

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Сорокиной Натальи Валерьевны
**«Лингводидактическая концепция релятивизации
национальных стереотипов в процессе
иноязычной подготовки студентов языкового вуза»,**
представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.02
теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

В современном сложном мире исследование на такую тему чрезвычайно актуально, поскольку в обществе национальные стереотипы могут выступать не только в качестве серьезных психологических барьеров в процессе межнационального общения, но и сыграть существенную роль как в разрешении, так и в эскалации межнациональных конфликтов.

Национальный стереотип как разновидность социального стереотипа с точки зрения его структуры и функций близок к социальной установке, которая представляет собой психологическую основу стереотипа, готовность воспринимать явление или предмет определенным образом, вписывает его в определенный контекст предшествующего опыта.

Этнические стереотипы определяются как упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные и чрезвычайно устойчивые образы каких-либо этнических групп или общностей, легко переносимые на всех представителей этих групп то этнические установки – это готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межнациональных отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации.

В современных условиях усилия ученых направлены на выявление механизмов, способных гармонизировать межнациональные отношения, оптимизировать этнические установки, т.е. релятивизировать национальные стереотипы. Очень важно, когда процесс релятивизации реализуется в системе межкультурного обучения иностранному языку в языковом вузе.

Диссертационное исследование Сорокиной Н.В. посвящено созданию теоретически и экспериментально обоснованной лингводидактической концепции релятивизации национальных стереотипов и реализующей ее системы межкультурного обучения иностранному языку в языковом вузе.

Новизна исследования в теоретическом плане в том, что автор диссертационной работы на основе междисциплинарного подхода разработал методологические основы лингводидактического решения проблемы национальных стереотипов в процессе иноязычной подготовки студентов языкового вуза; обосновал необходимость расширения исследовательского инструментария в области социально-психологического, педагогического и лингводидактического изучения стереотипов за счет применения качественных методов исследования, в частности кейс-метода, с лингводидактических позиций уточнил понятие стереотипа и предрассудка, разработал обобщенную классификацию стереотипов, являющуюся основой их методической типологии в лингводидактической системе релятивизации национальных стереотипов; дал системное обоснование лингводидактической модели релятивизации национальных стереотипов в межкультурном обучении иностранным языкам в языковом вузе, разработал цели, задачи, содержание, принципы, методы обучения и воспитания студентов в рамках данной модели.

Автор диссертации релятивизацию национальных стереотипов понимает как развитие критического мышления студентов в процессе осознания и принятия ими относительности стереотипов и формирование

способности оптимально учитывать их в процессе межкультурной коммуникации.

В автореферате раскрывается содержание положений, понимание которых необходимо студентам для успешного внедрения в обучение процесса релятивизации национальных стереотипов. Это:

- Стереотипизация является естественным механизмом человеческого мышления, и у каждого человека есть набор стереотипных представлений о разных социальных группах, в том числе о разных народах.
- Национальные стереотипы являются лишь одним из многих видов социальных стереотипов, используемых людьми в повседневной жизни.
- Необходимо разграничивать распространенные в обществе коллективные стереотипы и индивидуальные.
- Стереотипы отражают групповые ценности, черты и признаки, а не качества отдельного индивида.
- Стереотипы могут содержать в своем аффективном компоненте как негативную, так и позитивную оценку одного и того же качества, выраженного когнитивным компонентом. Оптимальным является выбор более нейтрального вербального ярлыка.
- Стереотипы имеют амбивалентную направленность: одновременно на дифференциацию и интеграцию социальных групп.
- Опора на стереотипы в межкультурной коммуникации может быть в большей или меньшей степени эффективной или неэффективной, поэтому необходим взвешенный, критичный подход к использованию стереотипов в качестве опор для предположений, толкований, интерпретаций и действий в межкультурном общении.

Автором диссертации в ходе научного исследования была разработана технология релятивизации национальных стереотипов в процессе межкультурной подготовки студентов языкового вуза, что предполагает

реализацию определённого алгоритма организации образовательного процесса:

этнодифференцирующий этап, направленный на осознание национальных стереотипов как проявления культурной специфики, формирование мировоззренческой позиции культурного плюрализма и достижение/акцентуацию стадии поляризации различий;

этноинтегрирующий этап, имеющий противоположную направленность на осознание общности и универсальности человеческих культур, формирование мировоззренческой позиции гуманности как идеала гуманизма и достижение стадии минимизации различий;

этнорелятивирующий этап, имеющий диалектическую направленность на осознание относительности ценностей и стереотипов, формирование ключевой мировоззренческой позиции этнорелятивизма и достижение стадий принятия культурных различий и адаптации к ним в ходе межкультурного общения.

По мнению автора диссертации, для исследования национальных стереотипов в коммуникативном и лингводидактическом аспектах наряду с традиционно используемыми количественными методами исследования стереотипов желательно использование качественных методов, в частности кейс-метода, позволяющих проводить продуктивные исследования на индивидуально-психологическом уровне, осуществлять максимально приближенные к жизни разведывательные исследования в малоисследованных областях, каковыми являются исследования функционирования и динамики изменения стереотипов в контексте межкультурной коммуникации и педагогического воздействия на систему стереотипов индивида.

В исследовании показаны компоненты системы релятивизации национальных стереотипов. Они включают: принципы (нейтральности, деликатного подхода, системности, широкого социокультурного

контекста, контрастивности, включенности в межкультурную коммуникацию, креативности), методы и технологии (проблемно-поисковые, диалоговые методы, технологии активного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности, контекстного обучения, коллективного взаимообучения, методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения), средства обучения и воспитания (учебно-методические пособия, корпус аутентичных текстов, ТСО, аудио- и видеоматериалы, средства изобразительной наглядности), формы работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, тандем с иноязычным партнером) и систему упражнений (перцептивные, аналитические, исследовательские, рефлексивные, коммуникативные упражнения).

Необходимо отметить чрезвычайно тщательно и подробно разработанную целостную модель релятивизации национальных стереотипов, отражающую разработанную систему в логической соотнесенности всех ее компонентов и совокупности связей между ними.

Практические результаты диссертации убедительно доказывают, что использование на практических занятиях разработанной технологии эффективно для достижения релятивизации национальных стереотипов, снижения этноцентризма, развития этнорелятивизма студентов, а также для совершенствования их межкультурной компетенции.

Безусловно, проведенное исследование открывает перспективы для дальнейшей разработки релятивистского подхода к межкультурному обучению иностранным языкам, этот подход может быть использован на занятиях по любому иностранному языку, изучаемому в вузе.

Хотелось бы уточнить следующее: перечень национальных стереотипов составлялся автором только на основании полученных данных во время исследования в Германии? Привлекались ли исследования других авторов по вопросу национальных стереотипов немцев?

Основные положения и результаты исследования отражены в 73 публикациях автора общим объемом 96,12 п.л.

Считаю, что работа отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертации по теории и методике обучения иностранным языкам, а автор заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

доктор педагогических наук,

профессор

Л. Т. Нечаева

7 октября 2014 г.

Нечаева Людмила Тимофеевна

125040, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 14, кв. 246

8-916-813-37-57

ltnechaeva@mail.ru

Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова,
заведующая лабораторией «Восточные языки в средней школе»

*Подпись профессора Нечаевой Л.Т.
заверено: зав. канцелярией [подпись]*

07.10.2014г.

