

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Н.П. Таюрской «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Главной движущей силой реформирования профессионального образования выступают постоянно изменяющиеся требования к профессиям. В соответствии с законом РФ «Об образовании», содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, которая утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Структура образовательных программ, заключенные в ней механизмы учета потребностей регионального рынка труда предполагают необходимость взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов. Несмотря на то что в последние годы усилилось внимание исследователей к проблемам СПО, вопросы углубленной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС СПО, разработки и внедрения профессиональных стандартов, исполнения требований регионального рынка труда недостаточно раскрыты. Это обуславливает интерес исследователей к проблемам, касающимся применения новых подходов к проектированию вариативной части образовательных программ, введения дополнительных профессиональных модулей, в рамках которых осуществляется углубленная подготовка в соответствии с региональным заказом. Поэтому актуальность представленного диссертационного исследования Н.П. Таюрской не вызывает сомнений.

Автором предложены подходы к разработке структуры и содержания наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы

углубленной подготовки СПО. В качестве таких подходов рассматриваются компетентностный, модульный, деятельностный и контекстный подходы, которые позволяют определить совокупность исходных идей и принципов реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля с учетом требований различных групп потребителей (человек, работодатель, государство, общество).

В ходе анализа методологических аспектов изучаемой проблемы соискателем сформулированы требующие разрешения противоречия между: требованиями, которые предъявляют потребители образовательных услуг среднего профессионально-педагогического образования в регионе, и недостаточной разработанностью образовательных услуг в среднем профессионально-педагогическом образовании в соответствии с конкретными требованиями регионального заказа; требованиями ФГОС СПО к углубленной подготовке выпускников и недостаточной разработанностью особенностей проектирования образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по углубленной подготовке; необходимостью реализации профессиональной образовательной программы углубленной подготовки учителей начальных классов по иностранному языку в рамках вариативной части ФГОС СПО, в соответствии с требованиями регионального заказа, и недостаточной разработанностью теоретических основ проектирования и реализации модулей образовательной программы углубленной подготовки.

Выявленные противоречия легли в основу гипотезы исследования, заключающуюся в том, что проектирование и реализация наддисциплинарного профессионального модуля как части программы профессионального образования в соответствии с региональным заказом на углубленную подготовку учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка будут результативными при выполнении следующих организационно-педагогических условий его проектирования: 1) выделение в профессиональной образовательной программе НПМ, в рамках которого будет осуществляться углубленная подготовка учителя начальных классов;

2) обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и региональным рынком труда за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки; 3) использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности; 4) создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки.

Выделенные условия гипотезы легли в основу теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования, результаты которого имеют не только научную, но и практическую значимость.

В первом параграфе первой главы автором проанализированы значимые тенденции развития профессионального образования для обоснования необходимости рассмотрения образовательного процесса как инновационного процесса (с. 22-23 диссертации); рассмотрена необходимость углубленной подготовки учителей начальных классов в системе среднего профессионального образования в соответствии с региональным заказом (с.28-31 диссертации).

Во втором параграфе первой главы на основе теоретического анализа компетентностного, модульного, деятельностного и контекстного подходов соискателем обоснована целесообразность их интеграции при проектировании и реализации компетентностно-модульных образовательных программ подготовки будущих учителей (с. 37-44 диссертации); выявлены особенности проектирования образовательных программ в системе СПО (с.59-60 диссертации).

В третьем параграфе первой главы описаны организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО (с. 73-74 диссертации); представлена обобщенная модель

организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО углубленной подготовки специалистов (с.75 диссертации); выделены принципы и ведущие идеи, в соответствии с которыми должно выстраиваться содержание обучения; обоснован выбор технологий освоения обучающимися содержания наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Автором проведен анализ процесса формирования в рамках наддисциплинарного профессионального модуля блока иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающего погружение студентов в языковую образовательную среду, моделирование условий профессиональной деятельности. При проектировании наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО соискателем выделены главные линии в содержании образования, которые определили его структуру, включающую дисциплины базовой и вариативной части, раскрывающие специфику профессиональной деятельности.

Практическую значимость имеют апробированные технологии, показатели, критерии, формы, методы и средства оценки образовательных результатов специалистов среднего звена, полученных в ходе освоения наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО по формированию дополнительного вида профессиональной деятельности «обучение иностранному языку в начальных классах».

Результаты экспериментального исследования позволили диссертанту сделать вывод об обоснованности введения наддисциплинарного

профессионального модуля в образовательную программу углубленной подготовки СПО и о достижении ожидаемых образовательных результатов.

Практические результаты исследования (разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа модели реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка; создание паспорта иноязычной коммуникативной компетенции; программ учебных дисциплин, входящих в наддисциплинарный профессиональный модуль; технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции; контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках наддисциплинарного профессионального модуля; написание учебного пособия «Культура Великобритании и США», методических рекомендаций «Использование компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку» для организации профессионального обучения будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка) внедрены в образовательный процесс ГПОУ «Читинский педагогический колледж» и ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино».

Опубликованные 13 работ автора по исследуемой проблеме свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования.

Оценивая, в целом, положительно представленное диссертационное исследование, следует отметить, что некоторые аспекты вызывают полемическое отношение, требуют конкретизации авторской позиции и дополнительных пояснений:

1. Необходимость включения модулей в профессиональные образовательные программы СПО диктуется требованиями ФГОС СПО и примерными образовательными программами. Возникает вопрос: в чем новизна модульного подхода в Вашей образовательной программе?

2. Предложенный модуль реализует требования регионального рынка труда, профессионального и образовательного стандартов. Как учитывались требования профессионального и образовательного стандартов при проектировании НППМ? Как моделировался в образовательной деятельности контекст профессиональной деятельности?

3. В работе (параграф 2.3) представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Поясните, пожалуйста, какие образовательные технологии использовались для оценивания полученных образовательных результатов студентов колледжа? Какие методики экспертных оценок использовались в исследовании?

4. Соискатель, на основе анализа иноязычной коммуникативной компетенции, выявил свойства интегративности, наддисциплинарности, которыми обладает данная компетенция (стр. 94 диссертации). Как соотносятся между собой выделенные свойства?

В целом, рецензируемая работа заслуживает высокой оценки. Степень актуальности, практической и теоретической значимости, научная новизна позволяет характеризовать исследование как завершенное и самостоятельное. Диссертация отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор, Таюрская Наталья Петровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник Центра дополнительного
профессионального образования
Иркутского филиала ФГБОУ ВО «Московский
государственный технический университет
гражданской авиации»



Л.А. Иванова