

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Казанцевой Елены Валентиновны «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В последние годы сфера среднего профессионального образования в Российской Федерации проходит сложный этап модернизации, главной целью которой является устойчивое развитие и обеспечение качественной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями региональных рынков труда и приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В этом контексте актуальность и ценность исследования Е. В. Казанцевой, посвященного поиску организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования, не вызывает сомнений.

Автореферат соискателя дает полное представление об объекте, предмете, задачах и гипотезе исследования. Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и реализация комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования с учетом социально-экономических особенностей региона.

Следует отметить, что исследование, проведенное соискателем, соответствует анонсированным в национальных документах стратегиям и программам развития и модернизации образования, в том числе среднего профессионального.

Автор четко формулирует противоречия, существующие в теории и практике профессионального образования, между: необходимостью обеспечения региональной экономики квалифицированными профессиональными кадрами и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ модернизации региональной системы среднего профессионального образования, направленной на совершенствование подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; объективными требованиями усиления региональных особенностей модернизации системы среднего профессионального образования и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий, учитывающих социально-экономическую специфику региона; потребностью в методическом обеспечении модернизации региональной системы среднего профессионального образования и недостаточной разработанностью научно-методических основ данного процесса.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором уточнено понятие «модернизации региональной системы среднего профессионального образования» и определение образовательного комплекса кластерного типа; выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия; обоснована и реализована региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия, ориентированная на совершенствование подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, отвечающих запросам работодателей и потребностям развития экономики региона.

Практическая значимость работы заключается в разработанной автором и реализованной комплексной программе «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.»; системе показателей, позволяющих оценить результативность реализации модели; созданных образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики.

Представленные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о результативности предложенной модели.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития российского образования; использованием комплекса методов, соответствующих научному аппарату и логике исследования; апробацией материалов диссертации и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, результаты которой подтверждают эффективность теоретических выводов и проделанной практической работы.

Заслуживает внимание представленный в автореферате перечень научных работ Е.В. Казанцевой, общий объем и тематика которых позволяет судить о полноте опубликованных результатов исследования, об участии автора в научно-практических конференциях, форумах, съездах, семинарах разного уровня (международного, всероссийского, межрегионального и регионального).

Достоинством работы являются самостоятельность суждений автора, обоснованность сформулированных выводов, грамотность, четкий стиль изложения.

Не умаляя достоинств представленной работы, хотелось бы высказать следующие замечания.

1. На наш взгляд, исследователю для полноты картины было бы целесообразно выделить в модели не только собственно процессуальные характеристики, но и ресурсный компонент (блок), куда и входят кадровые, материально-технические и финансовые условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования. К тому же

это оправдано тем, что автор среди показателей отдельно обозначает показатели этих ресурсных условий.

2. В работе представлены предпосылки и перспективы развития среднего профессионального образования в Бурятии. В то же время слабо отражены риски его развития в условиях новых вызовов. Из автореферата не ясно, анализировал ли автор изучаемую проблему, например, с точки зрения форм бюджетного финансирования при проведении реформ в рассматриваемой сфере; развития академической мобильности и повышения конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования.

3. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования отсутствует начальное профессиональное образование. Однако на 18 С. автор упоминает интеграцию учреждений НПО и СПО.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Казанцевой Елены Валентиновны представляет собой завершенную научную квалификационную работу. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики среднего профессионального образования.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, полностью соответствует требованиям (пункты 9-14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель Казанцева Елена Валентиновна заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики Щепкиной Нэилэ Каюмовной. Отзыв одобрен и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (протокол № 4 от 30 ноября 2015 г.). Проголосовали «за» единогласно.

Доктор пед. наук, профессор,
декан факультета социальных
наук ФГБОУ ВО «Амурский
государственный университет»

