

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тонхоноевой Антонида Антоновны «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из основных целей современного образования является подготовка специалистов, владеющих информационными технологиями, которая дает возможность успешно конкурировать на рынке труда. В этих условиях проблема формирования информационной компетентности обучающихся является актуальной для общества. Актуальность формирования информационной компетентности сталкивается с противоречиями, заключающимися в углубляющейся информатизации общества и необходимостью подготовки специалистов, обладающих информационной компетентностью; необходимостью обеспечения непрерывности процесса формирования информационной компетентности, вызванной требованиями современного информационного общества, и отсутствием преемственности в обучении школьников и студентов вузов.

Автор диссертации видит необходимость разработать и реализовать модель формирования информационной компетентности будущих физиков; спроектировать технологию оценивания уровня сформированности информационной компетентности; доказать эффективность разработанной модели и справедливость полученных результатов.

Во введении автором в соответствии с темой и проблематикой исследования сформулирована гипотеза, базирующаяся на соблюдении пяти положений. Каждое из положений в тексте автореферата обосновывается и доказывается полученными результатами, что, на наш взгляд, повышает научную ценность рукописи. Цель и задачи исследования определяют основные направления работы. Объект и предмет исследования Тонхоноева А.А. определяет адекватно цели и проблематике работы. Задачи соответствуют поставленной цели. Методы исследования являются корректными по отношению к поставленным задачам и позволяют доказать обоснованность полученных результатов.

Содержание работы, представленное в автореферате, охватывает описание последовательного решения задач, дано развернутое описание теоретической и экспериментальной части исследования. Наиболее ценным из результатов, на наш взгляд, следует признать подход диссертанта, согласно которому в составе информационной компетентности выделены компоненты: информационный, технико-технологический, профессиональный, рефлексивный, коммуникативный, творческий.

Научная новизна исследования заключается в том, что установлена сущность профессиональной направленности информационной компетентности будущего специалиста-физика; выявлены педагогические условия реализации модели формирования информационной компетентности будущего специалиста-физика на основе преемственности в обучении в школе и вузе.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что разработанная модель формирования информационной компетентности будущих специалистов-физиков может быть перенесена на подготовку специалистов по другим профилям с учетом их профессиональных особенностей. Кроме того, разработанные в диссертационном исследовании научно-методические рекомендации, предложенный учебно-методический комплекс могут применяться в практической деятельности школьных и вузовский преподавателей.

Судя по автореферату, диссертация Тонхоновой А.А. «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» является логически завершенной, самостоятельно выполненной научной квалификационной работой. Считаем, что диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тонхонова Антонида Антоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат пед. наук,  
доцент кафедры прикладной  
информатики и математики  
ФГБОУ ВПО  
«Забайкальский государственный  
университет»



« 1 » сентября 2015 г.

С. В. Абрамович

