

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ооржака Х.Д-Н. на диссертационную работу Галимовой Алены Геннадьевны «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность. Служба в полиции относится к профессиям повышенного риска, характеризуется выполнением ряда обязанностей в рискованных нестандартных условиях. Наибольшей степенью опасности отличаются ситуации отражения посягательств на жизнь и здоровье сотрудников, задержание вооруженных преступников, применения оружия, то есть ситуации, связанные с реальной угрозой жизни и здоровью сотрудников.

Готовность сотрудника полиции к действиям в различных ситуациях служебной деятельности представляет собой большое значение в его профессиональной компетентности. Она формируется во многом благодаря реализации средств физического воспитания в процессе обучения в организациях и учреждениях высшего образования МВД России. Ключевую роль в этом процессе играет учебная дисциплина «Физическая подготовка».

Без систематического и планомерного процесса изучения учебной дисциплины «Физическая подготовка» происходит несоответствие уровня профессиональной подготовки к требованиям практической деятельности, что порождает различного рода барьеры в ситуациях применения мер непосредственного принуждения сотрудником в отношении лиц, нарушающих Закон Российской Федерации. Существенным для курсантов

вузов МВД России является базовая специализация, которая вместе с формированием двигательных умений и навыков направлена и на воспитание физических качеств. Традиционные подходы, устоявшиеся в течение многих лет, не всегда позволяют эффективно решить эти задачи.

Педагогическая инновация, которая позволила эффективно развивать физические качества, оперативно мыслить и избежать монотонности освоения учебного материала, была реализована с помощью внедрения в учебный процесс средств Кроссфита, что подтверждает актуальность диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается: на теоретико-методологическую базу, основополагающие идеи и концепции теории и методики физической подготовки курсантов, определяющих специфику обучения в образовательных организациях МВД России; отечественные теории и методики физической культуры, где изложены основные положения об образовательной среде как педагогическом феномене; практику профессиональной физической подготовки; перспективные направления, дальнейшего развития педагогической теории подготовки курсантов образовательных организаций МВД Российской Федерации.

Интегративный подход к проблеме исследования потребовал от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы источники из области физической культуры и спорта, педагогики, психологии, профессиональной физической подготовки. Опыт педагогической и исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации теоретических результатов.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографии, включающей 198 наименований (из них 11 на иностранном языке), а также 11 таблиц, 2 рисунка и 9 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, кратко охарактеризована степень научной разработанности проблемы, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования. Приведены наиболее существенные положения, обладающие научной новизной и выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические и методологические основы обеспечения физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России» уточняются сущность и требования к физической подготовленности обучаемых в соответствии с квалификацией специальности «Правоохранительная деятельность», приводятся данные, определяющие их специфику. В первом параграфе рассмотрены современные представления о физической культуре как компоненте воспитания всесторонне развитой личности, формирование осознанной потребности в занятиях по физической подготовке, обеспечивающих результативность деятельности курсантов как будущих специалистов органов внутренних дел. Во втором параграфе анализируются состояние и перспективы учебной дисциплины «Физическая подготовка», специфической направленности обучения сотрудников МВД выполнять возложенные на них задачи по поддержанию общественного порядка, безопасности и законности в стране. В третьем параграфе рассматриваются специфика физической подготовки курсантов и возможности использования новых подходов для более эффективной (плодотворной) подготовки кадров министерств внутренних дел.

Во второй главе «Разработка и обоснование педагогической модели “Организация физической подготовки курсантов вузов МВД России с использованием Кроссфита”» были сформулированы задачи, методы и

этапы организации исследования. Представлена научно обоснованная модель организации физической подготовки курсантов вузов МВД с использованием Кроссфита, которая доказывает эффективность внедрения в образовательную деятельность авторской педагогической модели. На основе обоснования педагогической модели в отдельном параграфе представлена реализация субъектно-ориентированного подхода в образовательном процессе вузов МВД России при использовании модели организации физической подготовки курсантов. Структурными составляющими модели являются блоки: целевой, содержательно-организационный и оценочно-результативный.

В третьей главе «Результаты исследования и их обсуждение» анализируются данные экспериментальной проверки разработанной модели, реализации модального подхода, который создает возможности для активизации процессов физической и функциональной подготовленности курсантов к будущей профессиональной деятельности. С этой целью измерялись и оценивались показатели, выделенных нами компонентов деятельности курсантов:

- 1) физическая подготовленность;
- 2) состояние сердечно-сосудистой системы и функция внешнего дыхания;
- 3) биоимпедансный анализ тела испытуемых.

Научная новизна диссертационного исследования заключается:

1. Уточнено и конкретизировано понятие «Физическая подготовленность курсантов вузов МВД России».
2. Конкретизированы факторы, обуславливающие особенности физической подготовленности и специфику обучения курсантов вузов МВД РФ.
3. Разработана и апробирована авторская педагогическая модель повышения уровня физической подготовленности курсантов.
4. Разработана педагогическая концепция повышения уровня физической подготовленности курсантов в образовательной среде вузов МВД России.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что решена значимая научная проблема, связанная с повышением уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России. Результаты исследования вносят вклад в теорию и методiku физического воспитания на основе структурной модели «Организация физической подготовки курсантов вузов МВД России с использованием Кроссфита».

Практическая значимость исследования заключается в организационно-методическом обосновании, разработанной и внедрённой в учебный процесс трехблоковой модели «Организация физической подготовки курсантов вузов МВД России с использованием Кроссфита», которая может быть экстраполирована в практику других силовых ведомств.

Степень личного участия автора в организации исследования оценивается как высокая, а именно: в обосновании структурной модели планирования учебного материала в модальном варианте, исходя из биологических закономерностей адаптации организма к стрессовым ситуациям при насыщенной физической подготовке курсантов вузов МВД России с использованием Кроссфита; разработке и внедрении в учебный процесс комплекса высокоинтенсивных многофункциональных физических упражнений, позволивший существенно улучшить физическую и функциональную подготовленности организма как интегрирующий фактор в системе профессиональной подготовки выпускников вуза МВД России.

Диссертационная работа Галимовой А.Г. выполнена на высоком научном уровне. Результатом работы является решение важной задачи актуального направления в педагогике. Приведенные результаты можно классифицировать как новые, обоснованные и имеющие большое практическое и научное значения. Диссертация написана

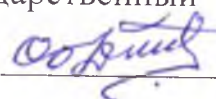
квалифицированно, грамотно и оформлена в соответствии с требованиями. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, необходимо отметить следующий недостаток. В положениях, вынесенных на защиту, из первого пункта надо было сформировать два положения: 1. Важным критерием эффективности деятельности сотрудника полиции является профессиональная физическая подготовленность. 2. Специфика обучения курсантов МВД России заключается не только в физической подготовке, но и в воспитании личностных морально-психологических качеств.

Заключение. Содержание диссертации «Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами Кроссфит», соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, п. 9, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г., а её автор Галимова А.Г. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры теоретических основ физической
культуры Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Тувинский государственный
университет»



Ооржак Херел-оол Дажы-Намчалович

Научная специальность: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Официальное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тувинский государственный университет». Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации.

ФИО	Ооржак Херел-оол Дажы-Намчалович
Почтовый адрес	667010. Российская Федерация, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Студенческий квартал, дом 2, кв.3.
Служебный телефон	8(39422)52098, 8(39422)21969-приемная
Электронный адрес	herel-ool@mail.ru

