

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор  
Артем Аркадьевич Саламатов

  
16 января 2017 года

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Н.П. Таюрской «**Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

*Актуальность исследования*, проведенного Натальей Петровной Таюрской, связана как с решением общих проблем современного педагогического образования (отсутствие взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций по прогнозированию потребности в специалистах среднего звена, сопряжению образовательных и профессиональных стандартов и др.), так и с решением более частных проблем, связанных с реализацией требований регионального рынка труда к программам углубленной подготовки в условиях СПО.

Стремление соискателя разработать вариант наддисциплинарного профессионального модуля в условиях реализации ФГОС СПО обосновано требованиями регионального рынка труда и профессиональных стандартов, необходимостью введения в основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена наддисциплинарных модулей.

Актуальность проведенного исследования подтверждает и выполненный диссертантом анализ степени научной разработанности выявленной проблемы. Перспективность и востребованность диссертации Н.П. Таюрской обусловлена интересом исследователей к проблемам,

касающимся применения новых подходов к проектированию вариативной части образовательных программ, введения дополнительных профессиональных модулей, в рамках которых осуществляется углубленная подготовка в соответствии с региональным заказом.

Соискателем четко сформулирована ведущая идея исследования, которая заключается в том, что реализация требований ФГОС СПО, профессионального стандарта и регионального рынка труда определяет необходимость введения в вариативную часть программы СПО дополнительного, по отношению к предусмотренным ФГОС СПО видам деятельности, профессионального модуля и соответствующих профессиональных компетенций, в рамках которого будет осуществляться углубленная подготовка по дополнительному виду профессиональной деятельности.

Следует одобрить замысел исследования, заключающийся в определении нового конструкта проектирования ОПОП в соответствии с региональным заказом.

**Основные научные результаты диссертационного исследования Н.П. Таюрской и их значимость для педагогической науки и системы образования.**

**Автором диссертационного исследования получены следующие результаты:**

1. Выявлены и раскрыты механизмы взаимодействия сферы образования и сферы труда в системе СПО, среди них: сопряжение образовательного и профессионального стандартов, устраняющее системный разрыв между рынком труда и рынком образования в части установления соответствия профессиональных компетенций и трудовых функций; этот результат свидетельствует о том, что исследование глубже и шире поставленных задач диссертантом.

2. Определены особенности проектирования профессиональных образовательных программ в системе СПО: модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность образовательной программы; проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; синхронизация изучения теории и практики; индивидуализация обучения.

3. Предложена и реализована идея проектирования особого модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя в

педагогическом колледже, получившего название наддисциплинарный профессиональный модуль, значимость которого мы видим в обеспечении гибкости реагирования образовательной организации на региональный заказ на профессиональную подготовку. Думается, что этот модуль может иметь универсальный характер.

4. Обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки, среди которых особую значимость **для педагогической науки и системы образования имеют такие условия как:** обеспечение соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных исходя из требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку, сквозной характер углубленной подготовки; использование образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности; создание контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки;

5. Предложена модель реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка; причем предварительно представлена модель самого процесса проектирования (стр. 75), а затем – модель с учетом реализации разработанных организационно-педагогических условий (стр. 87). Эта модель позволяет образовательному процессу встраиваться в постоянно меняющиеся социокультурные реалии.

6. Определено содержание формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, имеющих право преподавания иностранного языка.

7. Разработано комплексное научно-методическое обеспечение реализации созданного автором исследования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы.

**Значимость результатов исследований для науки** заключается в том, что выводы диссертанта развивают теорию педагогического проектирования, раскрывая организационно-педагогические условия процесса проектирования содержания педагогического образования в условиях постоянно меняющихся социально-экономических реалий.

**Практическая значимость исследования** заключается:

- во внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа модели реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка;

- в создании паспорта иноязычной коммуникативной компетенции; программ учебных дисциплин, входящих в НПМ («Теория и методика преподавания иностранного языка», «Интернет-технологии», «Лингвострановедение и страноведение»); технологии веб-квест формирования иноязычной коммуникативной компетенции; контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках НПМ;

- в написании учебного пособия «Культура Великобритании и США», методических рекомендаций «Использование компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку» для организации профессионального обучения будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Особый интерес вызывает представленный в диссертации паспорт иноязычной коммуникативной компетенции, который позволяет выделить две главные линии в содержании наддисциплинарного модуля: предметную (владение языком) и методическую (владение технологиями обучения иностранному языку). Выделение двух главных линий в содержании обучения и позволило Н.П. Таюрской определить структуру наддисциплинарного профессионального модуля. Подробные характеристики каждого элемента модуля позволяют составить целостное впечатление о содержании интересующего в рамках данного исследования феномена и логике автора при оценивании уровня их сформированности.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

1. Результаты, полученные диссертантом, могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов в рамках СПО. В частности, реализация разработанной диссертантом модели позволяет на практике организовать углубленную подготовку будущих педагогов. Этому способствует и разработанное автором научно-методическое обеспечение исследуемого процесса. Оно может использоваться руководителями и педагогам образовательных организаций при разработке основных образовательных программ, обеспечив гибкое реагирование на существующий социальный заказ.

2. Критериально-оценочный инструментарий изучения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, включающий информационный, функциональный и мотивационный компоненты, позволяет обеспечить оценку достижения обучающимися результатов профессиональной подготовки.

Выводы и рекомендации автора убедительны, несут в себе новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют научную ценность для педагогики и системы образования.

Основные положения, выводы и рекомендации исследования содержатся в 13 публикациях.

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Наряду с положительной оценкой работы, мы хотим сделать замечания, не влияющие на общий высокий уровень диссертационного исследования:

1. В гипотезе в качестве первого организационно-педагогического условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки названо выделение в профессиональной образовательной программе самого наддисциплинарного профессионального модуля.
2. В формулировке второго педагогического условия (стр. 8) указывается, что соответствие структуры содержания проектируемого в исследовании модуля структуре образовательных результатов, определенных требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и региональным рынком труда обеспечивается за счет включения дисциплин, обеспечивающих предметную и профессиональную подготовку. Возникает вопрос: а другие модули ОПОП не включают дисциплины, обеспечивающие предметную и профессиональную подготовку?
3. Вызывает некоторое сомнение использование термина «наддисциплинарный» в названии проектируемого профессионального модуля», несмотря на пояснения, сделанные диссертантом на стр. 84. Тем более его предметная составляющая не иллюстрирует эту наддисциплинарность (рис.2.1.1, с. 87).
4. Из текста диссертации не видно, к каким выводам пришел исследователь в ходе анализа существующего опыта подготовки учителя с правом преподавания иностранного языка в условиях СПО.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования.

### **Заключение**

Таким образом, диссертационное исследование Натальи Петровны Таюрской представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи определения, обоснования и реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки СПО.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Наталья Петровна Таюрская – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики, психологии и предметных методик, доктором педагогических наук Шитяковой Натальей Павловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и предметных методик (протокол № 5 от 12 января 2017 года).

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и предметных методик ЮУрГГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор

Е.Ю. Волчегорская

