


«УТВЕРЖДАЮ»
Проектор по науке и инновациям ДВФУ,
кандидат технических наук
А.В. Цхе
«07» сентября 2015 г.

ОТЗЫВ
ведущей организации
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
на диссертацию Степановой Баирмы Баировны
«Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом
регионе (на материале Республики Бурятия)»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
социологических наук по специальности
22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Актуальность темы

Проблематика, связанная с изучением процесса и результата социальной адаптации, представляется весьма значимой как с точки зрения приспособления индивидов и групп к изменениям окружающей социальной среды, так и с точки зрения приспособления их к условиям жизни другого общества.

Актуальность выбранной диссертантом темы связана с наличием разнонаправленных тенденций, определяющих динамику процессов образовательной миграции и усилением ее влияния в контексте реализации политики «мягкой силы» в международных отношениях. В данном контексте успешная социальная адаптация иностранных студентов становится особенно важной с точки зрения повышения конкурентоспособности принимающей страны, региона, вуза в сфере образования.

Соответственно, изучение социальной адаптации иностранных студентов является правомерным, значимым, поскольку способствует

лучшему пониманию механизмов формирования и повышения эффективности процессов международной образовательной миграции.

Представленная диссертационная работа Степановой Баирмы Баировны «Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия)» является вполне удачной попыткой исследования данного вопроса применительно к конкретному региону.

Структура диссертационной работы выглядит вполне логичной. Включает в себя введение; основную часть, состоящую из двух глав, включающих в себя семь параграфов; заключения; библиографического списка из 162 наименований; приложения, представляющего собой опросный лист с результатами проведенного исследования.

Введение диссертации написано на должном уровне, актуальность в достаточной степени обоснована, цель и задачи сформулированы теоретически грамотно, структура работы полностью соответствует поставленным задачам и логике исследования, охватывает заявленную тематику.

Источниковая база исследования включает в себя обширный перечень социологической литературы, а также работ социально-философского, социально-психологического, этнологического профиля. Автор использует теоретико-методологические подходы, необходимые для проведения исследований данного вида. Все вышесказанное дает основание отметить, что цель, задачи, формулировка объекта и предмета исследования соответствуют заявленной теме диссертации. Корректно выделены и рассмотрены пункты новизны и положения, выдвигаемые на защиту. Несомненными представляются теоретическая и практическая значимость работы.

Представленный автором в первой главе анализ основных теоретико-методологических подходов к изучению социальной адаптации иностранных студентов дает возможность обозначить биологические, психологические и

собственно социологические концепции исследования различных аспектов адаптации. Диссертант справедливо отмечает, что наиболее целесообразным представляется использование интегративного подхода к пониманию социальной адаптации, так как основное внимание сосредоточено на процессе вхождения индивида в новую среду (и связанных с этим проблемах адаптанта) и результате адаптации, понимаемой как достижение гармоничных отношений с принимающей средой, вместе с возможностью дальнейшего самосовершенствования (с. 39).

Во втором параграфе первой главы автор вполне успешно пытается соотнести концепты «социальная адаптация» и «образовательная миграция». Характеризуя основные этапы образовательной миграции (с. 44-45), диссертант выделяет такие составляющие, как:

- подготовительная стадия, включая сбор информации о возможностях миграции (анализ экономической, культурной, политической, демографической ситуации в выбранной стране, особенности учебных заведений, дистанционное знакомство с вузом и его программами, а также сдача экзаменов (дистанционно), подготовка к учебному процессу, поиск средств на оплату обучения и проживания и т.д.);

- переселение, т.е. сам процесс переезда, а также связанные с ним нормативно-правовые обязательства иностранного студента и принимающего вуза;

- приживаемость, которая, собственно, и воплощает процесс адаптации и решение проблем, возникающих в ее процессе.

Диссертант справедливо полагает, что процесс адаптации начинается еще на второй стадии, так как процесс включения в нормативно-правовое поле принимающей страны проходит в контексте знакомства иностранного студента с иной социальной средой, с ее законами, правилами и установками.

Авторский подход проявляется в третьем параграфе первой главы диссертационной работы, где представлены методика и инструментарий исследования социальной адаптации иностранных студентов. Построение

методики исследования осуществлено с использованием положений теорий «культурного шока», «адаптационного синдрома».

Несомненным достоинством предлагаемой автором методики изучения социальной адаптации иностранных студентов является сочетание количественных (формализованный анкетный опрос иностранных студентов) и качественных методов (экспертный опрос, вторичный анализ результатов, полученных ранее другими авторами).

Во второй главе диссертант представляет результаты самостоятельно проведенного социологического исследования, выявляет специфические особенности социальной адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях Республики Бурятия. Заслуживает одобрения то, что автор проводит сопоставление результатов собственного исследования с результатами исследований, проведенных в разные годы в различных российских регионах.

Практический интерес представляют предложенные диссертантом рекомендации по решению адаптационных проблем иностранных студентов (с. 133-145). Автор соотносит предлагаемые рекомендации с выявленными проблемами в процессе социальной адаптации иностранных студентов, выделяя направления психологического, лингвистического, профессионального, социально-бытового, информационного характера.

В Заключении Б.Б. Степанова формулирует выводы диссертационного исследования, которые подтверждают положения, выносимые на защиту.

Конкретное, личное участие автора в получении результатов диссертации

В диссертационном исследовании автор рассматривает комплекс теоретико-методологических подходов к пониманию социальной адаптации, что позволило сформулировать основное положение о субъект-субъектных отношениях адаптантов и представителей принимающего сообщества. По мнению диссертанта, социальная адаптация иностранных студентов представляет собой двусторонний процесс: адаптант приспосабливается к

новым условиям (социокультурным, социально-бытовым, образовательным) и одновременно происходит процесс изменения социальной среды учебного заведения. Для того чтобы эти изменения носили конструктивный характер, необходимо разрешить максимально возможное количество задач, стоящих на пути формирования гармоничных взаимодействий между студентами-иностранцами и социальной средой вуза (студентами, преподавателями, организацией учебного процесса, социально-бытовой, культурно-воспитательной деятельности учебного заведения).

Автором уточнено понятие «социальная адаптация» в контексте взаимодействия принимающей стороны и иностранных студентов, проведен всесторонний анализ особенностей адаптации иностранных в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Степень достоверности результатов проведенных исследований

Выводы, представленные автором диссертации в теоретической части работы, опираются на значительную источниковую базу, в которой изложены концепции зарубежных и отечественных авторов в контексте исследования проблем социальной адаптации. Полученные диссертантом выводы соответствуют заключениям в отношении процессов адаптации и социальной адаптации. Использованная методология позволила соискателю систематизировать результаты исследования социальной адаптации иностранных студентов как фактора, обуславливающего положительную динамику процесса образовательной миграции.

Полученные диссертантом теоретические и эмпирические выводы соответствуют выводам известных исследований о содержании и направленности процессов социальной адаптации и социальной адаптации иностранных студентов, о региональной специфике социальной адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях.

Оценка новизны и практической значимости

Используемые автором диссертационной работы материалы, осмысленные в контексте существующих в современной науке теоретико-методологических подходов, позволили ему сформировать собственные, вполне обоснованные представления об исследуемом объекте. Авторский подход к пониманию социальной адаптации иностранных студентов основывается на утверждении, что процесс включения данной группы студентов в социальную среду принимающего сообщества сопряжен со всей совокупностью проблем и противоречий, сопровождающих это взаимодействие.

Диссертант раскрывает теоретико-методологические основы социальной адаптации иностранных студентов как многомерного концепта, включающего сложную комбинацию и взаимопроникновение биологической, психологической и социальной составляющих, как на уровне общества, социальных институтов, так и на уровне личности.

Специфика авторского подхода проявляется в классификации мотивов выбора иностранными студентами учебного заведения в стране и регионе пребывания, а также в типологизации иностранных студентов на основе способов вовлечения в миграционный поток. Автором определены особенности социальной адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях Республики Бурятия, а также основные проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе социальной адаптации в принимающем социуме.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что полученные соискателем результаты могут быть использованы администрацией высших учебных заведений, научно-педагогическими работниками, кураторами учебных групп при осуществлении учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей и проблем иностранных студентов. Кроме того, результаты диссертационного исследования могут представлять интерес для органов студенческого самоуправления,

молодежных общественных организаций, различных властных структур в контексте разработки мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов на уровне конкретного вуза, региона в целом.

Замечания по диссертационной работе

В то же время, несмотря на положительные и значимые результаты полученные автором, следует отметить ряд недостатков. Основные замечания сводятся к следующему:

1. Диссертанту не вполне удалось конкретизировать совокупность наиболее значимых признаков социальной адаптации, позволяющих иностранным студентам успешно адаптироваться в принимающем обществе. Другими словами, что же является критериями адаптации, по которым мы можем судить об успешном включении личности в социум?

2. Наблюдается неполное изложение данных касательно численности иностранных студентов в Российской Федерации. Автор диссертации наглядно представляет данные сведения за период 2001-2009 гг. в форме таблицы и диаграммы (с. 61), имеется текстовое описание информации о количестве иностранных студентов в 2010 и 2012 гг. (с. 61-62). В то же время отсутствует информация о численности иностранных студентов в более поздний период, а именно: в 2013-2014 гг.

3. В диссертационной работе не представлена в полной мере программа конкретного социологического исследования, реализованного при непосредственном участии автора диссертации с использованием количественных и качественных методов. На наш взгляд, наряду с вопросами обоснования и проектирования выборочной совокупности, описания самой методики исследования, следовало бы представить методологический раздел программы социологического исследования, включая постановку проблемы, определение объекта и предмета, формулировку цели и задач, логический анализ основных понятий, теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий, операционализацию понятий, выдвижение гипотез.

4. При описании и интерпретации результатов авторского социологического исследования диссертант опирается на метод частотного анализа. Для полноты представления полученных данных, помимо частотного анализа, следовало использовать регрессионный и корреляционный анализ, которые показали бы наличие и степень сопряженности между признаками и явлениями. Без расчета показателей регрессии и корреляции результаты частотного анализа представляются неполными.

Соответствие диссертации требованиям ВАК РФ

Диссертационная работа Степановой Баирмы Баировны «Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия)», представленная на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы, отвечает п. 9, 10 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г., является «научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний».

Диссертация написана самостоятельно, обладает определенным внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствующие о личном вкладе автора в науку.

Основные положения и результаты диссертационного исследования автора опубликованы в трех статьях в рецензируемых научных изданиях, что соответствует п. 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г.

Диссертационная работа «Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия)» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, решающее научную проблему и выполненное на должном теоретическом уровне, а ее автор Степанова Баирма Баировна заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Отзыв на диссертацию Степановой Баирмы Баировны «Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республики Бурятия)» составлен доцентом, кандидатом социологических наук, доцентом кафедры социальных наук Винокуровой Анной Викторовной; доцентом, кандидатом социологических наук, доцентом кафедры социальных наук Костиной Еленой Юрьевной; кандидатом социологических наук, доцентом кафедры социальных наук Ардальяновой Анной Юрьевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры социальных наук Школы гуманитарных наук федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (протокол № 1 от 02 сентября 2015 г.).

Зав. кафедрой социальных наук,
кандидат исторических наук, профессор

И.Г. Кузина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
690950, Россия, г. Владивосток, ул. Суханова, 8
<http://www.dvfu.ru/>
тел. 8 (423) 240-20-78, факс 8 (423) 243-23-15
e-mail: kuzina.ig@dvfu.ru

Подпись И.Г. Кузина
удостоверяю Начальник отдела
кадрового делопроизводства
ДВФУ
"04" 09 20 15

