее значительным фактором при выборе страны, города и вуза для обучения является высокое качество образования, этот мотив актуален для большинства иностранных абитуриентов. Кроме того, практически в каждом исследовании респонденты уделяли внимание такому фактору, как международные программы обмена для студентов и направление со стороны государственных структур. Значимым является и такой фактор, как советы людей, чье мнение важно для будущих студентов: родные, друзья, знакомые выпускники конкретных вузов. Информация, которую абитуриенты могут

¹⁶⁷ Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №6. – С. 284-288.

¹⁶⁸ Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // *Социологические исследования*. – 2007. – №3. – С. 76.

¹⁶⁹ Бедный А.Б., Ерушкина Л.В. Нижний Новгород глазами иностранных студентов: социологический анализ. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – С. 14-15.

¹⁷⁰ Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // *Известия Томского политехнического университета*. – 2008. - № 6. – С. 159-160.

получить в интернете, как правило, недостаточна для того, чтобы сделать обдуманный выбор.

Причины образовательной миграции в Россию вообще и в Бурятию в частности можно условно разделить на выделенные нами группы: субъективные (престиж, интерес, стремление учиться вне родной страны) и объективные. К субъективным причинам престижа можно отнести престиж российского диплома на родине студента, престиж специальности, которую получает студент в результате обучения. Интерес может быть связан как с интересом к социокультурным особенностям страны (города), так и с интересом к русскому языку и интересом к специальности или опыту жизни за границей. Наконец, стремление учиться за пределами родной страны может быть связано с высоким уровнем российского образования, с доступными условиями обучения и проживания в России, со стремлением стать ближе к друзьям и родственникам, проживающим на территории России. Объективные факторы связаны с государственным направлением, отсутствием альтернатив при желании учиться за границей (например, в рамках стипендиальных программ), а также с давлением родственников.

Проведенный анализ показал, что для иностранных студентов в Бурятии наиболее актуальны такие мотивы, как: стремление к высококачественному образованию, географическая и культурная близость Бурятии, комфортность проживания в г. Улан-Удэ, а также поступление по направлению. Ориентированность на получение качественного образования в вузах региона обуславливает нацеленность иностранных студентов на быструю адаптацию к новой социокультурной среде. Это связано с тем, что иностранные студенты стремятся получить качественное образование в регионе, приемлемом с точки зрения географической и культурной близости и предоставляющим достаточно комфортные условия проживания. Таким образом, студенты с высокой внутренней мотивацией, связанной с обучением, нацелены на гармоничное

включение в учебный коллектив, а также на активное участие в жизни вуза, на взаимодействие с учебной группой.

Иностранные студенты ориентируются на качественное образование, географическую близость и удобство учебы и проживания. Для того чтобы местные вузы не потеряли своей привлекательности для иностранных студентов, необходимо ориентироваться на сохранение высокого уровня качества образовательных услуг и повышение комфортабельности проживания.

Стоит обратить внимание на информирование иностранных абитуриентов о вузах Бурятии, предоставляемых образовательных услугах, специальностях, возможностях студентов и перспективах выпускников. Наиболее востребованной станет информация относительно условий обучения и образования, сведения о специальностях и данные, иллюстрирующие возможности вуза и высокий уровень предоставляемых им образовательных услуг. Важно предоставлять информацию не только на русском, но и на английском, а также китайском и монгольском (интерес представителей этих стран к обучению в Бурятии достаточно высок в силу географической близости и других особенностей региона).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ориентация иностранных студентов из соседних стран-«доноров» на получение образование в России вообще и в вузах Республики Бурятия в частности связана как с внешней, так и с внутренней мотивацией учащихся. С одной стороны, обучение в вузах региона – это обучение в условиях культурно и климатически близких, с другой – высокое качество российского образования не вызывает сомнений в среде иностранных студентов из стран-«доноров».

Мы предполагаем, что адаптация иностранных студентов в регионе носит «мягкий» характер: в силу культурной близости стран-«доноров» студентов «культурный шок» не имеет всеобъемлющего характера. Кроме того, сильная внутренняя мотивация, связанная со стремлением получить качественное образование (положительная мотивация), свидетельствует о готовности

иностранных студентов быть вовлеченными в новый социокультурный контекст. Как следствие, социальная адаптация таких студентов протекает достаточно быстро. В результате адаптанты усваивают нормы поведения и ценностные ориентации региональной социальной среды и становятся потенциальными высококлассными специалистами международного уровня.

Тем не менее, в процессе адаптации иностранных студентов в вузах региона существуют определенные проблемы.

2.3 Социальная адаптация иностранных студентов в вузах Республики Бурятия

В первой главе мы выделили несколько типов (или уровней) адаптации: физиологическая, психологическая, социально-бытовая, академическая, культурная и иные виды. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах – актуальная тема исследований для социологов, психологов, педагогов, культурологов, специалистов в области социологии миграции, экспертов в сфере этно-социальных взаимоотношений, взаимодействий на уровне межнациональных образовательных, культурных, социально-экономических программ.

В российском научном сообществе проблемы адаптации иностранных студентов исследуются со времен Советского Союза. Учебные мигранты – залог успешного вхождения в мировое академическое и опосредованно политическое и социально-экономическое сообщества. Эта группа мигрантов может способствовать решению демографических проблем, улучшению имиджа государства на международной арене, повышению уровня экономического и академического развития страны.

В наше исследование мы включили вопросы, связанные с разными типами адаптационных процессов: лингвистические, коммуникационные,

социально-бытовые, психологические, академические, культурные, а также вопросы, связанные с выявлением уровня толерантности местного населения.

Целью адаптации иностранных студентов является гармоничное включение их в социально-бытовые, академические процессы жизни студенчества, принятие ими доминирующих в обществе идеалов, норм, установок при сохранении способности к саморазвитию на базе новой и старой систем ценностей и обретение душевного комфорта.

На вопрос «Испытывали ли Вы трудности после приезда в Россию?» ответ «нет» дали 20,3% респондентов. 49,6% опрошенных выбрали вариант «в первое время испытывал(а), но сейчас все проблемы позади». 20,8% респондентов все еще не адаптировались к жизни в России. 7,6% респондентов не смогли ответить на этот вопрос. 1 респондент выбрал вариант другое, уточнив, какого рода проблемы актуальны в процессе учебы и проживания в России: «плохое отношение со стороны старшекурсников».

Таблица 17

Иностранные студенты: проблемы после приезда в Россию (%)

Испытывали ли Вы трудности после приезда в Россию?	Количество
да, в первое время испытывал (а), но сейчас все проблемы позади	49.6%
продолжаю испытывать трудности, не могу адаптироваться к жизни в России	20.8%
нет, не испытывал (а)	20.3%
затрудняюсь ответить	7.6%
плохое отношение со стороны старшекурсников (различие возраста)	0.8%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

Опрошенные студенты учатся на разных курсах и, соответственно, разное время прожили в России на момент проведения исследования. Более всего студентов проживает на территории России меньше года или 2-3 года (по 62 человека). Примерно по одной пятой студентов проживает в России год (52 человека) и 4-5 лет (55 человек). Незначительное количество опрошенных проживает в России 15-20 лет (3 человека).

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: срок проживания в России(%)

Как долго Вы живете в России?	Количество
	%
меньше года	26.3%
год	22.0%
2-3 года	26.3%
4-5 лет	23.3%
около 15 лет	0.8%
19 лет	0.4%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

Стоит отметить, что 20,8% опрошенных – учащиеся курсов. Из тех, кто получает высшее образование, более всего среди опрошенных учащихся 4 курсов – 19,9%. 19,1% – первокурсники, 11,4% – второкурсники, 15,7% – третькурсники, 6,8% – пятикурсники. 2,5% – магистранты и 0,8% – аспиранты. Нет данных о 3% опрошенных (см. таблицу 11). Разница в соотношении сроков обучения и сроков проживания в России объясняется тем, что некоторые студенты обучаются на курсах в России.

Условно блок вопросов, связанных с особенностями процесса адаптации, можно разделить на группы: общие вопросы, «языковой барьер», учебный процесс, социально-бытовые трудности, досуг, взаимодействие одноклассниками и преподавателями, привыкание к новой среде, конфликты с местным населением. Следующий блок вопросов связан с преодолением адаптационных проблем.

В рамках первого блока респондентам предлагалось самим выбрать наиболее актуальные группы адаптационных проблем, с которыми они столкнулись, прибыв в Россию. Опрашиваемым студентам следовало выбрать не более трех ответов из предложенных вариантов: незнание русского языка, трудности, связанные с учебным процессом, бытовые, климатические условия, проблемы с досугом, предвзятость преподавателей, дороговизна или сложности во взаимодействии с одноклассниками. Варианты ответа связаны со всеми

основными группами адаптационных проблем: быт, климат, языковой барьер, учебный процесс, взаимодействие с преподавателями и российскими студентами. К сфере анализируемых нами вопросов не относятся психологические и педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах: спектр вопросов обусловлен социальными проблемами адаптантов.

Исследователи, занимающиеся проблемами адаптации иностранных студентов в вузах России, классифицируют проблемы этой группы студентов по разным критериям. Так, например, в исследовании М.И. Витковской и И.В. Троцук выявляется тенденция зависимости маркирования актуальных проблем от региона происхождения иностранного студента: китайские студенты испытывают сложности в учебе, студенты Латинской Америки испытывают сложности при общении с одногруппниками, проблемы с организацией досуга актуальны для студентов из Азии и т.д.¹⁷¹ В рамках нашего исследования выявлено, что иностранные студенты в Бурятии испытывают сходные сложности, связанные в основном с особенностями организации учебного процесса, недостаточным знанием русского языка и бытовыми условиями.

Наибольшую сложность для иностранных студентов в Бурятии представляет языковой барьер (106 человек). Не менее значимы связанные с незнанием русского языка трудности, возникающие в процессе обучения (105 человек). Треть опрошенных недовольны бытовыми условиями. Почти половина респондентов (45 человек) отметили в качестве трудности климатические условия региона. 37 человек опрошенных назвали основной трудностью проблемы с досугом и 34 человека - сложности во взаимодействии с одногруппниками.

¹⁷¹Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 275-275.

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: первые трудности (%)

С какими трудностями Вы столкнулись в первый период после приезда в Россию	Количество
трудности, связанные с незнанием русского языка	44.9%
трудности, связанные с учебным процессом	44.5%
бытовые условия	27.5%
климатические условия	19.1%
негде проводить свободное время, проблемы с досугом	15.7%
сложно вписаться в коллектив, не могу найти общего языка с одногруппниками	14.8%
предвзятое отношение преподавателей	8.5%
трудностей не возникало	5.1%
дороговизна	0.4%
Нет данных	1.3%

При выборе ответов на заданный вопрос разница в ответах по гендерному критерию заметна при оценке пункта «трудности, связанные с учебным процессом»: он более значим для девушек, чем для юношей (48% и 40,5% соответственно). Сложности во взаимодействии с одногруппниками также более актуальны для девушек (18,4% и только 10,8% для юношей). В целом наиболее актуальной являются проблемы, связанные с незнанием русского языка. Вторая по значимости проблема, отмеченная респондентами, - «трудности, связанные с учебным процессом». На третьем месте по значимости бытовые условия для девушек и климатические условия для юношей. Четвертое место для девушек занимают «сложности во взаимодействии с одногруппниками», а для юношей – бытовые условия. Ни одна девушка не выбрала вариант «дороговизна». Не возникло трудностей у незначительного числа респондентов: этот вариант выбрали 6,3% юношей и 4% девушек. С предвзятым отношением преподавателей столкнулись 8,1% юношей и 8,8% девушек.

Таблица 20

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: первые трудности (данные по полу респондентов) (%)

С какими трудностями Вы столкнулись в первый период после приезда в Россию	Ваш пол	
	мужской	женский
трудности, связанные с незнанием русского языка	45.0%	44.8%
трудности, связанные с учебным процессом	40.5%	48.0%
бытовые условия	21.6%	32.8%
климатические условия	23.4%	15.2%
негде проводить свободное время, проблемы с досугом	14.4%	16.8%
сложно вписаться в коллектив, не могу найти общего языка с одногруппниками	10.8%	18.4%
предвзятое отношение преподавателей	8.1%	8.8%
трудностей не возникало	6.3%	4.0%
дороговизна	-	0.8%
Нет данных	2.7%	-

Анализ ответов по национальному признаку выявил следующие тенденции. «Трудности, связанные с незнанием русского языка» - наиболее распространенный ответ для монголов (61,1%), третий по популярности среди китайцев (30,6%) и наиболее значимый фактор для студентов других национальностей (турок и камбоджиец). «Трудности, связанные с учебным процессом» - наиболее актуальная проблема для китайских студентов (39,7%) и представителей других национальностей (турок и узбек), монгольские студенты также оценивают эту проблему как значимую (48,1%). На третьем месте для монгольских студентов стоит проблема климатических условий (22,2%). Для китайских студентов – бытовые условия (34,7%), для представителей других национальностей актуальны проблемы, связанные с климатическими условиями (1 кореец, 1 турок, 4 узбека). На четвертое место монгольские студенты поставили бытовые условия (20,4%). Для китайских студентов актуальны проблемы, связанные со взаимодействием с одногруппниками (18,2%). Проблемы с досугом наиболее актуальны для китайских студентов (17,4%), представители монгольской национальности уделяют этой проблеме меньше внимания (13,9%), наименее значима эта проблема для студентов

других национальностей (только один кореец выбрал этот вариант ответа). Сложности во взаимодействии с одногруппниками – актуальная проблема для китайских студентов (18,2%), менее значимая – для монгольских (11,1%) и незначительная – для представителей других национальностей (один человек выбрал этот вариант). Предвзятое отношение со стороны преподавателей наименее значимая проблема для монгольских (11,6%) и китайских (6,6%) студентов и незначительная для студентов других национальностей. «Трудностей не возникло» - этот вариант ответа выбрали незначительное количество китайских и монгольских студентов (3,3% и 7,4% соответственно).

Таблица 21

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: первые трудности (данные по национальности респондентов) (%)

С какими трудностями Вы столкнулись в первый период после приезда в Россию	Ваша национальность					
	монгол	китаец	камбоджиец	кореец	турок	узбек
трудности, связанные с незнанием русского языка	61.1%	30.6%	100.0%	-	100.0%	25.0%
трудности, связанные с учебным процессом	48.1%	39.7%	100.0%	-	-	100.0%
бытовые условия	20.4%	34.7%	100.0%	-	-	-
климатические условия	22.2%	12.4%	-	100.0%	100.0%	100.0%
негде проводить свободное время, проблемы с досугом	13.9%	17.4%	-	100.0%	-	-
сложно вписаться в коллектив, не могу найти общего языка с одногруппниками	11.1%	18.2%	-	-	-	25.0%
предвзятое отношение преподавателей	11.1%	6.6%	-	-	-	-
трудностей не возникало	7.4%	3.3%	-	-	-	-
другое	0.9%	-	-	-	-	-
Нет данных	-	2.5%	-	-	-	-

Анализ по гендерному и национальному критериям показывает, что для иностранных студентов Республики Бурятия наиболее актуальны проблемы, связанные с незнанием русского языка и учебным процессом. Следующие по значимости для адаптантов – бытовые, затем – климатические условия и сложности во взаимодействии с одногруппниками.

Опрос экспертов выявил тот факт, что специалисты придают достаточное значение факторам, связанным с процессом обучения. На второе место эксперты выносят «трудности, связанные с проведением досуга» и сложности, обусловленные разницей культур. На третьем месте, по оценкам экспертов, климатические условия. Специалисты недооценивают значимость жилищно-бытовых проблем, возникающих перед иностранными студентами в процессе социальной адаптации (Рисунок 6).

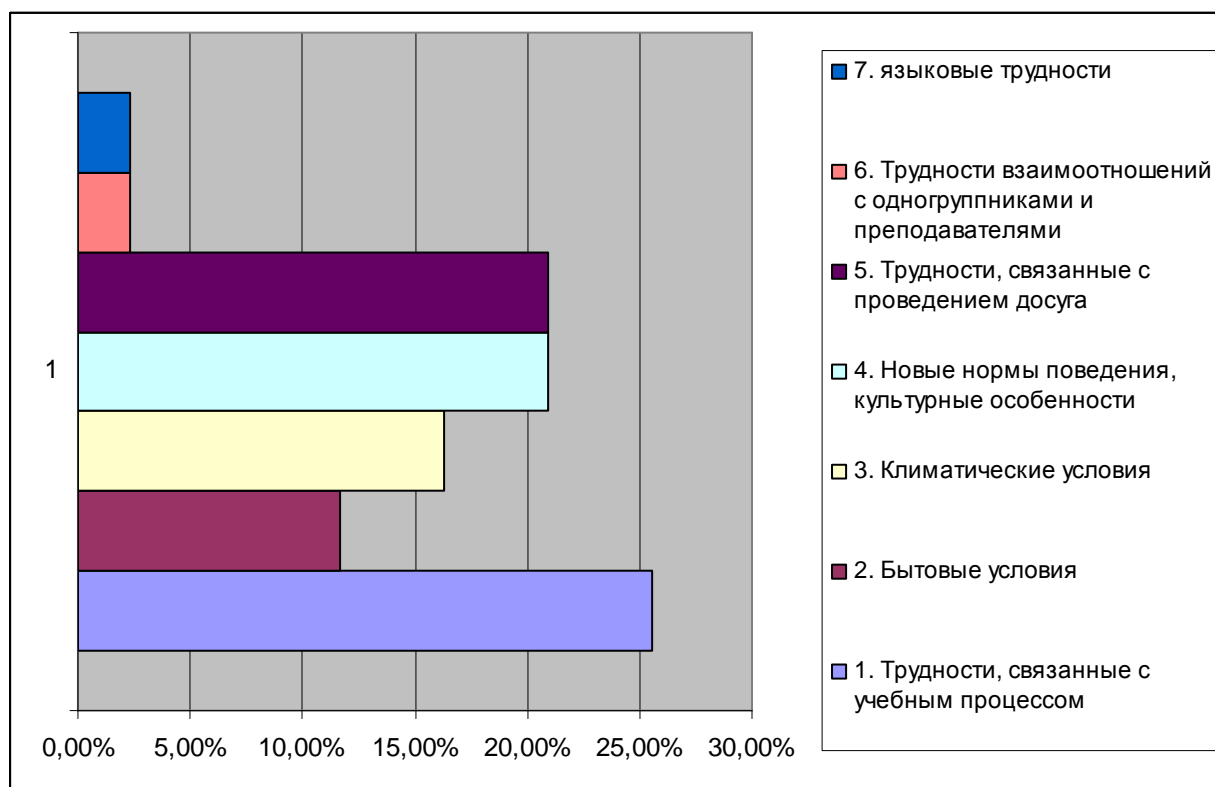


Рисунок 6. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов:
мнение экспертов (%)

Следующие два вопроса связаны с языковым барьером – одной из наиболее актуальных проблем для иностранных студентов в России. Более половины опрошенных отметили, что общаются с окружающими на русском языке (135 человек).

Таблица 22

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: язык общения (%)

На каком языке Вы в основном разговариваете с людьми?	Количество
на своем родном языке	26.7%
на русском языке	57.2%
на английском языке	8.9%
другое	6,4%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

Однако при этом только лишь около трети опрошенных оценивает свой уровень владения русским языком как высокий (17 человек) или хороший (50 человек), а 109 человек считает свой уровень знания русского языка удовлетворительным.

Таблица 23

Иностранцы студенты в вузах Республики Бурятия: уровень владения языком(%)

Как Вы сегодня оцениваете свой уровень владения русским языком?	Количество
	%
высокий	7.2%
хороший	21.2%
удовлетворительный	46.2%
до сих пор ощущаю языковой барьер	20.3%
затрудняюсь ответить	4.2%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что общение с преподавателями и одногруппниками представляет некоторую сложность для большинства студентов-иностранцев. Возможно, знание окружающими родного языка студентов сделало бы их общение и, как следствие, включение в социальную среду более быстрым и менее сложным.

Анализ данных по национальному признаку позволяет заметить, что китайские студенты чаще говорят с окружающими на русском языке (60,3%) и в целом высоко оценивают свои знания языка (21,5% хорошо знают русский язык; 45,5% удовлетворительно). Монгольские студенты чуть менее довольны своим уровнем знания русского языка (20,4% - хорошо, 47,2% -

удовлетворительно, 25% - все еще ощущают языковой барьер) и общаются с окружающими чаще на русском (51,9%), реже на монгольском языке (37%). Студенты других национальностей чаще общаются с окружающими на русском языке (6 человек выбрали этот вариант ответа), лишь один иностранец (кореец) предпочитает в общении свой родной язык. Студенты других национальностей по-разному оценивают свое знание русского языка (один человек - высоко, два человека – хорошо, три человека - удовлетворительно, один человек выбрал вариант «затрудняюсь ответить»).

Таблица 24

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: язык общения (данные по национальностям респондентов) (%)

На каком языке Вы в основном разговариваете с людьми?	Ваша национальность					
	монгол	китаец	камбоджиец	кореец	турок	узбек
на своем родном языке	37.0%	18.2%	-	100.0%	-	-
на русском языке	51.9%	60.3%	100.0%	-	100.0%	100.0%
на английском языке	2.8%	14.9%	-	-	-	-
иногда на русском, и на родном языке	4.6%	5.0%	-	-	-	-
на всех трех	0.9%	-	-	-	-	-
на бурятском	2.8%	-	-	-	-	-
Нет данных	-	1.7%	-	-	-	-
Всего	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Таблица 25

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: уровень владения языком (данные по национальностям респондентов) (%)

Как Вы сегодня оцениваете свой уровень владения русским языком?	Ваша национальность					
	монгол	китаец	камбоджиец	кореец	турок	узбек
высокий	6.5%	7.4%	-	-	100.0%	-
хороший	20.4%	21.5%	-	-	-	50.0%
удовлетворительный	47.2%	45.5%	100.0%	-	-	50.0%
до сих пор ощущаю языковой барьер	25.0%	17.4%	-	-	-	-
затрудняюсь ответить	0.9%	6.6%	-	100.0%	-	-
Нет данных	-	1.7%	-	-	-	-
Всего	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

В рамках учебного процесса у иностранных студентов также возникает ряд трудностей: обучение, общение с преподавателями и одногруппниками,

конспектирование лекций, выполнение СРС, подготовка к семинарским занятиям. Обучение со слабым знанием русского языка – основная сложность для иностранных студентов (97 человек). Конспектировать лекции сложно для 59 респондентов. Пятая часть опрошенных испытывают сложности при подготовке к семинарским занятиям. Общение с преподавателями вызывает затруднения у 49 респондентов.

Таблица 26

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: сложности в процессе учебы (%)

Скажите, пожалуйста, что в учебе в университете Вам делать сложнее всего?	Количество
общаться с одногруппниками	20.3%
учиться со слабым знанием языка	41.1%
общаться с преподавателями	20.8%
записывать и конспектировать лекции	25.0%
выполнять СРС	14.0%
готовиться к семинарским и практическим занятиям	21.2%
писать рефераты, курсовые работы	0.4%
другое	2,5%
Нет данных	2.1%

Сложности в процессе обучения могут быть связаны как с недостаточным знанием русского языка, так и с особенностями организации учебного процесса, отличающимися от привычных иностранному студенту (распространенных в его школе, вузе и в целом в стране).

Чем дольше иностранный учащийся живет в России, тем проще ему общаться с преподавателями (эта проблема актуальная для 26,5% тех, кто живет в России меньше года и для 24,5% тех, кто живет в стране 4-5 лет). В то же время проблема обучения и конспектирования лекций более актуальна для тех учащихся, кто проживает в России 2-3 года, нежели для тех, кто живет здесь год и менее. Очевидно, это связано, с одной стороны, с возрастающей со временем учебной нагрузкой, и с повышенной оценкой собственных сил,

свойственной только приехавшим в новую страну, с другой (период «медового месяца», выявленный Г.К. Триандисом).

Таблица 27

**Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: сложности в процессе учебы
(данные по срокам проживания в России)(%)**

Скажите, пожалуйста, что в учебе в университете Вам делать сложнее всего?	Как долго Вы живете в России?						
	меньше года	год	2-3 года	4-5 лет	около 15 лет	19 лет	Нет данных
общаться с одногруппниками	16.7%	14.6%	35.4%	31.3%	-	-	2.1%
учиться, со слабым знанием языка	33.0%	19.6%	29.9%	16.5%	-	-	1.0%
общаться с преподавателями	26.5%	24.5%	20.4%	24.5%	2.0%	-	2.0%
записывать и конспектировать лекции	23.7%	20.3%	32.2%	22.0%	1.7%	-	-
выполнять СРС	15.2%	33.3%	12.1%	39.4%	-	-	-
готовиться к семинарским и практическим занятиям	20.0%	28.0%	26.0%	24.0%	2.0%	-	-
писать рефераты, курсовые работы	-	100.0%	-	-	-	-	-
Не было сложностей	100.0%	-	-	-	-	-	-
все нормально	20.0%	20.0%	40.0%	-	-	20.0%	-
Нет данных	20.0%	60.0%	-	20.0%	-	-	-
Всего	26.3%	22.0%	26.3%	23.3%	0.8%	0.4%	0.8%

Очень важной проблемой адаптации иностранных студентов в вузах России является жилищно-бытовая, связанная, как правило, с условиями жизни в общежитии. Большая часть опрошенных студентов проживает в общежитии (152 человека) (Рисунок 7).

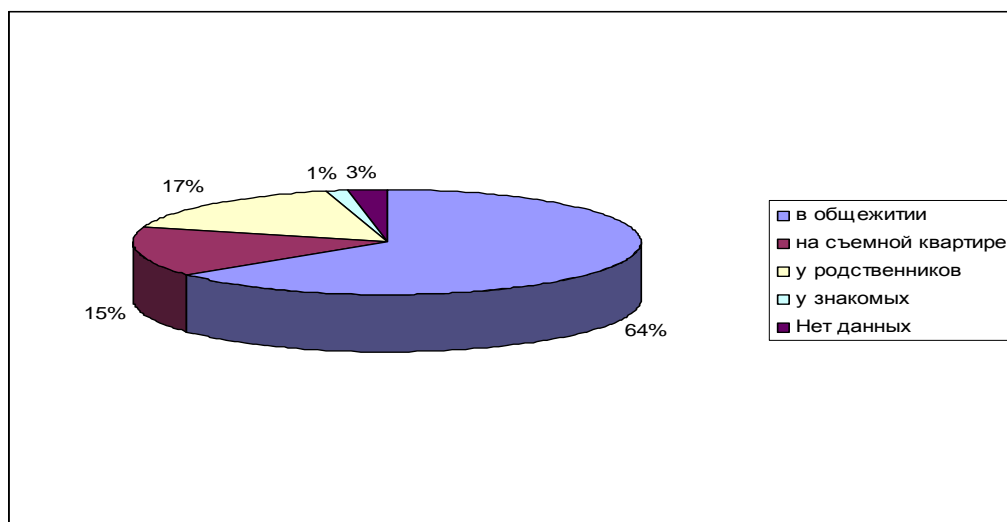


Рисунок 7. Места проживания респондентов (%)

В целом иностранных студентов в Бурятии скорее «не в полной мере» устраивают их бытовые условия, этот вариант ответа выбрали 91 человек, 87 человек выбрали вариант «да» (устраивают), только 42 человека выбрали вариант «нет» (не устраивают).

Наиболее распространенная причина неудовлетворенности условиями проживания – это холод и проблемы с сантехническим оборудованием («неработающая сантехника, холодно зимой»): 82 раза был отмечен этот вариант. 69 раз был выбран вариант «насекомые, нечистоплотные соседи», около 41 студента не устраивают шумные соседи. При этом 52 человека не видят никаких проблем в сфере жилищно-бытовых вопросов. Некоторые студенты выбрали вариант «другое», описав свои проблемы бытового характера: например, «нет стиральной машины», «маленькая комната», «водятся мыши», «нет горячей воды», «отношение коменданта» и т.д. (по 1 человеку).

Таблица 28

Жилищно-бытовые проблемы иностранных студентов (%)

Если у Вас присутствуют элементы неудовлетворенности жилищными условиями, то в чем это проявляется:	Количество
	%
шумные соседи	17.4%
неработающая сантехника, холодно зимой	34.7%
насекомые (клопы и тараканы), нечистоплотные соседи	29.2%
перебои с электроэнергией	14.0%
нет никаких проблем	22.0%
другое	4,9%
Нет данных	0.4%

Таким образом, стоит обратить внимание на бытовые проблемы иностранных студентов, хотя в нашем регионе они не столь актуальны, как в ряде других. Так, например, исследование на базе РУДН¹⁷² выявило, что 54% иностранных студентов недовольны условиями проживания в общежитии. Причем санитарные условия вызывают недовольство 21% опрошенных. 73,2%

¹⁷² Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 276.

опрошенных в рамках исследования С.И. Моднова и Л.В. Уховой (Ярославль)¹⁷³ не удовлетворены условиями проживания в общежитии. 57% опрошенных в ходе проведения исследования Е.Г. Тихоновой (Саратов)¹⁷⁴ недовольны условиями проживания в общежитии.

Следующий блок вопросов нашего исследования связан с проведением досуга. Чаще всего иностранные студенты проводят свободное время дома (нередко отдых проходит при помощи компьютера). Вне дома студенты занимаются спортом, ходят в кино, театры, посещают развлекательные заведения.

Таблица 29

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: проведение досуга (%)

Скажите, пожалуйста, Как Вы проводите свой досуг?	Количество
посещаю библиотеку	24.6%
дома	38.6%
хожу в развлекательные заведения	24.2%
в кино, театре, на концертах	22.0%
занимаюсь спортом	25.8%
досуг с помощью компьютера	23.3%
другое	0.4%
Нет данных	0.4%

У студентов имеется некоторое недовольство предлагаемыми возможностями города вообще и вуза в частности. Студенты отмечают и малочисленность мест для приятного и полезного проведения свободного времени, и высокие цены в существующих досуговых заведениях, и отсутствие в вузах условий для культурного отдыха.

¹⁷³ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 114.

¹⁷⁴ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. – №2. – С. 47.

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: неудовлетворенность условиями досуга(%)

Если у Вас присутствуют элементы неудовлетворенности проведением досуга, то в чем это проявляется:	Количество
отсутствие в вузе условий для культурного отдыха, досуга	25.8%
платность и дороговизна культурно-досуговых учреждений	29.2%
на досуг остается мало времени	28.8%
в городе недостаточно мест для удовлетворения досуговых потребностей	36.4%
другое	3.4%
Нет данных	2.5%

Ответы на вопросы, связанные с особенностями взаимодействия иностранных студентов с одноклассниками и преподавателями, выявляют в целом благоприятную этнонациональную обстановку в вузах региона. Только у 27 опрошенных отношения с группой характеризуются как конфликтные, тогда как у 102 человек это дружественные отношения, а у 59 нейтральные (Рисунок 8).



Рисунок 8. Отношения респондентов с учебной группой (%)

Кроме того, 22,9% респондентов имеют много близких друзей среди российских студентов, 36,9% опрошенных завели дружеские, а 35,2% - приятельские отношения с несколькими российскими учащимися. Нет друзей среди россиян лишь у 2,1% респондентов. Более половины опрошенных никогда не сталкивались со словесными оскорблениями со стороны местного населения (58,1%) и 77,5% респондентов никогда не становились жертвами физического насилия в период пребывания в регионе. Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения российских и иностранных студентов в Бурятии носят скорее дружественный характер.

Отношением со стороны преподавателей довольны более половины опрошенных (49,6%). Однако более четверти опрошенных (28,4%) отметили, что недовольны отношением преподавателей. В цели нашей работы не входило выявление конкретных проблем взаимодействия иностранных студентов и российских преподавателей. С нашей точки зрения, намеченная проблема может послужить основой для отдельного исследования, по итогам которого будет выявлена сущность недовольства студентов-иностранцев, связанная либо с особенностями стиля обучения того или иного преподавателя, либо с нетолерантным отношением ряда преподавателей.

Более половины опрошенных студентов не подвергались словесным оскорблениям со стороны местного населения (58,1%). Из числа тех, кто подвергался словесным оскорблениям (39,4%), 31 человек (13,1%) столкнулся с такой ситуацией в вузе и 23 человека (9,7%) – на улице. С физическим насилием столкнулись лишь 19,1% опрошенных (45 человек).

С точки зрения экспертов, проблема нетолерантного отношения к иностранным студентам в регионе не актуальна. Только 3 эксперта отметили, что нетерпимость по отношению студентам-иностранцам существует, но не является проблемой. По оценке 16 экспертов, в Бурятии ко всем относятся одинаково хорошо.

Таблица 31

**Нетолерантное отношение к иностранным студентам в Бурятии:
мнение экспертов (%)**

По Вашему мнению, существует ли в РБ нетерпимое отношение к иностранным студентам?	Количество
	%
Да, и это большая проблема	-
Да, но встречается редко и не является проблемой	14.3%
Нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо	76.2%
Нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо	4.8%
Затрудняюсь ответить	-
присутствует нетерпимое отношение в бытовом плане	4.8%
Всего	100.0%

Позиция экспертов отражает реальное положение: по данным опроса, большинство студентов-иностранцев не сталкивались со словесными оскорблениями или физическим насилием со стороны местного населения.

Несколько вопросов нашей анкеты направлены на выявления того, как сами студенты оценивают успешность своей адаптации. На вопрос «Полностью ли Вы освоились в новой для себя среде?» 76 опрошенных ответили «да, в полной мере». 75 человек выбрали ответ «скорее да, чем нет». Вариант «нет» выбрали 30 респондентов.

Таблица 32

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: степень освоенности (%)

Полностью ли Вы освоились в новой для себя среде?	Количество
	%
да, в полной мере	32.2%
скорее да, чем нет	31.8%
скорее нет, чем да	16.1%
нет, по-прежнему ощущаю дискомфорт	12.7%
затрудняюсь ответить	6.8%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

При анализе ответов по курсам обучения можно проследить все пять этапов адаптируемости, выделяемые Г.К. Триандисом¹⁷⁵:

¹⁷⁵ Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 382 с.

- «медовый месяц»: студенты первого курса обучения чаще всего выбирают вариант «скорее да (освоились), чем нет» - 26 первокурсников (57,8% от общего числа первокурсников), студенты второго курса чаще отмечают ответ «да, в полной мере (освоились)» - 16 второкурсников (59,3%);
- «откат»: студенты третьего курса выбирают ответ «затрудняюсь ответить» - 5 человек (13,5%) и «скорее нет, чем да» - 8 человек (21,6%), в то же время 12 человек (32,4%) выбрали вариант «скорее да, чем нет»;
- «культурный шок»: студенты четвертого курса чаще выбирают ответ «нет, ощущаю дискомфорт» - 30% отрицательных ответов принадлежит учащимся 4 курса, студенты пятого курса склонны выбирать ответ «скорее нет, чем да» - 6 человек (37,5%);
- подъем: 7 пятикурсников (43,8%) выбрали ответ «да, в полной мере», 16 студентов 4 курса (34%) выбрали вариант «скорее да, чем нет»;
- адаптированность: 2 магистра (то есть 33,3%) отметили, что скорее адаптировались к российской социальной среде, 2 аспиранта (то есть 100% опрошенных аспирантов) выбрали вариант «да, (адаптировался) в полной мере».

Значения выведены из таблиц, представленных в приложении А.

На вопрос о том, что было самым сложным в процессе адаптации к жизни в России и обучению в вузах региона, студенты-иностранцы чаще всего отвечали «выучить русский язык» (107 человек). Следующий по распространенности ответ – «привыкнуть к требованиям учебного заведения» (73 человека). На третьем месте для иностранных студентов в регионе находится нахождение общего языка с одногруппниками (56 человек). Затем следует вариант «научиться жить вдали от родных и близких» (38 человек) и «привыкнуть к новым нормам поведения, культурным особенностям» (35 человек).

В случае возникновения неприятных ситуаций и столкновения со сложностями студенты могут обратиться за помощью к одногруппникам, преподавателям, куратору, землякам. К кому же они обращаются на практике? 69 респондентов обращаются за помощью к друзьям и одногруппникам, 62 – к землякам, 45 – к куратору, 28 – к преподавателю, 12 – к администрации факультета, 11 – в студенческий совет, 1 – в международный отдел и двое опрошенных решают свои проблемы самостоятельно (Рисунок 9).

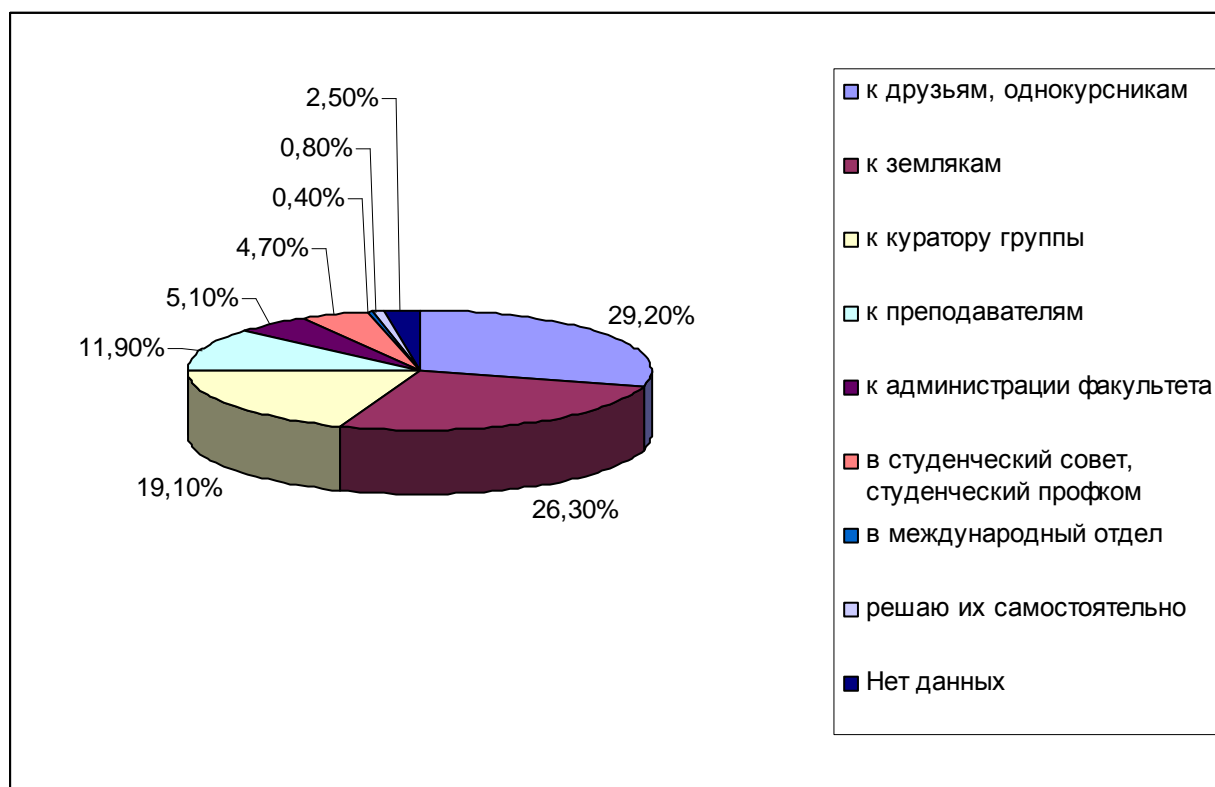


Рисунок 9. Обращение респондентов за помощью (%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у иностранных студентов в Бурятии существует устойчивая, надежная связь с одногруппниками и друзьями в среде российских студентов: иностранные студенты не боятся обратиться за помощью к друзьям и к куратору. Конечно, земляки остаются надежными помощниками для студентов.

Согласно данным экспертного опроса, в первую очередь студенты-иностранцы должны обращаться за помощью в отдел (управление)

международных связей. Только 4 эксперта полагают, что помощниками иностранных студентов могут быть друзья и земляки.

Таблица 33

Обращение иностранных студентов за помощью: мнение экспертов (%)

К кому иностранные студенты обращаются за помощью в первую очередь, когда у них возникают какие-то проблемы?	Количество
	%
1. К друзьям	4.8%
2. К землякам	14.3%
3. К куратору группы	14.3%
4. К преподавателям	19.0%
5. К администрации факультета	9.5%
6. В студенческий совет, студенческий профком	-
7. В отдел (управление) международных связей	38.1%
Всего	100.0%

Очевидно, что эксперты недооценивают значимость межличностных взаимоотношений между российскими и иностранными студентами и переоценивают роль отделов международных связей в процессе разрешения адаптационных проблем, ведь на практике только 1 студент выбрал вариант обращения за помощью в международный отдел.

Общение с одногруппниками помогает лучше узнать русский язык и познакомиться с культурными обычаями России. В рамках опроса мы выяснили, что еще помогает иностранным студентам в Бурятии преодолеть «языковой барьер». Общение на русском языке – самая распространенная и эффективная форма постижения языка (этот вариант выбрали 38,6%, или 91 человек). Чуть меньшее количество студентов считает эффективным просмотр кино и телепередач на русском языке (33,5%, или 79 человек). Совместное обучение с российскими студентами – также является важным механизмом изучения языка (этот вариант отметили 20,8% респондентов, или 49 человек). 42 человека предпочитают читать литературу на русском языке. 40 человек отдают должное обучению на курсах. 32 человека считают, что все эти механизмы способствуют познанию русского языка и традиций России.

В целом можно охарактеризовать адаптируемость иностранных студентов в республике как высокую. Во многом это объясняется толерантностью региона, а также близостью бурятской и монгольской культур. Привыкание к культурным особенностям региона – актуальная проблема для незначительного числа респондентов. Тем не менее, в процессе адаптации существуют проблемы, связанные с наличием языкового барьера (и связанными с ними сложностями академического характера), сложностью взаимодействия с одноклассниками, социально-бытовыми проблемами в общежитии, а также с неорганизованностью досуга иностранных студентов.

Для того чтобы сделать обучение и проживание иностранных студентов в регионе еще более комфортным, необходимо, по возможности, преодолеть возникающие перед ними проблемы. Для этого мы разработали ряд методических рекомендаций, основываясь на данных собственного исследования, а также на результатах работ других авторов.

2.4 Рекомендации по решению адаптационных проблем иностранных студентов в вузах России

В работах, посвященных анализу адаптационных проблем студентов-иностранцев в вузах России, содержатся рекомендации по оптимизации адаптационных механизмов учебных заведений. Наиболее актуальными мерами преодоления адаптационных проблем, на наш взгляд, являются следующие. Во-первых, это формирование лингвосоциокультурного центра по модели, предложенной З.Ф. Назыровым, Н.И. Ушаковой, О.Н. Тростинской и Е.В. Копыловой¹⁷⁶. Во-вторых, это разработка методических пособий справочного характера с иллюстрациями и комментариями для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах (предложена в работе С.И.

¹⁷⁶ Назыров З.Ф., Ушакова Н.И., Тростинская О.Н., Копылова Е.В. Лингвосоциокультурный центр как средство адаптации образовательных мигрантов // Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С. 41-59.

Моднова и Л.В. Уховой)¹⁷⁷. В-третьих, интересной, на наш взгляд, выглядит инициатива издательства «Один мир», выпускавшего в период с 2002 по 2005 гг. газету (в онлайн и офф-лайн форматах) – «Один мир. OneWorld»¹⁷⁸ (специализированное издание для иностранных студентов в России).

Ознакомившись с проблемами адаптационных процессов иностранных студентов в регионе и проанализировав работы исследователей, посвященные данному вопросу, мы предлагаем несколько собственных рекомендаций.

Механизмы решения адаптационных проблем могут быть разделены на несколько групп (по субъекту применения мер): во-первых, это механизмы, связанные с работой преподавателей, обучающих иностранных студентов; во-вторых, это меры, направленные на определенную подготовку студентов и волонтеров; в-третьих, это информационные механизмы, связанные с работой всего учебного заведения (межфакультетские).

Другим критерием разделения механизмов работы с иностранными студентами может быть сфера приложения усилий, направленных на создания благоприятной обстановки для обучения студентов-иностранцев: психологическая, лингвистическая, профессиональная, социально-бытовая, информационная и иные сферы.

К блоку психологических мер относится выявления степени толерантности путем проведения опроса среди как студентов, в среде которых будут обучаться граждане другой страны, так и среди преподавателей. При выявлении негативной оценки образа инокультурных учащихся необходимо проводить тренинги и семинары, направленные на повышение уровня толерантности в среде вуза, а также культурно-массовые мероприятия межнационального характера (фестивали, конкурсы, смотры, праздники и т.д.). В Бурятии межнациональная обстановка традиционно остается достаточно благоприятной. В рамках нашего исследования было выявлено, что у 43.2%

¹⁷⁷Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 115.

¹⁷⁸ Общероссийская газета для иностранных студентов в России «Один мир. One World». URL: <http://oneworld.bstu.ru/> (дата обращения: 13.02.2013).

опрошенных сложились дружественные отношения с группой, у 25.0% – нейтральные и только 11.4% – конфликтные.

К психологическим мерам регулирования адаптации иностранных студентов можно отнести формирование специальной психологической консультации для этой группы студентов. В этой службе должны работать люди, обладающие необходимой квалификацией как психологи и знающие иностранные языки (в нашем регионе это, прежде всего, китайский и монгольский) на достаточном уровне для работы такого рода.

Механизмы в языковой сфере (наиболее актуальной для иностранных студентов) связаны с преодолением «языкового барьера» между российскими и иностранными студентами. По данным нашего исследования, трудности, связанные с языковым барьером, – наиболее распространенная проблема среди иностранных студентов (44.9% респондентов указали эту причину в качестве основной). 46,2% респондентов называет свой уровень владения русским языком удовлетворительным, а около 20,3% опрошенных все еще ощущают сложности, связанные с существованием языкового барьера.

Таким образом, с одной стороны, необходимо повышать уровень знания русского языка среди иностранных студентов (например, создавая лингвистические центры при вузах или назначая дополнительные занятия русского языка); с другой стороны, стоит уделить внимание изучению иностранных языков со стороны студентов и преподавателей (при помощи создания языковых курсов для студентов и преподавателей тех групп, в которых обучаются или будут обучаться иностранные студенты).

К профессиональной сфере механизмов оптимизации образовательного процесса иностранных студентов относится повышение квалификации преподавателей, в том числе изучение ими иностранных языков и прохождение специализированных курсов, посвященных особенностям работы со студентами из разных стран. Исследования многих авторов подчеркивают значимость различий в мотивации, восприятии (лингвистического и

психоэмоционального характера) и процессе адаптации студентов из разных стран¹⁷⁹. На курсах преподаватели ознакомятся с особенностями обучения в разных странах и смогут усовершенствовать свои учебные методики в соответствии с образовательными тенденциями разных регионов. Работа с иностранными студентами – ответственный, интересный и сложный процесс. Помимо языковой подготовки преподавателям рекомендуется ознакомиться и с невербальными коммуникативными практиками, распространенными в странах-«донорах» студентов (в нашем случае – Монголии и Китае).

В сфере нормализации социально-бытовых условий проживания в общежитиях необходимо принять следующие меры: обеспечить общежития работающей сантехникой, позаботиться о снабжении общежитий теплом, своевременно проводить дезинсекцию и т.д.

В сфере информационных механизмов можно выделить два направления. Первое – это расширение позиционирования вузов региона в сети интернет, а также в рамках международных учебных ярмарок, фестивалей, встреч, а также интернациональных образовательных программ. Сайт Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств¹⁸⁰ доступен только на русском языке. На сайтах Бурятского государственного университета¹⁸¹ и Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления¹⁸² есть версии на английском языке, но, по данным нашего опроса, лишь 14,9% студентов (35 студентов-китайцев) общаются с окружающими на английском языке. Значит, лишь малая часть иностранных студентов в Бурятии использует

¹⁷⁹ См., например: Бедный А.Б., Ерушкина Л.В. Нижний Новгород глазами иностранных студентов: социологический анализ. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 58 с.; Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.; Кошелева Е.Ю., Пак Е.Я. Учебные и поведенческие стратегии китайских студентов: социокультурный анализ // Портрет образовательного мигранта основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – С.140-153 и др.

¹⁸⁰ Официальный сайт Восточно-Сибирской государственной Академии искусств и культуры. URL: <http://www.vsgaki.ru/> (дата обращения: 01.022014).

¹⁸¹ Официальный сайт Бурятского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsru.ru/> (дата обращения: 01.022014).

¹⁸² Официальный сайт Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. URL: <http://www.esstu.ru/index.htm> (дата обращения: 01.022014).

этот язык для повседневного общения и знает его в достаточной мере для того, чтобы воспринимать более или менее сложную информацию. Правильный подход к делу привлечения иностранцев к обучению в этом отношении демонстрирует Бурятская государственная сельскохозяйственная академия. С информацией на сайте этого учебного заведения¹⁸³ можно ознакомиться на русском, английском, итальянском, чешском, китайском и немецком языках.

Соответственно БГУ, ВСГУТУ и ВСГАКИ необходимо осуществить подготовку материалов сайта на иностранных языках, в частности – китайском и монгольском.

Вузы региона должны представлять рекламные проспекты и справочные материалы на монгольском и китайском языках (в рамках международных учебных конференций, встреч и т.д.).

Это первое направление можно охарактеризовать как информирование потенциальных студентов о вузах региона и их возможностях. Другое направление охватывает такую сферу как информирование иностранных студентов в вузе. В рамках этого блока мера рекомендуется организовать информационно-справочную службу для иностранных студентов. Осуществлять работу этого сервиса могут студенты-добровольцы. Цель данной службы – обеспечение всех иностранных студентов информацией относительно их прав и обязанностей (как в вузе, так и в России в целом), сведениями относительно расположения, стоимости и студенческого рейтинга кафе, развлекательных заведений, кинотеатров. Студентов можно уведомлять о проведении экспозиций и фестивалей кино, книжных выставок и сезонных ярмарок, причем составлять информационные сообщения должны российские студенты, которые, руководствуясь своими интересами (на основе возраста и популярных в молодежной среде трендов), смогут привлечь внимание иностранных учащихся. Иностранные студенты получают не весь массив информации о проходящих в городе мероприятиях (ведь отнюдь не все они

¹⁸³ Официальный сайт Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова. URL: <http://www.bgsha.ru/> (дата обращения: 01.02.2014).

интересны молодым людям), а лишь сведения, актуальные для их сверстников в России. К тому же это получение адресной информации, ведь иностранные студенты нередко неспособны разобраться во всем многообразии информационных потоков (интернет, газеты, журналы, доски объявлений). Кроме того, не все студенты знают адреса развлекательных порталов города (например, <http://www.moy-ulan-ude.ru/>, <http://www.uumoda.ru/>), интернет-досок объявлений (например, <https://ulanovka.ru/>). Таким образом, информационная служба знакомит иностранных студентов с культурной жизнью города, с развлекательными ресурсами вуза и города, дает сведения о возможности прохождения курсов (языки, репетиторство по нужным предметам, возможность получить новые навыки: игра на музыкальном инструменте, вокал, изобразительное искусство и т.д.), предоставляет информацию о возможностях обмена (бытовая техника, гаджеты, аксессуары и другие вещи, актуальные для студентов). Кроме того, такая служба может собирать запросы от иностранных студентов о проведении национальных праздников, выставок национальной одежды, украшений, предметов быта и т.д., которые будут полезны и интересны и российским студентам, преподавателям и другим заинтересовавшимся лицам.

Согласно мнению участников нашего исследования, для увеличения числа иностранных студентов в Бурятии необходимо принимать следующие меры: расширять сотрудничество вузов региона с вузами других государств, грамотно позиционировать вузы региона на международном образовательном рынке, улучшать бытовые условия, повышать качество образования в вузах региона и создавать условия для разнообразного досуга.

Таблица 34

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: привлечение новых иностранных студентов (%)

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для того, чтобы в Улан-Удэ приезжало больше иностранных студентов?	Количество
повышать качество высшего образования в Бурятии	27.5%
грамотно позиционировать вузы Бурятии на международном рынке	33.1%

Окончание табл. 34

расширять сотрудничество с вузами других государств	42.4%
улучшить бытовые условия (более комфортные общежития)	32.6%
создать условия для разнообразного досуга	24.2%
разработать и принять специальную программу по социальной адаптации иностранных студентов	20.3%
программы для иностранных студентов	1.3%
Нет данных	1.3%

Эксперты высоко оценивают значение расширения сотрудничества с вузами других городов и грамотного позиционирования вузов Бурятии на международном рынке. Также важным представляется улучшение бытовых условий, несмотря на то, что жилищно-бытовые проблемы оцениваются экспертами как незначительные в сравнении с трудностями обучения и климата (Рисунок 10).

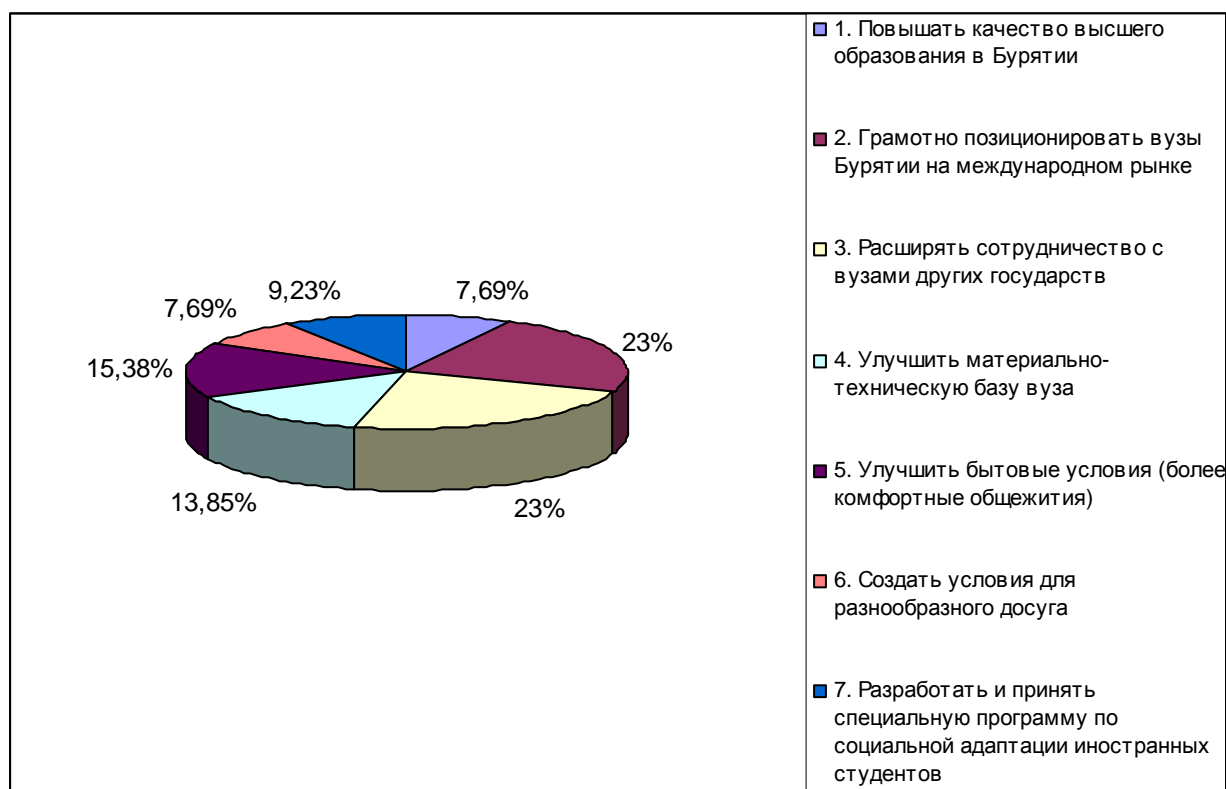


Рисунок 10. Повышение привлекательности региона для иностранных студентов: мнение экспертов (%)

Таким образом, эксперты и сами иностранные студенты сходятся во мнении относительно того, как регион может привлечь большее количество иностранных студентов из других стран.

В рамках исследования мы задали студентам следующий вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы иностранным студентам было легче учиться?». Самая эффективная мера, с точки зрения опрошенных иностранных студентов, - это увеличение количества часов русского языка. Актуальным решением иностранные студенты считают такие варианты, как создание условий для учебы в общежитии и покупка в университетскую библиотеку учебников на родном языке учащихся.

Таблица 35

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: меры, связанные с улучшением учебных условий (%)

Как Вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы иностранным студентам было легче учиться?	Количество
увеличить количество часов изучения русского языка	47.9%
создать условия для учебы в рамках общежития	35.2%
купить в библиотеку университета учебники на вашем родном языке	33.5%
ничего, необходимые условия уже созданы	19.1%
отдельно от земляков, по несколько человек	0.4%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

Эксперты также признают наиболее эффективной мерой облегчения учебного процесса для иностранных студентов увеличение часов русского языка, покупку учебников на родном языке учащихся и создание благоприятных для обучения условий в общежитиях.

Для преодоления адаптационных проблем эксперты предлагают принимать следующие меры: вовлекать студентов-иностранцев в общественную жизнь университета, сориентировать кураторов на организацию досуга наряду с работой по учебному процессу. Кроме того, эксперты предлагают улучшать материально-техническую базу вузов и организовать

подготовительный факультет для иностранных студентов, где они изучали бы русский язык и введение в специальность.

Необходимость принятия мер в сфере улучшения условий проживания и обучения иностранных студентов связана с перспективами развития рынка образовательных услуг региона на международном уровне. Эти перспективы подразумевают качественное улучшение научной, экономической (промышленной, производственной) сфер жизнедеятельности республики, повышение привлекательности региона для внешнеэкономических инвестиций, а также обогащение культурной и социальной жизни региона. Кроме того, привлечение иностранных студентов в вузы региона способствует улучшению международного уровня России вообще и Бурятии в частности. А в настоящее время только треть опрошенных студентов готовы порекомендовать своим родственникам и знакомым поступать в вузы Бурятии. В то время как 28,4% респондентов не намерены этого делать, а 17,4% затруднились ответить на данный вопрос.

Таблица 36

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: привлекательность вузов Бурятии (%)

Будете ли Вы рекомендовать своим родственникам, друзьям, знакомым на родине поступать в вузы Бурятии?	Количество
да	31.4%
предложу как один из вариантов	22.5%
нет	28.4%
затрудняюсь ответить	17.4%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

Необходимо убедить десятую часть иностранных учащихся в привлекательности вузов Бурятии и постараться диаметрально изменить мнение о вузах, общежитиях, преподавателях и социокультурном климате региона более четверти студентов.

Подведем итог. Опишем наиболее актуальные проблемы и выявим возможные пути их решения.

1. Наличие «языкового барьера»: преодолеть эту проблему можно путем увеличения часов русского языка, а также при помощи обучения российских студентов и преподавателей (по желанию) языкам стран-«доноров» (в частности монгольскому и китайскому);
2. Связанная с первой проблема – сложности в процессе обучения: частично решить эту проблему можно, осуществляя работу по двум направлениям. Первое – это повышение квалификации преподавателей, работающих с иностранными студентами (ознакомление преподавателей с особенностями невербальной коммуникации иностранных студентов, с характеристиками организации учебного процесса в тех странах, откуда в регион приезжают студенты). Второе направление – это работа с потенциальными студентами в их родной стране (на базе университета-партнера): абитуриентов нужно ознакомить с особенностями организации учебного процесса в вузах региона, дать им возможность пройти курсы русского языка, причем работу с ними должны осуществлять представители принимающих вузов.
3. Также связанная с первой проблема – сложности во взаимодействии с одноклассниками. Частично решить эту проблему поможет организация информационного центра, работать в котором будут российские студенты-волонтеры. Кроме того, можно порекомендовать создание в вузах региона института кураторства российских студентов-волонтеров над иностранными: к каждому иностранному студенту прикрепляется волонтер, помогающий приезжему освоиться в новой среде.
4. Жилищно-бытовые условия жизни в общежитии: решение этой проблемы связано с организацией бесперебойного обеспечения общежитий теплом, электроэнергией, проведением в общежитиях дезинсекции и проведением воспитательных бесед со студентами

(некоторых учащихся беспокоит нечистоплотность и/или шумность соседей).

Анализ ответов по вузам выявляет следующие особенности: шумные соседи в большей степени беспокоят студентов БГУ, ВСГУТУ и БГСХА, менее всего – студентов ВСГАКИ. Неработающая сантехника и холод в общежитиях – актуальная проблема для студентов ВСГУТУ, наименее актуальна эта проблема для учащихся ВСГАКИ. Насекомые и нечистоплотность соседей беспокоят студентов ВСГУТУ и не беспокоят студентов ВСГАКИ. Перебои с электроэнергией не актуальны для студентов ВСГАКИ и очень тревожат студентов ВСГУТУ.

Таблица 37

Иностранные студенты в вузах Республики Бурятия: неудовлетворенность жилищными условиями (данные по вузам) (%)

Если у Вас присутствуют элементы неудовлетворенности жилищными условиями, то в чем это проявляется:	Учебное заведение, в котором Вы учитесь			
	ВСГУТУ	ВСГАКИ	БГУ	БГСХА
шумные соседи	34.15%	7.32%	29.27%	29.27%
неработающая сантехника, холодно зимой	54.88%	6.10%	26.83%	12.20%
насекомые (клопы и тараканы), нечистоплотные соседи	50.72%	1.45%	31.88%	15.94%
перебои с электроэнергией	63.64%	6.06%	21.21%	9.09%
нет никаких проблем	17.31%	3.85%	46.15%	32.69%
отношение коменданта к нам	33.33%	-	33.33%	33.33%
нет горячей воды	-	100.00%	-	-
нет стиральной машины	-	-	100.00%	-
водятся мыши	-	-	100.00%	-
маленькая комната	-	-	100.00%	-
одному дорого снимать жилье	-	-	100.00%	-
Не работает wi-fi	-	-	-	100.00%
Нет данных	100.00%	-	-	-

5. Неорганизованность досуга: эту проблему также поможет решить организация информационного студенческого центра, а также выпуск внутриуниверситетских изданий или создание общего для всех вузов

интернет-портала, посвященного проблемам иностранных студентов. Пользуясь услугами такого рода онлайн или офф-лайн изданий, иностранные студенты смогут получать актуальные известия о городских мероприятиях, о мероприятиях внутри вуза. Кроме того, студенты-иностранцы получают возможность пожаловаться редакции в случае возникновения проблем, а также выразить себя через творчество, что также способствует социальной и социокультурной адаптации.

6. Проведенное исследование показывает: существует разница в ответах студентов-иностранцев и экспертов на вопросы, что привлекает студентов в вузах Бурятии, каковы основные адаптационные проблемы этой группы учащихся, к кому эти студенты обращаются за помощью в первую очередь. Расхождение в ответах демонстрирует некоторую отстраненность экспертов от реальных студентов-иностранцев и их проблем. Необходимо создать канал для прямого взаимодействия иностранных студентов и специалистов международного отдела (телефон доверия, сайт) и информировать о нем всех иностранных студентов каждого вуза. Кроме того, стоит ежегодно проводить мониторинг иностранных студентов с целью выявления актуальных проблем. Результаты мониторинга, проводимого в виде анкетирования или интервьюирования куратором (или российскими одноклассниками) должны в обязательном порядке доводиться до сведения экспертов и других заинтересованных лиц.

Разрешение основных проблем социальной адаптации иностранных студентов в вузах России – значимая проблема современной системы образования. Предложенные нами методики нормализации адаптивных процессов иностранных учащихся основаны на анализе насущных проблем студентов, аспирантов, докторантов и слушателей курсов из других стран и

актуальны как для вузов Республики Бурятия, так и для высших учебных заведений других городов России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы реализовали цель исследования, выявив проблемы социальной адаптации иностранных студентов в вузах России (на материале Республики Бурятия) и разработав рекомендации по преодолению этих проблем. Гипотеза нашей работы также получила подтверждение в ходе исследования.

В нашем исследовании рассмотрены теории адаптации, предложенные видными социологами, психологами, культурологами и другими исследователями данного феномена такими, как: А.Б. Георгиевский, Л.В. Корель, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, А.А. Налчаджян, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, И.А. Милославова, А.А. Ухтомский и др. Анализируя адаптацию иностранных студентов, мы сконцентрировали внимание на теориях «адаптационного синдрома» Г. Селье и «культурного шока» К. Оберга.

На базе сравнительного исследования работ, посвященных социальной адаптации иностранных студентов в вузах России, составлена таблица мотивов и проведен анализ основных адаптационных проблем. В целом студенты-иностранцы региона стремятся получить качественное образование (этот фактор является решающим для учащихся вузов всех рассмотренных регионов, за исключением иностранных студентов вузов Башкирии, для которых базовым мотивом является возможность поступить по направлению или по обмену). Важным для студентов-иностранцев Бурятии является и социокультурная привлекательность региона, высоко оцененная и студентами-участниками исследования Томск-Москва-Воронеж.

Наиболее важными проблемами респонденты нашего исследования называют трудности, связанные с незнанием русского языка (44,9%) и учебным процессом (44,5%), а также бытовые трудности (27,5%). В других регионах недовольство бытовыми условиями высказывают более 50 процентов респондентов: 54% иностранных студентов недовольны условиями проживания в общежитии РУДН; 73,2% опрошенных в рамках исследования С.И. Моднова

и Л.В. Уховой (Ярославль); 57% опрошенных в ходе проведения исследования Е.Г. Тихоновой (Саратов)¹⁸⁴.

В нашей работе мы изучили мотивы, побуждающие иностранных студентов приезжать в Республику Бурятия для получения образования: внешние и внутренние. Наиболее важными для респондентов стали мотивы престижа (качество и востребованность выбранных специальностей), желание учиться за границей и близость языка и культуры.

В рамках нашего исследования были опрошены все категории учащихся вузов региона, обозначенные в диссертации: студенты по обмену, стипендиаты, студенты, поступившие в вуз другой страны на общих основаниях, студенты спецкурсов и обладатели дипломов о высшем образовании, продолжающие обучение за границей.

Ежегодно растущее число иностранных студентов в Бурятии – показатель привлекательности региона для данной группы студентов. Повышение числа этой группы мигрантов – залог формирования положительного образа России в целом и Бурятии в частности на международном рынке образовательных услуг. Привлечение в регион иностранных студентов – это способ привлечения высококачественных специалистов в экономический, культурный, социальный сектор.

Исследование адаптации иностранных студентов подразумевает изучение их как социальной группы. Социально-демографический портрет иностранного студента в Бурятии таков: в регионе примерно поровну девушек и юношей, большинство из них не состоит в браке, основная возрастная группа – от 21 до 25 лет. Большая часть иностранных студентов в Бурятии из среднеобеспеченных семей. Наибольший приток студентов в Бурятию дают Китай (51,7% респондентов) и Монголия (45,3%). Иностранные студенты

¹⁸⁴ Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 276.; Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 114.; Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионоведение. – 2010. – №2. – С. 47.

приезжают в Бурятию за получением качественного образования, также они руководствуются географической и культурной близостью региона (относительно родной страны), ориентируются на комфортность проживания в столице региона и приезжают по направлениям.

Республика Бурятия привлекает иностранных студентов качеством образования и близостью языка, традиций и культуры. Культурная близость региона и стран-«доноров» студентов, а также ориентированность последних на качественное образование (внутренняя положительная мотивация) в России вообще и в Бурятии в частности обуславливают «мягкий» характер адаптационных процессов иностранных студентов. Такой характер адаптации связан также с этнонациональной стабильностью региона (по данным нашего исследования, у 43.2% респондентов дружественные отношения с одноклассниками, у 25.0% нейтральные и только у 11.4% - конфликтные; кроме того, 58.1% респондентов никогда не подвергались словесным оскорблениям со стороны местного населения, а 77.5% респондентов никогда не становились жертвами физического насилия).

В ходе исследования выявлены проблемы, актуальные для иностранных студентов в вузах города. Во-первых, это «языковой» барьер: студенты из-за рубежа не владеют русским языком в достаточной степени для того, чтобы в полном объеме воспринимать учебный материал. Как следствие, актуальная проблема – это сложности в процессе обучения, связанные и с недостаточным знанием языка, и с различиями в организации учебного процесса в России и в других странах. Следующая значимая проблема – сложности во взаимоотношениях с одноклассниками: здесь также важен как «языковой барьер», так и различия в невербальных способах коммуникации, распространенных в России, и в странах-«донорах». Важной является проблема проведения досуга: иностранные студенты не удовлетворены досуговыми возможностями города и вузов (25.8% респондентов считают, что в их вузе нет

условий для культурного отдыха, 36.4% респондентов полагают, что в городе недостаточно мест для удовлетворения досуговых потребностей).

Актуальная для студентов в других регионах проблема¹⁸⁵ с жилищно-бытовыми условиями проживания в общежитиях, не так значима для иностранных студентов Республики Бурятия (только 17.8% респондентов не удовлетворены жилищными условиями).

В качестве рекомендаций мы предлагаем несколько механизмов, направленных на улучшение условий жизни и обучения иностранных студентов в России и ориентированных на быстрое и гармоничное включение этой группы студентов в социокультурный контекст региона.

Во-первых, это создание справочно-информационной службы (из числа российских студентов-добровольцев), уведомляющих иностранных студентов о проведении мероприятий на уровне вуза (города), о возможности прохождения курсов (учебных, творческих и т.д.), о возможности совершить обмен, пригласить кого-то на выставку или в кино и т.д. и собирающей запросы иностранных студентов на проведение культурно-массовых мероприятий национального характера.

Во-вторых, дополнительные занятия по русскому языку помогут иностранным студентам быстрее изучить язык в объеме, достаточном для изучения академического материала и для свободного общения со сверстниками. Кроме того, курсы монгольского и китайского языка для преподавателей и студентов тех групп, в которых учатся или будут учиться иностранные студенты, нормализует коммуникативные процессы внутри учебных групп.

В-третьих, создание специализированного периодического издания для иностранных студентов в регионе поможет этим студентам систематизировать

¹⁸⁵ См., например: Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7. – С. 267-283; Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164 и др.

информацию относительно культурных, академических и спортивных мероприятий города (вуза). Такое издание призвано освещать актуальные для иностранных студентов в Бурятии вопросы, связанные с учебой, досугом, общежитием и т.д. Кроме того, такое издание – это возможность получить юридическую консультацию, выразить себя через творчество, узнать о жизни студентов из разных стран в регионе.

В-четвертых, адаптироваться иностранным студентам помогут кураторы из числа российских студентов-добровольцев.

В-пятых, улучшить учебный процесс исследуемой группы студентов поможет организация специализированных курсов для преподавателей. В рамках этих курсов преподаватели смогут получить информацию об особенностях работы с иностранными студентами, о невербально-коммуникативных способах обмена информацией, распространенных в странах-«донорах» студентов.

Вышеописанные меры носят рекомендательный характер и призваны улучшить условия жизни и обучения иностранных студентов в Бурятии и, как следствие, повысить привлекательность региона для учебных мигрантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Официально-документальные издания:

1. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 10.07.2002 № 115-ФЗ (принят ГД РФ 21.06.2002) в редакции от 21.07.2014 // Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166138>.
2. Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2009 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Официальный сайт Федеральной Миграционной Службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf>
4. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Официальный сайт Министерства науки и образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_%28Проект%29.pdf

Справочники, энциклопедии, словари:

5. Большая Советская Энциклопедия // Гл. ред. Шмидт О.Ю. – М.: Советская Энциклопедия – Т. 1, 1926 г.

6. Глоссарий по социологии // Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://voluntary.ru/dictionary/901/word/otnosheniya-socialnye>.

Монографии и статьи:

7. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики / Пер. А. Озерова. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
8. Александровский А.Ю. Пограничные психические расстройства. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 720 с.
9. Андреева Г.М. Социальная психология (учебник для вузов). – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 362 с.
10. Антонова В. Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. – С. 36-42.
11. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 288 с.
12. Ардаматский Н.А. Системный подход и системный анализ как методологическая основа прогресса медицинской науки и практики // Вестник новых медицинских технологий. – 1996.– № 1. – С . 85—88.
13. Бедный А.Б., Ерушкина Л.В. Нижний Новгород глазами иностранных студентов: социологический анализ. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 58 с.
14. Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе. – М.: Просвещение, 1998. – 269 с.
15. Блумер, Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология: тексты / Под ред. Т. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — С. 173—179.

- 16.Быкова Л. Модель адаптации / Л. Быкова // Справочник по управлению персоналом. – №4. – 2008. – С. 32-36.
- 17.Варламова А.Я. Школьная адаптация. – Волгоград: Изд-во Волгоградского госуниверситета, 2005. – 204 с.
- 18.Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
- 19.Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. – 2005. – №6-7.– С. 267-283.
20. Гареева И.А. О теориях и концепциях здравоохранения: социологическая интерпретация // Вестник Тихоокеанского государственного университета. Серия Социология и социальная политика. – 2010. – №4. – С. 221-230.
- 21.Гасанова Н.М. К проблеме этнопсихологической адаптации // Социологические исследования. –1995. – №11. –С. 63 – 67.
22. Геккель Э. Естественная история миротворения. – СПб: Научная мысль, 1909. – 384 с.
- 23.Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л.: Наука, 1989. – 189 с.
- 24.Гидденс Э. Социология. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эдиториал, 2005. – 632 с.
- 25.Гончикова О. Н. Этнопсихологические особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе / О. Н. Гончикова. – Вестник Бурятского государственного университета. – 2008. - №5. – С. 69-73.
26. Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. – 2008. - № 6. – С. 158-164.
27. Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в контексте реформы российского образовательного законодательства // материалы Ежегодной

- международной научно-практической социологической конференции «Продолжая Грушина». – М.: ВЦИОМ, 2012. – С. 116-117.
28. Дементьева С.В. Учебная миграция в Россию в фокусе толерантности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 39-46.
29. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77.
30. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
31. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология. – М.: Инфра-М, 2004. – 157 с.
32. Ерохин, Ю.С. Проблемы социальной адаптации беженцев / Ю.С. Ерохин // Социальная работа.–Вып. № 6. –1992. – С. 139-144.
33. Завадский К.М., Колчинский Э.И. Эволюция эволюции. – Л.: Наука, 1977. – 236 с.
34. Затеев В.В., Осинский И.И. Студенты 90-х: социальные и нравственные основы жизнедеятельности. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 1997. – 119 с.
35. Зиммель Г. Созерцание жизни // Избранное. – Т. 2. – М.: Юрист, 1996. – 672 с.
36. Зиммель Г. Философия культуры // Избранное. – Т. 1. – М.: Юрист, 1996. – 671 с.
37. Иностранные студенты в российских вузах. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 228 с.
38. Камара И. Роль административно-правовых и организационных факторов в процессе социальной адаптации студентов из стран Африки в России // Право и государство: материалы III Всероссийской научно-практической

- конференции. – Ч. 2. – Краснодар: Изд-во Краснодарского университета МВД, 2013.– С. 51-56.
39. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. – 2000. - №3. – С. 124-128.
40. Катровский А. Миграция на учебу как социально-географический процесс // Миграционная ситуация и миграционная политика в современном мире. Материалы международной школы-семинара «Миграция: теория, методы и практика регулирования миграционных процессов» (3-22 августа, 2003, Смоленск) – Смоленск, Универсум 2033. – С. 108-115.
41. Количественные методы в социологических исследованиях / Отв. ред. А. Г. Аганбегян, В.Н.Шубкин. – Новосибирск: НГУ, 1964.
42. Кон И.С. Социология личности . – М.: Мысль, 1967. – 383 с.
43. Корель Л.В. Социология адаптации. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.
44. Кравченко А.И. Культурология (учебное пособие для вузов). – 3-е изд. М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
45. Кравченко А.И. Социология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений // А. И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 384 с.
46. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №6. – С. 284-288.
47. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. – М.: «Весь мир», 1997. – 544 с.
48. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. – М.: Наука, 1983. – 284 с.

49. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 299–313.
50. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. – М.: Хранитель, 2006. — 873 с.
51. Миграционные процессы: социально-экономический аспект (на примере ведущих стран) / Отв. ред. Э.В. Кириченко, М.З. Шкундин. – М.: ИМЭМОРАН, 2007. – 170 с.
52. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111-120.
53. Милославова И.А. Структура социальной адаптации // Герценовские чтения. Философия и социальная психология. – Л.: ЛГПУ, 1976. – С. 109-114.
54. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в технических вузах // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – том I (Гуманитарные науки). – С. 111-115.
55. Набивачева Е. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе // Высшее образование в России. – 2006. - №12. – С. 89-92.
56. Налчаджян А.А. Психология адаптации. Механизмы и стратегии. – 2- изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
57. Общая социология: теория и прикладные исследования // Под ред.. В.Я. Беляев, В.Ф. Марарица, П.Н. Оконешников, В.А. Ядов. – СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – 440 с.
58. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 7. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 160 с.

59. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 8. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 176 с.
60. Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы: материалы междунар. Научно-метод. Межвузов. Семинара (5 мая 2011). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 100 с.
61. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. Сб. – М.: ЦСП, 2006. – Вып. 3. – 128 с.
62. Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб: Питер, 2001. – 432 с.
63. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. – Киев: Наукова думка, 1982. – 272 с.
64. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
65. Петрова Е.В. Особенности адаптация русского населения республик Сибири в условиях трансформации современного российского общества / Е.В. Петрова // Вестник Чел ГУ. Сер. Философия, социология и культурология. – Челябинск, 2008г. – Вып. 5. – С.119-123.
66. Петрова Е.В. Социокультурная адаптация семейских Забайкалья (этносоциологический анализ) / Е.В. Петрова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1999. – 129 с.
67. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
68. Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. – М.: «Экономическое образование», 2008. – 160 с.
69. Портрет образовательного мигранта: основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: РАУШ МБХ, 2011. – 204 с.

70. Пути оптимизации обучения иностранных студентов: сб. науч. трудов. – М., 1990. – 149 с.
71. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – М.: Речь, 2006. – 366 с.
72. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.
73. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов (учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 296 с.
74. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). – М.: ИСПИ РАН, 2003. – 240 с.
75. Рыбаковский Л.Л. Практическая демография. – М.: ЦСИ, 2005. – 199 с.
76. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.
77. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: ЁЁ Медиа, 2012. – 66 с.
78. Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. – М.: ИД Форум, 2004. – 408 с.
79. Слоним А.Д. Инстинкт: загадки врожденного поведения организмов. – Л.: Наука, 1967. – 160 с.
80. Спенсер Г. Основания социологии. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2013. – 440 с.
81. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с.
82. Стрепетова М.П. Сотрудничество стран СЭВ с развивающимися государствами (образование и подготовка кадров). – М.: Наука, 1973. – 112 с.
83. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах региона // Регионология. – 2010. – №2. – С. 45-49.
84. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 557 с.

85. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 382 с.
86. Уорд К. Азбука аккультурации. – СПб: Питер, 2003. – 717 с.
87. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.
88. Ухтомский А.А. Парабиоз и доминанта. – М.: Наука, 1978. – 371 с.
89. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. – 208 с.
90. Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.
91. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 140 с.
92. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
93. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
94. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – С. 82-91.
95. Цапенко И.П. Международная студенческая миграция // Наука. Инновации. Образование. – Выпуск 6. – 2008. – С. 61-77.
96. Шевцова Е.В. Основные механизмы миграционной политики по привлечению учебных мигрантов: чему Россия может научиться у будущих мировых держав // Вестник НГУЭУ. – 2012. – №1. – С. 78 – 87.
97. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 539 с.
98. Шилова Л.С. Факторы социальной адаптации пожилых в условиях реформ // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С. 101-111.

99. Шорманбаева Д.Г. Социальная адаптация личности как объект философского анализа // Вестник Казахского национального университета. – Серия Культурология. – 2010. – №2. – С. 230-234.
100. Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. – М.: Наука, 1968. – 369 с.
101. Шпет Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2014. – №1. – С. 94-99.
102. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М.: Прогресс, 1969. – 240 с.
103. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: Летний сад, 2000. – 416 с.
104. Юдина Т.Н. Социология миграций: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с.
105. Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социологические исследования. – 2002. – №10. – С. 102-109.

Литература на английском языке

106. Blau P. Exchange and Power in Social Life. – N. Y.: Wiley, 1986. – p. 478.
107. Church A.T. Sojourner Adjustment // Psychological Bulletin. – 1982. – №91. – №3. – P.540-572.
108. Education at a Glance 2013. OECD Indicators, OECD Publishing [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>. 437 P.
109. Graves T. Psychological acculturation in a triethnic community // Southwestern Journal of Anthropology. – 1967. – № 23. – p. 337-350.
110. Harris M. The Rise of Anthropological Theory. – New York: Thomas Y. Crowell, 1968. – p. 328.
111. Mead G. H. Mind, Self and Society. – Chicago: University of Chicago Press, 1934. – p. 440.

112. Mead G. H. Philosophy of the Act. – Chicago: University of Chicago Press, 1938.
113. Oberg, K. Culture shock. Paper presented to the Women's Club of Rio de Janeiro. – Brazil. – August 3, 1954. – P. 1–9.
114. Parsons T. The Concept of Society: The Components and Their Interrelations // Societies: Evolutionary and Comparative Perspectives. – Englewood Cliffs (NJ): Prentice-Hall, 1966. – p. 5-29.
115. Pis'mennaya E.E., Riazantsev S.V. The Effects of Foreign Academic Migration for Russia / Russian Education and Society. – Vol. 52. – № 5, May 2010. – pp. 55–70.
116. Redfield R., Linton R., Herskovits M.H. Memorandum on the study of acculturation // American Anthropologist. – 1936. – № 38. – p. 149—152.
117. Skinner B. F. Beyond freedom and dignity. – New York: Vintage Books, 1972.
118. Zapf M. Crosscultural transitions and wellness: dealing with culture shock // International journal for the advancement of counseling. – 1991. – № 14. – Pp.105-119.

Электронные ресурсы и интернет-источники:

119. Взгляд на образование 2012 // Официальный сайт Организации экономического развития и сотрудничества. URL: <http://www.oecd.org/edu/educationataglance2012oecdindicators-chaptercacesstoeducationparticipationandprogression-indicators.htm>.
120. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов / Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева, С.Г. Лебедева // Демоскоп Weekly. – 2009. – № 375-376. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php>.
121. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Univeritas. – Т. 1 – 2014. – №3. – С. 33-47. URL:

<http://universitas.hse.ru/data/2014/01/10/1341074388/адаптация%20иностранных%20студентов.pdf>.

122. Камара Ишака. Стресс и его влияние на процесс адаптации в России студентов из стран Африки. URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fdom-hors.ru%2Fissue%2Fspp%2F2012-2%2Fkamara.pdf&lr=198&tld=ru&lang=ru&text=адаптация%20иностранных%20студентов%20из%20африки&ln=ru&mime=pdf&sign=55b7491e346e950bdd826ac14cf6e3ac&keyno=0>.
123. Камрул Х.К., Телеулова С.О. Адаптация студентов-иностранцев к обучению в России // Один мир. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – 2002. – Выпуск №1 (1). URL: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28>.
124. Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml
125. Общероссийская газета для иностранных студентов в России «Один мир. OneWorld». URL: <http://oneworld.bstu.ru/>
126. Официальный сайт Бурятского государственного университета. URL: <http://www.bsu.ru/>
127. Официальный сайт Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова. URL: <http://www.bgsha.ru/>
128. Официальный сайт Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. URL: <http://www.esstu.ru/index.htm>
129. Официальный сайт Восточно-Сибирской государственной Академии искусств и культуры. URL: <http://www.vsgaki.ru/>

130. Официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ. URL: <http://www.fms.gov.ru/index.php>.
131. Официальный сайт УФМС России по Республике Бурятия. URL: <http://www.ufmsrb.ru/news/detail.php?ID=2300>
132. Прием и обучение иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации // Образование в России для иностранных граждан. URL: <http://www.russia.edu.ru/edu/inostr/quot/4210/>.
133. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya>
134. Статистика Российского образования. URL: http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=8_48&ttype=2&Field=All.

Диссертации и авторефераты:

135. Ануфриенко Е.В. Структура состояние дезадаптации в критические периоды развития личности: дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01. – Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 224 с.
136. Барышева Ю.С. Социокультурная адаптация мигрантов в условиях современного мегаполиса (на примере Москвы): дис. ... канд. культурологи: 24.00.01. – Московский государственный университет культуры и искусств. – Москва, 2007. – 171 с.
137. Бимбаева Э.С. Межэтническая толерантность современных студентов (на примере республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2011.– 24 с.
138. Бороноев П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях (на материалах

- республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2007. – 24 л.
139. Воробьев А.П. Электоральное поведение студенческой молодежи в условиях современной России (на примере Республики Бурятия): дис. .. канд. пол. наук: 23.00.02. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2013. – 210 с.
140. Гунтыпова Э.С. Миграционные процессы в Республике Бурятия на современном этапе: по материалам исследования студентов и молодых специалистов: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2005. – 151 с.
141. Данилова З.А. Социальная адаптация населения в условиях кризиса: региональный аспект: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург. 1999. – 347 с.
142. Захарова О.Л. Международное сотрудничество со странами Латинской Америки в области высшего образования (тенденции и перспективы): автореф. дис. ... канд ист. наук: 07.00.03. – Институт Латинской Америки АН СССР. – Москва, 1990 . – 26 с.
143. Иванова М.А. Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербургский государственный технический университет. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.
144. Ильина А.С. Социально-культурная деятельность как средство адаптации студентов-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Челябинская государственная академия искусств и культуры. – Челябинск, 2011. – 178 с.
145. Кансиярова Е.А. Социальная адаптация молодежи: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2011. – 190 с.

146. Кормилицын А.П. Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. – Москва, 1997. – 189 с.
147. Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Государственный университет управления. – Москва, 2008. – 16 с.
148. Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – Саратовский государственный университет. – Саратов, 2000. – 335 с.
149. Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 24.00.04. – Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2014. – 25 с.
150. Лялина А.М. Теория менеджмента: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
151. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов на примере вузов Башкортостана: дис. ... канд. соц. наук: 24.00.02. – Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2002. – 154 с.
152. Нивидничий Р.С. Социальная адаптация как фактор развития современной общественной системы: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Северо-кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2007. – 146 с.
153. Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук:

- 22.00.03. – Институт социально-политических исследований РАН. – Москва, 2009. – 328 с.
154. Подпоринова Н.Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – курский государственный технический университет. – Курск, 2005. – 159 с.
155. Ромм М.В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа: автореф. дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11. – Алтайский государственный университет. – Томск, 2003. – 47 с.
156. Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (информационный подход): дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Сибирская государственная академия телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 1995. – 181 с.
157. Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. – Московский государственный социальный университет. – Москва, 2003. – 195 с.
158. Степанова О.К. Особенности этнических стереотипов студентов Бурятии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Институт молодежи. – Москва, 1999. – 186 с.
159. Токарева Г.Ф. Оптимизация управления социально-профессиональной адаптацией студентов в техническом вузе: организационный аспект: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. – Уфимский государственный авиационный технический университет. – Уфа, 2005. – 157 с.
160. Чжон Бон Су, Корейская диаспора в России в контексте этнической индифферентности корейцев и бурят: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.07. – Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2012. – 249 с.
161. Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза: автореф. дис. ...

канд. псих. наук: 19.00.05. – Самарский государственный университет путей сообщения. – Самара, 2007. – 26 с.

162. Шармашкеева Н.Ж. Социокультурная адаптация китайских мигрантов в Бурятии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.07. – Институт этнологии и антропологии РАН. – Москва, 2007. – 144 с.

Приложение А

Адаптируемость студентов-иностранцев в соответствии с курсами обучения

Полностью ли Вы освоились в новой для себя среде?	Курс обучения											
	1	2	3	4	5	6	курсы	магистратура	аспирантура	ординатура	Нет данных	Всего
да, в полной мере	14.5%	21.1%	13.2%	18.4%	9.2%	-	17.1%	3.9%	2.6%	-	-	100.0%
скорее да, чем нет	34.7%	12.0%	16.0%	21.3%	-	-	8.0%	2.7%	-	-	5.3%	100.0%
скорее нет, чем да	10.5%	5.3%	21.1%	15.8%	15.8%	-	28.9%	-	-	-	2.6%	100.0%
нет, по прежнему ощущаю дискомфорт	10.0%	-	6.7%	30.0%	10.0%	-	40.0%	3.3%	-	-	-	100.0%
затрудняюсь ответить	6.3%	-	31.3%	12.5%	-	-	37.5%	-	-	-	12.5%	100.0%
Нет данных	-	-	-	-	-	-	100.0%	-	-	-	-	100.0%

Полностью ли Вы освоились в новой для себя среде?	Количество	
	абс.	%
да, в полной мере	76	32.2%
скорее да, чем нет	75	31.8%
скорее нет, чем да	38	16.1%
нет, по прежнему ощущаю дискомфорт	30	12.7%
затрудняюсь ответить	16	6.8%
Нет данных	1	0.4%
Всего	236	100.0%

Курс обучения	Количество	
	абс.	%
1	45	19.1%
2	27	11.4%
3	37	15.7%
4	47	19.9%
5	16	6.8%
6	-	-
курсы	49	20.8%
магистратура	6	2.5%
аспирантура	2	0.8%
ординатура	-	-
Нет данных	7	3.0%
Всего	236	100.0%

Уважаемый респондент!

Кафедра политологии и социологии Бурятского государственного университета, проводит исследование, направленное на изучение *социальной адаптации иностранных студентов*. Ценность исследования зависит от полноты и искренности Ваших ответов. Анкета анонимная, имя и фамилию указывать не надо. Все данные будут использоваться только в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты

К каждому вопросу анкеты даются варианты ответов. Обведите кружком вариант, соответствующий Вашему мнению. В некоторых вопросах можно отметить несколько вариантов, или написать свой ответ в оставленной для этого свободной строке.

Заранее благодарим Вас за понимание и содействие!

1. Отметьте, пожалуйста, что повлияло на ваш выбор России для получения образования?

	значительно повлияло	незначительно повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить
привлекло высокое качество образования	58.9%	30.5%	5.5%	3.0%
географическая близость	39.4%	40.7%	13.6%	4.2%
близость культуры, традиций, языка	44.9%	25.4%	19.5%	8.1%
рекомендации родственников, друзей, знакомых	35.6%	38.1%	19.5%	4.2%
живут родственники, друзья, знакомые	34.3%	24.2%	31.8%	5.9%
выбор был случайным	20.3%	12.3%	16.1%	13.1%

2. Отметьте, пожалуйста, что повлияло на ваш выбор г. Улан-Удэ для получения образования?

	значительно повлияло	незначительно повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить
привлекло высокое качество образования в вузах города	54.2%	27.5%	8.9%	6.4%
комфортность проживания в Улан-Удэ	47.5%	34.3%	11.0%	3.8%
географическая близость	39.8%	28.8%	18.2%	9.3%
близость культуры, традиций, языка	30.9%	38.6%	21.2%	5.5%
рекомендации родственников, друзей, знакомых	33.1%	34.3%	22.9%	5.9%
живут родственники, друзья, знакомые выбор был случайным	30.5%	27.5%	29.2%	8.9%
	12.7%	5.9%	10.6%	12.3%

3. Отметьте, пожалуйста, что повлияло на ваш выбор данного учебного заведения для получения образования?

	значительно повлияло	незначительно повлияло	не повлияло	затрудняюсь ответить
здесь можно получить качественное образование	55.9%	27.1%	9.7%	4.2%
интересующую специальность можно получить только в этом вузе	40.7%	40.7%	12.3%	3.8%
поступил по направлению	38.1%	30.5%	20.3%	8.1%
попал в университет в рамках обмена студентами	30.1%	27.5%	29.2%	9.3%

рекомендовали выпускники этого вуза	30.1%	24.6%	34.3%	7.2%
низкая стоимость обучения и несложные условия поступления	28.8%	32.6%	28.0%	7.6%
желание остаться в России после получения высшего образования	36.4%	22.9%	26.3%	10.6%
хорошие условия учебы и проживания (наличие общежития), хорошее отношение к иностранным студентам	44.5%	28.0%	16.1%	8.5%
убедила реклама вуза	31.8%	30.5%	28.4%	6.8%
географически удобное местонахождение вуза	32.2%	40.7%	16.9%	6.8%
выбор был случайным	16.5%	15.7%	16.5%	14.4%

4. Испытывали ли Вы трудности после приезда в Россию? (отметить 1 вариант)	Количество
да, в первое время испытывал(а), но сейчас все проблемы позади	49.6%
продолжаю испытывать трудности, не могу адаптироваться к жизни в России	20.8%
нет, не испытывал(а)	20.3%
затрудняюсь ответить	7.6%
другое	0.8%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

5. С какими трудностями Вы столкнулись в первый период после приезда в Россию? (отметить не более 3 вариантов)	Количество
трудности, связанные с незнанием русского языка	44.9%
трудности, связанные с учебным процессом	44.5%
бытовые условия	27.5%
климатические условия	19.1%

негде проводить свободное время, проблемы с досугом	15.7%
сложно вписаться в коллектив, не могу найти общего языка с одногруппниками	14.8%
предвзятое отношение преподавателей	8.5%
трудностей не возникало	5.1%
другое	0.4%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

6. На каком языке Вы в основном разговариваете с людьми? (отметить 1 вариант)	Количество
на своем родном языке	26.7%
на русском языке	57.2%
на английском языке	8.9%
другое	6,4%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

7. Как Вы сегодня оцениваете свой уровень владения русским языком? (отметить 1 вариант)	Количество
высокий	7.2%
хороший	21.2%
удовлетворительный	46.2%
до сих пор ощущаю языковой барьер	20.3%
затрудняюсь ответить	4.2%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

8. Скажите, пожалуйста, что в учебе в университете Вам делать сложнее всего? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
общаться с одногруппниками	20.3%
учиться, со слабым знанием языка	41.1%
общаться с преподавателями	20.8%
записывать и конспектировать лекции	25.0%
выполнять СРС	14.0%
готовиться к семинарским и практическим занятиям	21.2%
другое	2,9%
Нет данных	2.1%
Всего	100.0%

9. Где Вы проживаете? (отметить 1 вариант)	Количество
в общежитии	64.4%
на съемной квартире	15.3%
у родственников	16.5%
у знакомых	1.3%
Нет данных	2.5%
Всего	100.0%

10. Устраивают ли Вас жилищные условия? (отметить 1 вариант)	Количество
да	36.9%
не в полной мере	38.6%
нет	17.8%
затрудняюсь ответить	5.9%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

11. Если у Вас присутствуют элементы неудовлетворенности жилищными условиями, то в чем это проявляется? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
шумные соседи	17.4%
неработающая сантехника, холодно зимой	34.7%
насекомые (клопы и тараканы), нечистоплотные соседи	29.2%
перебои с электроэнергией	14.0%
нет никаких проблем	22.0%
другое	4,9%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

12. Скажите, пожалуйста, как Вы проводите свой досуг? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
посещаю библиотеку	24.6%
дома	38.6%
хожу в развлекательные заведения	24.2%
в кино, театре, на концертах	22.0%
занимаюсь спортом	25.8%
досуг с помощью компьютера	23.3%

другое	0.4%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

13. Если у Вас присутствуют элементы неудовлетворенности проведением досуга, то в чем это проявляется: (отметить не более 2 вариантов)	Количество
отсутствие в вузе условий для культурного отдыха, досуга	25.8%
платность и дороговизна культурно-досуговых учреждений	29.2%
на досуг остается мало времени	28.8%
в городе недостаточно мест для удовлетворения досуговых потребностей	36.4%
другое	3.4%
Нет данных	2.5%
Всего	100.0%

14. Какие у Вас отношения с учебной группой? (отметить 1 вариант)	Количество
дружественные	43.2%
нейтральные	25.0%
конфликтные	11.4%
безразличные	10.6%
затрудняюсь ответить	8.9%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

15. Есть ли у Вас друзья среди российских студентов? (отметить 1 вариант)	Количество
да, есть много близких друзей	22.9%
да, есть несколько близких друзей	36.9%
да, есть несколько приятелей	35.2%
другое	3,8%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

16. Довольны ли Вы отношением преподавателей к Вам? (отметить 1 вариант)	Количество
да	49.6%
нет	28.4%
затрудняюсь ответить	21.6%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

17. Полностью ли Вы освоились в новой для себя среде? (отметить 1 вариант)	Количество
да, в полной мере	32.2%
скорее да, чем нет	31.8%
скорее нет, чем да	16.1%
нет, по прежнему ощущаю дискомфорт	12.7%
затрудняюсь ответить	6.8%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

18. Как долго Вы привыкали к новым для себя условиям жизни? (отметить 1 вариант)	Количество
меньше полугода	41.9%
от полугода до года	21.6%
больше года	18.2%
до сих пор привыкаю к новым условиям	16.1%
другое	1.7%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

19. Что далось Вам сложнее всего? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
выучить русский язык	45.3%
привыкнуть к требованиям учебного заведения	30.9%
найти общий язык с одногруппниками	23.7%
привыкнуть к новым нормам поведения, культурным особенностям	14.8%
научиться жить вдали от родных и близких	16.1%
другое	2,1%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

20. Подвергались ли Вы словесным оскорблениям со стороны местного населения? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
нет	58.1%
да	39.4%
в вузе	13.1%
в Учреждениях сферы обслуживания (парикмахерские, магазины и.т.д)	9.3%
на улице	9.7%
в общественном транспорте	5.5%
в учреждениях досуга (дискотеки, клубы, кафе и т.д.)	2.5%
везде в равной степени	4.7%
другое	0.8%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

21. Становились ли Вы жертвой физического насилия?	Количество
да	19.1%
нет	77.5%
один раз	6.4%
несколько раз	5.9%
постоянно	1.3%
другое	0.4%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

22. Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? (отметить 1 вариант)	Количество
к друзьям, однокурсникам	29.2%
к землякам	26.3%
к куратору группы	19.1%
к преподавателям	11.9%
к администрации факультета	5.1%
в студенческий совет, студенческий профком	4.7%
другое	0.12%
Нет данных	2.5%
Всего	100.0%

23. Что лучше помогает Вам узнать язык и традиции России? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
--	-------------------

чтение литературы на русском языке	17.8%
просмотр кино и телепрограмм на русском языке	33.5%
общение на русском языке	38.6%
обучение на курсах	16.9%
обучение вместе с российскими студентами	20.8%
все вместе	13.6%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

24. Как Вы считаете, должны ли иностранные студенты учиться отдельно от российских?	Количество
да	32.2%
нет	60.6%
другое	3.4%
затрудняюсь ответить	2.1%
Нет данных	1.7%
Всего	100.0%

25. Как Вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы иностранным студентам было легче учиться? (отметить не более 2 вариантов)	Количество
увеличить количество часов изучения русского языка	47.9%
создать условия для учебы в рамках общежития	35.2%
купить в библиотеку университета учебники на вашем родном языке	33.5%
ничего, необходимые условия уже созданы	19.1%
другое	0.4%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

26. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для того, чтобы в Улан-Удэ приезжало больше иностранных студентов? (отметить не более 3 вариантов)	Количество
повышать качество высшего образования в Бурятии	27.5%
грамотно позиционировать вузы Бурятии на международном рынке	33.1%
расширять сотрудничество с вузами других государств	42.4%
улучшить бытовые условия (более комфортные общежития)	32.6%
создать условия для разнообразного досуга	24.2%
разработать и принять специальную программу по социальной адаптации иностранных студентов	20.3%

другое	1.3%
Нет данных	1.3%
Всего	100.0%

27. Будете ли Вы рекомендовать своим родственникам, друзьям, знакомым на родине поступать в вузы Бурятии? (отметить 1 вариант)	Количество
да	31.4%
предложу как один из вариантов	22.5%
нет	28.4%
затрудняюсь ответить	17.4%
Нет данных	0.4%
Всего	100.0%

28. Люди занимают разное место в обществе по материальному положению. К какой группе Вы бы отнесли Вашу семью? (отметить 1 вариант)	Количество
богатые	9.3%
выше среднего	24.2%
средние	63.1%
ниже среднего	2.5%
бедные	0.8%
Всего	100.0%

29. Ваш возраст	Количество
до 20 лет	37.3%
21-25	49.6%
26-30	10.6%
старше 30 лет	2.5%
Всего	100.0%

30. Укажите, пожалуйста, Вашу родную страну	Количество
Монголия	45.3%
Китай	51.7%
Камбоджа	0.4%
Корея	0.4%

Турция	0.4%
Узбекистан	1.7%
Всего	100.0%

31. Ваша национальность	Количество
монгол	45.8%
китаец	51.3%
камбоджиец	0.4%
кореец	0.4%
турок	0.4%
узбек	1.7%
Всего	100.0%

32. Ваш пол	Количество
мужской	47.0%
женский	53.0%
Всего	100.0%

33. Курс обучения	Количество
1	19.1%
2	11.4%
3	15.7%
4	19.9%
5	6.8%
6	-
курсы	20.8%
магистратура	2.5%
аспирантура	0.8%
ординатура	-
Нет данных	3.0%
Всего	100.0%

34. Учебное заведение, в котором Вы учитесь	Количество
ВСГУТУ	42.4%
ВСГАКИ	3.8%
БГУ	34.3%

БГСХА	19.5%
Всего	100.0%

35. Факультет, на котором вы учитесь	Количество
Экономический	20.3%
строительный	1.7%
таможенное дело	1.7%
машиностроительный	0.8%
реклама	0.4%
менеджмент организации	0.8%
туризм	3.4%
юридический	7.6%
Институт танца	5.9%
Институт режиссуры, актерского и изобразительного искусства	0.4%
дизайн	0.4%
музыка	1.7%
Восточный институт	3.4%
языки (филологический)	7.2%
Инженерный	4.2%
Институт землеустройства, кадастров и мелиорации	2.1%
ВФМВ	0.8%
Гуманитарный	2.1%
ветеринарный	1.3%
технолог	0.8%
Институт экономики и управления	0.8%
Институт филологии и массовых коммуникаций	5.9%
Биолого-географический	1.3%
Исторический	0.8%
Педагогический институт	0.4%
Институт дополнительного профессионального образования	0.8%
Нет данных	22.5%
Всего	100.0%

36. Ваше семейное положение	Количество
замужем	5.5%
женат	5.9%
холост	30.5%
не замужем	51.7%
разведен (а)	3.0%

Нет данных	3.4%
Всего	100.0%

37. Как долго Вы живете в России?	Количество
меньше года	26.3%
год	22.0%
2-3 года	26.3%
4-5 лет	23.3%
другое	0.12%
Нет данных	0.8%
Всего	100.0%

Опросный лист для экспертов

1. Как вы считаете, что побуждает иностранных студентов выбирать вузы России в целом и Бурятии в частности?	Количество	
	абс.	%
1. Высокое качество образования	8	38.1%
2. Географически удобное расположение вуза	15	71.4%
3. Грамотная профорientационная работа и реклама вуза	5	23.8%
4. Благоприятные условия для учебы и проживания	4	19.0%
5. Рекомендации выпускников этого вуза	12	57.1%
6. Низкая стоимость обучения	9	42.9%
родители большинства иностранных студентов имеют финансовые возможности, поэтому выбирают обучение за границей (в вузах РБ)	1	4.8%
Всего	21	100.0%

2. Как вы считаете, с какими трудностями приходится сталкиваться иностранным студентам, приехавшим в Бурятию для получения образования?	Количество	
	абс.	%
1. Трудности, связанные с учебным процессом	11	52.4%
2. Бытовые условия	5	23.8%
3. Климатические условия	7	33.3%
4. Новые нормы поведения, культурные особенности	9	42.9%
5. Трудности, связанные с проведением досуга	9	42.9%
6. Трудности взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями	1	4.8%
языковые трудности	1	4.8%
Всего	21	100.0%

3. Кому иностранные студенты обращаются за помощью в первую очередь, когда у них возникают какие-то проблемы?	Количество	
	абс.	%
1. К друзьям	1	4.8%
2. К землякам	3	14.3%
3. К куратору группы	3	14.3%
4. К преподавателям	4	19.0%
5. К администрации факультета	2	9.5%
6. В студенческий совет, студенческий профком	-	-
в отдел (управление) международных связей	8	38.1%
Всего	21	100.0%

4. Как вы считаете, что нужно сделать для облегчения учебного процесса иностранного студента?	Количество	
	абс.	%
1. Увеличить количество часов изучения русского языка	9	42.9%
2. Создать условия для учебы в рамках общежития	6	28.6%
3. Приобретение вузом необходимой литературы на родном языке иностранного студента	5	23.8%
привлекать иностранных студентов к общественной работе на факультете, вовлекать в работу с российскими студентами для вовлечения в новую социокультурную среду	1	4.8%
создание подготовительного факультета для изучения русского языка	1	4.8%
проводить больше мероприятий (тематических вечеров) для общения с российскими студентами	3	14.3%
иностранцы студенты должны проживать совместно с российскими студентами, а не отдельно	1	4.8%
улучшение технического оснащения аудиторий	1	4.8%
разумное распределение нагрузки между преподавателями	1	4.8%
выделить часы куратору	1	4.8%
Всего	21	100.0%

5. Как вы считаете, должны ли иностранные студенты учиться отдельно от российских и почему?	Количество	
	абс.	%
1. Да	2	9.5%
2. Нет, потому что иностранные студенты будут изолированы, хуже адаптируются	2	9.5%
нет, потому что обучение с российскими студентами будет эффективнее	2	9.5%
нет	3	14.3%
нет, потому что необходимо адаптироваться в русскоязычной среде	5	23.8%
отдельное и совместное обучение в зависимости от уровня владения русским языком	2	9.5%
нет, потому что важна интеграция иностранного студента в российскую студенческую среду	2	9.5%
да, т.к. необходима адаптированная программа обучения	1	4.8%
да, потому что это зависит от формы обучения (языковая стажировка или бакалавриат)	1	4.8%
да, потому что на начальных и средних этапах обучения есть языковой и культурный барьер, и это может негативно сказаться на качестве учебы	2	9.5%
Всего	21	100.0%

6. По Вашему мнению, существует ли в РБ нетерпимое отношение к иностранным студентам?	Количество	
	абс.	%
Да, и это большая проблема	-	-
Да, но встречается редко и не является проблемой	3	14.3%
Нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо	16	76.2%
Нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо	1	4.8%
Затрудняюсь ответить	-	-
присутствует нетерпимое отношение в бытовом плане	1	4.8%
Всего	21	100.0%

7. Что, по вашему мнению, нужно сделать для того, чтобы в вузы Бурятии приезжало больше иностранных студентов?	Количество	
	абс.	%
1. Повышать качество высшего образования в Бурятии	5	23.8%
2. Грамотно позиционировать вузы Бурятии на международном рынке	15	71.4%
3. Расширять сотрудничество с вузами других государств	15	71.4%
4. Улучшить материально-техническую базу вуза	9	42.9%
5. Улучшить бытовые условия (более комфортные общежития)	10	47.6%
6. Создать условия для разнообразного досуга	5	23.8%
7. Разработать и принять специальную программу по социальной адаптации иностранных студентов	6	28.6%
Всего	21	100.0%

8. Как вы считаете, какие изменения и дополнения надо внести в нормативно-правовую базу, касающиеся обучения иностранных студентов в России?	Количество	
	абс.	%
надо ужесточить пребывание иностранных студентов на территории РФ (многие переводятся из одного ВУЗа в другой)	1	4.8%
выделять бюджетные (квотные и целевые) места для иностранных студентов	3	14.3%
упростить процесс свободного передвижения иностранных студентов в РБ	1	4.8%
возможность участвовать в российских грантах различных сфер науки и деятельности	1	4.8%
возможность получать стипендии	1	4.8%
законодательно разрешить иностранным студентам работать	1	4.8%
облегчить процедуру оформления документов, связанных с учебным процессом	1	4.8%
упростить паспортно-визовые вопросы, постановку на учет	1	4.8%
оставить без изменений	2	9.5%
оформление многократных учебных виз на весь срок обучения, а не на 1 год с последующим продлением	1	4.8%

обязательное изучение русского языка в течение всего процесса обучения (количество часов зависит от уровня владения языком)	1	4.8%
Нет данных	10	47.6%
Всего	21	100.0%

9.Какие рекомендации и предложения вы можете дать руководству вуза, для преодоления основных проблем, возникающих у иностранных студентов в процессе адаптации?	Количество	
	абс.	%
больше вовлекать иностранных студентов в общественную жизнь университета	4	19.0%
внести в учебные планы курс русского языка как иностранного, проводить работу на факультетах,	1	4.8%
создать подготовительный факультет для иностранных студентов, где они будут изучать русский язык и введение в специальность	2	9.5%
назначать наставников из числа российских студентов	1	4.8%
создать международный клуб на базе всех ВУЗов РБ для организации общественных и культурных мероприятий, проводить международные студенческие слеты	1	4.8%
выделять больше финансовых средств на проведение экскурсий в музеи, на приобретение учебников и интерактивного оборудования	1	4.8%
назначать кураторов с международного отдела для иностранных студентов	1	4.8%
выделять больше средств для проведения досуга, на общественные мероприятия	1	4.8%
кураторам уделять больше времени не только учебному процессу, но и организации досуга	4	19.0%
разработать специальную программу по адаптации иностранных студентов	2	9.5%
улучшить материально-техническую базу ВУЗа	3	14.3%
повысить качество преподавания путем повышения квалификации, участия в международных конференциях и семинарах	1	4.8%
усилить контроль со стороны кураторов	1	4.8%
увеличить количество часов для изучения русского языка	1	4.8%
Нет данных	7	33.3%
Всего	21	100.0%

ФИО эксперта, должность	Количество	
	абс.	%
Спиридонова Дарима Булатовна, ведущий специалист отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Банзаракцаева Наталья Юрьевна, ведущий специалист отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Алемасова Людмила Васильевна, начальник отдела международных и меререгиональных связей ФГБОУ ВПО "ВСГАКИ"	1	4.8%
Ямпилова Зоя Сергеевна, заведующая отделом международных связей ФГБОУ	1	4.8%

ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"		
Колосова Ирина Федоровна, старший преподаватель центра довузовской подготовки ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ"	1	4.8%
Шулунова Раиса Алексеевна, методист отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Дашеева Александра Цыдендамбаевна, заведующая отделом дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Намдакова Сэржема Содномовна, старший преподаватель кафедры русского и китайского языков ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Аюшеев Батор Бальжинимаевич, к.филол.н., и.о. заведующего кафедрой русского и китайского языков ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Федорова Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры европейских языков института лингвистики и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Балданова Диана Валерьевна, начальник отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Бадмаева ОюнаМункуевна, ведущий специалист отдела международных связей ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Шомбуева Баирма Владимировна, начальник управления международных связей ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ"	1	4.8%
Сыбенова Екатерина Аюшеевна, переводчик управления международных связей ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ"	1	4.8%
Горбунова Евгения Афанасьевна, заместитель начальника управления международных связей ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ"	1	4.8%
Бутузов Валентин Алексеевич, заместитель начальника Отдела оформления виз, разрешений, приглашений и регистрации	1	4.8%
Тарчимаева Любовь Цыреновна, к.филол.н., доц., директор центра подготовки и тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Санданова Вера Борисовна, к.п.н., доц., директор института лингвистики и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"	1	4.8%
Улазаева Галина Васильевна, к.филол.н., доц. центра подготовки и тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
Лазарева Анна Александровна, к.филол.н., доц. центра подготовки и тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ФГБОУ ВПО "БГУ"	1	4.8%
ГармаеваЭрженаДашинимаевна, старший преподаватель центра довузовской подготовки ФГБОУ ВПО "ВСГУТУ"	1	4.8%
Всего	21	100.0%