

Отзыв  
официального оппонента доктора педагогических наук  
Майера Алексея Александровича на диссертацию  
Содномовой Надежды Бадмы-Цыреновны  
«Педагогические условия формирования социальных компетенций старших  
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», представленную  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленной темы диссертации обусловлена рядом проблем, суть которых сводится к разрешению противоречия между необходимостью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в условиях дошкольной образовательной организации и возможностью изучения механизмов, создания условий для полноценной социализации детей путем формирования социальных компетенций в дошкольном образовании.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – адекватна основным методологическим позициям работы. Автором подобраны надлежащие средства решения исследовательских задач, как на уровне теоретических подходов, так и практических методов. Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Последовательное достижение указанной цели позволило соискателю в теоретическом плане рассмотреть сущность понятия «социальные компетенции», проанализировать подходы к определению понятия, сформулировать собственную дефиницию понятия «начальные социальные компетенции детей с ОВЗ». В свою очередь раскрытие понятия «социальная компетенция» позволило сделать акцент на начальных социальных компетенциях и обосновать их структуру, представленную совокупностью

трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого, при этом каждый из них имеет эмоциональную составляющую. Полагаем, данное утверждение в силу особенностей возраста и специфики развития детей в ОВЗ является важной методологической установкой при выработке исследовательской позиции и выборе подхода.

Доказательством эффективности данных достижений является презентация модели формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, учитывающей особенности детей и релевантной структуре образовательного процесса. Сообразно модели автором выделены компоненты условий (1) создание образовательного пространства, направленного на интеграцию старших дошкольников с ОВЗ в среду здоровых сверстников; 2) реализация экспериментальной образовательной программы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников; 3) разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с целью выравнивания стартовых возможностей для успешной адаптации; 4) подготовка педагогических кадров к продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса на уровне организации, сотворчества, сотрудничества), которые также являются, по нашему мнению, необходимыми и достаточными для решения заявленной проблемы.

Во второй главе диссертации «Экспериментальная апробация педагогических условий формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» представлено описание проведенной экспериментальной работы, раскрыто программное содержание разработанной педагогической модели, анализируются полученные результаты.

Реализация спроектированной модели проведена автором на репрезентативном эмпирическом материале. Получены достоверные (статистически значимые) различия между процентными долями детей, имеющих высокий и низкий уровни сформированности социокультурной

компетентности в двух выборках как на констатирующем, так и на формирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

Оценивая положительно ход и результаты проведенного исследования, полагаем, что представленные ниже вопросы позволят автору уточнить основные позиции исследования:

1. Автор акцентирует внимание на дискурсах интеграции и инклюзии, подчеркивая при этом разноплановость и особые пути организации данных маршрутов в отечественном дошкольном образовании, в отличие от зарубежного опыта. В чем, по мнению исследователя, состоит эта специфика (для России)?

2. Как справедливо отмечено в работе «диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик». Является ли данное утверждение уникальным для представленной группы детей: или же оно больше влияет на выбор исследовательских подходов и парадигм?

3. В чем, по мнению автора, выражается научный прирост в исследовании понятия «социальная компетенция» применительно к детям дошкольного возраста по сравнению, например, с методологией гуманитарного подхода (образовательная программа «Детство»), утверждающей в качестве субъектных характеристики ребенка дошкольного возраста – опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в основных видах общения и деятельности ребенка.

4. Из таблицы 18 (с. 145) неясно, проводился ли автором статистический анализ достоверности различий в полученных итоговых данных на контрольном этапе эксперимента – так же, как было представлено на констатирующем этапе (таблица 8, страница 104)?

По итогам анализа исследования мы полагаем, что степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечены комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования,

значимостью статистических различий в зафиксированной динамике изменений по итогам опытно-экспериментальной работы.

Достоверность представленных результатов основана на эмпирической проверке гипотезы, использовании статистических методов, сочетании количественных и качественных методов анализа данных.

Считаем, что к научной новизне работы следует отнести обоснование структуры и взаимосвязей основных компонентов исследуемого предмета, адекватных логике образовательной деятельности в дошкольном образовании и особенностям развития детей, а также моделирование процесса формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

В теоретической значимости следует отметить анализ понятия «социальная компетенция» и его конкретизацию в части начальных социальных компетенций применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья, а также содержательное наполнение направлений и условий формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ. Заслуживают внимание критерии и параметры оценки сформированности начальных социальных компетенций дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации путей формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ в группах различной направленности в условиях дошкольной образовательной организации, а также в возможности использования практических материалов специалистами, сопровождающими развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа обладает определенным эвристическим потенциалом и перспективами, реализация которых позволит индивидуализировать образовательную деятельность и создать условия для социальной успешности и защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество публикаций достаточно и отражает основные этапы и результаты исследования. Автореферат изложен научным и доступным

языком, грамотно структурирован в логике и в соответствии со структурой диссертации.

В связи с изложенным выше полагаем, что диссертация «Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор, Содномова Н.Б.-Ц., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики начального и  
дошкольного образования  
ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно-технологический университет»

А.А. Майер

Подпись *Майера*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Начальник общего отдела ГГТУ  
*О.Г. Малова*  
*М. Майер 2015 г.*



ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, дом 22.  
e-mail: [m000r@rambler.ru](mailto:m000r@rambler.ru)  
м.т. +7(916)4964-552