

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ» Шинкарёвой Надежды Алексеевны о диссертации Содномовой Надежды Бадмы-Цыреновны на тему «Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Содномовой Надежды Бадмы-Цыреновны посвящена определению эффективных условий моделирования процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

Актуальность темы диссертационного исследования Н.Б.-Ц. Содномовой обусловлена значимостью исследования ранних этапов формирования социальных компетенций личности и фундаментальным значением конструирования образовательной деятельности от постановки цели, выдвижения принципов, обоснования подходов до определения комплекса педагогических условий, обеспечивающих включение ребенка с ОВЗ в жизнедеятельность детско-взрослого сообщества. Проблема формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, их роль в становлении социально-ориентированного поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья остались до настоящего времени за пределами педагогических исследований.

Анализ современных исследований проблемы социально-личностного развития дошкольников формирования социальной компетентности образования детей с ОВЗ свидетельствует о недостаточной разработке теоретической базы осуществления принципа инклюзивности – принципа совместного обучения и воспитания обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор конкретизирует важное понятие «социальная компетенция» ребенка

старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содномова Н.Б.-Ц. обосновывает содержательную структуру данной дефиниции, включая в ее состав когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты. Модальность сочетания данных компетенций определяет, по мнению автора, выбор способов поведения и взаимодействия с социумом детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Научная новизна диссертационного исследования Н.Б. Содномовой несомненна и определяется тем, что ею теоретически обоснован и эмпирически исследован комплекс педагогических условий, позволяющих моделировать релевантное для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное пространство социального взаимодействия в группах общеразвивающей направленности. Впервые выделены условия и варианты организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость диссертационной работы Н.Б.-Ц. Содномовой связана с задачами оптимизации системы дошкольного образования применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья. В полном соответствии с методологическими положениями ФГОС дошкольного образования – ею разработан и успешно апробирован комплекс педагогических условий обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, представлены методические рекомендации по их реализации в практике. Образовательные модули программы «Адаптация», «Здоровьесбережение», «Коммуникация», «Социализация» задают вектор развития социальных компетенций ребенка, составляют основу коррекционно-развивающей программы, разработанной автором. Значительный интерес представляет оригинальная диагностическая методика, направленная на выявления уровня социальной компетенции ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Ценность разработанной автором педагогической методики в том,

что она позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут развития данных компетенций и осуществить адресную практику коррекционно-развивающего воздействия для формирования социальных компетенций.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и обширных приложений общим объемом 188 страниц. Библиография включает 208 источников, из них 1 на иностранном языке.

Основной целью рассматриваемой работы явилось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Во введении автор определяет объект и цель исследования, обосновывает основные положения выносимые на защиту.

Первая глава содержит изучение теоретического исследования вопроса формирования социальных компетенций. Автор рассматривает сущность понятия «социальные компетенции», анализирует подходы ученых к определению этого понятия, формулирует собственную дефиницию понятия «начальные социальные компетенции детей с ОВЗ».

Надежда Бадма-Цыреновна дает психолого-педагогическую характеристику особенностей социального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Выявленное Надеждой Бадма-Цыреновной отсутствие в научно-педагогических исследованиях целостной концепции формирования социальных компетенций у старших дошкольников с ОВЗ обосновывает необходимость создания педагогической модели процесса формирования социальных компетенций у старших дошкольников с ОВЗ.

Вторая глава посвящена описанию проведенной экспериментальной работы, и формирующего этапа исследовательской работы.

Целью констатирующего эксперимента явилось определение исходного уровня сформированности социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

Первая часть главы отведена для описания диагностического инструментария исследования. Автор диссертационного исследования создал три выборки: 22 ребенка старшего дошкольного возраста с нормой психического и физического развития; 23 ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в возрасте 5,9 лет; с детским церебральным параличом, средний возраст которых равен 6.4 года. Это позволило одновременно решать широкий круг исследовательских задач и более обоснованно подходить к заключениям и выводам.

Во второй части содержится раскрытие программного содержания разработанной педагогической модели, анализу полученных результатов.

Описываются использованные в ходе формирующего этапа исследования комплекс педагогических условий:

- 1) создание образовательного пространства, направленного на интеграцию детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников;
- 2) реализация экспериментальной образовательной программы;
- 3) разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с целью выравнивания стартовых возможностей для успешной адаптации;
- 4) подготовку педагогических кадров к продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой педагогической модели выступили компетентностный, деятельностный и гуманистический подходы.

В диссертационном исследовании Содномовой Н.Б.-Ц. представлен авторский подход к изучению особенностей социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, включающий диагностический инструментарий, комплекс средств создания педагогических условий формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ,

понятийный аппарат, градиенты и характеристики мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности. Это говорит о системности мышления соискателя, добротности и качестве исследования.

Несомненным достоинством работы является разработанная Содномовой Н.Б.-Ц. и теоретически обоснованная педагогическая модель процесса формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практико-ориентированная составляющая результатов работы заключается в разработке и апробации экспериментальной образовательной программы для старших дошкольников с ОВЗ, педагогической модели формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, возможности использования при разработке специальных курсов для студентов и педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, внутренней непротиворечивостью логики исследования, применением адекватной предмету исследования совокупности педагогических методов, сочетанием количественного и качественного анализа результатов.

Диссертационное исследование Н.Б.-Ц. Содномовой вносит несомненный вклад в педагогику и раскрывает новые возможности педагогической поддержки формирования компетенций личности на ранних этапах онтогенеза. Содержание, основные положения и выводы диссертационного исследования Н.Б.-Ц. Содномовой соответствуют паспорту и формуле специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Название диссертации «Педагогические условия формирования

социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» адекватно отражает основное содержание и выводы проведенного исследования.

Вместе с тем, при всех отмеченных достоинствах диссертационная работа Содномовой Н.Б.-Ц. не лишена некоторых недостатков и положений, которые нуждаются в дополнительном обосновании:

1. В эмпирическом исследовании была выявлена взаимосвязь эмоциональной составляющей с компонентами социальных компетенций старшего дошкольника. Однако лаконичность обсуждения и интерпретации этого факта в работе оставляет открытым вопрос о характере и механизмах выявленной связи.
2. В тексте работы не выделены, по нашему мнению, в достаточной степени содержательные различия гибкости и трансформируемости образовательного пространства для детей групп общеразвивающей направленности и детей с ограниченными возможностями. Конкретизируйте специфику ролевых и межличностных отношений необходимых для социализации ребенка с ОВЗ, в чем должна проявиться гибкость, трансформируемость среды.
3. Открытым остается вопрос, чем объясняется меньшая динамика развития социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с нормой развития и резкое возрастание числа детей с максимальными показателями развития социальной компетенций из экспериментальной группы детей с ограниченными возможностями здоровья?

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую оценку, а носят характер пожеланий. В целом, диссертационная работа Н.Б.-Ц. Содномовой имеет достаточную научную основу, содержит ценные практические рекомендации, представляет собой законченную научно-

практическую работу, вносящую вклад в решении проблемы формирования социальных компетенций личности на ранних этапах онтогенеза.

Диссертация Н.Б.-Ц. Содномовой на тему «Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Содномова Надежда Бадмы-Цыреновна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Шинкарева Н.А. *Шинкарева*



*Подпись удостоверено
Шинкарева Н.А.
Специалист по кадровой*

