

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Содномовой Надежды Бадма-Цыреновны на тему **«Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, особенно в современный период модернизации образования, стратегическая цель которого – повышение доступности качественного образования каждого гражданина потребовали новой концептуальной основы обучения и воспитания подрастающего поколения, ориентированной на реализацию конституционных прав и свобод людей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим возникает острая необходимость в исследованиях, направленных на разработку данной парадигмы.

Диссертационное исследование Н.Б.-Ц Содномовой, основные положения которого сформулированы в автореферате, выполнено в русле вышеобозначенного направления, посвящено одной из актуальных проблем – изучению педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и представляет большой интерес для развития системы дошкольного образования.

Логика построения исследования не вызывает сомнения, на всех его этапах хорошо прослеживается как теоретическая, так и практическая позиция соискателя.

Автором четко определены цель, задачи, объект и предмет изучения, гипотеза, методология исследования. Теоретическое обоснование поставленной проблемы отличается целенаправленным, последовательным анализом социологической, психолого-педагогической литературы, в результате которого делаются важные методологические выводы, конкретизируются ведущие понятия исследования (ключевые компетенции, начальные социальные компетенции старшего дошкольника с ограниченными возможностями, инклюзивная среда и др.).

Особый интерес представляет сама экспериментальная технология, апробированная автором. Выводы, полученные в результате проведенного исследования, на основе которых разработаны рекомендации для совершенствования процесса совместного обучения и воспитания обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО не вызывают сомнения. Диссертанту удалось теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность предложенной педагогической модели процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации.

На основе проведенного анализа автор грамотно выстроила экспериментальное исследование, в результате которого были выявлены значимые различия уровней сформированности начальных социальных компетенций у детей с различными видами нарушений, в большей степени, касающиеся эмоциональной составляющей (например, в понимании своих и чужих чувств, в характере эмоционального отношения к принятию/непринятию себя).

Об эффективности предлагаемой системы работы с детьми свидетельствуют тщательно отобранные в соответствии с выделенными принципами содержание,

этапы, формы работы, вариативность и высокая адаптивность предлагаемого материала. В содержании педагогической модели формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ научно обоснована и экспериментально доказана эффективность успешного включения ребенка с ОВЗ в детско-взрослое сообщество: установление позиции сотрудничества и совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.

Большим достоинством работы является то, что в ней представлен сравнительный анализ различных подходов к определению содержания и особенностей формирования социальных компетенций детей с ОВЗ, который помог автору четко определить не только показатели и критерии уровня сформированности начальных социальных компетенций, но и педагогические условия, необходимые для успешного вхождения детей с ОВЗ в детско-взрослое сообщество.

Автореферат и опубликованные работы раскрывают основные положения исследования. Вместе с тем необходимо высказать и следующее замечание:

Представляется необходимым в работе сравнительного анализа формирования социальных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья сельских и городских учреждений в условиях региона. Отметим, что указанный недостаток не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что достоинства проведенного исследования неоспоримы и значительно превышают отмеченные недостатки.

Исследование Н.Б.-Ц. Содномовой «Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» отличается высокой культурой изложения материала, логичностью и обоснованностью полученных выводов, представляет собой законченный, выполненный самостоятельно научный труд, отвечающий основным требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор Н.Б.-Ц. Содномова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО  
Восточно-Сибирский государственный  
институт культуры

Н.В. Боркина

8.12.2015

*Михаило Кодисев Н.В. Боркиной  
заверено*

*Следующий по кадрам*

*Кодисев И.В. И.В.*