

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тонхоноевой Антонида Антоновны
«Формирование информационной компетентности на основе
преемственности в обучении в школе и вузе», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Информатизация общества стимулирует к поиску путей повышения качества профессионального образования, подготовки специалистов, обладающих информационной компетентностью. Актуальность темы исследования обоснована необходимостью разрешения выясненных противоречий в существующей системе образования, отражающихся в разрыве между обучением в школе и вузе, в разрыве между личностной и профессиональной идентификацией обучающихся, между обучением информатике и специальным учебным дисциплинам.

Анализ выявленных автором противоречий способствовал определению проблемы исследования, состоящей в определении возможностей реализации принципа преемственности в обучении в целях повышения эффективности формирования информационной компетентности личности.

Для решения поставленной проблемы диссертантом было разработана и внедрена модель формирования информационной компетентности студентов-физиков, которая включает информационный, технико-технологический, профессиональный, рефлексивный, коммуникативный, творческий компоненты.

Научно-методологический аппарат представлен в тексте автореферата вполне корректно и убедительно, что позволяет сделать вывод о высокой научной подготовленности соискателя. В работе прослеживаются логика и замысел педагогического исследования, которые соответствуют обозначенному предмету, заявленной гипотезе, поставленным задачам исследования.

В проведенном автором исследовании автором раскрыта специфика процесса формирования информационной компетентности будущих физиков, дано теоретическое обоснование разработанной модели.

Научная новизна исследования заключается в определении специфики, содержания и компонент информационной компетентности будущих физиков, формируемых на основе преемственности в обучении в школе и вузе; разработке модели формирования информационной компетентности будущих физиков.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью аналогичного моделирования информационной компетентности по другим профилям профессионального образования.

В экспериментальной части диссертации автор продемонстрировал умение проводить педагогический эксперимент, делать правильные и обоснованные выводы. Представленные в автореферате результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предложенной модели, направленной на формирование информационной компетентности будущих физиков.

Автореферат диссертации написан четким, ясным языком. Публикации, приведенные в автореферате, соответствуют теме исследования.

Автореферат позволяет сделать вывод, что диссертационная работа «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» является законченным самостоятельным исследованием, отличается новизной, имеет безусловную практическую значимость и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тонхонова Антонида Антоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат пед. наук,
доцент кафедры "Информационные системы
и защита информации"
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»

В. В. Михаэлис

«03» апреля 2015 г.

