

На правах рукописи

ТАЮРСКАЯ Наталья Петровна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СПО**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2016

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: **СТАРОСТИНА Светлана Ефимовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», проректор по учебной работе

Официальные оппоненты: **РУЛИЕНЕ Любовь Нимажаповна** доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», профессор кафедры педагогики

ИВАНОВА Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет гражданской авиации", начальник Центра дополнительного профессионального образования

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «15» декабря 2016 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 6 а и на сайте ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по электронному адресу: <http://www.bsu.ru>.

Автореферат размещен на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://www.vak.ed/gov.ru>

Автореферат разослан «14» ноября 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук

А.Н.Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В настоящее время происходят значительные изменения в области образования и обучения на его различных уровнях. Институциональный анализ профессионального образования позволяет обнаружить, что одним из пусковых механизмов его модернизации выступают постоянно изменяющиеся требования к профессиям. Как показывают международные и отечественные исследования, проблема подготовки специалистов для различных сфер экономики тесно связана с понятиями «профессиональный стандарт», «квалификация работника». Учет требований профессионального стандарта – одна из важнейших задач, которая сегодня стоит перед системой среднего профессионального образования (далее СПО) (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Успешность решения данной задачи определяется, прежде всего, выявлением факторов, изменяющих сущность профессионального образования. К основным сегодня относят: национальные системы квалификации и стандарты профессий (И.А. Иваненко). Эти факторы во многом определяют требования к процессу и результатам образования, компонентам содержания и структуре процессов профессионального образования, причем уточнение и конкретизация требований происходит в соответствии с запросами регионального рынка труда на основе анализа различных социальных факторов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) существенно расширяет академические свободы образовательных организаций, позволяя им проектировать профессиональные образовательные программы и осуществлять образовательную деятельность согласно нормативным документам, которые фиксируются в форме общих и частных указаний, предписаний к деятельности, принципов, правил, рекомендаций. Разработка таких норм на основе уже имеющихся теоретических концепций выступает составной частью прикладного педагогического исследования и является сложным, трудоемким процессом, учитывающим: механизмы взаимодействия сферы образования и сферы труда; соотнесение требований к квалификациям специалистов (сформулированных в профессиональных стандартах) и результатам обучения (представленных в образовательных стандартах); изменение трудовых функций профессиональной деятельности, которые выступают отдельными модулями образовательной программы.

Несмотря на то что в последние годы усилилось внимание исследователей к проблемам СПО, вопросы углубленной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС СПО, разработки и внедрения профессиональных стандартов, исполнения требований регионального рынка труда недостаточно раскрыты. Это

обуславливает интерес исследователей к проблемам, касающимся применения новых подходов к проектированию вариативной части образовательных программ, введения дополнительных профессиональных модулей, в рамках которых осуществляется углубленная подготовка в соответствии с региональным заказом. Это определяет перспективность и востребованность данной научной работы.

Данное исследование рассматривает научное обоснование образовательной деятельности, которое устанавливает связи между основанием и обосновываемым проектом (совокупности проектов) (В.В. Краевский, Е.В. Бережнова). Основанием в данном исследовании выступает познавательное описание педагогической действительности проектирования углубленной подготовки учителя начальных классов. Обосновываемым проектом являются организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля (далее НПМ) образовательной программы, в рамках которого осуществляется углубленная подготовка учителя начальных классов в соответствии с региональным заказом.

Степень научной разработанности проблемы. К настоящему времени сложились определенные научные предпосылки для теоретического осмысления среднего профессионально-педагогического образования в условиях изменений нормативно-правовой базы профессионального образования.

Проблемы, принципы и механизмы подготовки специалистов СПО отражены в работах П.Ф. Анисимова, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, В.М. Демина, П.Н. Новикова, А.И. Суббето и др.

Особый интерес вызывают научные труды, в которых представлены основные идеи, связанные с развитием личности и реализацией деятельностного подхода в профессиональном образовании (А.Г. Асмолов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.).

Проектирование и моделирование образовательного процесса представлено в трудах М.Н. Ахметовой, Е.С. Заир-Бек, Н.Ф. Радионовой, В.Д. Шадрикова, Н.Ф. Талызиной и др.

Разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) раскрыта в работах Р.Н. Азаровой, В.И. Блинова, Н.М. Золотаревой, О. Н. Олейниковой и др.

Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей достаточно полно освещены в педагогической теории (М.Н. Ахметова, Н.В. Бордовская, Н.Ж. Дагбаева, С.И. Десненко, Д.Ц. Дугарова, В.А. Кан-Калик, Т.К. Клименко, Г. Н. Сериков, В. А. Слостёнин и др.). Неоспорим значительный вклад в область профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Н.В. Языкова и др.).

В то же время до сих пор не получили осмысления в педагогической теории такие вопросы, как: обоснование подготовки педагогических кадров в

системе СПО на основе широкого анализа спектра изменений, происходящих в процессе модернизации среднего профессионально-педагогического образования.

Проведенный анализ теоретических исследований и эмпирических данных позволяет считать, что в настоящее время в теории и практике углубленной подготовки учителей начальных классов сложился ряд проблем, требующих научного разрешения. К ним относятся противоречия между:

- требованиями, которые предъявляют потребители образовательных услуг среднего профессионально-педагогического образования в регионе, и недостаточной разработанностью образовательных услуг в среднем профессионально-педагогическом образовании в соответствии с конкретными требованиями регионального заказа;

- требованиями ФГОС СПО к углубленной подготовке выпускников и недостаточной разработанностью особенностей проектирования образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по углубленной подготовке;

- между необходимостью реализации профессиональной образовательной программы углубленной подготовки учителей начальных классов по иностранному языку в рамках вариативной части ФГОС СПО, в соответствии с требованиями регионального заказа, и недостаточной разработанностью теоретических основ проектирования и реализации модулей образовательной программы углубленной подготовки.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **научную проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия проектирования и реализации НПМ образовательной программы, в рамках которого осуществляется углубленная подготовка специалистов СПО в соответствии с требованиями регионального рынка труда?

Объект исследования: процесс углубленной профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в системе СПО.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Ведущая **идея исследования** заключается в том, что реализация требований ФГОС СПО, профессионального стандарта и регионального рынка труда определяет необходимость введения в вариативную часть программы СПО дополнительного, по отношению к предусмотренным ФГОС СПО видам деятельности, профессионального модуля и соответствующих профессиональных компетенций, в рамках которого будет осуществляться углубленная подготовка по дополнительному виду профессиональной деятельности.

Замысел исследования состоит в том, что, выявив тенденции развития профессионального образования в СПО на ориентацию практико-ориентированного обучения на основе регионального заказа, в отличие от высшего образования, ориентированного на академическую подготовку,

определить организационно-педагогические условия проектирования ОПОП, удовлетворяющие текущий региональный заказ. С учетом обоснованных теоретических положений требуется определить новый конструкт проектирования ОПОП в соответствии с региональным заказом.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать результативность реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Гипотеза исследования: проектирование и реализация НПМ как части программы профессионального образования в соответствии с региональным заказом на углубленную подготовку учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка будут результативными (будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция) при выполнении следующих организационно-педагогических условий его проектирования:

-выделение в профессиональной образовательной программе НПМ, в рамках которого будет осуществляться углубленная подготовка учителя начальных классов;

-обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и региональным рынком труда за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки;

-использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности;

-создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

1.Выявить тенденции развития среднего профессионально-педагогического образования, ориентированные на региональный заказ.

2. Выявить особенности проектирования модульных образовательных программ в колледже в соответствии с требованиями ФГОС по углубленной программе.

3.Определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя в педагогическом колледже.

4. Разработать, научно обосновать и экспериментально апробировать модель реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

5.Проанализировать и оценить результативность реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ.

Методологической основой исследования являются следующие подходы: компетентностный подход, ориентирующий на образовательные результаты; контекстный подход, обеспечивающий диалог между сферами труда и образования; деятельностный подход, предполагающий изменения как в технологиях реализации образовательного процесса, так и в технологиях оценки результатов освоения ОПОП, которые будут заключаться в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития. При совместной реализации данных подходов важными становятся компетенции как согласованный потребителями образовательных услуг результат обучения, образовательные технологии как способ их формирования, оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов обучения (компетенций).

Теоретическую основу исследования составили:

теория профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляев, С.Г. Вершловский, Е.А. Климов, А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков и др.); исследования в области профессиональной подготовки студентов СПО (П.Ф. Анисимов, Н.Н. Булынский, Н.А. Дьяченко, В.В. Сидоров и др.); идеи компетентностного подхода (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.); идеи модульного подхода (В.И. Блинов, О. Н. Олейникова, П.А. Юцявичене и др.); идеи деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова и др.); идеи контекстного подхода (А.А.Вербицкий, О.Г. Ларионова, В.Ф.Тенищева и др.); исследования, раскрывающие дидактические аспекты проектирования профессиональных образовательных программ (Р.Н. Азарова, В.И. Блинов и др.); работы по вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л.Бим, М.Н.Вятютнев, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.); работы по вопросам оценки и анализа качества образовательных результатов (Г.А. Бордовский, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

-теоретические – изучение, анализ нормативных документов, научной, научно-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта;

-экспериментальные – педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, анализ продуктов образовательной деятельности специалистов среднего звена; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе ГПОУ «Читинский педагогический колледж», ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» в течение ряда лет с 2013 по 2016 гг.

Этапы диссертационного исследования.

На первом этапе (2013, 2014 гг.) осуществлялся анализ нормативных документов по вопросам развития СПО, научно-методической литературы по проблеме исследования; изучался педагогический опыт проектирования

ОПОП; проводился констатирующий эксперимент. Теоретическое изучение проблемы и результаты констатирующего эксперимента позволили определить цель, задачи и гипотезу исследования.

На втором этапе (2014, 2015 гг.) была осуществлена подготовка экспериментальной базы исследования, проведен педагогический эксперимент (поисковый и обучающий этапы). Итогом этапа явились определение организационно-педагогических условий проектирования НПМ ОПОП СПО, введение в ОПОП углубленной подготовки будущих учителей НПМ, выявление особенностей оценки образовательных результатов в рамках компетентностного подхода.

На третьем этапе (2015/2016 учебный год) был проведен анализ результатов исследования, их статистическая обработка, сформулированы выводы и рекомендации, оформлен текст диссертационного исследования.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- *выявлены и раскрыты* механизмы взаимодействия сферы образования и сферы труда в системе СПО: определение направления углубленной подготовки учителей начальных классов, в соответствии с региональным заказом, реализация углубленной подготовки (преподавание иностранного языка) за счет вариативной части учебных циклов; сопряжение образовательного и профессионального стандартов, устраняющих системный разрыв между рынком труда и рынком образования в части установления соответствия профессиональных компетенций и трудовых функций;

- *введено* рабочее определение НПМ как части (или структурной единицы) программы профессионального образования, обеспечивающей углубленную подготовку в соответствии с региональным заказом (подготовка учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка) в рамках вариативной части ФГОС СПО по углубленной подготовке;

- *введено* определение проектирования НПМ как процесса создания и реализации педагогического проекта структурной единицы образовательной программы, обеспечивающей: интегративность, междисциплинарность содержания углубленной подготовки учителя начальных классов за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку; сквозной характер углубленной подготовки за счет включения базовых, вариативных дисциплин, различных видов практик;

- *определены* особенности проектирования профессиональных образовательных программ в системе СПО: модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность образовательной программы; проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; синхронизация изучения теории и практики; индивидуализация обучения;

- обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки: 1) выделение в профессиональной образовательной программе наддисциплинарного профессионального модуля, обеспечивающего углубленную подготовку в соответствии с требованиями регионального рынка труда; 2) обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных исходя из требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки; 3) использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности; 4) создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки;

- обоснована и разработана модель реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка;

- проанализирована и оценена результативность реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Теоретическая значимость результатов исследования обоснована тем, что:

- предложена идея проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя в педагогическом колледже, реализующего региональный заказ на углубленную подготовку и обеспечивающего междисциплинарность, интегративность, профессиональную функциональность образовательной программы;

- введены понятия «наддисциплинарный профессиональный модуль», «проектирование наддисциплинарного профессионального модуля», выявлено содержание структурных компонентов проектирования НПМ (ожидаемый образовательный результат, содержание НПМ, образовательные технологии, технологии оценки образовательных результатов по НПМ);

- обоснованы организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

- определено содержание формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, имеющих право преподавания иностранного языка;

- разработан критериально-оценочный инструментальный изучения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

будущих учителей начальных классов, включающий информационный, функциональный и мотивационный компоненты.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке и внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа модели реализации организационно-педагогических условий проектирования НПП образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка;

- в создании паспорта иноязычной коммуникативной компетенции; программ учебных дисциплин, входящих в НПП («Теория и методика преподавания иностранного языка», «Интернет-технологии», «Лингвострановедение и страноведение»); технологии веб-квест формирования иноязычной коммуникативной компетенции; контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках НПП;

- в написании учебного пособия «Культура Великобритании и США», методических рекомендаций «Использование компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку» для организации профессионального обучения будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; методологической обоснованностью положений исследования; репрезентативностью объема выборок по результатам экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа материалов исследования; апробацией и внедрением основных результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогические условия проектирования НПП – это система, обеспечивающая педагогическое проектирование углубленной подготовки учителя начальных классов в соответствии с региональным заказом и выполняющая следующие функции: социально-экономическую, реализующую региональный заказ рынка труда; программную, ориентированную на углубленную профессиональную подготовку учителей начальных классов; методическую, определяющую содержательный, технологический и результативный компоненты модуля; управленческую предполагающую ориентацию образовательного процесса на результат.

2. Проектирование профессиональных образовательных программ в системе СПО предполагает выполнение ряда требований: проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; сопряжение образовательного и профессионального стандартов при проектировании содержания ОПОП СПО; модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность

образовательной программы; синхронизация изучения теории и практики; возможность реализации индивидуального обучения.

3.Проектированию НПМ образовательной программы углубленной подготовки студентов педагогического колледжа способствует последовательная реализация организационно-педагогических условий:

-введение НПМ в ОПОП углубленной подготовки, реализующего региональный заказ на углубленную подготовку и обеспечивающего междисциплинарность, интегративность, профессиональную функциональность образовательной программы;

-обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных исходя из требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки;

-использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности;

-создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки, включающих информационный, функциональный и мотивационный компоненты.

4.Структурными компонентами модели реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка являются: ожидаемый образовательный результат (спроектированный исходя из требований ФГОС СПО, профессионального стандарта и регионального рынка труда); содержательный компонент (содержит принципы, дидактические идеи отбора содержания модуля; включает базовые дисциплины, дисциплины вариативной части, предусматривает прохождение различных видов практик; определяет главные линии содержания – предметная и профессиональная подготовка); процессуальный компонент, включающий образовательные технологии (предполагают моделирование в методах, средствах контекста будущей профессиональной деятельности за счет использования технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения) и технологии оценки образовательного результата (включают показатели оценки, контрольно-оценочные средства, спроектированные исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки и позволяющие проверить информационный, функциональный и мотивационный компоненты иноязычной коммуникативной компетенции).

5.Педагогический смысл формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, имеющих право преподавания иностранного языка, представляет процесс освоения предметных (языковых), профессиональных (дидактических) знаний, опыта профессиональной деятельности (методического) и развития положительного

мотивационного отношения к профессиональной деятельности, основанного на интеграции теоретического обучения в колледже и практик в школе, обеспечивающих результативное включение обучающихся в профессиональную деятельность.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня, в том числе: *международных* - г. Чита, 2009 г. («Компетентностный подход как фактор повышения качества образования»); г. Екатеринбург, 2013 г. («Языковое образование сегодня – векторы развития»); г. Канск, 2012, 2013 гг. (IX, X Всероссийские научные Далевские чтения); г. Чебоксары, 2015 г. («Приоритетные направления развития науки и образования»); г. Уфа, 2016 г. («Современные технологии в мировом научном пространстве»); *межрегиональных* - г. Чита, 2009, 2014 гг. («Лингвистическое образование в контексте XXI века», «XXI век-век профессионалов»); *региональных* - г. Чита, 2015, 2016 гг. («Педагогика открытия нового: Реализация деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров», «Продвижение ценностей успешной профессиональной карьеры и личностного роста в процессе подготовки специалистов в условиях инновационного учреждения»). Основные результаты и положения диссертационного исследования нашли отражение в 13-ти публикациях, в том числе в 3-х изданиях из перечня ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Изложение материала проиллюстрировано 23 таблицами, 5 рисунками, 3 диаграммами.

Работа выполнена в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности Минобрнауки РФ №27.2479.2014К по теме «Управление развитием модульных профессиональных образовательных программ для ведущих отраслей экономики Забайкальского края на основе государственно-частного партнерства».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, составившие научную проблему, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; раскрыты теоретические основы, методы и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы проектирования и реализации профессиональной образовательной программы в системе среднего профессионального образования» представлено теоретическое исследование тенденций развития профессионального образования, обоснованы организационно-педагогические условия проектирования НПМ углубленной подготовки в системе СПО в соответствии с региональным заказом.

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что методология исследования определяется «не только как знание о познании, но и как знание о преобразовании объекта исследования» (Гершунский Б.С.), которая в данной работе представляет собой теоретический и эмпирический анализ институциональных изменений при запуске процессов модернизации СПО, которые радикально изменяют его в современном обществе. Обеспечить инновационный характер профессионального образования, основанный на деятельностном подходе, возможно в рамках реализации тенденций развития профессионального образования, представленных в данной главе.

Основными недостатками профессионального образования выступают отсутствие взаимодействия работодателей и образовательных организаций по прогнозированию потребности в специалистах среднего звена, сопряжению образовательных и профессиональных стандартов, проектированию и реализации образовательных программ углубленной подготовки СПО; слабая практико-профессиональная направленность содержания ОПОП. Решению данных проблем и, как следствие, позитивному развитию системы СПО способствует введение новых образовательных стандартов и профессиональных стандартов, устраняющих системный разрыв между рынком труда и рынком образования.

Логика исследования предусматривала изучение и уточнение феномена организационно-педагогические условия. В главе предложено суждение по заявленной тематике, что организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы СПО углубленной подготовки следует рассматривать как систему, обеспечивающую педагогическое проектирование углубленной подготовки учителя начальных классов в соответствии с региональным заказом и выполняющую следующие функции: социально-экономическую, реализующую региональный заказ рынка труда; программную, ориентированную на углубленную профессиональную подготовку учителей начальных классов; методическую, определяющую содержательный, технологический и результативный компоненты модуля; управленческую, предполагающую ориентацию образовательного процесса на результат.

С целью обоснования организационно-педагогических условий проектирования НПМ были введены рабочие определения понятий «наддисциплинарный профессиональный модуль», «проектирование наддисциплинарного профессионального модуля». Наддисциплинарный профессиональный модуль – это часть (или структурная единица) программы профессионального образования, обеспечивающая углубленную подготовку, в соответствии с региональным заказом (подготовка учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка), в рамках вариативной части ФГОС СПО по углубленной подготовке. Проектирование наддисциплинарного профессионального модуля – это процесс создания и реализации педагогического проекта структурной единицы образовательной

программы, обеспечивающей: интегративность, междисциплинарность содержания углубленной подготовки учителя начальных классов за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку; сквозной характер углубленной подготовки за счет включения базовых, вариативных дисциплин, различных видов практик.

На уровне исследования, преобразования процессов подготовки учителей начальных классов в педагогическом колледже использовались: деятельностный подход в модульном обучении, компетентный и контекстный подходы, разработанные в отечественной педагогике и получившие широкое распространение при проектировании компетентно-модульных профессиональных образовательных программ.

Анализ работ, посвященных проектированию ОПОП в соответствии с ФГОС СПО (Р.Н. Азарова, В.И. Блинов, Ю.Г. Татур и др.) и практике их реализации (В.И. Байденко, Б.А. Сазонов, Е.Н. Ковтун и др.), позволил выделить особенности проектирования профессиональных образовательных программ в системе СПО: проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; сопряжение образовательного и профессионального стандартов; модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность образовательной программы; синхронизация изучения теории и практики; возможность реализации индивидуального обучения.

На основе теоретического анализа проблемы исследования определено, что организационно-педагогическими условиями проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки студентов педагогического колледжа являются: осуществление углубленной подготовки учителя начальных классов в системе СПО в рамках НПМ; обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и региональным рынком труда за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки; использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности; создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки.

В обобщенном виде организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки специалистов представлены на рисунке 1. Ожидаемый образовательный результат определяется требованиями ФГОС СПО, профессионального стандарта, региональным рынком труда. Проектирование содержания осуществляется на основе принципов модульности, наддисциплинарности,

функциональности, контекстности и должно опираться на выделенные дидактические идеи отбора содержания. Задачный подход выступает концептуальной технологией проектирования образовательного процесса, в рамках которого реализуются информационный подход, моделируется контекст профессиональной деятельности, используются активные формы обучения. Проектирование оценки полученного результата предусматривает разработку системы показателей, форм, средств оценки образовательных результатов, позволяющих определить результативность процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО» проведена модернизация образовательной программы подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже за счет включения в нее НПМ, обеспечивающего интегративность, междисциплинарность, сквозной характер углубленной подготовки, профессиональную функциональность образовательной программы.

На основе выделенных нами организационно-педагогических условиях проектирования НПМ в главе представлена модель их реализации. Предложенная модель организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка позволила обосновать необходимость введения НПМ в ОПОП СПО; способствовала обогащению содержания компонентов дисциплин модуля; дала возможность проиллюстрировать используемые образовательные технологии и технологии оценки образовательных результатов.

Необходимость введения в образовательные программы углубленной подготовки СПО НПМ обусловлена требованиями ФГОС СПО к формированию общих и профессиональных компетенций (формирование личности готовой и способной к иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК), включающей владение устной и письменной речью на иностранном языке; желание и готовность взаимодействовать с другими людьми; знание национально-культурных норм и обычаев других стран; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету; способность компенсировать недостаточность знания языка), требованиями регионального рынка труда к учителям начальных классов (формирование дополнительного вида профессиональной деятельности – преподавание иностранного языка); требованиями к выпускникам СПО, определенными в профессиональном стандарте в соответствии с дополнительным видом деятельности.



Рис. 1. Организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы СПО углубленной подготовки специалистов

Анализ структуры ИКК позволяет констатировать следующее: данная компетенция обладает свойствами интегративности, междисциплинарности, наддисциплинарности. Процесс формирования ИКК требует погружения обучающегося в языковую среду, следовательно, формирование ИКК трудно соотнести с какой-либо одной дисциплиной, на данную компетенцию «работает» целый спектр дисциплин, что обуславливает их объединение в наддисциплинарный модуль. Формирование дополнительного вида профессиональной деятельности (преподавание иностранного языка в начальной школе) обуславливает введение методической составляющей, моделирование условий профессиональной деятельности, реализации идей контекстного обучения, что определяет профессиональность наддисциплинарного модуля.

Представленный в диссертации паспорт ИКК позволяет выделить две главные линии в содержании наддисциплинарного модуля: предметную (владение языком) и методическую (владение технологиями обучения иностранному языку). НПМ как организационно-методическая структура представляет собой совокупность учебных дисциплин (базового и вариативного частей ОПОП), необходимых для освоения блока ИКК, определяющего знаниевый, функциональный и мотивационный рост будущих учителей в образовательном процессе. Базовой учебной дисциплиной первой линии, несущей в себе интегративную функцию, в рамках которой студенты осваивают владение языком, выступает дисциплина федерального компонента «Иностранный язык». К поддерживающим дисциплинам данной линии НПМ отнесены дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение». Базовой дисциплиной второй линии выступает дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку». Освоение данной дисциплины модуля предусматривает овладение теорией и практикой обучения иностранному языку в 1-4 классах общеобразовательных организаций. Поддерживающая дисциплина - «Интернет-ресурсы», а также различные виды практик, в рамках которых студенты осваивают профессиональные компетенции, связанные с дополнительным видом деятельности «обучение иностранному языку в начальной школе».

Основанием для выбора образовательных технологий выступают, с одной стороны, требования образовательного и профессионального стандартов, с другой, интегративность и наддисциплинарность ИКК. В ходе проектирования программы формирования блока ИКК определены технологии, приемы, методы расширения профессионального контекста в процессе изучения дисциплин НПМ. Для формирования ИКК в арсенале педагогов имеется большое количество образовательных технологий деятельностного характера, среди них: ИКТ-технологии; обучение в сотрудничестве; метод проектов; кейс-технологии, игровые технологии.

Оценка достижений обучающимися образовательных результатов осуществляется по всем выделенным структурным компонентам иноязычной коммуникативной и методической компетенций. Реализация технологий оценки образовательных результатов в НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка предполагает: проверку готовности применять знания и умения в условиях профессиональной деятельности; использовать в качестве объектов оценивания продукты или процессы деятельности обучающихся; использовать оценочные средства комплексного характера, предполагающие многоплановые решения как в стандартных, так и в нестандартных условиях, включающие знаниевую, деятельностную и мотивационную составляющие.

Экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки СПО в соответствии с заказом регионального рынка труда осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий, обучающий).

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился по трем направлениям: выявление содержания и структуры общих компетенций выпускника СПО; выяснение готовности образовательной организации к формированию общих компетенций; установление уровня сформированности у будущих учителей начальных классов иноязычной коммуникативной компетенции.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента позволяют утверждать, что:

- ведущими группами общекультурных компетенций, по мнению работодателей и преподавателей колледжа, являются интеллектуально-коммуникативные (68,8% и 78,8% соответственно) и информационные (64,6% и 74,5%) компетенции;

- колледж готов принять на себя ответственность за подготовку специалистов, готовых к профессиональной деятельности (сформированность общих и профессиональных компетенций), к владению родным и иностранным языком (сформированность интеллектуальных и коммуникативных компетенций), осмысленному взаимодействию с техникой и информацией в информационном обществе (сформированность информационных компетенций);

- по результатам оценки уровня сформированности ИКК наблюдается: отсутствие у будущих учителей навыков свободного иноязычного общения, наличие коммуникативных барьеров, слабое владение лексикой, фрагментарное знание социокультурного контекста употребления языка.

Результаты констатирующего эксперимента подтверждают необходимость целенаправленной систематической работы по формированию у будущих выпускников иноязычной коммуникативной компетенции и введения НПМ в компетентностно-модульные ОПОП углубленной подготовки будущих учителей начальных классов, успешное

освоение которого даст право выпускникам преподавать иностранный язык в начальной школе.

В задачи формирующего этапа экспериментального исследования входило:

- выявление организационно-педагогических условий проектирования НПМ углубленной подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с региональным заказом;

- обоснование введения в компетентностно-модульную профессиональную образовательную программу подготовки будущих учителей НПМ, направленного на формирование ИКК;

- определение теоретических основ (принципы, дидактические идеи) модели реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка;

- наполнение конкретным содержанием НПМ, определение технологий реализации данного модуля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- апробация НПМ по формированию ИКК в реальном образовательном процессе подготовки будущих учителей.

На обучающем этапе педагогического эксперимента были реализованы организационно-педагогические условия проектирования НПМ, разработаны программа модуля, система контрольно-оценочных средств. В эксперименте приняли участие студенты Читинского педагогического колледжа и Агинского педагогического колледжа им. Базара Ринчино (всего 35 человек), а также преподаватели данных учебных заведений (15 человек). Результативность введения НПМ проверялась по двум направлениям: 1) оценка сформированности у обучающихся ИКК (осуществлялась через тестирование, кейс-метод, веб-квест, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, рефлексию собственного профессионального становления, включение обучающихся в проектную деятельность) и определение уровня сформированности методической подготовки по иностранному языку; 2) экспертиза разработанного НПМ (осуществлялась методом экспертной оценки преподавателями содержания, процесса и технологий оценки образовательных результатов).

Результаты экспериментальной работы по первому направлению обучающего эксперимента представлены на диаграмме 1. Как видно из диаграммы, освоение НПМ, использование разработанного варианта методики изучения модуля (погружение в языковую среду; использование технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения) дает педагогический эффект, приводя к более высоким результатам, которые подтверждают предположение, что языковая среда, формируемая в рамках НПМ, обеспечивает направленность образовательного процесса на формирование ИКК.

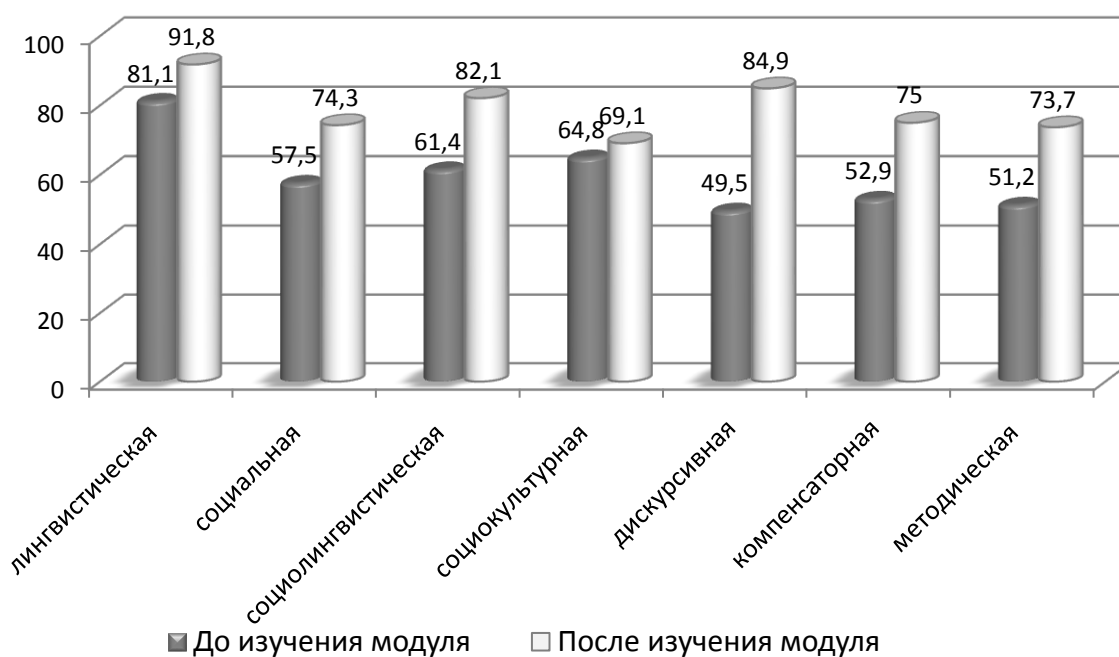


Диаграмма 1. Сформированность компонентов ИКК (в %)

Включение обучающихся в проектную деятельность, проведение экспертной оценки (преподавателями, студентами) процесса и результатов проектной деятельности позволили судить об уровне выполнения профессиональных задач, связанных с обучением иностранному языку. Выполнение проекта оценивалось по всем показателям и структурным компонентам компетенций, инструментом оценки результатов исследования выступила диагностическая карта компетенции. Оценка проводилась преподавателем и студентами по завершению решения задачи или выполнения проекта. На диаграмме 2 приведены результаты исследования (элементарное владение (предпороговый уровень – А2); самостоятельное владение (пороговый уровень – В1, пороговый продвинутый уровень – В2).

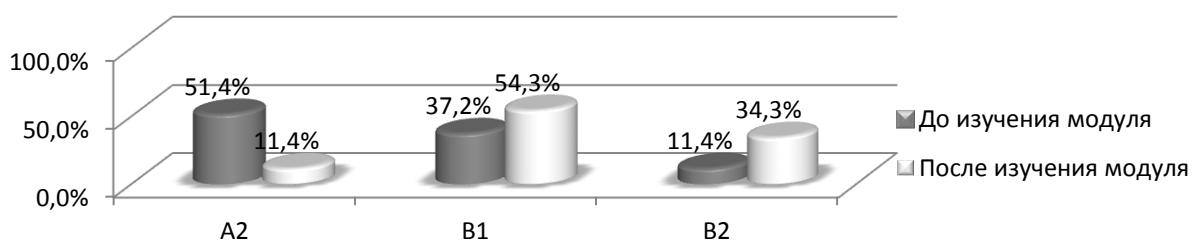


Диаграмма 2. Уровень выполнения профессиональных задач, связанных со сформированностью ИКК (в %)

Проведенная экспертиза (второе направление обучающего

эксперимента) разработанного НПМ позволила подтвердить правильность выделенных принципов конструирования содержания модуля (отметили 89% респондентов). 92% экспертов подтвердили, что систематическое использование технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, позволит обучающимся достичь более высокого уровня сформированности ИКК. 85% отметили, что разработанные контрольно-оценочные средства по модулю оптимальны. Результаты экспертной оценки свидетельствуют о плодотворности основных подходов к построению и реализации НПМ.

Таким образом, результаты экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы, подтверждающие выдвинутую в исследовании гипотезу: проектирование и реализация НПМ как части программы профессионального образования будет результативным, если выполняются разработанные организационно-педагогические условия проектирования НПМ.

Основные результаты исследования:

1. Выявлены и раскрыты особенности развития современного СПО в контексте внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов (отсутствие взаимодействия работодателей и образовательных организаций по прогнозированию потребности в специалистах среднего звена, сопряжению образовательных и профессиональных стандартов, проектированию и реализации образовательных программ углубленной подготовки; слабая практико-профессиональная направленность содержания ОПОП).

2. Обоснованы требования к проектированию профессиональных образовательных программ в системе СПО: проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; сопряжение образовательного и профессионального стандартов при проектировании содержания ОПОП СПО; модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность образовательной программы; синхронизация изучения теории и практики; возможность реализации индивидуального обучения.

3. Определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки студентов педагогического колледжа:

- выделение в профессиональной образовательной программе НПМ в ОПОП углубленной подготовки, в соответствии с требованиями регионального рынка труда, обеспечивающего интегративность, целостность, междисциплинарность, профессиональную функциональность образовательной программы;

-обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных требованиями ФГОС СПО,

профессиональными стандартами и региональным рынком труда за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки;

-использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения и контекст профессиональной деятельности;

-создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки, включающих информационный, функциональный и мотивационный компоненты.

4. Разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована модель реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка, включающая следующие структурные компоненты: ожидаемый образовательный результат (спроектированный исходя из требований ФГОС СПО, профессионального стандарта и регионального рынка труда); содержательный компонент (принципы, дидактические идеи отбора содержания модуля; включает базовые дисциплины, дисциплины вариативной части, прохождение различных видов практик; определяет главные линии содержания – общепрофессиональная и профессиональная подготовка); процессуальный компонент, включающий образовательные технологии (предполагают моделирование в методах, средствах контекста будущей профессиональной деятельности за счет использования технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения) и технологии оценки образовательного результата (включают показатели оценки, контрольно-оценочные средства, спроектированные исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки и позволяющие проверить информационный, функциональный и мотивационный компоненты иноязычной коммуникативной компетенции).

5. Проведена экспериментальная апробация в образовательном процессе педагогического колледжа организационно-педагогических условий проектирования НПМ, которая доказывает перспективность их использования.

Положительные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют считать выдвинутую гипотезу подтвержденной, задачи исследования выполненными. Вместе с тем следует отметить, что результаты и выводы диссертационного исследования не исчерпывают всей широты рассматриваемой проблемы. Необходим дальнейший поиск путей решения данной проблемы.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 13 публикациях, общим объемом 12,51 п.л.

I. Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Таюрская, Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Н.П. Таюрская // Гуманитарный вектор. Сер. «Педагогика. Психология». - 2015.-№1(41).- С. 83-87. (0,7 п.л.).
2. Таюрская, Н.П. Оценка квалификации выпускника профессионального образования: компетентностно-деятельностный подход / Н.П. Таюрская // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Сер. «Профессиональное образование, теория и методика обучения». -2015.-№6(65). -С.72-78. (0,8 п.л.).
3. Таюрская, Н.П. Модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников / Н.П. Таюрская // Среднее профессиональное образование .-2016.-№5.-С.38-42.(0,5 п.л.).

II. Учебно-методические пособия

4. Мясникова, Е.А., Дутова (Таюрская) Н.П. Взгляд на педагогическое образование в Читинской области: Учебно-методическое пособие для студентов I-II курсов педколледжа / Е.А. Мясникова, Н.П. Дутова (Таюрская). –Чита:ЗабГПУ, 2004.-23 с.(0,7 п.л.).
5. Спиридонова, А.В., Дутова (Таюрская) Н.П. Использование компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку: Методические рекомендации для учителей школ, преподавателей средних и высших учебных заведений / А.В. Спиридонова, Н.П. Дутова (Таюрская).- Чита:ЧИПКРО, 2005. -89 с. (2,6 п.л.).
6. Спиридонова, А.В., Таюрская, Н.П. Культура Великобритании и США: учеб. пособие / А.В. Спиридонова, Н.П. Таюрская. - Чита, 2010. - 192 с. (5,6 п.л.).

III. Статьи в материалах научно-практических конференций

7. Таюрская, Н.П. Формирование речеповеденческих стратегий англоязычного общения / Н.П. Таюрская // Лингвистическое образование в контексте XXI века: материалы IV Межвузовской научно-практической конференции. – Чита: ЧитГУ, 2009.- С. 146-149. (0,3).
8. Таюрская, Н.П. Игровая деятельность как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста / Н.П. Таюрская // Языковое образование сегодня – векторы развития: материалы IV международной научно-практической конференции-форума. - Екатеринбург, 2013. – С.132-137. (0,3 п.л.).
9. Таюрская, Н.П. «Иноязычная коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку» / Н.П. Таюрская // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: Материалы V Международной научно-практической конференции: Сборник научных статей. - Краснодар, 2014. - С. 153-155. (0,2 п.л.).
10. Таюрская, Н.П. Интернет-проекты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа / Н.П. Таюрская // XIV международная научно-практическая конференция студентов среднего-профессионального образования (с участием студентов, аспирантов и преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений) (сборник тезисов). - Чита: ЗабГК, 2014. -161 с.(0,06 п.л.).
11. Таюрская, Н.П. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной компетенции студентов / Н.П. Таюрская // Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2015 - С. 56-58. (0,2 п.л.).
12. Таюрская, Н. П. Состояние теории и практики формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников / Н. П. Таюрская // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.205-206. (0,3 п.л.).
13. Таюрская, Н.П. Веб-квест как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа / Н.П. Таюрская // Современные технологии в мировом научном пространстве. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа, 2016. - С.167-170. (0,25 п.л.).