

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.022.02
на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № ____

дата защиты 29 декабря 2015 г. протокол № 20

О присуждении Содномовой Надежде Бадма-Цыреновне ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 27 октября 2015 г., протокол №29/15, диссертационным советом Д. 212.022.02 на базе ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, дом 4а, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1-35 от 29.01.2010 года.

Соискатель Содномова Надежда Бадма-Цыреновна, 1966 года рождения, в 1997 году окончила ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Соискатель Содномова Надежда Бадма-Цыреновна, гражданка РФ, преподаватель кафедры педагогики начального и дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Научный руководитель – Лопсонова Зинаида Баторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Майер Алексей Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;
2. Шинкарева Надежда Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» дала положительное заключение (заключение составлено Рутенией Робертовной Денисовой, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ по теме диссертации общим объёмом 4 печатных листа, из них 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Содномова Н. Б.-Ц. Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников [Текст] / Н. Б.-Ц. Содномова, Д. В. Посходиева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 264–265.
2. Содномова Н. Б.-Ц. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Б.-Ц. Содномова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 195 - 200.

3. Содномова Н. Б.-Ц. Уровень развития социальной компетенции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Б.-Ц. Содномова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – Вып. 1. – С. 38 - 42.

4. Содномова Н. Б.-Ц. Опыт внедрения педагогической модели процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников в образовательной среде [Текст] / Н. Б.-Ц. Содномова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 15(1). – С. 172–177.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Баймурзиной В.И., д.п.н., профессора кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (отзыв положительный; вопрос: каким образом соотносились индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ с основной образовательной программой? Уместна ли стандартизация эмоциональных проявлений детей с ОВЗ в виде критериев и показателей?)

2. Зволейко В.Е., д.п.н., доцента, заведующей кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (отзыв положительный; вопрос: дети с ОВЗ – группа неоднородная. Из текста автореферата нельзя понять, как в процессе коррекционной работы учитывались особенности детей с сенсорным, интеллектуальными, двигательными и пр. нарушениями?; Как формировались индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ с учетом разных типов нарушений в развитии? Как осуществлялась педагогическая адаптация основной образовательной программы? Как учитывались образовательные потребности здоровых сверстников? Какая работа проводилась с родителями здоровых детей и детей с ОВЗ?)

3. Боркиной Натальи Викторовны, к.п.н., доцента ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (отзыв положительный; вопрос: представляется необходимым в работе сравнительного анализа

формирования социальных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья сельских и городских учреждений в условиях региона).

4. Кучергиной Ольги Викторовны, к.п.н., старшего преподавателя Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» (отзыв положительный, замечаний нет).

В отзывах отмечается актуальность и своевременность работы, связанные с социальными запросами общества к современному детскому саду, необходимостью интеграции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, формированию у них социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации и социализации. Отмечаются достоинства работы: степень обоснованности научных положений, выводов; целостный характер теоретической модели формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей наглядно представить структуру процесса формирования начальных социальных компетенций, внутренние связи и содержание каждого из компонентов, а также условия, обеспечивающие ее эффективность. Отмечена научная и практическая значимость исследования в формировании социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета в соответствии с пунктами 22, 23, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842:

А.А. Майер имеет: а) ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования; б) профессиональную компетентность, соответствующую проблематике исследования, подтверждаемую занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры дошкольного и

начального образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно - технологический университет» г. Орехово-Зуево.; в) научные труды по проблеме исследования:

1. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1 / Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 / Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

3. Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослого и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

4. Майер А.А. Развитие ребенка в системе непрерывного образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. - № 6(27). – С.242-249.

5. Майер А.А. Системогенез детства: полипарадигмальный аспект // Педагогика. – 2015. - № 3. – С.3-9.

Н.А. Шинкарева имеет: а) ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики; б) профессиональную компетентность, соответствующую проблематике исследования, подтверждаемую занимаемой должностью и функциональными обязанностями доцента кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет; в) научные труды по проблеме исследования:

1.Шинкарева Н.А., Садовникова Н.В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития полоролевой идентичности / Н.А.Шинкарева // Материали за 10-а международна научна практична конференция, «Новината за напреднали наука», - 2014. - Том 21. Психология и социология. - София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С.88-91.

2. Шинкарева Н.А., Дядюхина А.В. Педагогические условия формирования доброжелательности у детей 6-го года жизни / Н.А.Шинкарева // *Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции.* – Уфа: АСТЕРНА, 2015. - С.189-192.

3. Шинкарева Н.А. Особенности формирования культуры поведения детей седьмого года жизни посредством сюжетно-ролевой игры / Н.А.Шинкарева // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2015г.).* - Пермь: Меркурий, 2015. - С.139-141.

4. Шинкарева Н.А. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения: учебное пособие / Н.А.Шинкарева. - Изд.2-е, исправ. и доп. - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. -152с.

Оппоненты являются работниками разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность; представители ведущей организации (профессорско-преподавательский состав кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, д.п.н., профессор Р.Р. Денисова) обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах, связанных с проблемой дошкольного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследования:

разработаны

- обогащающая теорию и практику совместного обучения и воспитания старших дошкольников с особыми образовательными потребностями *педагогическая модель* формирования социальных компетенций, за основу которой принята структура образовательного процесса дошкольной образовательной организации от постановки цели, выдвижения принципов,

обоснования подходов до определения комплекса педагогических условий, обеспечивающих интеграцию ребенка с ОВЗ в социум;

- *комплекс педагогических условий, обеспечивающий формирование социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, включающий в себя создание образовательного пространства, реализацию экспериментальной образовательной программы, проектирование индивидуального образовательного маршрута, организацию педагогической подготовки кадров к продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса;*

- *диагностическая методика определения уровней сформированности начальных социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, включающая критерии, показатели, уровни, диагностические процедуры и позволяющая повысить точность измерений социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ;*

Предложены

- экспериментальная образовательная программа, основу которой составляет педагогическая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, направленная на формирование адаптивных умений, развитие способов коммуникации, опыта социального поведения, представлений о здоровом образе жизни;

- вариант разработки индивидуального образовательного маршрута в сотрудничестве воспитателя и педагогов ДОО со специалистами службы сопровождения: учителем-логопедом, психологом, с целью выравнивания стартовых возможностей детей и обеспечения их интеграции в детско-взрослое сообщество.

Доказаны

- действенность педагогических условий эффективного формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, обеспечивающихся созданием образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, разработкой экспериментальной образовательной программы,

проектированием индивидуального образовательного маршрута, обеспечением подготовки педагогических кадров к продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса;

- возможности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья включаться в процесс реализации экспериментальной образовательной программы, приобретения ими начальных социальных компетенций, способствующих успешному вхождению в детско-взрослое сообщество;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

на основе подробного теоретического анализа психолого-педагогических характеристик социального развития дошкольников и моделирования процесса формирования социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения соискателем **доказаны:**

- актуальность и необходимость социальной и образовательной интеграции старших дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида;

- положительная динамика развития начальных социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в результате обоснования и реализации комплекса педагогических условий.

Применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** соответствующие целям и задачам методы научного исследования – теоретические: анализ педагогической, психологической литературы, систематизация научных выводов; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование; статистические: сравнительный и корреляционный анализ полученных данных.

Соискателем **введено** понятие «начальные социальные компетенции», которое рассматривается как составная часть социальной компетенции, и понимается как готовность ребенка решать задачи, связанные с общением и

взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом. Выделены и обоснованы группы умений, входящих в состав начальных социальных компетенций: личностные, коммуникативные, общекультурные.

Раскрыты научно-теоретические основы моделирования процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, структура социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, представляющая совокупность трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого.

Изучены

- методологические, научно-теоретические подходы к проблеме формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ;

- особенности эмоциональной составляющей когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого компонентов в структуре начальных социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ для дальнейшего уточнения проблем формирования социальных и других компетенций особого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Значение полученных результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

Разработаны

- образовательная программа для старших дошкольников с ОВЗ, включающая самостоятельные блоки, направленные на решение задач адаптации к образовательной среде, формирования ценностного отношения к своему здоровью, умения игрового и делового общения со сверстниками взрослыми, ценностных ориентаций и опыта социального поведения;

- диагностическая методика определения уровня сформированности социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, включающая показатели, критерии, уровни их оценки;

- способы сотрудничества субъектов образовательного процесса на уровне сотрудничества, соорганизации, сотворчества.

Внедрена

- педагогическая модель процесса формирования начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, которая являет собой факт создания региональной модели интеграции детей в общество.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– научные положения и выводы, касающиеся формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, достоверны и убедительно аргументированы на базе достаточно полного анализа теоретических данных; заключение, обобщающее полученные результаты, раскрывает полноту реализации цели работы; итоги экспериментальной работы, проведенной в различных группах, свидетельствуют о правомерности гипотезы и о влиянии педагогических условий на формирование социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ;

– теория построена в русле компетентностного, деятельностного и гуманистического подходов и согласуется с опубликованными трудами по теме диссертации, раскрывающими сущность социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и педагогические условия их формирования;

– установлена результативность экспериментальной работы, обусловленная достаточно длительным характером её проведения, подтверждением эффективности теоретических выводов и достоверными данными педагогического эксперимента;

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, в апробации ее результатов и подготовке основных публикаций по проблематике выполненной работы на научных конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной работы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается концептуальностью, наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической платформы (задачи и методы направлены на подтверждение гипотезы об эффективности комплекса педагогических условий в формировании социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ), концептуальностью и взаимосвязью выводов.

На заседании 29 декабря 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Содномовой Надежде Бадма-Цыреновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человек, из них 13 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 21, против присуждения ученой степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Калмыков Степан Владимирович

Учёный секретарь диссертационного совета Базарова Анна Николаевна

29 декабря 2015 г.