

*На правах рукописи*

Балданова Жалма Барадиевна

**КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Улан-Удэ – 2015

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет»,

Научный руководитель: **Санжаева Римма Дугаровна**,  
доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Переломова Наталья Анатольевна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ГБУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»

**Халудорова Любовь Енжаповна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский Республиканский институт образовательной политики»,  
г. Улан-Удэ, начальник учебного отдела

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»**

Защита диссертации состоится 29 декабря 2015 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 при ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4 а, или на сайте: <http://www.bsu.ru>

Автореферат разослан « » 2015 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук

Базарова А. Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одной из актуальнейших проблем современного воспитательного процесса является формирование нравственной культуры личности, создающей основу для уважительного отношения к людям другой культуры. Нравственные качества личности, готовой воспринимать культурное разнообразие, морально-культурные основы формирования личности, ее нравственная направленность закладываются в младшем школьном возрасте под влиянием различных социальных институтов, ведущим из которых является школа.

На важность нравственного воспитания школьников обращено внимание в таких нормативно-правовых документах, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». На необходимость формирования гражданского самосознания младших школьников, в том числе познания национальных и культурных особенностей своих регионов, указано в ФГОС начального общего образования. Однако, несмотря на законодательное закрепление приоритетности нравственного воспитания, целостная система воспитательной работы, ориентированная на становление и развитие нравственных качеств школьников, разработана недостаточно. Все это требует системного подхода к организации нравственного воспитания подрастающего поколения, определения содержания, форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям с учетом возрастных особенностей школьников.

На региональном уровне создаются благоприятные условия для нравственного воспитания младших школьников. Это определяется тем, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для создания предпосылок формирования определенной направленности личности. Наличие в процессе обучения положительного эмоционального фона позволит сделать процесс развития личностных основ ребенка управляемым, заложить фундамент развития нравственных качеств личности.

В содержании федеральных программ и учебников наблюдается недостаточное количество справочной и методической литературы по истории и культуре регионов, отсутствие соответствующих учебных пособий препятствуют эффективному использованию краеведческого материала в воспитании школьников. Наблюдается и другая ситуация, когда учителя, имея право выбора учебно-методических комплектов, зачастую не используют их возможности. Школы не используют в достаточной мере возможности регионального компонента как средства объективного и не политизиро-

ванного изучения полиэтнической, многоконфессиальной истории России. Не актуализирован в полной мере региональный компонент, призванный отвечать потребностям и интересам в области образования народов, позволяющий организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона. При итоговой аттестации учащихся не учитывается знание местного исторического материала, требуют серьезной доработки вопросы соотношения краеведения и регионоведения в содержании исторического образования.

Отсюда, задача педагогической теории и практики – поиск форм и средств учебно-воспитательной работы, которая позволяла бы решать задачи нравственного воспитания путем использования гуманистического потенциала краеведческого материала. Взаимодействуя с общественностью, учреждениями культуры, педагоги могут воспитать личность, способную сохранить и развивать культурное наследие своего народа и всего человечества.

Так, в основе педагогической деятельности учителя должны быть заложены идеи о том, что:

- образование как часть культуры, с одной стороны, питается ею, а с другой – влияет на ее сохранение и развитие через человека, обучение и воспитание через культуру призваны помочь обрести ценности и смыслы жизни;

- воспитанность становится одной из решающих жизненных ценностей современного общества, педагогический процесс современной школы должен решать задачу повышения культурного уровня личности и тем самым формировать целостную личность;

- учащимся надо овладеть, прежде всего, национально-культурными ценностями, чтобы освоить общечеловеческие, интернациональные культурные достижения.

**Степень разработанности проблемы.** Исследования по проблемам образования с этнокультурным, национально-региональным компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также культуры межнационального общения включены в перечень приоритетных научных направлений. Различные аспекты заявленной нами проблемы вызывают достаточно большой интерес у современных отечественных исследователей. В частности, отметим работы:

- о развитии этических знаний; воспитании правдивости, гражданских качеств, нравственной самооценки, нравственной устойчивости; формирования нравственно-правовых представлений, духовных ценностей, основ этнической культуры, культуры поведения младших школьников (Э. А. Алимирзаева, М. В. Аникеев, С. М. Болховитин, Р. В. Хамаганова и др.);

- о духовно-нравственном воспитании на традициях русского, карачаевского, осетинского, татарского, бурятского и других народов (Б. А. Ай-

базов, А. Г. Бесаева, И. М. Дохопова, Ж. Ю. Кочиева, Л. Э. Пасмурова, Ж. Т. Тумунов, И. А. Шкабура, А. В. Курганская, Д. О. Подоляк и др.);

- о формировании толерантности младших школьников как важнейшего нравственного качества и фактора социализации в полиэтническом регионе (Е. В. Брянцева, О. А. Бурлак, С. А. Герасимов, С. Б. Дагбаева, А. А. Егизарьянц, Л. П. Ильченко, М. Л. Мальчевская и др.);

- о роли краеведческой работы в нравственном воспитании младших школьников (Г. И. Веденева, З. Г. Дзапарова, Н. В. Донских, Г. Н. Ищук, Е. Н. Каменщикова, А. В. Лушникова, О. А. Шамигулова и др.);

Изучение научной литературы и публикаций, анализ трудностей, которые испытывают учителя в практической деятельности и личный опыт педагогической деятельности позволили выявить **противоречия** между:

- стремлением народов сохранить этническую идентичность в условиях интеграции культур и отсутствием технологий, обеспечивающих позитивное развитие этих процессов в условиях школы;

- значимостью нравственной воспитанности младших школьников и недостаточным использованием воспитательного потенциала краеведческого материала в формировании основ нравственной культуры;

- наличием специальной литературы, баз данных по истории, культуре народов и недостаточностью методик использования этих материалов в формировании нравственной культуры младших школьников.

На основе анализа существующих противоречий сформулирована проблема исследования: как использовать краеведческий материал в формировании нравственной культуры младших школьников. Осознание необходимости построения модели нравственной культуры младших школьников, соответствующей современным требованиям, обусловило актуальность диссертационного исследования «Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников».

**Цель исследования:** разработать научно обоснованную модель формирования нравственной культуры младших школьников и экспериментально доказать ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственной культуры младших школьников.

**Предмет исследования:** краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование нравственной культуры младших школьников будет эффективным, если:

- будут определены педагогические условия формирования нравственной культуры младших школьников с учетом современных социально-культурных условий региона, опорой на материалы по истории и культуре родного края и идею интеграции поликультурного и этноцентристского

воспитания, и это будет осуществляться с учетом особенностей развития личности младшего школьника;

- технология формирования нравственной культуры младших школьников будет отражать цели, содержание, методы и средства использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников, а также методы диагностики педагогической деятельности;

- основной учебно-организационной базой углубленного изучения краеведческого материала является курс «Окружающий мир», разработанный на основе культурологического подхода; в качестве источника формирования нравственной культуры младших школьников выступает народное творчество.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу о сущности и направлениях формирования нравственной культуры младших школьников, уточнить сущность понятий «нравственная культура», «краеведческий материал».

2. Исследовать особенности процесса формирования нравственной культуры младших школьников в современных социально-культурных условиях и выявить воспитательный потенциал истории и культуры жителей Агинского Бурятского округа.

3. Определить педагогические условия использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников.

4. Разработать технологию использования краеведческого материала для формирования нравственной культуры младших школьников.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- идеи гуманизации педагогического процесса (Л. В. Кондрашова, Г. Ц. Молонов, Н. А. Переломова, А. П. Сманцер и др.);

- принцип культуросообразности (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, П. С. Гуревич, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, М. Н. Очиров и др.);

- принципы поликультурного воспитания и поликультурного образовательного пространства (П. Р. Атутов, С. В. Калмыков, С. Д. Намсараев, С. Жамц, Л. Н. Рулиене, Л. М. Сухорукова, Л. Л. Супрунова и др.);

- основы нравственного воспитания младших школьников (А. П. Макаровская, В. И. Новикова, Н. А. Смирнов и др.), экологического образования (Н. Ж. Дагбаева, Р. А. Махабадарова, Л. Е. Халудорова и др.), языкового и литературного образования (А. И. Ульзытуева, С. Ц. Содномов, А. В. Курганская и др.);

- положения психолого-педагогической аксиологии (Н. Д. Никандров, О. Л. Подлиняев, З. И. Равкин, В. А. Слостенин, А. В. Серый, М. С. Яницкий);

- основы этнопедагогики и этнопсихологии (А. Н. Афанасьев, Г. Н. Волков, М. С. Васильева, Н. М. Лебедева, О. Д. Мукаева, А. П. Оконешникова, Р. Д. Санжаева и др.);

– концептуальные идеи использования краеведческого материала в воспитании и обучении детей (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, А. Р. Батыршина, В. П. Вахтеров, Т. С. Шацкий и др.);

– теории регионализации образования (Г. П. Андреев, Т. С. Базарова, Л. Ф. Греханкина, И. А. Маланов, А. Б. Панькин, П. Г. Семенов, Г. Н. Фомицкая и др.), проектирования регионального компонента содержания образования (Н. Ж. Дагбаева, А. В. Никольский, Л. К. Ермолаева, А. Г. Прокофьева и др.);

– работы о роли, месте, содержании регионального компонента в стандарте образования (А. Л. Абутов, О. А. Бахчиева, А. В. Гаськов, А. В. Даринский, А. П. Костюк, В. В. Судаков, А. М. Шерхмирзова и др.),

– принципы преподавания истории в начальной школе (Л. Н. Алексашкина, С. А. Болотова, Н. И. Ворожейкина, Т. И. Грицаенко и др.);

– источники по истории, культуре агинских бурят (Ц. Жамсарано, Б. Барадийн, Г. Цыбиков, Л. Линховоин, Ж. Т. Тумунов и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялся комплекс методов: анализ философской, психолого-педагогической, этнопедагогической, краеведческой литературы; педагогическое наблюдение, анализ воспитательной работы учителей начальных классов; метод моделирования; педагогический эксперимент; ассоциативный эксперимент, анкетирование, тестирование; беседы, социометрия, контент-анализ, методы математической статистики.

#### **Организация, база и этапы научного исследования.**

Исследование проводилось в три этапа – с 2008 по 2015 г.

На первом этапе (2008-2009 гг.) осуществлялись подготовка теоретической и эмпирической базы исследования на основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, разработка модели учебно-воспитательного процесса; изучение отечественного опыта формирования нравственной культуры личности, анализ педагогической деятельности учителей начальных классов.

На втором этапе (2010-2012 гг.) был проведен полный цикл экспериментальной работы во 2-4 классах в соответствии с разработанной моделью и технологией формирования основ нравственной культуры на основе использования краеведческого материала.

На третьем этапе (2013-2015 гг.) была проведена обработка, обобщение и систематизация результатов педагогического эксперимента, их теоретическая интерпретация, формулировались выводы, рекомендации, проводилось оформление текста диссертации и приложений.

#### **Основные результаты, полученные соискателем, их научная новизна:**

- обоснована и апробирована модель формирования нравственной культуры младших школьников, реализующая идею интеграции поликультурного и этноцентристского воспитания;

- разработана технология использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников;
- определены критерии, показатели и уровни нравственной воспитанности младших школьников;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что проблема формирования основ нравственной культуры рассматривается в современных социально-культурных условиях; уточнены понятия «основы нравственной культуры личности», «краеведческий материал». В диссертации выделены особенности использования материалов по истории и культуре края в формировании нравственной культуры младших школьников, выявлен воспитательный потенциал материалов по истории и культуре бурятского народа для младших школьников.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и апробации технологии использования специальной, художественной литературы, баз данных по истории, культуре народов в формировании нравственной культуры младших школьников.

Разработанные модель и технология позволяют использовать бурятские народные пословицы, загадки, сказки, песни как эффективное средство формирования нравственной культуры. Научнообоснованная авторская программа «Заншал гурим сахилгын соёл» («Нравственная культура») и разработанные методические рекомендации могут служить основой построения воспитательного процесса в начальной школе по нравственному воспитанию учащихся. Результаты исследования могут быть использованы в процессе переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, а также при проведении работы с родителями младших школьников.

**Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования** обеспечиваются комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, предмету и задачам исследования; сравнительным анализом результатов констатирующего и формирующего экспериментов; целостным подходом к решению проблемы; опорой на адекватный понятийно-терминологический аппарат; использованием современных научных концепций; личным участием автора в педагогическом эксперименте.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись путем проведения экспериментальной работы, в виде выводов и рекомендаций по результатам работы. Основные положения исследования обсуждались на кафедре педагогики Бурятского государственного университета, курсах повышения квалификации БИПКРО (г. Улан-Удэ, 2008), ЗабКИП-КРО (г. Чита, 2013), АИПК (п. Агинское, 2012, 2013, 2014); докладывались



на международных, всероссийских научно-практических конференциях (Улан-Удэ, 2003, 2008, 2011, 2012, 2013; Чита, 2008; Иркутск, 2013; Обнинск, 2011; Казань, 2011; Краснодар, 2012; Москва, 2011, 2012). Результаты исследования использовались автором при подготовке докладов на педагогических советах Могойтуйской средней общеобразовательной школы №2 Агинского Бурятского округа Забайкальского края. По теме исследования опубликовано 19 работ, в том числе 3 статьи в рецензируемых журналах. Материалы исследования использованы при реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», где автор работы получил поддержку гранта Президента РФ.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Краеведческая деятельность - это целенаправленный, организованный учителем процесс, мотивирующий младших школьников на изучение традиций, обычаев, ценностей семьи, этноса, социума, сбора историко-культурного (краеведческого) материала: исторические очерки, песни, сказки, пословицы, загадки и др.

2. Нравственная культура младших школьников определяется нами как развивающаяся, многоуровневая система ценностей семьи, этноса, окружающей природы и социума, которая в результате усвоения, интериоризации младшими школьниками, формирует их положительные, позитивные нравственные представления (сознание), нравственные чувства и нравственное поведение.

3. Формирование основ нравственной культуры младших школьников предполагает определение структуры, критериев и показателей нравственной культуры младших школьников; специальный подбор краеведческого материала; трансляцию знаний о нравственных общечеловеческих ценностях в процессе приобщения к культуре родного народа средствами фольклора; учет особенностей формирования нравственной культуры младших школьников.

4. Разработанная нами модель формирования нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности включает в себя следующие смысловые компоненты: 1) *целевой*, определяющий цели и задачи деятельности; 2) *содержательно-деятельностный*, характеризующий концептуальную основу нравственной культуры как совокупность основных идей, закономерности и принципы нравственного воспитания младших школьников; определяющий технологии, методы и основные формы формирования нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности: позитивных нравственных представлений, нравственных чувств и эмоций, нравственного поведения; 3) *результативный*, включающий критерии оценки нравственной культуры младших школьников; мониторинг и корректировку результатов работы; соответствующие организационно-педагогические условия реализации деятельности по нравственному воспитанию.

5. Педагогические условия эффективности формирования нравствен-

ной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности: краеведческая работа должна осуществляться на гуманистических принципах самоопределения человека (диалогическое межличностное общение, интерактивное сотрудничество, личностно-рефлексивный подход, свобода выбора, открытость целей, содержания и форм воспитательно-образовательного процесса); отбор краеведческого материала для учебно-воспитательного процесса строится на принципах диалога культур, уважения культурных ценностей народов, веротерпимости и толерантности; оптимальное использование краеведческого материала в программах учебных предметов и программах воспитательной работы; создание системы сотрудничества школы с учреждениями культуры, дополнительного образования в организации краеведческой работы. К числу наиболее важных социально-педагогических условий эффективности системы нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности относятся: единство воспитания и обучения, гуманизация воспитательной среды, учет особенностей региональной среды воспитания, эффективная мотивация гражданского поведения.

6. Авторская технология представляет собой совокупность целей, содержания, методов и средств использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников и основана на методическом и программном обеспечении работы всех участников воспитательного процесса в программе «Заншал гурим сахилгын соёл» («Нравственная культура»).

**Структура диссертации** обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованных источников (277 источников) и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность диссертационного исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, основные задачи и методы исследования, кратко изложены основные положения, выносимые на защиту, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Первая глава **«Теоретические основы использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников»** посвящена теоретическому исследованию проблемы формирования нравственной культуры младших школьников на краеведческом материале. Актуализированы идеи нравственного воспитания в контексте исследуемой проблемы; уточнена сущность понятий «нравственная культура», «краеведческий материал»; изучена психолого-педагогическая литература о сущности и направлениях формирования нравственной культуры младших школьников; исследованы особенности процесса формиро-

вания нравственной культуры младших школьников в современных социально-культурных условиях; выявлен воспитательный потенциал истории и культуры жителей Агинского Бурятского округа.

В современной социально-культурной ситуации востребованной становится личность, способная делать выбор между добром и злом, жить, соблюдая нравственные нормы и принципы, чувствовать человека. В этой связи актуальной представляется проблема возрождения человека культуры и нравственности. Содержание воспитания должно отражать фундаментальные общечеловеческие ценности, ядром которых являются нормы, принципы морали и нравственности. В рамках нашего исследования можно выделить два аспекта воспитательной деятельности: воспитание толерантного отношения к иным людям, расам, религиям, социальным устройствам, идеалам воспитания, воспитание навыков сосуществования с людьми – представителями иной расы, языка, религии, этноса. Показателями воспитанности являются толерантное сознание и навыки толерантного социального взаимодействия. Воспитание толерантности предполагает формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, осознание важности культурного многообразия для самореализации личности, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур. Решение этих задач требует соблюдения принципов поликультурного воспитания: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов и пр.; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Если воспитательный процесс школы создает условия для культурно-социальной идентификации личности, открытой иным культурам, национальностям, расам, верованиям, то содержание воспитания включает социокультурную идентификацию личности, освоение системы понятий и представлений о данной культурной среде, воспитание положительного отношения к меняющемуся культурному окружению, развитие навыков социального общения. Стержнем такого воспитательного процесса является нравственная культура личности, а его содержательной основой – история и культура родного края.

В нравственном воспитании учащихся в начальных классах весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт. Не менее важным этапом работы является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа по краеведению.

Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями района, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире («Я и моё село»), («Я, моё село, мой край, моё Отечество»). Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупницы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны. В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность истории и культуры родного края; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать. Поэтому мы полагаем, что в содержательном плане процесс формирования нравственной культуры должен основываться на краеведении, предполагающем комплексное изучение родного края. Систематизируя и расширяя представления учащихся о родном крае, природных ресурсах, памятниках культуры, заповедниках, можно сформировать представление о ценности родной культуры, воспитать заботливое отношение к людям, природе.

Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса в сельской школе – не только актуальная педагогическая, но и социальная проблема. В последние годы растет национальное самосознание, усиливается внимание различных наций, народов и народностей к сохранению и развитию своих культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований. Таким образом, технология формирования нравственной культуры младших школьников основывается на теоретико-педагогических подходах:

- традиционная народная культура всех народов, наций, регионов гуманистична, демократична и природосообразна по своей сущности, обладает высоким воспитательным потенциалом, объединяющим людей разных наций;

- традиционная культура – целостная открытая система, ядро которой идеал нравственного человека; в соответствии с этим идеалом и строится народная педагогика у всех этносов;

- этнопедагогизацию образовательного процесса в школе целесообразно начать с поиска того общего, что связывает, объединяет различные народные культуры.

В формировании нравственной культуры младших школьников значительная роль отводится региональному компоненту начального образования, содержание которого включает систему знаний и культурного опыта детей, отражает особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирует целостное представление детей о социуме и путях самоопределения в нем.

Проблема состоит в том, что пока окончательно не определено соотношение регионального, школьного и ученического компонентов между собой. Необходима разработка условий их оптимального использования в деятельности школ.

В отечественной педагогической науке существуют различные модели включения регионального содержания в образовательный процесс: равномерное распределение по учебным предметам; реализация в базовых курсах повышенного уровня за счет выделения дополнительных часов; углубленное изучение регионального содержания, которое реализуется на специальных уроках или факультативах; подготовка комплексных курсов, в которых все аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи. В своем исследовании мы придерживаемся подхода, предполагающего углубленное изучение региональной истории и культуры. Здесь мы учитывали, что главная функция регионального компонента заключается в возрождении ценностей культуры региона, в воспитании у учащихся активной позиции хранителя и создателя отечественной и мировой культуры.

В поисках модели пропедевтического курса истории в начальной школе мы обратились к учебным программам по краеведению, направленным на формирование ценностного отношения к своему краю и выделили три концептуальных подхода в построении пропедевтического курса краеведения – комплексный, дифференцированный и культурологический.

Комплексный подход предусматривает изучение различных сторон жизни края в комплексе в целях создания целостного образа. В этом случае в начальной школе объектом изучения становится местность с его природным, культурным и историческим наследием. Дифференцированный подход отличается тем, что изучается только определенная сторона жизни родного края – или история, или архитектура, или география и т. д. Подобный вариант может иметь место, если изучение истории родного села в начальной школе опирается на общеисторические представления учеников, идет параллельно или после знакомства с историей Отечества.

Менее распространенный подход к построению курса в начальной школе – культурологический, который предполагает исследование внутренних связей и взаимодействий явлений и процессов культурно-исторического развития региона: через духовный мир личности, процессы духовной жизни человеческого общества – к постижению времени и его культурного и исторического своеобразия. По мнению учителей, подобный подход к изучению края сложен для учащихся младшего школьного возраста, так как требует абстрактного мышления, философских знаний, представлений о своеобразии культур других регионов. На наш взгляд, культурологический подход более всего направлен на реализацию воспитательного потенциала курса истории, в том числе в формировании нравственной культуры младших школьников. Данный подход можно реализовать в условиях развивающего обучения, при котором обучение действует,

преломляясь через внутренние особенности ребенка. В результате каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития.

Источниковедческий анализ показал, что в практике современного образования на основе концепций развития национальных школ создано большое количество программ и рекомендаций по вопросам воспитания, с учетом использования педагогического потенциала региональной среды. Определены уровни создания таких программ: федеральный, региональный, школьный. К федеральному уровню относятся те программы, которые составлены безотносительно к какому-либо определенному региону, вне связи с особенностями конкретных школ. К таким можно отнести: «Возрождение» (авторы В. В. Сундуков, А. В. Иванов, М. В. Сапрыгина), «Путешествие к истокам» (Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова) и др.

К региональному уровню относятся программы, определяющие направления образовательно-воспитательной политики в данном регионе, ведущим из которых является приобщение детей к культурно-историческим традициям региона. Программы школьного (локального) уровня представляют собой систему работы образовательных учреждений по определенной проблеме: профильные программы реализуются как на факультативных занятиях, так и на занятиях кружка.

В рамках констатирующего эксперимента на основе опыта школ Агинского Бурятского округа Забайкальского края (АБО ЗК, Агинская средняя школа №1 и др.) мы изучали опыт школ Республики Бурятия (Республиканский лицей-интернат №1 г. Улан-Удэ и Кижингинская средняя школа-интернат). Контент-анализ программ школ показал, что все они построены с учетом использования педагогического потенциала региональной среды. В их содержании отражены следующие проблемы:

- взаимосвязь федерального, регионального и школьного компонентов образования и воспитания;
- воспитание осуществляется с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения;
- включение учащихся в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.

На основе теоретического и практического анализа проблемы нами была построена модель формирования нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности (см. рис.1)

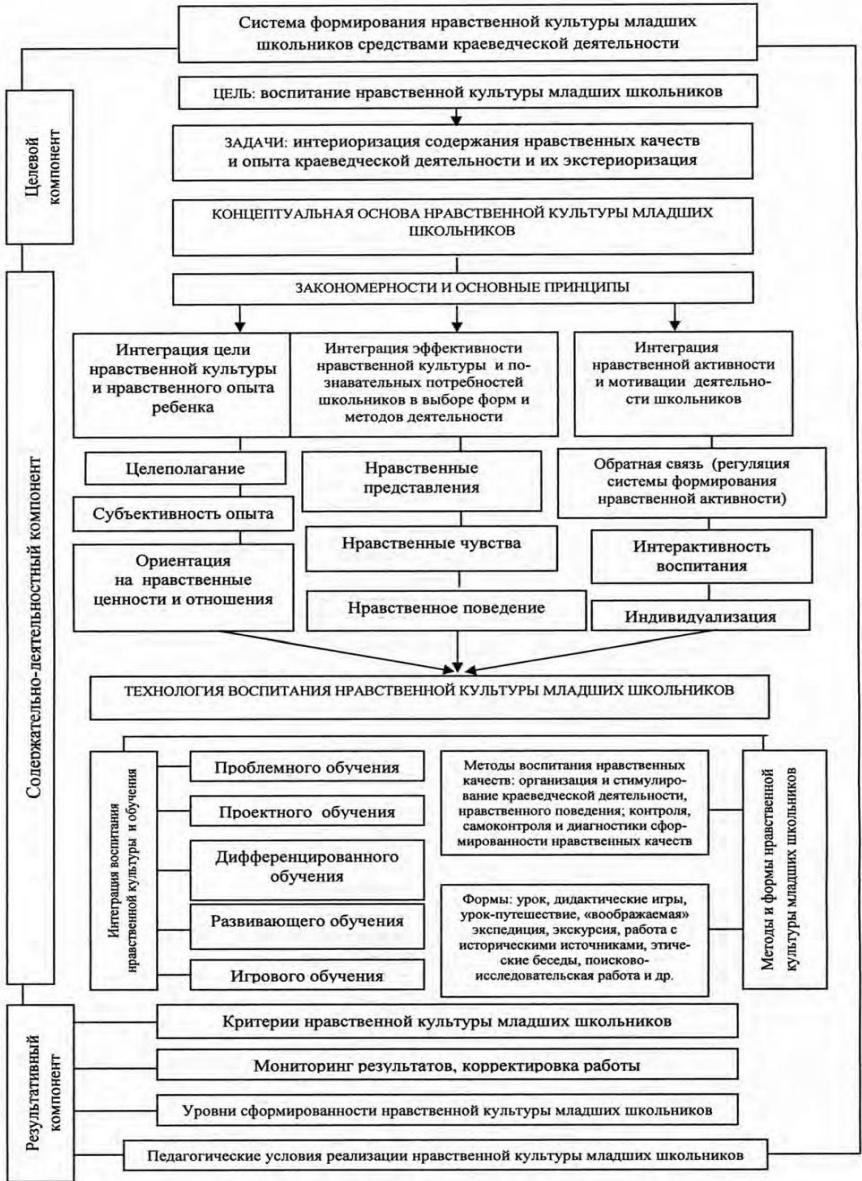


Рис. 1. Модель формирования нравственной культуры младших школьников

Данная модель включает в себя следующие существенные смысловые компоненты:

1) *целевой*, определяющий цели и задачи деятельности;

2) *содержательно-деятельностный*, характеризующий концептуальную основу нравственной культуры как совокупность основных идей, закономерности и принципы нравственного воспитания младших школьников; определяющий технологии, методы и основные формы формирования нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности: позитивных нравственных представлений, нравственных чувств и эмоций, нравственного поведения.

3) *результативный*, включающий критерии оценки нравственной культуры младших школьников; мониторинг и корректировку результатов работы; соответствующие организационно-педагогические условия реализации деятельности по нравственному воспитанию.

Представленная система характеризуется целенаправленностью, непрерывностью, динамичностью.

Во второй главе **«Экспериментальная работа, направленная на реализацию модели формирования нравственной культуры младших школьников»** дан анализ результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2» (с 2015 г. – школа имени директора Ю. Б. Шагдарова) Агинского Бурятского округа Забайкальского края. Всего было исследовано 240 учащихся 2-4-х классов. Экспериментальную группу составили учащиеся 2 «г» и 2 «в» классов, в которых обучаются 26 девочек и 16 мальчиков, из них 22 – бурятской национальности, 20 – русской национальности. Всего 42 ученика. Контрольную группу составили учащиеся двух вторых классов «а» и «б» в количестве 46 учеников.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников методом ассоциативного эксперимента: как они понимают сущность 10 основных категорий нравственности: «дружба», «зло», «добро», «долг», «милосердие», «счастье» и др. Для выявления уровня сформированности нравственных качеств использовались произведения разных видов искусства, а в качестве основной формы работы проводили этические беседы с учащимися на нравственные темы, расширяя тем самым от класса к классу нравственные представления и знания учащихся.



Анализ ответов испытуемых показывает, что в контрольных и экспериментальных классах необходимо, прежде всего, выделить испытуемых, ответы и высказывания которых свидетельствуют о том, что эти школьники (в сравнении с другими) неправильно понимают содержание моральных норм. Показателем того, что испытуемые имеют относительно низкий уровень знаний о содержании моральных норм, является то, что они обычно не видят нравственную проблему там, где она есть. Таких детей оказалось 26 % в контрольных классах и 28% – в экспериментальных. Нравственные знания у другой группы учеников находятся на уровне представлений, хотя по своей глубине и широте они намного отличаются от знаний учащихся с низким уровнем нравственного опыта. В результате проведенного анализа, мы выделяем данных испытуемых в группу со средним уровнем нравственного опыта. Она составляет 50% от выборки контрольных классов и 53% экспериментальных.

Оставшиеся испытуемые образовали немногочисленную группу с высоким уровнем нравственного опыта (24 и 19 % соответственно). Все проявления нравственных знаний у этих школьников характеризуются высокой степенью соответствия норме. В ответах и высказываниях представлялось 3-4 существенных признака ответственности и доброжелательности. Для нравственных отношений испытуемых этой группы характерна высокая степень соответствия норме и устойчивости. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм. На основе сказанного мы выделяем этих учащихся в отдельную группу с высоким уровнем нравственного опыта.

При анализе нравственного опыта учащихся 3-х классов в начале следующего учебного года мы выявили отличительные качественные характеристики. Вся выборка в экспериментальных и контрольных классах также разделяется на три группы – с высоким, средним и низким уровнем нравственного опыта. Школьников с высоким уровнем нравственного опыта оказалось 24 % – в экспериментальных и 20 % в контрольных классах. Со средним уровнем – по 58 % в экспериментальных классах и контрольных классах; с низким уровнем соответственно 18 и 22 %. Такое количественное распределение испытуемых в 3-х классах, уменьшение группы с низким уровнем нравственного опыта и увеличение со средним и высоким, очевидно, можно объяснить возрастными особенностями нравственного развития, но и влиянием первого, подготовительного этапа эксперимента.

На втором, формирующем, этапе был проверен комплекс педагогических условий развития нравственной культуры младших школьников. Изучение опыта воспитательной работы школ Республики Бурятия и Агинского Бурятского округа позволило нам определить основные направления педагогической деятельности по изучению бурятских народных традиций:

- а) знакомство с семейно-бытовыми традициями и обычаями;
- б) актуализация гуманистических качеств, черт характера;
- в) воспитание патриотических чувств, любви к родной земле.

В культуре бурятского народа заложен достаточно большой воспитательный потенциал: пословицы и поговорки наиболее полно и достоверно раскрывают прошлое народа, его быт, обычаи и нравы, представления о добре и зле, человеческих качествах; традиции и обычаи бурят воссоздают формы общения, образцы поведения, раскрывают идеалы и ценности народа.

Изучение опыта реализации регионального компонента в учебно-воспитательной работе школ позволило нам разработать комплексную программу формирования нравственной культуры младших школьников.

Начальные классы Могойтуйской средней общеобразовательной школы №2 обучаются по 6-дневной учебной неделе, что позволяет вводить региональный компонент и компонент образовательного учреждения во 2-4 классах в объеме 3-х часов в неделю. Это послужило основанием для разработки **Комплексной программы формирования нравственной культуры младших школьников «Заншал гурим сахилгын соёл»** (табл. 1).

Цель программы — формирование нравственной культуры младших школьников на основе использования краеведческого материала.

Задачи программы:

- транслировать нравственные знания;
- формировать чувства уважения и любви к малой родине, культуре бурятского народа, к культурам других народов.
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
- обогатить эмоциональный мир детей.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- формирование нравственных чувств;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения младших школьников путем организации их практической деятельности.

Программа рассчитана на 2 года. В рамках этого курса учащиеся получают знания: историко-краеведческие (происхождение родов и племен, места их расселения, топонимика, особенности архитектуры и хозяйствования, традиционные ремесла бурят), по социальной истории (семейные обряды, система питания, национальный костюм), нравственно-этические (принципы взаимоотношения в семье, праздничный этикет, представления о достойно прожитой жизни, нравственные идеалы), эколого-краеведческие (традиции охраны природы, народный календарь), эстетические (искусство народных сказителей, ёхор, песни и т. д.).

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей народной культуры, является познавательная коллективная деятельность. Ключевое дело проходит в форме театрализованного праздника «Сурхарбаан». В систему воспитательной работы включе-

ны также классные часы, цель которых – развитие у младших школьников нравственных качеств.

Таблица 1

	Цель педагогической деятельности	Формы педагогической деятельности
Диагностический блок	Проведение диагностических исследований поведения педагогов, учащихся и их родителей	Анкетирование, опрос, педагогические наблюдения, беседы
Содержательные блоки: «Воспитание духовности»	Воспитание духовности (обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения).	Реализация проекта «Угайнгаа холбоо нэргээе», беседы, конкурсы и др.
«Родной язык»	Совершенствование речевых навыков в процессе усвоения речевого материала. Формирование языковой культуры личности, преодолевать кризис духовной культуры современного общества, осознать бурятский язык, как предмет национального достояния.	Сочинения на темы «Я — россиянин», «Мир, в котором я живу», конкурсы чтецов, сказителей, различные условно-речевые упражнения.
«История моего края»	Знакомство с историей Агинского Бурятского округа, его достопримечательностями, сакральными местами, известными людьми.	Литературно-краеведческий конкурс «Минии тоонто-минии нютаг»
«Бурятская культура»	Приобщение личности к духовным ценностям национальной культуры – через личное общение, способствовать формированию этнического самосознания, воспитанию уважения к бурятской культуре и достижению межкультурного взаимопонимания.,	Исследовательские работы – «Быт, обычаи и традиции Агинских бурят» и «Агинские буряты: история и современность»; реализация проекта «Бурятские народные игры»
«Нравственное воспитание в семье»	Повышение компетентности родителей в нравственном воспитании школьников, организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования нравственной культуры младших школьников.	Педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, участие родителей в организации соревнований, конкурсов, экскурсий

**Программа «Агинский округ – моя малая родина»  
для внеклассной краеведческой работы  
(по пропедевтическому курсу истории)**

Краеведческая работа рассматривается нами в качестве стержня внеклассной работы в начальной школе. Формы краеведческой работы по пропедевтическому курсу истории: экскурсии и посещение музеев, школьные постановки, конкурсы на патриотическую тематику.

Цель программы – осуществление пространственной и временной связи: далекое прошлое человечества – длинная череда эпох и постепенное накопление наследия этих эпох – место и роль Агинского Бурятского округа в истории Забайкальского края – становление и развитие Агинского Бурятского округа в прошлом и настоящем – формирование гражданина-патриота. Находясь в конце этой временной цепочки, каждый ученик способен почувствовать себя преемником культурного наследия, хранителем и участником истории края.

Задачами программы являются:

- воспитание любви к малой родине, ее истории, культуре, традициям;
- формирование культуры отношений, навыков общественной жизни;
- изучение истории семьи, школы, района, округа, края.

Работа по программе проводится в течение учебного полугодия.

Разработанная **программа курса «Мир вокруг нас»** (раздел «Моя малая родина») для учащихся 2-3 классов Могойтуйской средней общеобразовательной школы №2 им. Ю. Б. Шагдарова может быть использована и в других школах.

В пропедевтическом курсе истории мы попытались реализовать мысль, высказанную Эдуардом Холлом: национальная «культура – это не просто обычай, который можно одеть или сменить, как костюм... Большая часть культуры остается скрытой и находится за пределами сознательного контроля, составляя основу основ человеческого существования». Что касается методической части программы, то наш интерес привлекла разработка Н. Д. Мелиховой, которая отмечает, что специфика урока истории в начальной школе характеризуется многопредметной направленностью: развивает речь младших школьников, формирует умение отвечать на вопросы и подтверждать высказанные мысли текста. Учитывая это, мы разработали уроки «Бурин бутэн хун» («Благополучный, успешный человек»).

Мы полагаем, что источниковедческая база пропедевтического курса истории должна содержать хрестоматийные и справочные материалы. В нашем эксперименте это были: природные памятники и заповедники Агинского округа, биографические сведения о выдающихся земляках, сборник пословиц, поговорок, загадок агинских бурят и т. д.

Проведенная экспериментальная работа оказала существенное влияние на успеваемость детей, особенно повысилась техника чтения, успеваемость по предмету «Окружающий мир». Мы полагаем, что целенаправ-

ленная и комплексная работа по углубленному изучению истории и культуры родного края обогатила учебно-воспитательный процесс, повысилась мотивация учения школьников. В качестве иллюстрации мы приведем сводную сравнительную таблицу успеваемости (% качества знаний) учащихся 3«а» класса (контрольная группа) и 3«г» класса (экспериментальная группа) в 2011-2012 учебном году:

Таблица 2

## Качество знаний

	Чтение	Рус. яз.	Матем.	Окр. мир	Англ. яз	Физ-ра	Труд
3 «а» класс	82,4	84,2	84,2	90,1	85,0	100	100
3 «г» класс	89,6	85,4	85,0	96,0	89,4	100	100
Динамика	7,2	1,2	0,8	6,1	4,4	-	-

Таблица 3

## Техника чтения

	Беглое чтение	Чтение без ошибок	Правильная интонация	Понимание прочитанного	Качество знаний
3 «а» класс	3	11	13	15	94%
3 «г» класс	5	14	17	17	100%

Таблица 4

## Динамика успеваемости учащихся экспериментальных классов

Качество знаний в %	Матем.	Рус. яз.	Англ. яз.	Чтение	Окруж. мир
2009-2010 уч. год	84,2	82,2	89,4	89,4	94,7
2010-2011 уч. год	85,0	82,5	90,0	92,2	96,5
2011-2012 уч. год	87,5	83,6	90,0	95,0	97,5

Интерес к предметам «Окружающий мир» и «Чтение» неуклонный и значительный рост по этим предметам вызван, по нашему мнению, тем, что в их содержание в ходе экспериментального обучения был включен краеведческий материал (табл. 4). Это подтверждают данные диагностики учебной мотивации учащихся экспериментального 3 «г» класса (табл. 5, данные приводятся в абсолютных цифрах).

## Уровни учебной мотивации

	Очень высокий уровень (17-20 баллов)	Высокий уровень (13-16 баллов)	Средний уровень (9-12 баллов)	Сниженный уровень (5-8 баллов)	Низкий уровень (0-4 балла)
Окружающий мир	12	3	2	-	-
Чтение	10	3	3	1	-
Русский язык	9	4	3	1	-
Математика	8	4	3	2	-
Английский язык	8	4	4	1	

Мы исследовали проявления формирующегося характера учащихся экспериментальной группы, избрав следующие показатели: любовь к Отечеству и родным местам, бережливое отношение к памятникам природы и культуры, вежливость, доброжелательность, уважительное отношение к старшим. Уровень воспитанности школьников, например, в 4 Г классе, классным руководителем, где является соискатель, изменялся динамично на протяжении трех лет (данные приводятся в абсолютных цифрах):

Таблица 6

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2009-2010 гг.	4	8	5
2010-2011 гг.	6	7	4
2011-2012 гг.	7	8	2

Результаты показателей развитости детского коллектива свидетельствуют, что наиболее устойчиво стали проявляться такие показатели, как отрицательное отношение к нарушениям правил поведения, готовность прийти на помощь, сострадание и сопереживание, терпимость к ошибкам других, которые коррелируют с высокими показателями по тесту креативности П. Торренса (коэффициент Спирмена  $r = 0,76$  при  $p < 0,01$ ), что проявляется в творческих успехах учащихся (см. приложение 1).

Распределение младших школьников экспериментальной и контрольной классов по уровню нравственной культуры на начало и конец формирующегося эксперимента наглядно показывают положительные результаты эффективности краеведческой деятельности (рис.2).

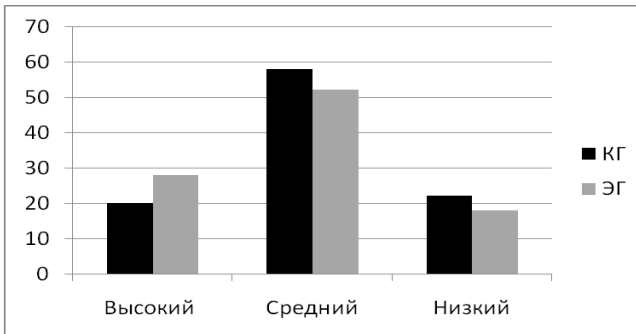


Рис. 2. Распределение младших школьников в классах по уровню нравственной культуры в ходе формирующего эксперимента (в %)

Результаты исследования, полученные при использовании метода математической статистики t-критерий Стьюдента ( $t=4,82$  при  $p<0,01$ ), что выше табличного показателя 1,98, показывают эффективность предложенных педагогических условий и краеведческой деятельности для формирования нравственной культуры младших школьников. Таким образом, результаты исследования доказывают справедливость выдвинутой гипотезы и обоснованность методов решения исследовательских задач.

В **заключении** подводятся итоги выполненной работы и формулируются следующие **выводы**:

1. Уточнены понятия «нравственная культура младшего школьника», «краеведческая деятельность», выделены особенности решения задач нравственной культуры младших школьников при изучении регионального компонента в начальной школе. Краеведческая деятельность - это целенаправленный, организованный учителем процесс, мотивирующий младших школьников на изучение традиций, обычаев, ценностей семьи, этноса, социума, сбора историко-культурного (краеведческого) материала: исторические очерки, песни, сказки, пословицы, загадки и др.

2. Нравственная культура младших школьников определяется нами как развивающаяся, многоуровневая система ценностей семьи, этноса, окружающей природы и социума, которая в результате усвоения, интериоризации младшими школьниками, формирует их положительные, позитивные нравственные представления (сознание), нравственные чувства и нравственное поведение.

3. Выделены и описаны критерии, показатели и уровни сформированности нравственных качеств у младших школьников. Это предполагает специальный подбор краеведческого материала; трансляцию знаний о

нравственных общечеловеческих ценностях в процессе приобщения к культуре родного народа средствами фольклора; учет особенностей формирования нравственной культуры младших школьников.

4. Разработана и апробирована модель формирования нравственной культуры младших школьников. Результаты исследования внедрены в практику работы школ Агинского Бурятского округа, в систему повышения квалификации педагогов региона. Модель включала следующие существенные смысловые компоненты: 1) целевой, 2) содержательно-деятельностный, 3) результативный и стала концептуальной основой формирования нравственной культуры младших школьников, определяющей технологии, методы и основные формы формирования нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности: позитивных нравственных представлений, нравственных чувств и эмоций, нравственного поведения.

5. Выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия эффективности нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности: она должна осуществляться на гуманистических принципах самоопределения человека (диалогическое межличностное общение, интерактивное сотрудничество, личностно-рефлексивный подход, свобода выбора, открытость целей, содержания и форм воспитательно-образовательного процесса); отбор краеведческого материала для учебно-воспитательного процесса строится на принципах диалога культур, уважения культурных ценностей народов, веротерпимости и толерантности; оптимальное использование краеведческого материала в программах учебных предметов и программах воспитательной работы; создание системы сотрудничества школы с учреждениями культуры, дополнительного образования в организации краеведческой работы. К числу наиболее важных социально-педагогических условий эффективности системы нравственной культуры младших школьников средствами краеведческой деятельности относятся единство воспитания и обучения, гуманизация воспитательной среды, учет особенностей региональной среды воспитания, эффективная мотивация гражданского поведения.

6. Авторская технология представляет собой совокупность целей, содержания, методов и средств использования краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников и основана на методическом и программном обеспечении работы всех участников воспитательного процесса в программе «Заншал гурим сахилгын соёл» («Нравственная культура»). Источником нравственного опыта детей школьного возраста является учебная деятельность; нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, соответствующую организацию урока, пример личности учителя.

Вместе с тем представленное исследование не претендует на исчерпы-



вающее решение заявленной проблемы. Так, заслуживают внимания и дальнейшего осмысления вопросы преемственности краеведческой деятельности; проблема организации единого образовательного пространства школы, учитывающего краеведческую составляющую; процесс подготовки педагогов к использованию краеведческого материала в образовательном процессе и др.

Основные положения диссертации и результаты исследования отражены в следующих работах автора:

#### **Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ**

1. Балданова, Ж. Б. Формирование основ нравственной культуры в процессе преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе [Текст] / Ж. Б. Балданова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – Вып. 1. Педагогика. – С. 190-195.

2. Балданова, Ж. Б. Базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников [Текст] / Ж. Б. Балданова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – Вып. 1. – С. 131-133.

3. Балданова, Ж. Б. Краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Ж. Б. Балданова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2014. – №4 (44). – С. 107-116.

#### **Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций**

4. Балданова, Ж. Б. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / Ж. Б. Балданова // Вестник образования Забайкалья / Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – 2013. – Вып. 1. – С. 24-30

5. Балданова, Ж. Б. Этнопедагогическое наследие в практике воспитания и обучения дошкольников и младших школьников [Текст] // Развитие личности ребенка в условиях Байкальского региона: материалы регион. науч.-практ. конф. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2003. – Ч. 2. – С. 84-86.

6. Балданова, Ж. Б. Методы нравственного воспитания в педагогической деятельности учителя начальной школы [Текст] // Личность и деятельность педагога: история, традиции, инновации: материалы регион. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию народного учителя, востоковеда, лингвиста Н. С. Болдонова (30-31 октября 2008 г.) / под ред. Т. Л. Мироновой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2008. – С. 141-144.

7. Балданова, Ж.Б. Сущность, базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников [Текст] // Жизненные силы семьи: проблемы формирования, реабилитации и поддержки: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (13-14 ноября 2008 г.) / под ред. М. Б. Лига. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – С. 89-91.

8. Балданова, Ж. Б. Формирование основ нравственной культуры младших школьников: учеб.-метод. пособие. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2009. – 50 с.

9. Балданова, Ж. Б. Сущность, базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников [Текст] // Образование XXI века: материалы всерос. заочного форума: в 2 т. – Обнинск: Интеллект будущего, 2011. – Т. 2. – С. 97-99.

10. Балданова, Ж. Б. Нравственная культура младших школьников и ее формирование в условиях поликультурного образования [Текст] // Этнопедагогическое

наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве» (IV Волковские чтения): материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (23-26 июня 2011 г.) / науч. ред. С. В. Калмыков. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2011. – С. 77-79.

11. Балданова, Ж. Б. Мой взгляд на воспитание (эссе) [Текст] // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 5 октября 2011 г.) / под ред. И. А. Рудаковой. – Москва: Перо, 2011. – С. 15-17.

12. Балданова, Ж. Б. Проблема формирования нравственной культуры младших школьников в современных социально-культурных условиях [Текст] // Ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания современной молодежи: материалы междунар. науч.-практ. конф. (31 октября 2011 г.). – Москва: Перо, 2011. – С. 9-13.

13. Балданова, Ж. Б. Формирование нравственной культуры младших школьников в условиях поликультурного образования // Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности: материалы Первой Всерос. пед. конф. (октябрь – ноябрь 2011 г.). – Казань: Восхождение, 2011. – Ч. 1. – 93 с.

14. Балданова, Ж. Б. Формирование нравственной культуры младших школьников в условиях поликультурного образования [Текст] // Теория и практика современной науки: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (3-4 октября): в 2 т. – Москва: Спецкнига, 2012. – С. 163-169.

15. Балданова, Ж. Б. Проблема формирования нравственной культуры младших школьников в современных социально-культурных условиях [Текст] // Современная наука. Тенденции развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. (24 января 2012 г.). – Краснодар, 2012. – С. 73-78.

16. Балданова, Ж. Б. Педагогика паломничества в практике нравственного воспитания младших школьников [Текст] // Актуальные проблемы психологии Байкальской Азии в условиях трансграничья / науч. ред. Р. Д. Санжаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. – С. 100-107.

17. Балданова, Ж. Б. Краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников [Текст] // Проблемы адаптации личности в изменяющемся мире. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. – С. 42-46.

18. Балданова, Ж. Б., Бадмаева, Х. Т. Нравственное воспитание как фактор развития межкультурных знаний младших школьников [Текст] // Этнопсихология и практическая психология формирования межкультурной компетентности: материалы междунар. науч.-практ. конф. (6-9 июня 2013 г.) / под ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск: Репро-центр, 2013. – С. 268-274.

19. Балданова, Ж. Б. Формирование этнической толерантности школьников в полиэтнической среде [Текст] // Гражданская и профессиональная идентификация в региональной системе обучения: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, с. Максимиha, оз. Байкал, 27-30 июня 2012 г.) / под ред. М. Н. Очирова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. – С. 25-40.

Подписано в печать 25.11.15. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100. Заказ 282.

Отпечатано в типографии Бурятского госуниверситета  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а