

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Таюрской Натальи Петровны «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В последние годы система среднего профессионального образования проходит сложный этап модернизации, главной целью которой является подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями регионального рынка труда и профессиональных стандартов. В этом контексте актуальность и ценность исследования Н.П. Таюрской, посвященного поиску организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО, не вызывает сомнений.

Автореферат диссертации дает полное представление об объекте, предмете, задачах и гипотезе исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование результативности реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Автор четко формулирует противоречия, существующие в теории и практике углубленной подготовки учителей начальных классов, между: требованиями, которые предъявляют потребители образовательных услуг среднего профессионально-педагогического образования в регионе, и недостаточной разработанностью образовательных услуг в среднем профессионально-педагогическом образовании в соответствии с конкретными требованиями регионального заказа; требованиями ФГОС СПО к углубленной подготовке выпускников и недостаточной разработанностью особенностей проектирования образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по углубленной подготовке; необходимостью реализации профессиональной образовательной программы углубленной подготовки учителей начальных классов по иностранному языку в рамках вариативной части ФГОС СПО, в соответствии с требованиями регионального заказа, и недостаточной разработанностью теоретических основ проектирования и реализации модулей образовательной программы углубленной подготовки.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что введены понятия «наддисциплинарный профессиональный модуль», «проектирование наддисциплинарного профессионального модуля», выявлено содержание структурных компонентов проектирования наддисциплинарного профессионального модуля (ожидаемый образовательный результат, содержание наддисциплинарного профессионального модуля, образовательные технологии, технологии оценки образовательных результатов); обоснованы организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с требованиями регионального рынка труда; определено содержание формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, имеющих право преподавания иностранного языка.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа модели реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка; написании учебного пособия «Культура Великобритании и США», методических рекомендаций «Использование компьютерных технологий в

процессе обучения английскому языку» для организации профессионального обучения будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Работа отличается обширным доказательным материалом, логичностью построения задач, апробацией материалов диссертации и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, результаты которой подтверждают эффективность теоретических выводов и проработанной практической работы.

Основные результаты, выносимые на защиту, опубликованы в 13 печатных работах, 3 из которых изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты диссертации были представлены и неоднократно обсуждались на международных конференциях.

При общей положительной оценке автореферата диссертации можно сделать следующее замечания:

. Модель включает 3 группы организационно-педагогических условий (проектирование содержания наддисциплинарного профессионального модуля; проектирование образовательного процесса; проектирование оценки образовательного результата), однако в выводах по главе отсутствует обоснование целесообразности введения в модель этих 3-х групп организационно-педагогических условий.

Однако приведенное замечание не снижает высокой оценки работы.

Исходя из представленных в автореферате сведений, можно сделать вывод о том, что все положения, выносимые на защиту, представляются доказанными, а автореферат отражает основное содержание диссертации. Таким образом, диссертационное исследование соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Таюрская Н.П., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат пед наук, доцент кафедры педагогика и психология, руководитель Блока дополнительного образования, методист ГБПОУ «1 МОК» г. Москва Нефедова Н.А.

Подпись руки заверяю

*нагаевская Ольга Николаевна*



*[Handwritten signature]*