

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора физико-математических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Жафярова Акряма Жафяровича на диссертацию Тонхоноевой Антонида Антоновны «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Важнейшим критерием качества образовательного процесса является подготовка специалистов, обладающих информационной компетентностью. Выпускники вузов должны уметь оперировать с информацией, осуществлять свою деятельность в информационной среде, решать профессиональные задачи с применением информационных технологий. В этой связи проблема формирования информационной компетентности обучающихся на основе преемственности школьного и вузовского образования, рассматриваемая соискателем, приобретает особую значимость.

Во введении соискатель обосновывает выбор темы диссертации недостаточной изученностью данной проблемы в науке. В работе корректно определен методологический аппарат, достоверно обозначены цель, объект, предмет, задачи исследования, выдвинута гипотеза и выявлены методы исследования.

Актуальность исследования обоснована необходимостью устранения выявленного соискателем несоответствия современным требованиям существующих способов педагогической деятельности по формированию информационной компетентности студентов вузов - будущих физиков.

Основным условием разрешения этой проблемы в исследовании предусмотрена преемственность между школьной и вузовской ступенями обучения на примере профессиональной подготовки физиков.

В первой главе изложены теоретико-методологические основы формирования информационной компетентности будущих специалистов. Информационная компетентность физика рассматривается соискателем как один из основных компонентов профессиональной компетентности специалиста, заключающийся в его готовности разрешать профессиональные ситуации с помощью информационных технологий.

В исследовании информационная компетентность студентов-физиков формируется в процессе овладения информационной компетенцией, которая выступает в статусе профессиональной. Предложено уточненное понятие информационной компетентности специалиста-физика, в структуре которой выделяются профессиональный, рефлексивный, коммуникативный и творческий компоненты.

В разработанной А. А. Тонхоновой модели целостность процесса формирования информационной компетентности студентов-физиков обеспечивается преемственностью в содержании и методах обучения в школе и вузе, а также преемственностью в характере взаимодействия в системах «учитель-ученик», «преподаватель-студент». Автором важное значение придается методологической преемственности, выражающейся в соблюдении единства личности и профессии, личностного и профессионального развития.

Положительным моментом в работе является то, что преемственность в содержании обучения обеспечивается при интеграции обучения информатике, физике и математике. Ключевым является понятие информации. Обучение рассматривается как процесс получения, усвоения и использования информации в учебной деятельности для формирования определенной компетентности. Информационная компетентность студентов-физиков в работе выступает как ведущая и формируется на основе информации по физике, математике и по некоторым другим дисциплинам - психологии, философии, истории. Информация обеспечивает развитие от

простого к сложному, восхождение от низшего к высшему уровню информационной и физической компетентности.

Соискателем показано, что информационный ресурс обучения позволяет обеспечить непрерывное развитие личности школьников и студентов, их информационной компетентности.

Особого внимания и положительной оценки заслуживает то, что автор выбирает за основу информационной компетентности обучающихся физическую картину мира. Физическая картина мира рассматривается в ее развитии, включает механическую, электромагнитную и современную квантовую картины, при этом в школе эти картины имеют элементарный уровень, который в вузе получает непрерывное развитие и достигает оптимального научного уровня.

Обоснованным является то, что основным методом обучения, обеспечивающим преемственность между школой и вузом, в диссертационном исследовании выбран проблемный метод. Процесс обучения предстает как процесс разрешения проблемных ситуаций, структура и уровень сложности которых определяется в проблемных заданиях, предполагающих информационный подход, установление достаточности, недостаточности или избыточности информации, поиск способа разрешения возникающей при выполнении задания проблемной ситуации. Наибольший интерес представляют проблемные ситуации, связанные с построением математических моделей.

В разработанной автором модели дается обоснование и характеристика методологических подходов. Положительным является то, что в модели и диссертационной работе в целом удачно интегрируются современные и эффективные педагогические технологии, построенные на основе компетентностного и лично-ориентированного подходов. В целом, модель формирования информационной компетентности на основе преемственности

в обучении в школе и вузе выступает как целостная, динамическая структура.

Вторая глава посвящена экспериментальной проверке эффективности разработанной автором модели. Исследователь грамотно и последовательно изучает исходное состояние сформированности информационной компетентности студентов-физиков, приводит критерии для оценки уровней сформированности, проводит анализ результатов экспериментальной работы.

Результаты диагностики основных характеристик информационной компетентности по валидным и надежным тестам, оценка показателей уровня информационной компетентности по критерию Манна-Уитни, а также фундаментальность положений, составивших теоретико-методологическую основу исследования, адекватность методов обучения цели и содержанию обучения позволяют утверждать, что цель исследования достигнута.

На основании выполненных соискателем исследований можно отметить, что разработаны: 1) новая научная идея о возможности непрерывного формирования информационной компетентности студентов-физиков на основе использования информационного ресурса и физической картины мира, структурного единства содержания обучения на разных уровнях его представления с учетом личностно-профессионального развития обучающихся в школе и вузе; 2) новая экспериментальная методика интеграции учебных дисциплин на онтологическом, методологическом и социальном основании в соответствии с единством мира, единством человеческого сознания и законов мышления, целостности человека, позволившая выявить качественно новые закономерности развития информационной компетентности студентов-физиков, состоящие в его гибкости, позитивной мотивации учебной деятельности и самореализации школьников и студентов; 3) введена измененная трактовка понятия информационной компетентности как ключевой и профессиональной одновременно.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказано положение об универсальности информационной компетентности, о том, что информационный ресурс является фактором коллективного творчества в образовании, позволяющим вывести новые закономерности в профессиональном развитии личности; применительно к проблематике диссертации результативно использован принцип дополнительности между личностно-ориентированным и компетентностным обучением, между информацией и умением, между новыми когнитивными потребностями студентов и достигнутым уровнем их удовлетворения и т.д.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что разработанные и внедренные способы формирования информационной компетентности в школьном и вузовском образовании могут быть экстраполированы на другие специальности, а также на непрерывное образование на протяжении всей жизни. Полученные результаты исследования обладают научной новизной и репрезентативностью.

Язык и стиль изложения содержания исследования отвечают необходимым научно-педагогическим требованиям, использованный в работе понятийно-терминологический аппарат имеет востребованный и полный характер.

Основное содержание диссертационного исследования полно и правильно отражено в 23 публикациях, шесть из них - в журналах, рекомендованных ВАК.

Автореферат диссертации А. А. Тонхоноевой адекватно отражает содержание диссертации.

Вместе с тем, на наш взгляд, в работе имеются следующие недочеты:

- в работе не раскрыто содержание понятия модели формирования информационной компетентности физиков;
- следовало шире использовать понятие непрерывного образования;

– следовало более подробно изложить содержание элективных курсов для школьников и спецкурсов для студентов.

Указанные недочеты являются дискуссионными и не влияют на положительное восприятие и положительную оценку содержания исследования и его результатов.

Мы считаем, что диссертация А. А. Тонхоноевой «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» является логически завершенной, самостоятельно выполненной научной квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы, имеющей существенное значение в области общей педагогики, относящейся к системе непрерывного образования. Она соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тонхоноева Антонида Антоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

« 24 » ноября 2015 г.

Официальный оппонент
доктор физ.-мат. наук,
профессор, член-корр. РАО,
заведующий кафедрой геометрии
и методики преподавания математики
ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

630126, г. Новосибирск,
ул. Виллойская, 28,
телефон: 269-90-05
e-mail: kafgiom@yandex.ru

/ А. Ж. Жафяров /

