

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тонхоноевой Антонида Антоновны на тему: «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная система высшего образования характеризуется направленностью на подготовку специалистов, компетентных в своей профессиональной деятельности. Информатизация общества актуализирует проблему формирования информационной компетентности как профессионально важного качества, которая становится определяющим фактором эффективности всей трудовой деятельности личности. При подготовке будущих физиков в вузе формирование информационной компетентности имеет большое значение, поскольку современная физика является важнейшим источником знаний об окружающем мире, основой научно-технического прогресса, наукой, создающей новые теории и физические методы исследования, которые влияют на другие естественные науки.

Одной из основных целей современного образования является преемственность его уровней и ступеней. Соответственно, диссертационное исследование Тонхоноевой Антонида Антоновны, посвященное проблеме формирования информационной компетентности студентов-физиков на основе преемственности в обучении в условиях школы и вуза, отвечает насущным требованиям времени и концепции модернизации российского образования.

Структура диссертации включает введение, две главы, список литературы и приложения. Во введении автором раскрыта актуальность темы исследования и оценен уровень ее исследования в педагогической науке, сформулированы цель и задачи исследования, положения, обладающие научной новизной и выносимые на защиту, раскрыты методы и экспериментальная база исследования.

В первой главе соискателем проанализирован достаточно большой объем литературных источников по рассматриваемой проблеме. Представлены результаты теоретического анализа понятия «информационная компетентность личности», приведено уточненное понятие «информационная компетентность студента-физика». Во второй главе автор приводит этапы педагогического эксперимента, результаты экспериментальных исследований формирования информационной компетентности и их анализ. Отмечается положительный сдвиг при апробации модели формирования информационной компетентности студентов-физиков.

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении системы методологической, содержательной и методической преемственности в обучении информатике в школе и вузе; обеспечении профессиональной направленности информационной компетентности студента – будущего физика и его готовности к эффективному использованию информационных технологий в своей деятельности.

Значение результатов диссертационного исследования для практики заключается в разработанной и внедренной модели формирования информационной компетентности, которая может быть использована также и при подготовке специалистов разных профилей с учетом их профессиональных особенностей.

Язык и стиль автореферата четкий, ясный. В целом, представленная работа является логически завершенной, самостоятельно выполненной научной квалификационной работой.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тонхоноева Антонида Антоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры экономико-математических методов, статистики и информатики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», доктор технических наук

О. В. Огнев
Начальник отдела кадров



«28» 11 2015 г.

О. Г. Огнев

28.11.2015