

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбаковой Елены Валерьевны *«Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

О том, что перед системой образования стоит задача подготовки специалистов, ориентированных на самоактуализацию, саморазвитие и личностный рост написано много. Еще в начале 20 века, Д. Дьюи констатировал, что в государственной системе ученики лишены личного познавательного интереса – решающего фактора учения, без которого оно превращается в бессмысленную зубрежку. Д. Дьюи уже век назад объявил традиционную систему образования не соответствующей современному уровню развития общества и, по существу, вредной. Отечественные и зарубежные педагоги подтверждают, что ничего не изменилось в массовой школе со времен Д. Дьюи.

В образовательном процессе исчез субъект, а, следовательно, отсутствует активная познавательная деятельность. Преподаватель – это предметный эксперт, задача которого не пересказывать учебник, а научить студента навигации по своему предметному полю, которое кратно шире учебника, и умению самому находить и отбирать для себя ту информацию, которая нужна для решения учебной задачи.

В своём диссертационном исследовании Рыбакова Елена Валерьевна отчетливо осознает данную проблему, замечая, что в связи с существенными социально-экономическими изменениями современному обществу стал необходим качественно новый субъект образовательной деятельности – креативная, уверенная в себе, способная к самообразованию и саморазвитию личность. Необходимость соответствовать вызовам времени ставит перед системой образования задачу более широкого применения в педагогическом процессе форм обучения, направленных на развитие субъектности. В связи с существенными социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, традиционный знаниевый подход, настроенный на передачу образцов «по-предметно» разбросанных знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны) перестал отвечать вызовам времени.

Поэтому обращение исследователя к личностно-центрированному подходу, рассматривающему студентов в качестве субъектов саморазвития обучения в вузе, построение процесса обучения на его основе нам представляются новаторскими. Автором предложен комплекс организационно-педагогических условий: применение интерактивных форм обучения; осуществление фасилитации самоактуализации и саморазвития в процессе обучения иностранным языкам; организация групп свободного общения или «групп-встреч». Не вызывает отторжения предложенная автором модель интенсификации обучения иностранным языкам на основе личностно-центрированного подхода.

В аспекте дискуссии можно сделать предположение, что инструментально-методический аспект в автореферате представлен недостаточно полно. Полученные автором результаты представляются достоверными, выводы и заключение обоснованными. Автореферат и научные публикации автора, отражающие результаты работы в достаточном объеме, позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на необходимом научном уровне.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Рыбаковой Е. В. является завершённым научным исследованием. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России, а ее автор Рыбакова Елена Валерьевна заслуживает при суждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и
методики профессионального
образования Школы
педагогика

М. Н. Невзоров

ФГБОУВПО

«Дальневосточный Федеральный университет»

Подпись М. Н. Невзоров
удостоверяю Начальник отдела
кадрового делопроизводства
ДВФУ
"08" 12 2015

