



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Братский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «БрГУ»)

Макаренко ул., д. 40, г. Братск,  
Иркутская обл., 665709  
Тел. (3953) 33-20-08, факс (3953) 33-20-08,  
E-mail: rektor@brstu.ru, <http://www.brstu.ru>

№ \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной  
и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Братский  
государственный университет»  
к.т.н., профессор  
Люблинский В.А.



## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» (ФГБОУ ВО «БрГУ») о научно-практической значимости диссертации Рыбаковой Елены Валерьевны «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность темы работы.** Исследование Е.В. Рыбаковой обусловлено процессами, происходящими в современном постиндустриальном обществе, характеризующемся быстрым приростом информации практически во всех сферах человеческой деятельности, и процессами реформирования отечественной системы высшего образования, призванной обеспечить эффективное приобретение обучающимися востребованных компетенций в рамках небольшого количества учебных часов, отводимых на изучение дисциплин. Также актуальность работы

подчёркивается растущей востребованностью как у работодателей, так и в обществе в целом знания иностранных языков. В то же время уровень владения иностранными языками, в частности английским, у выпускников вузов, особенно нелингвистических, остаётся на низком уровне.

Несмотря на то что отдельно проблемам интенсификации и обучению иностранным языкам уделяется немало внимания, в современной педагогической науке отсутствует разработанная модель интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода, исходящего из понимания личности в качестве центра собственного развития, главного инициатора и ответственного лица как за процесс, так и за результат собственного образования.

В связи с этим диссертационное исследование Е.В. Рыбаковой, посвящённое научно обоснованной теоретической разработке и экспериментальной проверке вышеназванной модели, является актуальным.

**Научная новизна исследования и полученных результатов** заключается в следующем: разработана научно обоснованная педагогическая модель интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе на методологической основе личностно-центрированного подхода (далее ЛЦП); на примере преподавания английского языка экспериментально проверена эффективность интенсификации процесса обучения в вузе на основе принципов ЛЦП; подтверждена прямая взаимосвязь между интенсификацией процесса обучения английскому языку в вузе на основе ЛЦП и повышением уровня личностной самоактуализации обучающихся; с учётом специфики преподавания английского языка в вузе конкретизирована сущность ЛЦП и уточнены различия между такими понятиями, как «личностно-центрированное обучение» и «личностно-ориентированное обучение».

**Практическая значимость результатов исследования** состоит во внедрении в образовательную практику ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ФГБОУ ВО «ИРНИТУ») педагогической модели интенсификации процесса обучения на

основе личностно-центрированного подхода, экспериментально подтвердившей свою эффективность; во внедрении в образовательную практику ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» разработанных методик:

- проведения учебных занятий в рамках encounter-group (групп свободного общения или «групп встреч») на основе межличностного диалога и специально разработанного соискателем для этих целей учебного пособия «Let's Discuss It» («Давайте обсудим»), содержащего тексты, затрагивающие проблемы экзистенциального характера и соответствующие интересам обучающихся;

- организации педагогического взаимодействия, построенного на индирективной диалогической основе со специально подобранными учебными заданиями, превращающими занятия в образовательно-развивающий тренинг, содействующий как приобретению обучающимися компетенций в области английского языка, так и самоактуализации их личности.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Полученные результаты и выводы могут быть использованы при организации процесса обучения английскому языку в нелингвистических вузах с целью его интенсификации и создания условий, содействующих самоактуализации обучающихся. Разработанную педагогическую модель в том числе могут использовать: Восточно-Сибирский филиал Российской академии правосудия (г. Иркутск), Иркутский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС г. Иркутск), студенты которых были привлечены на диагностических этапах исследования.

**Структура и содержание работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 197 наименований, 17 из которых на английском языке; содержит 14 таблиц, 7 рисунков и 6 приложений. Диссертация Е.В. Рыбаковой написана грамотным

научным языком и представляет собой завершённое научное исследование. Содержание диссертации отражает логику решения поставленных автором задач, обеспечивающих достижение цели исследования и соответственно получение теоретически, а также практически значимых результатов. Автореферат содержит основные идеи и выводы, изложенные в диссертации. Автором опубликовано 11 работ, достаточно полно отражающих основные результаты работы, из них три в рецензируемых научных изданиях, включённых в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и одно учебно-методическое пособие. Диссертация Е.В. Рыбаковой является прикладным, практикоориентированным исследованием. Область диссертационного исследования включает теоретическую разработку и практическую апробацию модели интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе на основе ЛЦП. Указанная область исследования соответствует научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических принципов и теоретических концепций, положенных в основу работы; применением адекватного комплекса методов исследования поставленной в работе цели, задачам, объекту и предмету; применением математических методов при статистической обработке и качественном анализе экспериментальных данных.

**Замечания к работе.** Высоко оценивая содержание диссертации Е.В. Рыбаковой как завершённого научного исследования, полагаем целесообразным высказать некоторые замечания в виде вопросов, требующих пояснений соискателя во время публичной защиты, а также пожелания, которые могут способствовать дальнейшей работе автора над исследуемой проблемой:

1. В положениях научной новизны автор указывает, что «проведён анализ существующих методов интенсификации обучения с позиций

лично-центрированного подхода», а также, что «проведён анализ соответствия методов интенсификации обучения принципам лично-центрированного подхода». В чём состоит существенное отличие проведённых анализов?

2. В теоретической значимости исследования соискатель приводит, что «подтверждена прямая взаимосвязь между использованием интенсивных методов обучения и развитием личностных качеств обучающихся: креативности, инициативности, автономности, рефлексии и др.». Просим автора более полно указать, каких именно других, так как считаем данное положение весьма значимым.

3. С нашей точки зрения, диссертация выиграла бы, если бы автор показал возможность использования в целях интенсификации обучения иностранному языку на основе ЛЦП метода «погружения» в условиях временной социальной депривации, а также применения мнемотехник в целях запоминания необходимой лексической базы.

4. Каким образом автором в процессе интенсификации обучения решались проблемы учёта индивидуальных темпов освоения обучающимися учебного материала и предупреждения переутомления, перегрузки?

Безусловно, высказанные суждения лишь подчеркивают актуальность научной работы, представляют собой перспективу для дальнейшего исследования и не снижают теоретическую и практическую ценность диссертации как научно-квалификационной работы.

### **Заключение.**

Диссертационное исследование Е.В. Рыбаковой представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной для российского образования проблемы - интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о

порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а её автор – Елена Валерьевна Рыбакова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», протокол заседания № 4 от 07 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии,

кандидат психологических наук, доцент *Лодкина* Лодкина Елена Васильевна

Отзыв подготовил кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БрГУ»

*Морнов*

Морнов Константин Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждения высшего  
образования «Братский государственный университет»  
665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко 40  
Тел.: 8-(3953)-33-20-08, факс: 8-(3953)-32-53-00

Эл. почта: [rector@brstu.ru](mailto:rector@brstu.ru)

