

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Таюрской Натальи Петровны
**«Организационно-педагогические условия проектирования
наддисциплинарного профессионального модуля образовательной
программы СПО»**, представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

В последние годы сфера среднего профессионально-педагогического образования в Российской Федерации проходит сложный этап модернизации, главной целью которой является устойчивое развитие и обеспечение качественной подготовки специалистов среднего звена. Главной движущей силой реформирования среднего профессионального образования выступают постоянно изменяющиеся требования к профессиям. Сопоставление требований образовательных и профессиональных стандартов определяет внесение необходимых объективных изменений в образовательную программу СПО посредством введения наддисциплинарных профессиональных модулей. В этом контексте актуальность диссертационного исследования Н.П. Таюрской не вызывает сомнений.

Автореферат соискателя дает полное представление об объекте, предмете, задачах и гипотезе исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование результативности реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Научная новизна работы определяется, в первую очередь, выявлением и теоретическим обоснованием организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО, обоснованием и разработкой модели реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную практическую значимость: результаты, полученные автором, могут быть использованы в образовательном процессе педагогического колледжа (паспорт иноязычной коммуникативной компетенции; программы учебных дисциплин, входящих в наддисциплинарный профессиональный модуль («Теория и методика преподавания иностранного языка», «Интернет-

технологии», «Лингвострановедение и страноведение»); технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции; контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках наддисциплинарного профессионального модуля.

В целом, теоретические положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, так как подкреплены изложением исходных позиций автора, а также успешной апробацией в реальных условиях.

Автор проводит развернутый анализ полученных экспериментальных данных, достаточно корректно применяет статистические методы обработки, что значительно повышает степень достоверности результатов исследования. Анализ результатов экспериментальной работы доказывает результативность проектирования и реализации наддисциплинарного профессионального модуля как части программы профессионального образования в соответствии с региональным заказом на углубленную подготовку учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, заявленные задачи решены с привлечением достаточного количества научных источников по проблеме исследования.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации и отражает вклад автора в проведенное исследование. Наиболее значимые результаты, выводы и положения проведенного исследования опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

Вместе с тем, хотелось отметить, что отдельные положения недостаточно полно раскрыты в данной работе и вызывают дополнительные вопросы к проведенному исследованию.

1. На наш взгляд, включение в объект исследования слова «...углубленной...» является лишним, т.к. педагогический процесс строится на общепринятых принципах обучения. Формулируя принцип доступности, Я.А. Коменский советовал идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Поэтому хотелось бы уточнить, что нового вносит соискатель в это слово?

2. Результаты исследования, представленные в автореферате выглядели бы убедительнее, если бы соискатель использовал корреляционные методы математической статистики, что позволило бы определить достоверность различий в ЭГ и КГ.

Отмеченные недостатки носят частный характер и не снижают общего положительного впечатления об исследовании.

Таким образом, рецензируемое исследование «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО» отвечает требованиям Положения ВАК МОиН РФ о порядке присуждения ученых степеней, а его автор, Таюрская Н.П., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО
«Амурский государственный университет»

Scmp
А.В. Лейфа

«10» февраля 2017 года



Лейфа Андрей Васильевич;
675000, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21;
Телефон: 8 924 670 6016;
E-mail: Aleifa@mail.ru;
Доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,
профессор кафедры психологии и педагогики.