

## Отзыв

на автореферат диссертации Слезко Юлии Викторовны на тему «Методика формирования стратегий овладения профессиональным дискурсом сферы туризма (английский язык, неязыковой вуз)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В педагогической психологии, педагогике и образовательной практике высок интерес к разработке стратегий поведения как важнейшему образовательному ресурсу. Современному человеку приходится проявлять стратегическое поведение для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде, в том числе профессиональной. Проблема, исследуемая Слезко Юлией Викторовной, несомненно, является перспективной и востребованной в теории и практике современной педагогической психологии и педагогики. Заявленная Слезко Юлией Викторовной тема диссертационного исследования является актуальной и вызвала у меня, как психолога, профессиональный интерес.

В автореферате четко обозначены цель, объект, предмет и гипотеза исследования. В соответствии с поставленной целью и сформулированными гипотезами, определены теоретические и эмпирические задачи исследования. Теоретико-методологическая основа и методы исследования в полной мере соответствуют целям и задачам исследования. Новизна диссертации не вызывает сомнений.

Стратегии овладения иноязычным дискурсом основаны на биологически предопределенной потребности взрослых использовать полученные знания в практической деятельности. Все нюансы стратегий как психологического и социального феномена исследованы соискателем: мотивационная основа (потребность, цель, интерес, установка); совокупность компетенций; социальная адаптация; номенклатура возможных служебных функций; психологическая готовность к реализации самостоятельного выбора типа стратегии.

Исследование Слезко Ю.В. – это обращение к принципиально новой модели обучения, где, приоритетные позиции занимают способности студентов к модификации иноязычного профессионального текстового материала. Подробно описаны важные составляющие психологической системы деятельности обучаемых и педагогов: 1) программа деятельности; 2) информационная основа; 3) принятие решения; 4) подсистема профессионально важных качеств будущих работников сферы туризма; 5) результаты деятельности.

Проблема формирования стратегий всегда связана с оптимизацией процесса обучения. Слезко Ю.В. рассматривает принцип оптимизации как основополагающий и объединяющий другие выделенные принципы, что, безусловно, делает все рассуждения автора диссертации верными и последовательными.

В качестве предложения можно рекомендовать Юлии Викторовне ознакомиться с работами профессора Л.Д. Столяренко, в которых дается психологическое обоснование стратегий формирования новых знаний и способностей. Анализ подхода Л.Д. Столяренко обогатил бы рассуждения диссертанта о психологической сущности стратегий. Данная рекомендация не снижает общего благоприятного впечатления о работе.

В целом, представленный автореферат свидетельствует о тщательном научном исследовании, в котором положения и выводы теоретически обоснованы и проверены в ходе опытного обучения.

Диссертация Слезко Юлии Викторовны отвечает требованиям ВАК, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Т.Н. Бандурка, кандидат психологических наук, доцент,  
докторант кафедры психодиагностики и практической психологии,  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская академия образования»

Адрес: Иркутск, мкрн Юбилейный, дом 82, кв. 47.

Телефон: 89149334946

E-mail: tn\_bandurka@list.ru

