

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по педагогическому образованию ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»,

кандидат педагогических наук,

член-корреспондент Академии

информатизации образования

М.П. Федоров



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Тонхоноевой Антонины Антоновны «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Переход к инновационной экономике, определенный в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., предъявляет новые требования к качеству профессиональной подготовки выпускников вузов. Диссертант обращается к перспективной для педагогической науки и образовательной практики проблеме повышения качества подготовки студентов-физиков в IT-области, что обоснованно связано с переосмыслением цели и результата образования в соответствии с компетентностным подходом, модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса на основе преемственности школьного и вузовского образования.

А.А. Тонхоноева выдвигает принципиально новые подходы к процессу формирования информационной компетентности будущих физиков на основе преемственности как в содержании обучения, так и в способах представления этого содержания в учебном процессе школы и вуза. Представленное исследование, посвященное разработке, обоснованию и реализации модели формирования информационной компетентности обучающихся на основе преемственности в школе и вузе, отвечает насущным требованиям времени и концепции модернизации российского образования.

Значимость формирования информационной компетентности подчеркивается во ФГОС ВПО различных направлений. Обращение диссертанта

к проблеме поиска путей формирования информационной компетентности как профессионально значимого качества студентов-физиков в процессе его профессиональной подготовки на основе преемственности в системе образования определяет актуальность диссертационного исследования Тонхоноевой А.А.

Диссертационное исследование по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования и представлено традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения, которая соответствует поставленной цели и выделенным задачам исследования.

Основной диссертационный аппарат, представленный во введении, соответствует шифру заявленной специальности и является согласованным между собой. Рассмотрение методологического аппарата как наиболее важного оценочного критерия диссертации позволяет признать обоснованной актуальность выбранной темы, четкость определения объекта, предмета, цели и задач, формулировки гипотезы исследования.

В теоретической части диссертации определены теоретические основания процесса формирования информационной компетентности будущих физиков в вузе. Соискателем конкретизирована сущность понятия информационной компетентности будущих физиков, определены ее структура и особенности, выявлены педагогические условия формирования информационной компетентности студентов-физиков. Определение авторской позиции в создании понятийно-терминологического аппарата позволило диссертанту выстроить логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало построению модели формирования информационной компетентности будущих физиков, направленной на то, чтобы для студентов, стремящихся найти свое место в информационном обществе, были созданы условия преемственности, обеспечивающие непрерывное развитие их информационной компетентности, как предпосылки их самореализации и самосовершенствования на стадиях профессионализации и профессионального мастерства.

Мы считаем, что разработанная Тонхоноевой А.А. модель формирования информационной компетентности на основе преемственности в школе и вузе использует богатый арсенал современных методов, приемов, концептуальных подходов и технологий обучения, необходимый и достаточный для достижения поставленной цели. Следует подчеркнуть оправданное применение в разработанной модели проблемного метода, поскольку проблемный метод удобен для постоянного контроля и диагностики результатов учебной деятельности, разрешение проблемных ситуаций развивает активность

обучающихся, создает стимул в виде удовлетворения от достигнутого успеха, испытываемого вдохновения.

Автором доказано, что преемственность в обучении достигается также в контексте непрерывного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, осуществляемого в режиме диалогического общения и технологии педагогической поддержки обучающихся, которая состоит в актуализации их собственного потенциала для преодоления препятствий, возникающих в проблемном обучении.

Во второй главе диссертации представлено описание экспериментальной работы, доказывающей правомочность выдвинутой гипотезы и подтверждающей, что теоретически обоснованные педагогические условия, реализуемые во взаимодействии, достаточно результативны. В тексте данной главы четко расписана методика организации и проведения экспериментальной работы по проверке результативности педагогических условий. В рамках создания педагогических условий А.А. Тонхонова разработала модель формирования информационной компетентности будущего физика в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Программирование», «Вычислительная физика», «Компьютерное моделирование физических процессов» и др. Учебный материал по данным дисциплинам разбивается на модули, которые перекликаются с модулями школьного курса информатики. Их освоение основано на выполнении сложных проблемных заданий с дивергентным содержанием, возникающие при их выполнении проблемные ситуации требуют привлечения новых знаний, большей самостоятельности, больших усилий и сильной мотивации. Эти компетенции взаимосвязаны, взятые в том или ином сочетании они способствуют развитию информационной компетентности, а в более сложных случаях проблемных заданий - совокупности профессионально важных качеств.

Для оценки результативности теоретически обоснованных педагогических условий реализации модели формирования информационной компетентности в образовательной практике, сформирован оценочно-диагностический аппарат. Ценность диагностического комплекса, разработанного А.А. Тонхоновой, включающего ряд валидных методик, тестов и анкет заключается в том, что он позволяет решать две задачи: разработку содержания образовательной программы и психолого-педагогическое сопровождение формирования информационной компетентности на основе преемственности школьного и вузовского образования.

Результаты, полученные соискателем в ходе опытно-экспериментальной работы с использованием разработанного оценочно-диагностического комплекса, подтверждённые применением математико-статистических методик,

представленные в таблицах и диаграммах, снабженные необходимыми пояснениями, убедительно показывают положительную динамику формирования информационной компетентности студентов-физиков на основе преемственности школьного и вузовского образования и подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Следует отметить, что содержание экспериментального обучения, представленного в работе, обладает развивающим потенциалом, гуманистической направленностью. Одним из основных принципов отбора содержания выступает принцип фундаментальности, выражающийся в интеграции информатики, физики и математики с целью обеспечения единства личности и профессии, личностного и профессионального развития. В структуре содержания обучения выделены информационный, технико-технологический, творческий, рефлексивный и коммуникативный компоненты, что отвечает цели исследования.

К результатам диссертационного исследования А.А. Тонхоноевой, определяющим его научную новизну, относятся:

- разработана научная концепция формирования информационной компетентности студентов-физиков на основе принципа преемственности школьной и вузовской стадий образования и принципа фундаментальности;
- предложены оригинальные суждения о взаимосвязи информационной и научной картин мира, о разрешении проблемных ситуаций в обучении с помощью принципа комплементарности противоположностей;
- доказана необходимость согласованного применения компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении;
- введена измененная трактовка понятия информационной компетентности как гибкой структуры, допускающей различные уровни формирования на разных стадиях образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказана возможность обеспечения целостности процесса формирования информационной компетентности, состоящего из школьного и вузовского стадий, за счет содержательной и методической преемственности обучения.

Практическая значимость полученных соискателем результатов исследования подтверждается тем, что разработанная модель формирования информационной компетентности является универсальной и может быть распространена на процессы, состоящие из нескольких стадий в различных направлениях образования.

Достоверность результатов исследования обусловлена использованием современных методик сбора и обработки исходной информации, репрезентативностью выборки, надежных и валидных методов диагностики, фундаментальностью теоретико-методологического обоснования исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Работа составлена логично, основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, а также в докладах на научно-практических конференциях.

Вместе с тем в рецензируемой работе имеются следующие вопросы и недочеты:

1. При описании проблемного метода желательно конкретно указать, какие модели проблемных ситуаций возникают.
2. Отсутствует четкое обоснование, какие критерии лежат в основе оценивания образовательных результатов учащихся и студентов по заявленным дисциплинам. Эта позиция диссертанта требует пояснения.
3. В автореферате недостаточно полно раскрыто содержание предлагаемой модели.
4. При формулировке темы диссертационной работы в скобках можно было указать: «(на примере студентов-физиков)».
5. В порядке уточнения возможностей реализации положений и выводов выполненного исследования хотелось бы выяснить мнение диссертанта о готовности работников сферы образования ориентироваться не на абсолютно фиксированные оценки, а на относительные показатели ученической успешности.
6. Автору не удалось избежать стилистических и технических погрешностей в изложении материала, мешающих восприятию содержания в целом достаточно интересной работы.

Однако указанные недочеты не снижают ценности проведенного исследования и не влияют на его положительную оценку. Соискатель справилась с поставленными задачами, общие выводы обоснованы и убедительны.

В целом, диссертационная работа А.А. Тонхоноевой «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» представляет собой самостоятельное и законченное научно-квалификационное исследование, отличающееся содержательностью теоретического и эмпирического материала. Она соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор А.А. Тонхоноева заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовили доктор педагогических наук, профессор А.В. Иванова и кандидат педагогических наук Л.В. Степанова.

Диссертация А.А. Тонхоновой и отзыв ведущей организации обсуждались и были одобрены на расширенном заседании кафедры теории и методики обучения информатики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова 1 декабря 2015 года, протокол №6.

Доктор педагогических наук,
профессор

А.В. Иванова

Кандидат педагогических наук

Л.В. Степанова

Заведующий кафедрой
теории и методики обучения
информатики

Н.В. Николаева

канд. физ.-мат. наук, доцент

01.12.2015

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет
имени М.К. Аммосова»

Почтовый адрес:
677000, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Белинского, 58

Телефон: 8-914-111-33-43
e-mail: imi_tmoi@mail.ru

