

На правах рукописи

**Казанцева Елена Валентиновна**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Улан-Удэ – 2015

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования  
«Бурятский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Ваганова Валентина Ивановна**

**Официальные оппоненты:**

**Косогова Анастасия Самсоновна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет»

**Якимов Олег Васильевич** - кандидат педагогических наук, автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум», директор

**Ведущая организация:** государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» <http://www.bsu.ru>

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук

Базарова Анна Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования.**

На современном этапе функционирования российского общества образование является одним из значимых факторов его устойчивого развития, конкурентоспособности и национальной безопасности государства.

Важнейшей составляющей образовательного процесса, влияющей на формирование инновационной экономики страны, становится подготовка конкурентоспособных, практикоориентированных, профессионально мобильных рабочих кадров и специалистов среднего звена, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Негативные демографические тенденции, изменение социально-экономической ситуации в России привели к нехватке квалифицированных кадров и к образованию дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Разрушение традиционных связей профессиональных образовательных учреждений (далее по тексту – ПОУ) и предприятий, моральный и физический износ материально-технической базы колледжей, лицеев, техникумов и училищ отрицательно повлияли на уровень подготовки выпускников.

Реализация принципа демократизации и децентрализации развития образования сопровождается переводом на региональные органы власти многих проблем, в том числе адаптацию профессиональных образовательных учреждений к социально-экономическим условиям соответствующего субъекта Российской Федерации.

Региональные требования к профессиональному образованию представляются в количественном и качественном выражении. Количественно они фиксируют потребность в кадрах всей экономической сферы региона. Качественная характеристика содержит квалификационные требования работодателей к уровню подготовки выпускников.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» упразднил уровень начального профессионального образования (далее по тексту - НПО) и определил новую структуру подготовки кадров: уровень среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена) и профессиональное обучение (подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и служащих). Это потребовало проведение реорганизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО) в субъектах Российской Федерации.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что совокупность таких факторов, как инновации и развитие новых технологий в промышленном производстве, экономике и социальной сфере; старение преподавательского состава образовательных учреждений и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособных кадров; возникновение новых профессий является вызовом для системы профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

В связи с этим особо актуальной становится задача научного осмысления и методического обеспечения процесса модернизации системы среднего профессионального образования с учетом социально-экономической специфики региона.

### **Степень разработанности проблемы.**

В современной педагогической науке накоплен значительный потенциал, способствующий решению этой проблемы:

- организационно-педагогические условия модернизации систем образования регионов рассмотрены в работах А. А. Даниляк, А. М. Жаде, А. И. Доманова, Н. Г. Александровой и др.;

- общие вопросы реформирования и модернизации профессионального образования представлены в работах А. М. Новикова, А. Т. Глазунова, А. Н. Лейбовича, М. В. Никитина, Э. Ф. Зеера, Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнова, И. Г. Рябовой, П. С. Хейфеца, В. И. Байденко, Н. Н. Михайловой, С. А. Болтуновой и др.;

- вопросы моделирования региональных систем профессионального образования рассмотрены в исследованиях Е. Я. Бутко, А. Т. Глазунова, М. В. Никитина, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, В. Б. Золотарева, А. В. Волохина и др.;

- вопросы стратегического управления профессиональными образовательными учреждениями рассмотрены в работах П. Ф. Анисимова, А. П. Беляевой, В. М. Демина, Г. В. Мухаметзяновой и др.;

- содержание деятельности и особенности развития новых типов профессиональных образовательных учреждений представлены в трудах А. Р. Шайдуллиной, П. С. Хейфеца, М. В. Никитина, О. Н. Щербаковой, Д. А. Новикова и др.;

- исследования, посвященные формированию социального и государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отражены в работах Е. В. Шевчука, К. А. Чугаева, Н. Розова, О. Н. Олейниковой, П. Н. Новикова, В. М. Сохабеева, П. В. Кириллова, Г. И. Ибрагимова и др.

При несомненной значимости проведенных исследований в теории и практике профессионального образования, можно констатировать наличие **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне: между необходимостью обеспечения региональной экономики Республики Бурятия квалифицированными профессиональными кадрами и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ модернизации региональной системы среднего профессионального образования, направленной на совершенствование подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- на научно-теоретическом уровне: между объективными требованиями усиления региональных особенностей модернизации системы среднего профессионального образования и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий, учитывающих региональную специфику Республики Бурятия;

- на научно-методическом уровне: между потребностью в методическом обеспечении модернизации региональной системы среднего профессионального образования и недостаточной разработанностью научно-методических основ данного процесса.

В соответствии с обозначенными выше противоречиями была сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления и обоснования организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО, учитывающих социально-экономическую специфику Республики Бурятия.

Актуальность темы обусловлена потребностью в систематизации и обобщении имеющегося опыта по модернизации региональной системы СПО с целью достижения количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость проблемы определили выбор темы исследования: **«Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)».**

**Цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования с учетом социально-экономических особенностей Республики Бурятия.

**Объект исследования** – модернизация региональной системы среднего профессионального образования.

**Предмет исследования** – комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования.

**Гипотеза исследования** – модернизация региональной системы среднего профессионального образования в социально-экономических условиях Республики Бурятия будет результативной, если:

– определены сущность и стратегические направления модернизации региональной системы среднего профессионального образования;

– выявлен, теоретически обоснован и внедрен комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования;

– разработана региональная модель модернизации системы среднего профессионального образования и обоснованы механизмы ее реализации;

– разработана система показателей оценки результативности реализации региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать современные теоретические подходы к проблеме модернизации региональной системы среднего профессионального образования, определить ее сущность и стратегические направления.

2. Выявить и теоретически обосновать комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования.

3. Разработать и теоретически обосновать региональную модель модернизации системы среднего профессионального образования.

4. Проанализировать и оценить состояние региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.

5. Разработать механизмы реализации региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.

б. Экспериментально проверить результативность реализации региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия на основе разработанной системы показателей.

**Методологической основой исследования** являются:

– идеи *системно-деятельностного подхода*, ориентирующие на понимание, раскрытие механизмов и выявление многообразных типов связей, обеспечивающих целостность модернизации региональной системы СПО, содержательные характеристики элементов которой имеют деятельностную природу и направлены на совершенствование подготовки профессиональных кадров для региональной экономики (А. Г. Асмолов, Э. Г. Юдин, Н. В. Кузьмина, В. Г. Афанасьев, А. Т. Глазунов);

– идеи *интегративного подхода*, заключающиеся в достижении нового качества образования, создании интегративных образовательных структур в процессе модернизации региональной системы СПО и направленные на обеспечение непрерывности, преемственности и целостности профессионального образования, на снижение диспропорций между приемом в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах (Л. А. Артемьева, М. Н. Берулава, Е. О. Галицких, М. И. Махмутов, А. Р. Шайдуллина);

– идеи *процессного подхода*, позволяющие рассматривать модернизацию региональной системы СПО как процесс, представляющий собой совокупность необходимых видов деятельности в ходе выполнения функций образования (Н. Н. Матвеева, М. М. Поташник, П. И. Третьяков и др.).

**Теоретической основой исследования** являются:

– теории модернизации образования (А. Г. Асмолов, В. М. Филиппов, М. В. Богуславский, З. М. Тазбиева, И. Г. Рябова, П. В. Кириллов, Э. Ф. Зеер, В. И. Байденко, А. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.);

– исследования по проблемам регионализации образования, регионального подхода в образовательных системах (Т. В. Иванова, В. С. Ушаков, А. Р. Шайдуллина, Т. А. Полунина, Л. Г. Соломко, А. Т. Глазунов, П. Ф. Анисимов и др.);

– теории модернизации региональных и муниципальных систем образования (О. В. Ковальская, В. Л. Назаров, А. А. Даниляк, З. М. Тазбиева, С. Д. Намсараев, А. И. Доманов, А. Т. Глазунов, Г. А. Чернышёва, П. Ф. Анисимов, А. П. Смурикова и др.);

– теория профессионального образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Б. С. Гершунский, В. С. Леднев и др.);

– теории социального партнерства (А. Л. Дугаров, О. Е. Яворский, О. Н. Олейникова, К. А. Чугаев, М. В. Никитин, И. П. Смирнов, Ф. Ф. Харисов, З. Н. Сафина, Г. В. Мухаметзянова, В. А. Михеев и др.);

– теории формирования государственно-частного партнерства (А. В. Волохин, Е. В. Шевчук, А. Н. Лейбович, В. С. Новиков и др.);

– идеи кластерного подхода к организации и управлению в профессиональном образовании (Е. А. Корчагин, Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева и др.);

– модели профессионального образования в регионе (В. Н. Розов, А. В. Волохин и др.);

– теории формирования многофункциональных центров профессиональных квалификаций в системе среднего профессионального образования России (М. В. Никитин, К. Г. Кязимов и др.).

**Методы исследования.**

– *теоретические* (анализ педагогической, социологической, экономической, справочно-энциклопедической литературы по изучаемой проблеме; анализ научных трудов, включая диссертационные исследования по проблемам, связанным с регионализацией и модернизацией профессионального образования; анализ нормативно-правовых документов по модернизации профессионального образования; анализ программ развития систем среднего профессионального образования субъектов РФ; обобщение передового опыта субъектов РФ по модернизации системы начального и среднего профессионального образования; мониторинг, моделирование, анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы);

– *эмпирические* (изучение опыта работы профессиональных образовательных учреждений; проведение опытно-экспериментальной деятельности по практической реализации разработанных материалов исследования, опрос, педагогическое наблюдение, прогнозирование);

– *математические* (регистрация, анализ и содержательная интерпретация результатов исследования; статистическая обработка полученных результатов экспериментальной работы с помощью компьютерной программы Microsoft Excel и пакета статистического анализа SPSS).

**База исследования.**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе 24 учреждений профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия.

**Этапы диссертационного исследования.**

Исследование проводилось в несколько этапов.

*первый этап (2010 – 2011 гг.)* – поисково-аналитический. На данном этапе проводилось теоретическое осмысление (определение концептуального и рабочего понятийного аппарата); анализ нормативно-правовых документов и диссертационных исследований в области профессионального образования; определение теоретических и методологических основ исследования; изучение степени разработанности проблемы на основе анализа научных источников; обобщение педагогического опыта по модернизации системы среднего профессионального образования в субъектах РФ;

*второй этап (2012 – 2013 гг.)* – опытно-экспериментальный. В ходе его проведения были выявлен комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия; разработана, теоретически обоснована и апробирована региональная модель модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия;

*третий этап (2014 – 2015 гг.)* – заключительно-обобщающий. Осуществлялось обобщение, систематизация и интерпретация полученных результатов; проводилась оценка результативности региональной модели модернизации системы профессионального образования Республики Бурятия на основе разработанной системы показателей; сформулированы окончательные выводы по результатам исследования; оформлена диссертационная работа.

### **Научная новизна исследования заключается в следующем:**

– уточнено определение модернизации региональной системы СПО как процесса, направленного на изменение структуры и содержания системы среднего профессионального образования для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающего качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной экономики;

– выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия: 1) обновление содержания профессионального образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту - ФГОС), профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных профессиональных образовательных учреждений и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений профессиональных образовательных учреждений; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества профессионального образования; 6) обновление материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений; 7) разработка механизмов организации социального и государственного-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда;

– теоретически обоснована и разработана региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия, ориентированная на совершенствование подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, отвечающих требованиям работодателей и потребностям региональной экономики, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: *целевой* (цель, задачи и принципы), *содержательный* (разработка региональной комплексной программы модернизации профессионального образования с учетом целевых ориентиров и задач программы социально-экономического развития региона; разработка нормативно-правовой базы), *организационно-деятельностный* (внутренняя горизонтальная и вертикальная интеграция образовательных структур; внешняя интеграция ПОУ и базовых предприятий), *результативно-оценочный* (результаты реализации модели, показатели оценки результативности реализации модели в педагогической практике);

– разработаны механизмы реализации модели, включающие комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО, республиканскую комплексную программу «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.»;

– разработана система показателей оценки результативности реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия, состоящая из трех групп: показателей процесса, ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые), результатов.



**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

- определены сущность и стратегические направления модернизации региональной системы среднего профессионального образования, учитывающие специфику социально-экономического развития;
- уточнено определение образовательного комплекса кластерного типа как совокупности профессиональных образовательных учреждений, объединенных с предприятиями отрасли в целях подготовки высококвалифицированных кадров различного уровня и формирования отраслевой системы оценки качества профессионального образования;
- теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия;
- теоретически обоснована региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия, включающая в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

**Практическая значимость исследования состоит в том, что:**

- создана и реализована республиканская комплексная программа «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.»;
- разработан диагностический инструментарий (система показателей) для оценки результативности реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия;
- доказана результативность разработанной региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия;
- созданы образовательные комплексы кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики: строительный, машиностроительный, авиационный, сельскохозяйственный, горнодобывающий, лесопромышленный, туризма и сферы обслуживания.

Материалы исследования используются в управлении профессиональными образовательными учреждениями Республики Бурятия.

Разработанная и экспериментально проверенная региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия может быть использована в деятельности органов управления образованием субъектов РФ при разработке моделей и стратегических планов развития региональных систем профессионального образования в условиях модернизации.

**На защиту выносятся основные положения:**

1. Модернизация региональной системы СПО – процесс, направленный на изменение структуры и содержания системы среднего профессионального образования для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающий качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной экономики.

В результате модернизации региональной системы СПО структура и объемы подготовки профессиональных кадров будут соответствовать перспективным потребностям регионального рынка труда; повысится качество профессионального образования и уровень трудоустройства выпускников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий модернизацию региональной системы СПО Республики Бурятия, включает:

1) обновление содержания профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных ПОУ и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных центров и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений ПОУ; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества ПО; 6) обновление материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда.

Комплекс организационно-педагогических условий направлен на повышение качества профессионального образования, уровня трудоустройства выпускников по полученной профессии (специальности), на снижение диспропорций между приемом в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах.

3. Региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия, разработанная на основе системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов, представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевой* (цель, задачи и принципы), *содержательный* (разработка региональной комплексной программы модернизации профессионального образования с учетом целевых ориентиров и задач программы социально-экономического развития региона; разработка нормативно-правовой базы), *организационно-деятельностный* (внутренняя горизонтальная и вертикальная интеграция образовательных структур; внешняя интеграция ПОУ и базовых предприятий), *результативно-оценочный* (результаты реализации модели, показатели оценки результативности реализации модели в педагогической практике), направленных на следующие результаты:

- достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг;
- достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

4. Оценка результативности реализации региональной модели СПО Республики Бурятия определяется системой показателей, состоящей из трех групп:

- *показателей процесса*, позволяющих выявить соответствие объемов и структуры приема в систему СПО актуальным потребностям регионального рынка труда; оценить динамику развития социального и государственно-частного партнерства;

- *показателей ресурсов*, оценивающих динамику развития системы непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО, механизмов многоканального финансирования ПОУ; степень обновления материально-технической базы ПОУ; доступность региональной системы СПО;

- *показателей результатов*, позволяющих оценить востребованность выпускников экономикой региона (уровень трудоустройства по полученной профессии (специальности), качество профессионального образования, динамику

развития механизмов независимой оценки качества профессионального образования.

Разработанная система показателей позволяет получить достоверную информацию о текущем состоянии и темпах продвижения модернизации региональной системы СПО в социально-экономических условиях Республики Бурятия, осуществить количественную оценку результативности модернизации и определить плановые значения показателей.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивается корректностью его методологического аппарата; применением для достижения поставленной цели и решения задач исследования системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов; разносторонним анализом большого объема теоретического и практического материала; наличием широкой базы апробации и внедрением основных положений диссертационного исследования; качественным и количественным анализом экспериментальных данных с использованием методов математической статистики; подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в соответствии с основными этапами исследования в ходе теоретической и экспериментальной работы через публикацию статей и материалов; в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях, форумах, съездах, семинарах, совещаниях разного уровня: *международных* (г. Улан-Удэ, 2010 г., 2011 г.), *всероссийских* (Всероссийский Байкальский образовательный форум, г. Улан-Удэ, 2011 г., 2012 г., 2013 г., 2014 г.), *межрегиональных* (г. Братск, 2011 г.; г. Саянск, 2012 г.; г. Улан-Удэ, 2011 г., 2013 г.; г. Новосибирск, 2012 г.; г. Чита, 2013 г.), *региональных* (г. Улан-Удэ, 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г.), на заседаниях Межрегионального Консультативного Совета по общему и профессиональному образованию в 2011 г. в г. Иркутск, в 2011 г. в г. Улан-Удэ, в 2012 г. в г. Чита; посредством участия в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (далее по тексту – ФЦПРО) на 2011-2015 годы по направлениям «разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации», «совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» в 2011 г., 2013 г.

*Личное участие соискателя* состоит в разработке ведущих положений исследования, комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия, региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия, республиканской комплексной программы «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.», проведении опытно-экспериментальной работы по настоящей проблеме, получении, теоретическом обобщении и интерпретации экспериментальных данных.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 240 наименований, 4 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, выявленные противоречия; определены цель исследования, его задачи, предмет и объект; представлены основные положения, выносимые на защиту; показана научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы; указана апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы модернизации региональной системы среднего профессионального образования»** рассмотрены теоретические аспекты регионализации и модернизации образования; проанализированы современные подходы к проблеме модернизации региональной системы СПО, определены ее сущность и стратегические направления; выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия; построена региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия.

Регионализация образования является ключевым понятием образовательной политики и рассматривается как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования с учетом местных особенностей региона (этнографических, социально-экономических, историко-культурных, экологических и т.д.) (Т. В. Иванова, В. С. Ушаков).

В педагогических исследованиях модернизация образования трактуется учеными как «процесс формирования в системе образования способности постоянно и успешно адаптироваться к меняющимся условиям и задачам, создавать новые образовательные институты, модифицировать старые, формируя каналы для эффективного диалога между обществом и государством, развивая новый демократичный тип взаимодействия в сфере образования» (М. В. Богуславский); «целостная система мер нормативно-правового, организационно-управленческого и социально-педагогического характера, направленных на взаимосвязанное изменение всех компонентов системы образования в соответствии с современными потребностями человека, общества и государства» (В. Л. Назаров); «целенаправленное изменение, вносящее в среду новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое» (Т. А. Зуйкова). При этом В. Л. Назаров считает, что «модернизацию образования необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования»<sup>1</sup>.

В педагогической науке цель модернизации конкретизируется и определяется как создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социально-экономическим, культурным и образовательным потребностям страны, запросам личности, общества, государства.

В теории и практике профессионального образования региональная система профессионального образования рассматривается как совокупность органов управления образованием, государственной и муниципальной власти, определяющих образовательную политику в регионе; профессиональных образовательных учреждений, воспроизводящих специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде; предприятий и бизнес-структур, заинтересованных

---

<sup>1</sup>Назаров, В. Л. Модернизация муниципальной системы образования : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / В. Л. Назаров ; Росс. гос. профес.-пед. ун-т.– Екатеринбург, 2002. – С. 156.

в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров (В. С. Ушаков, А. В. Волохин, Н. Б. Пугачева).

Мы придерживаемся мнения А. Л. Дугарова, что региональная система профессионального образования представляет «структурированную совокупность образовательных учреждений, находящихся на территории региона и ориентирующих свою деятельность на кадровые потребности регионального рынка труда, а также на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей его жителей»<sup>2</sup>.

Общественно-экономические изменения в России поставили вопрос о модернизации региональных систем профессионального образования. Г. В. Мухаметзянова считает, что модернизация профессионального образования происходит под определяющим воздействием институциональных и структурных изменений рынка труда. Ключевым направлением модернизации системы профессионального образования, по мнению О. Н. Олейниковой, является приведение ее в соответствие с задачами социально-экономического развития страны.

Опираясь на работы Н. Н. Михайловой, М. В. Никитина, Г. В. Мухаметзяновой, О. Н. Олейниковой нами уточнено понятие *модернизации региональной системы среднего профессионального образования* как процесса, направленного на изменение структуры и содержания системы среднего профессионального образования для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающего качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной экономики.

На основе теоретического анализа современных нормативных документов: Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, ФЦПРО на 2011-2015 годы выявлены следующие *стратегические направления модернизации региональных систем СПО*: 1) обеспечение соответствия структуры и содержания профессионального образования, квалификаций выпускников требованиям региональной экономики; 2) создание условий и механизмов обеспечения системы профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами; 3) создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности; 4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей; 5) обеспечение тесной связи системы профессионального образования с социально-экономической сферой.

Проведенный анализ российских исследований в области модернизации профессионального образования позволил выявить и теоретически обосновать комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия: 1) обновление содержания ПО с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных ПОУ и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений ПОУ;

<sup>2</sup>Дугаров, А. Л. Социальное партнерство как фактор модернизации профессионального образования в регионе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Л. Дугаров ; Заб. гос. ун-т. – Чита, 2012 г. – С. 15.

4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества ПО; 6) обновление материально-технической базы ПОУ; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда.

В работе раскрыто содержание каждого из вышеперечисленных организационно-педагогических условий.

Обновление содержания профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда направлено на повышение качества образования, подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов, удовлетворяющих запросы работодателей и способных быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации в социально-экономической сфере региона.

Использование интегративного подхода, направленного на обеспечение непрерывности, преемственности и целостности образования, позволяет создать *многоуровневые многопрофильные ПОУ*, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по широкому спектру направлений, программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Теоретическую базу для создания образовательных комплексов кластерного типа составляют кластерный подход, концепция непрерывного образования, идеи социального и государственно-частного партнерства. *Образовательный комплекс кластерного типа* трактуется нами как совокупность профессиональных образовательных учреждений, объединенных с предприятиями отрасли в целях подготовки высококвалифицированных кадров различного уровня и формирования отраслевой системы оценки качества профессионального образования.

Одним из приоритетов модернизации профессионального образования, вызванным необходимостью эффективного использования ресурсов в целях достижения нового качества образования, является создание *ресурсных центров*. Анализ работ М. В. Никитина, А. В. Волохина, Н. В. Чичериной показал, что ресурсные центры создаются на базе ПОУ путем концентрации различных видов ресурсов (учебно-методических, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.) и обеспечивают потребность экономики региона в квалифицированных кадрах, в том числе путем предоставления услуг, связанных с профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации.

Существующее в настоящее время противоречие между требованиями экономики к качеству подготовки выпускников и слабым уровнем развития инновационной образовательной среды субъектов РФ привело к созданию *многофункциональных центров профессиональных квалификаций*, деятельность которых направлена на кадровое обеспечение регионального рынка труда посредством реализации практикоориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и/или согласованных с работодателями (М. В. Никитин, К. Г. Кязимов).

Важное место в модернизации профессионального образования отводится организации непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения должны иметь высокий профессиональный уровень,

навыки работы в соответствующих отраслях экономики и владеть современными технологиями.

Создание региональной системы независимой оценки качества ПО направлено на повышение конкурентоспособности учреждений и реализуемых ими образовательных программ. Инструментами независимой оценки ПО являются: сертификация квалификаций (оценка компетенций выпускников), профессионально-общественная аккредитация (оценка образовательных программ), общественная аккредитация (оценка деятельности ПОУ).

Подготовка высококвалифицированных кадров в современных условиях невозможна без обновления материально-технической базы ПОУ, без оснащения мастерских, лабораторий, ресурсных центров оборудованием, соответствующим требованиям регионального рынка труда.

В рамках нашего исследования рассматривается социальное партнерство как система договорных отношений профессиональных образовательных учреждений с работодателями, службами занятости и общественными организациями, направленных на повышение качества профессионального образования и обучения и основанных на реализации принципов попечительства, интегрированного финансирования, независимой оценки качества выпускников (Г. В. Мухаметзянова, О. Н. Олейникова, И. П. Смирнов, В. Н. Розов).

В процессе модернизации профессионального образования большое внимание уделяется развитию государственно-частного партнерства, которое рассматривается как система долгосрочных взаимовыгодных отношений между органами государственного управления образованием, бизнес-сообществом и профессиональными образовательными учреждениями, связанных с развитием профессионального образования на основе объединения ресурсов, распределения доходов, рисков и затрат (Е. В. Шевчук, А. В. Волохин, М. В. Никитин).

Дисбаланс между структурой подготовки профессиональных кадров и спросом на выпускников обусловил необходимость поиска принципиально новых механизмов, позволяющих регулировать систему равновесия спроса и предложения на рынке труда. В сфере СПО таким механизмом стало формирование государственного задания на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе потребностей региональной экономики.

В ходе исследования нами разработана региональная модель модернизации системы СПО (рисунок 1), в которой в единстве и взаимосвязи представлены следующие блоки: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный. В качестве методологических оснований построения модели использовались системно-деятельностный подход, интегративный и процессный подходы.

*Целевой блок* является основополагающим и включает цель региональной модели модернизации - создание современной системы СПО, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями рынка труда и приоритетными направлениями социально-экономического развития региона; задачи модели, а также принципы создания модели: регионализации, лучших практик, системности, непрерывности образования, социального взаимодействия, интеграции образовательных структур, ресурсной обеспеченности, открытости.

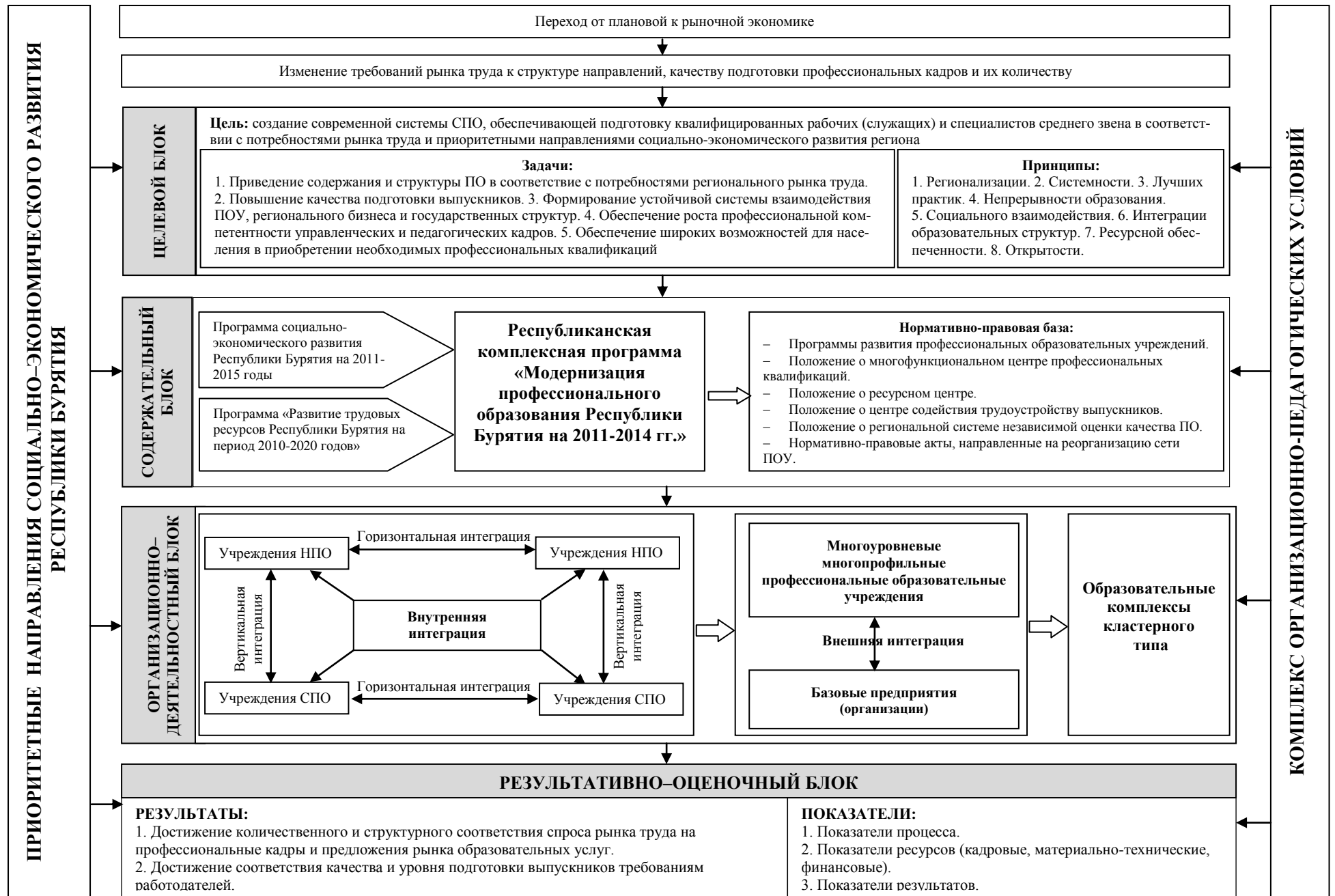


Рисунок 1 – Региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия



*Содержательный блок* предусматривает разработку на основе программно-целевого подхода региональной комплексной программы модернизации профессионального образования с учетом целевых ориентиров и задач программы социально-экономического развития региона; разработку нормативно-правовой базы: программ развития ПОУ; положений о ресурсных центрах, многофункциональных центрах профессиональных квалификаций, центрах содействия трудоустройству выпускников, региональной системе независимой оценки качества профессионального образования; разработку нормативно-правовых актов, обеспечивающих процесс модернизации системы СПО.

*В организационно-деятельностном блоке* представлены:

- внутренняя вертикальная и горизонтальная интеграция учреждений НПО и СПО, позволяющая создать многоуровневые многопрофильные ПОУ;
- внешняя интеграция многоуровневых многопрофильных ПОУ и базовых предприятий (организаций) с целью создания образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики: строительного, машиностроительного, сельскохозяйственного, горнодобывающего, авиационного, лесопромышленного, туризма и сферы обслуживания.

*Результативно-оценочный блок* содержит показатели, позволяющие оценить результативность реализации модели: показатели процесса, показатели ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые), показатели результатов (рисунок 2).

Результатами реализации региональной модели являются: достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг; достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Механизмы реализации модели включают комплекс выявленных организационно-педагогических условий и республиканскую комплексную программу «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.».

Экспериментальная работа по оценке результативности реализации модели осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для эксперимента были выбраны 24 учреждения профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Республики Бурятия.

Во второй главе **«Реализация региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия»** проведены анализ и оценка состояния региональной системы СПО Республики Бурятия; представлены механизмы реализации модели, показатели оценки результативности реализации модели; анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы и формулируются выводы.

На этапе констатирующего эксперимента проведен анализ и оценка состояния региональной системы СПО Республики Бурятия, которые показали, что негативные демографические тенденции, изменение социально-экономической ситуации привели к нехватке квалифицированных кадров и к образованию дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда республики.

Передача учреждений НПО и СПО на региональный уровень управления привела к распаду общего образовательного пространства страны. В новой обстановке образовательные учреждения должны учитывать потребности регионального рынка труда и приоритетные направления развития экономики республики.



Рисунок 2 - Номенклатура показателей оценки результативности реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия

Результаты экспериментальной работы направлены на выявление и сравнение значений показателей в начале (до разработки и реализации модели) и в конце (после реализации модели) эксперимента и позволяют оценить достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг (рисунок 3), достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей (рисунок 4).

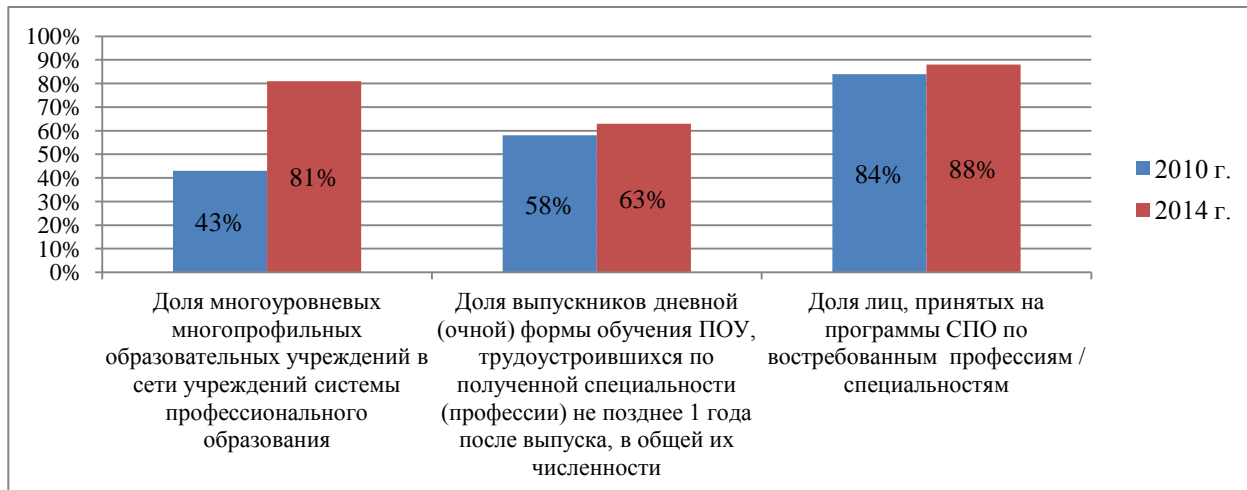


Рисунок 3 - Динамика показателей, оценивающих достижение соответствия спроса рынка труда на кадры и предложения рынка образовательных услуг

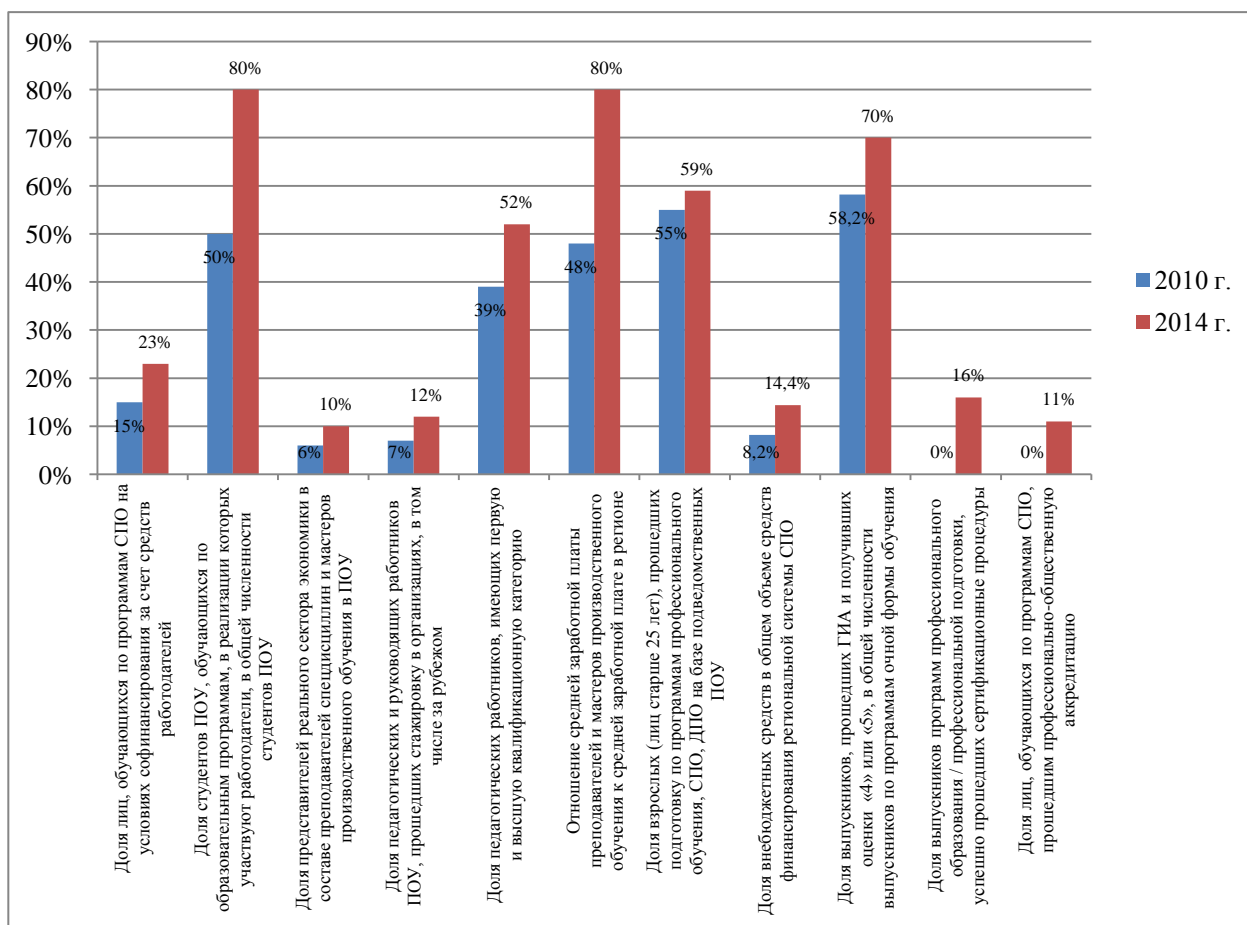


Рисунок 4 - Динамика показателей, оценивающих достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей

### **Результат 1. Достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг**

1. Доля многоуровневых многопрофильных образовательных учреждений в сети учреждений системы профессионального образования с 2010 года (43%) увеличилась на 38% и составила 81% в 2014 году.

2. Доля выпускников дневной (очной) формы обучения ПОУ, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) не позднее 1 года после выпуска, в общей их численности в 2014 году составила 63%, что на 5% превышает соответствующее значение показателя в 2010 году (58%).

3. Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным профессиям / специальностям, в 2014 году составила 88%, что на 4% превышает соответствующее значение показателя в 2010 году (84%).

### **Результат 2. Достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей**

1. Доля лиц, обучающихся по программам СПО на условиях софинансирования за счет средств работодателей, в 2014 году составила 23%, что на 8% превышает соответствующее значение показателя в 2010 году (15%).

2. Доля студентов ПОУ, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности студентов ПОУ в период с 2010 года (50%) увеличилась на 30% и в 2014 году составила 80%.

3. Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в ПОУ в период в 2010 года (6%) увеличилась на 4% и в 2014 году составила 10%.

4. Доля педагогических и руководящих работников ПОУ, прошедших стажировку в организациях, в том числе за рубежом с 2010 года (7%) увеличилась на 5% и в 2014 году составила 12%.

5. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в 2014 году составила 52%, что на 13% превышает соответствующее значение показателя в 2010 году (39%).

6. Значение показателя «Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к средней заработной плате в регионе» с 2010 года (48%) увеличилось на 32% и в 2014 году составило 80%.

7. Доля взрослых (лиц старше 25 лет), прошедших подготовку по программам профессионального обучения, СПО, дополнительного профессионального образования на базе подведомственных ПОУ, в 2014 году составила 59%, что на 4% превышает соответствующее значение показателя в 2010 году (55 %).

8. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы СПО с 2010 года (8,2%) увеличилась на 6,2% и в 2014 году составила 14,4%.

9. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам очной формы обучения с 2010 года (58,2 %) увеличилась на 11,8% и в 2014 году составила 70 %.

10. Доля выпускников программ профессионального образования / профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры, с 2011 года (9%) увеличилась на 7% и в 2014 году составила 16%. Сертификация квалификаций выпускников в республике началась в 2011 г.

11. Доля лиц, обучающихся по программам СПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, с 2011 года (1%) увеличилась на 10% и в 2014 году составила 11 %. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ проводится с 2011 года.

Таким образом, в рамках настоящего исследования доказана позитивная динамика показателей оценки результативности реализации модели.

Проведенное исследование в период с 2010 по 2014 гг. показало результативность модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия по следующим параметрам:

1) *достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг* (обновление структуры приема в разрезе профессий и специальностей согласно приоритетным направлениям развития экономики региона; повышение уровня трудоустройства выпускников по полученной профессии (специальности);

2) *достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей* (повышение качества профессионального образования, уровня квалификации педагогических и руководящих работников ПОУ, спроса взрослого населения на программы профессионального образования и обучения; обновление материально-технической базы ПОУ; положительная динамика развития социального, государственно-частного партнерства, механизмов независимой оценки качества ПО, механизмов многоканального финансирования ПОУ), что подтвердило выдвинутую гипотезу.

**В заключении** диссертации сформулированы основные научные результаты, полученные при решении задач исследования и подтверждающие выдвинутую гипотезу, намечены основные направления дальнейшей работы.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Модернизация региональной системы СПО определяется нами как процесс, направленный на изменение структуры и содержания системы СПО для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающий качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной экономики.

2. В ходе исследования выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия: 1) обновление содержания профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных ПОУ и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных центров и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений ПОУ; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества ПО; 6) обновление материально-технической базы ПОУ; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда.

3. Региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия, разработанная на основе системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов, представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевой* (цель,

задачи и принципы), *содержательный* (разработка региональной комплексной программы модернизации профессионального образования с учетом целевых ориентиров и задач программы социально-экономического развития региона; разработка нормативно-правовой базы), *организационно-деятельностный* (внутренняя горизонтальная и вертикальная интеграция образовательных структур; внешняя интеграция ПОУ и базовых предприятий); *результативно-оценочный* (результаты реализации модели, показатели оценки результативности реализации модели в педагогической практике). Разработанная модель отражает авторский подход и является универсальной.

4. Механизмы реализации модели связаны с внедрением комплекса выявленных организационно-педагогических условий и реализацией республиканской комплексной программы «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.».

5. Положительная динамика модернизации региональной системы СПО определяется применением разработанного диагностического инструментария – системы показателей, состоящей из трех групп: показателей процесса, ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые), результатов, позволяющих оценить достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Результаты опытно-экспериментальной работы (снижение диспропорций между приемом в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах; динамика повышения качества ПО, уровня трудоустройства выпускников по полученной профессии (специальности), уровня квалификации педагогических и руководящих работников ПОУ; динамика роста спроса взрослого населения на программы профессионального образования и обучения; положительная динамика развития социального, государственно-частного партнерства, механизмов независимой оценки качества ПО, механизмов многоканального финансирования ПОУ; обновление материально-технической базы ПОУ) свидетельствуют о том, что комплекс выявленных организационно-педагогических условий является необходимым и достаточным для результативности реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия.

Проведенное исследование не претендует на полноту всестороннего раскрытия рассматриваемой проблемы. Ее масштабность и значимость требуют продолжения теоретического изучения, осмысления и комплексного анализа модернизации региональной системы СПО.

Дальнейшее исследование по проблеме может быть осуществлено в следующих направлениях: изучение вопросов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных учреждений, учреждений высшего образования и бизнес-сообщества; разработки теоретико-методологических основ и педагогической концепции развития дуального обучения в сфере среднего профессионального образования.

Основные положения и результаты исследований отражены в следующих публикациях:

#### **Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ**

1. Казанцева, Е. В. Основные направления модернизации профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 5. - С. 3-5 (0,5 печ. л.).

2. Казанцева, Е. В. Технология введения стандартов третьего поколения в систему довузовского профессионального образования Республики Бурятия [Текст] /

Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2011. - Вып.15. - С. 128-133 (0,8 печ. л.).

3. Казанцева, Е. В. Бурятия: в поиске инновационной модели НПО-СПО [Текст] / В. В. Сергеев, В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - № 4. - С. 26-27 (0,4 печ. л.).

4. Казанцева, Е. В. Управление подготовкой профессиональных кадров в условиях модернизации довузовского профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2012. - Вып.18. - С. 44-49 (0,8 печ. л.).

5. Казанцева, Е. В. Логистика модернизации профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 6. - С. 33-38 (0,8 печ. л.).

6. Казанцева, Е. В. Реализация организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2014. - Вып.15. - С. 109-118 (1,2 печ. л.).

#### **Публикации в сборниках научных трудов, материалов конференций**

7. Казанцева, Е. В. Формирование качественной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов [Текст] / Е. В. Казанцева // Стратегия модернизации нач. и средн. професс. образ-я : материалы межд. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию НПО и 85-летию СПО (7 октября 2010 г.). - Улан-Удэ, 2010. - С. 121-123 (0,3 печ. л.).

8. Казанцева, Е. В. Управление модернизацией профессионального образования [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Современное технологическое образование : проблемы и перспективы : материалы межд. науч.-практ. конф. (16-18 июня 2011 г.). - Улан-Удэ : Изд-во Бэлиг, 2011. - С. 81-84 (0,5 печ. л.).

9. Казанцева, Е. В. О подготовке профессиональных кадров для приоритетных отраслей экономики Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Профессиональное образование и работодатели : направления взаимодействия в современных условиях развития экономики региона : материалы межрег. научн.-практ. конф. работников образоват. учреждений нач. и сред. проф. обр. (Братск, 25-26 авг. 2011 г.). - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - С. 96-99 (0,3 печ. л.).

10. Казанцева, Е. В. Концептуальные подходы к совершенствованию подготовки профессиональных кадров в системе довузовского профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Региональная модель взаимодействия профессионального образования и бизнес-сообщества в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов : материалы межрег. науч.-практ. конф. (12-13 октября 2011 г.). - Улан-Удэ, 2011. - С.42-44 (0,3 печ. л.).

11. Казанцева, Е.В. Некоторые аспекты социального партнерства как важнейшего инструмента модернизации профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Новые модели образовательных учреждений как фактор инновационного развития учебных заведений в условиях перехода на новые образовательные стандарты : научно-метод. пособие. - Улан-Удэ, 2012. - С. 24-31 (0,6 печ. л.).

12. Казанцева, Е. В. Состояние и развитие социального партнерства в Республике Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Высшие интеллектуальные технологии образования и науки : сборник материалов науч.-практ. конф. - Новосибирск : Изд-во СибГУТИ, 2012. - С.43-47 (0,6 печ. л.).

13. Казанцева, Е. В. Основные направления модернизации системы довузовского профессионального образования Республики Бурятия : итоги и перспективы развития [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Модернизация профессионального образования : конкурентоспособность, инновации, качество : материалы научн.-практ. конф. Саянск, 27-28 авг. 2012 г. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - С.17-23 (0,6 печ. л.).

14. Казанцева, Е. В. Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы довузовского профессионального образования [Текст] / Е. В. Казанцева // Ресурсные центры образовательных учреждений - центры инноваций профессионального образования : сборник материалов научн.-практ. конф. - Улан-Удэ : Изд-во Феникс, 2013. - С. 19-26 (0,8 печ. л.).

15. Казанцева, Е. В. Из опыта модернизации довузовского профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // Вестник профобразования. - Чита :ЗабГУ, 2013. - №1 (03). - С.33-37 (0,6 печ. л.).

16. Казанцева, Е. В. Модернизация довузовского профессионального образования Республики Бурятия : вопросы теории и практический опыт [Текст] / Е. В. Казанцева // Проблемы совершенствования подготовки специалистов в современных условиях : материалы межрег. научн.-практ. конф. (14 марта 2013 г.). - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. - С. 22-33 (0,9 печ. л.).

17. Казанцева, Е. В. Начальное и среднее профессиональное образование [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева // 90 лет Министерству образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ : ЭКОС, 2013. - С. 154-165 (0,8 печ. л.).

18. Казанцева, Е. В. О приоритетах развития системы среднего профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Проблемы совершенствования подготовки специалистов в современных условиях : материалы республ. заочной научн.-практ. конф. (Улан-Удэ, 13 марта 2014 г.) - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2014. - С. 3-16 (0,9 печ. л.).

19. Казанцева, Е. В. Организационно-педагогические основы модернизации системы профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / В. И. Тютрин, Е. В. Казанцева, Н. И. Мошкин // Роль СРС в формировании компетенций : Сб. науч.-метод. ст. Вып.22. Т.1. - Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2015. - С. 20-31 (0,8 печ. л.).

20. Казанцева, Е. В. Основные тенденции модернизации региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Е. В. Казанцева // Проблемы совершенствования подготовки специалистов в современных условиях : материалы республ. научн.-практ. конф. (Улан-Удэ, 19 марта 2015 г.). - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2015. - С. 3-13 (0,8 печ. л.).