

## ОТЗЫВ

официального оппонента Базаржаповой Туя Жамьяновны  
на диссертацию Тонхоноевой Антонида Антоновны  
«Формирование информационной компетентности  
на основе преемственности в обучении в школе и вузе»,  
представленную в диссертационный совет Д 212.022.02  
при ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования

Диссертация Тонхоноевой Антонида Антоновны представляет собой исследование актуальной научно-практической проблемы формирования информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе.

Изменения, происходящие в обществе, требуют от современного специалиста постоянного совершенствования, которое возможно через реализацию непрерывного образования. В данном контексте актуализация преемственности в обучении в системе «школа-вуз» и в этом ключе разрешение проблемы формирования информационной компетентности будущих физиков приобретают новые перспективы для науки.

Актуальность темы подтверждается наличием существующих противоречий, которые обнаружены автором исследования: между углубляющейся информатизацией общества и необходимостью подготовки специалистов, обладающих информационной компетентностью, и недостаточной согласованностью школьного и вузовского образования к решению данной проблемы; между необходимостью обеспечения непрерывности процесса формирования информационной компетентности, вызванной требованиями современного информационного общества, и отсутствием преемственности в обучении школьников и студентов вузов;

между потребностью в определении содержания, форм, методов формирования информационной компетентности студентов на основе преемственности в обучении в школе и вузе и недостаточной разработанностью соответствующего научно-методического обеспечения.

Данные противоречия позволили автору определить цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и реализации модели формирования информационной компетентности будущих специалистов-физиков на основе преемственности в обучении в школе и вузе.

Основные научные результаты, полученные автором, заключаются в уточнении понятия информационная компетентность будущего физика как способность к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, готовность и способность выполнять профессиональные задания в новых для себя условиях, принимать решения в ситуациях выбора, прогнозировать возможный результат с помощью информационных технологий, ее структурном представлении совокупностью информационного, технико-технологического, профессионального, коммуникативного, рефлексивного и творческого компонентов информационной компетентности, в определении уровней формирования. Также значимым для науки результатом исследования является актуализация необходимости методологической, методической и содержательной преемственности в процессе обучения будущих физиков при формировании информационной компетентности специалистов, обеспечено историко-генетическое восприятие обучающимися физической картины мира и появление потребности в непрерывном развитии своей информационной компетентности как профессионально важного качества.

Положительным является выделение в структуре информационной компетентности профессионального и творческого компонентов, поскольку для будущих физиков формирование профессионального компонента через понимание физической картины мира напрямую влияет на их

профессиональное становление. Выделение же творческого компонента в информационной компетентности будущего физика актуализирует необходимость поиска и привлечения нового профессионального знания, тем самым позволяет им развиваться и самосовершенствоваться.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная модель формирования информационной компетентности будущих физиков может быть перенесена на подготовку специалистов по другим профилям с учетом их профессиональных особенностей. Разработанные в диссертационном исследовании научно-методические рекомендации, предложенный учебно-методический комплекс могут применяться в практической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка из 223 источников, приложений. Содержание диссертации изложено на 155 страницах.

Первая глава носит обзорно-аналитический характер – проведен теоретический анализ научных источников, последовательно рассмотрены понятия «компетенция», «информационное общество», «информационная компетентность личности», «информатизация образования», «информационная компетентность специалиста», раскрывается специфика педагогического процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов-физиков, дается теоретическое обоснование модели формирования информационной компетентности будущих специалистов-физиков на основе преемственности в обучении в школе и вузе.

В ходе исследования автором диссертации проведен анализ образовательной программы по направлению подготовки «Физика», дано обоснование применению принципа преемственности в обучении в школе и вузе при формировании информационной компетентности будущих физиков, разработаны требования к модели формирования информационной компетентности будущих физиков на основе преемственности в обучении в школе и вузе.

Структура теоретической модели формирования информационной компетентности будущих физиков на основе преемственности в обучении в школе и вузе, представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков, состоящих из целеполагающего (цели, задачи), содержательного (условия формирования информационной компетентности обучающихся на основе преемственности школьного и вузовского образования, подходы и методы формирования информационной компетентности будущих физиков), результирующего (показатели, критерии, уровни), а также системообразующих связей.

Во второй главе диссертантом рассматривается анализ практического опыта вузовского образования по данной проблеме, описание логики и содержания педагогического эксперимента, методики диагностики определения уровня сформированности информационной компетентности, материалы констатирующего, формирующего и контролирующего этапов эксперимента, анализ результатов экспериментальной работы.

Для обеспечения непрерывности формирования информационной компетентности физиков в системе «школа-вуз» разработана система методологической, содержательной и методической преемственности, апробирован элективный курс «Информационная компетентность физика» в школе и одноименный спецкурс в вузе.

Достоверность результатов исследования обусловлена фундаментальностью концепций, составивших теоретическую основу исследования, подтверждается объективностью методов исследования; точностью и надежностью диагностических методик; корректностью анализа полученных результатов исследования в динамике; адекватностью методов математико-статистической обработки, которая была достигнута предварительным анализом их пригодности для решения поставленных задач исследования.

Результаты экспериментальной части исследования отражают успешную реализацию модели формирования информационной компетентности на основе преемственности в школе и в вузе, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Итоги исследования широко обсуждались на научно-практических конференциях и были опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе 6 из перечня рекомендуемых ВАК журналов для публикации по кандидатским и докторским диссертациям. Всего автором издано 23 публикации. Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации.

Диссертация хорошо структурирована и написана грамотным, научным языком.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование А.А. Тонхоноевой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многогранности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний:

- на наш взгляд, следовало бы привести пример полной совокупности проблемных заданий, относящихся к какому-либо модулю содержания обучения физике отдельно для школьников и для студентов;

- в диссертационном исследовании недостаточно содержательно описан процесс формирования рефлексивного компонента информационной компетентности будущего физика;

- следовало более отчетливо показать предназначенность выделенных в работе условий преемственности на обеспечение непрерывности формирования информационной компетентности будущего физика в системе «школа-вуз»;

- на представленной диаграмме 1 (стр.108), отражающей результаты входного тестирования уровня информационной компетентности, не отображены критерии контроля;

- имеются стилистические ошибки в изложении материала, не искажающие содержание диссертационного исследования.

В целом, представленная диссертация А. А. Тонхоноевой на тему «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, содержит решение задачи, имеющей существенное значение для современной педагогической науки. По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности и достоверности полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость для общей педагогики и системы высшего образования диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

10. 12. 15 г.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Информатика и  
информационных технологий в экономике»  
ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова»

  
Т.Ж.Базаржапова

670024, Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8

8 (3012) 447211

btuyazh@gmail.com

