

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора исторических наук, доцента Номогоевой Виктории Владимировны о диссертации Соктоевой Елены Сергеевны «Деятельность общеобразовательных школ БМАССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 - отечественная история

В год семидесятой годовщины Великой Победы советского народа над фашизмом необходимо еще раз переосмыслить события Великой Отечественной войны, история которой сформировала определенное восприятие у нескольких поколений советских и российских граждан. Процесс переосмысления исторических событий и фактов должен приводить к более глубокому их постижению и приближению к объективной истине.

Тем более, что еще нет научно-исторического исследования, в котором бы объективно были раскрыты практические аспекты истории функционирования общеобразовательной школы БМАССР в годы Великой Отечественной войны, ибо в этот период в системе школьного образования произошли крупные изменения, в значительной мере повлиявшие на современную школу.

Особую ценность исследованию придает современная ситуация, складывающаяся в образовании, когда происходит навязывание мировых стандартов в образовании под лозунгами глобализации, интернационализации, порою разрушающие лучшие традиции отечественного образования.

Е.С. Соктоева существенно расширяет круг исследуемых проблем истории образования в России, дает глубокий историографический анализ этой темы. Анализ опубликованной литературы позволил автору сделать выводы о том, что проблемы развития общеобразовательной школы БМАССР в годы Великой Отечественной войны в основном рассматриваются лишь в контексте других вопросов. Исследования посвящены отдельным

аспектам развития и работы образовательных учреждений. При этом основная часть работ освещает более широкий временной период, лишь частично затрагивает этап мобилизационного развития страны.

В этой связи обращение автора к заявленной проблематике имеет несомненную теоретическую и научную значимость.

Автором проделана большая кропотливая работа по изучению архивных материалов и других источников для полного раскрытия темы. Исследование базируется на архивном материале фондов Государственного архива Республики Бурятия (ГАРБ) и Государственного архива Иркутской области (ГАИО). Широко использованы в работе нормативно-правовые документы, справочные издания, мемуары и воспоминания, а также материалы периодической печати. Большинство источников впервые вводятся в научный оборот.

Таким образом, научная новизна диссертации Е.С. Соктоевой определяется ее проблематикой, предложенным в ней методологическим подходом и общенаучными принципами изучения. На основе широкого круга использованных источников Соктоева Е.С. в комплексе исследовала развитие общеобразовательных школ БМАССР в годы Великой Отечественной войны в контексте осуществление введения обязательного всеобщего среднего образования и сохранения контингента учащихся общеобразовательной школы в республике, на фоне тяжелейшего положения с учебно-материальной базой. Анализу подверглись принципы функционирования системы школьного образования в годы войны, причины успехов и неудач школьных преобразований.

Структура диссертации обусловлена целью и основными задачами исследования и показывает, на каких главных проблемах автор сконцентрировал свое внимание. Она включает: введение, две главы и заключение

Первая глава «Общеобразовательная школа Бурят-Монгольской АССР в условиях Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)» посвящена изучению реализации закона о всеобщем обязательном обучении, анализу учебно-

материальной базы и педагогических кадров общеобразовательных школ республики.

Автор приходит к выводу, что усилия органов народного образования в годы войны были направлены в основном на борьбу за **всеобуч**, сохранение контингентов в сложившихся условиях. Война повлияла на ход осуществления обязательного обучения, что сказалось на качестве образования, снизился уровень грамотности учащихся. Но, несмотря на тяжелое положение к концу войны удалось приблизиться почти к стопроцентному охвату учащихся обучением и снизить процент отсева по не уважительным причинам до 10%.

Причинами этого она называет в первую очередь, самоотверженный труд учителей, постоянную посильную заботу и поддержку народа со стороны партийных и советских организаций.

Следует при этом заметить, что Соктоева Е.С. излишне увлекается нарративной стороной вопроса нежели аналитической.

По мнению исследователя одной из наименее изученных сторон деятельности средней школы БМАССР в годы войны является состояние ее учебно-материальной базы, поэтому анализу ее состояния в работе уделяется специальный раздел. К сожалению, распределение материала в параграфе не дает цельной картины состояния учебно-материальной базы общеобразовательных школ БМАССР в годы войны. Хотя события, факты и свидетельства о финансировании, строительстве, снабжении литературой и учебными пособиями школ республики приводятся, было бы убедительнее, если бы они были распределены по параграфу логично. Соответственно и вывод звучит следующим образом: «Война потребовала перестроить учебную и воспитательную работу, преподавание всех без исключения дисциплин для вооружения школьников твердыми знаниями и навыками в интересах * укрепления обороноспособности страны. С чем в целом удалось справиться, хоть и ценой порой невероятных усилий».

При анализе состояния педагогических кадров в школах республики исследователь отмечает, что в период войны применялись разнообразные

формы и методы воспитательно-патриотической работы. Школьные учителя, несмотря на тяжелое военное время, смогли воспитать и обучить подрастающее поколение, и заложить фундамент, на котором построено послевоенное развитие Бурятии. Именно от профессионализма педагогических кадров зависело состояние экономики, культуры и других сфер общественной жизни. В качестве пожелания, хотелось бы предложить исследователю углубить анализ кадрового потенциала школ республики в годы войны табличными сведениями, где было бы наглядно видно его сокращение или увеличение, историческими портретами лучших учителей.

Вторая глава «Учебно-воспитательный процесс в военных условиях» посвящена подробному анализу учебной и воспитательной работы, а также патриотическому вкладу педагогов и учащихся.

Е.С. Соктоева выявляет изменившиеся условия учебной и воспитательной деятельности, делая при этом справедливые заключения о том, что в соответствии с требованиями военного времени главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. По мнению исследователя, общеобразовательные школы перестроили преподавание всех учебных дисциплин, усилили связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

Следует отметить, что в ряде положений исследования автор не является новатором, но ею значительно расширена фактическая и доказательная база, что позволило выводы по тексту исследования представить убедительными.

Материалы исследования и их аргументированные обобщения легли в основу заключения. Выводы автора, сделанные в диссертации, достоверны, обоснованы, логично следуют из текста основной части представленной работы, имеют научную, практическую значимость и вносят новое в разработку представленной проблемы.

Таким образом, диссертационное исследование Е.С. Соктоевой

представляется содержательным. Поставленные задачи решены и достигли своей цели.

Автореферат отражает основные положения диссертации и соответствует ее структуре.

Тем не менее, в работе имеются некоторые недоработки, по которым хотелось бы внести замечания:

- во введении в пункте «Предмет исследования» значатся основные направления деятельности общеобразовательных школ в БМАССР. Не сама ли деятельность должна быть предметом исследования?

- целью исследования задается характеристика процесса реорганизации работы общеобразовательных школ, а можно было бы определить ее как анализ деятельности общеобразовательных школ с учетом изменения образовательной системы в годы ВОВ.

- на с. 15 в начале главы I приводится цифра 20 бурятских начальных школ во всей дореволюционной Бурятии, а школы другого типа не упоминаются. С чем это связано?

- кроме этого, встречаются повторы (с. 19, 28, 35, 91, 92), опечатки (с. ПО, 153).

В целом отмеченные замечания и предложения не оказывают решительного влияния на положительную оценку проделанной автором работы, носят рекомендательный характер и обозначили перспективу, а также исследовательский потенциал представленной темы.

Представленная диссертация является самостоятельным, интересным научным исследованием, вносящим полезный вклад в изучение истории образования и просвещения в Бурятии и в целом в России.

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в публикациях в журналах, рекомендованных ВАК, и участии в региональных, всероссийских и международных конференциях.

Диссертационная работа «Деятельность общеобразовательных школ БМАССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)» и автореферат отвечают требованиям и соответствует- критериям Положения о

порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий, а ее автор Елена Сергеевна Соктоева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 • - отечественная история.

Официальный оппонент -
доктор исторических наук, доцент,
декан исторического факультета
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный
университет»

Номогоева Виктория Владимировна

30 ноября 2015 г.

Адрес организации: 670000, Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный» (ФГБОУ ВПО «БГУ»), исторический факультет.

Тел. (3012) 297170

e-mail: univer@bsu.ru

