

Отзыв
на автореферат диссертации Слезко Юлии Викторовны
«Методика формирования стратегий овладения профессиональным
дискурсом сферы туризма (английский язык, неязыковой вуз)»
Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки)

Современная отечественная и зарубежная лингвистика с особым интересом направляет свои исследования проблемам взаимодействия языка и деятельности человека. Активное развитие практической деятельности человека туристической направленности требует не только комплексного анализа туристического дискурса, но и повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции специалистов, работающих в сфере туризма. В этой связи представленная к защите диссертация Слезко Юлии Викторовны отличается актуальностью заявленной темы и описанным содержанием. Реалии современного преподавания иностранных языков в неязыковом вузе таковы, что в условиях лимитированного курса иностранного языка необходимы новые, продуманные подходы к обучению, поиск эффективных технологий формирования у студентов стратегий овладения иноязычным дискурсом профессиональной сферы общения.

Слезко Ю.В. провела глубокий анализ современного состояния туристического дискурса, подготовив тем самым теоретическую базу для разработки технологии обучения и продемонстрировав широту научного кругозора.

Несомненный интерес представляет стремление автора раскрыть прагматический потенциал туристического дискурса с точки зрения развития самого человека. Разработанная автором типология стратегий овладения иноязычным туристическим дискурсом, включающая стратегии модификации, метакогнитивные и риторические стратегии, является существенным теоретическим вкладом в проблематику исследования. Метакогнитивные процессы представляют собой тот фактор успешности познавательной деятельности субъекта, который определяет её продуктивность. Считаю, что включение положений когнитивной психологии и лингвистики или метакогнитивного подхода в методологическую основу или теоретическую базу исследования, а также включение метакогнитивных знаний о собственных познавательных процессах и метакогнитивных навыков, их регулирующих, в содержание обучения студентов стратегиям овладения иноязычным туристическим дискурсом было бы оправданным с точки зрения цели и задач исследования.

В работе диссертанта представлена авторская технология формирования стратегий овладения иноязычным туристическим дискурсом в неязыковом вузе, позволившая доказать необходимость наличия данных стратегий для эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки 100400 Туризм. Технология тщательно

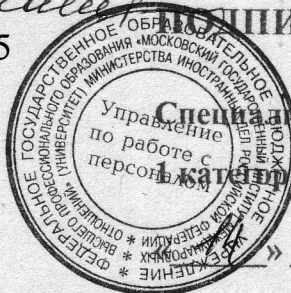
расписана, база апробации основательна, её эффективность не вызывает сомнений. В основу технологии положен ряд принципов, без опоры на который невозможно было бы выстроить методически оправданную систему обучения. Соглашаясь с диссертантом во всех принципиальных положениях, хочу заметить, что данный ряд можно было бы дополнить принципами межкультурной, личностно-ориентированной и когнитивной направленности обучения, поскольку, они составляют «смысловую базу» иноязычной профессиональной коммуникации, готовность к которой и определяет специфику процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки 100400 Туризм.

Однако, вопросы, которые возникли у меня к диссертанту, касаются терминологической и методической специфики предлагаемых автором упражнений. На стр. 8 автореферата диссертации представлены ориентирующие, исполнительские и контролирующие упражнения. На стр. 21 речь идёт ещё и о подготовительных и собственно коммуникативных упражнениях, а также о заданиях, «предусматривающих порождение жанров туристического монологического дискурса». На стр. 23 появляются упражнения и задания, «направленные на формирование метакогнитивных стратегий». Мне было бы интересно узнать, чем обусловлен такой обширный терминологический аппарат при обозначении упражнений, а также их распределение по пяти модулям расположения учебного материала.

В заключение отмечу, что диссертационная работа Слизко Юлии Викторовны написана на высоком уровне и представляет собой завершённое исследование, соответствующее всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Сделанные замечания не затрагивают сути работы, вскрывающей большой пласт проблем, связанных с профессионально-ориентированным обучением в неязыковом вузе и предлагающей пути их решения.

Соискатель Слизко Юлия Викторовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры немецкого языка
Московского государственного института
(университета) международных отношений МИД РФ
Кашенкова Ирина Соломоновна
117246 Москва, ул. Обручева 35-2-195
тел. 8-916-6019014
ikashenkova@yandex.ru



Кашенковой заверяю
Специальный лист по кадрам
Кашенкова И.С.
« май 20 14 г.