

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сидорова Леонида Константиновича на диссертацию Власова Евгения Анатольевича по теме «Формирование профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы исследования. Одним из ведущих направлений в современной государственной политике является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Об этом свидетельствуют выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина на различных форумах и собраниях. Между тем студенческая молодежь теряет свои физические кондиции и это не может не вызывать тревогу за будущее нации.

Кроме этого, на современном этапе развития физического воспитания в сфере высшего образования необходимо ставить задачи не только укрепления физического здоровья, но и повышения профессиональной работоспособности будущих специалистов. Соблюдение данного условия возможно лишь при высоком уровне профессионального здоровья.

Поэтому, профессиональная компетентность специалиста будет определяться не только интеллектом, уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и уровнем профессионального здоровья: умственной работоспособностью, функциональной подготовленностью, стрессоустойчивостью, усидчивостью, скрупулезностью.

Все это, безусловно, потребует решения задач организации процесса физического воспитания студенческой молодежи с применением наиболее целесообразных видов двигательной деятельности.

Поиск путей улучшения профессионального здоровья студентов соискателем, без всякого сомнения, является актуальным.

Актуальность исследования, проведенного автором, усиливается еще и тем, что он, в соответствии с климатическими особенностями региона (7 месяцев - зима), избрал в качестве средств физического воспитания студентов лыжный спорт, который характерен мощным воздействием на организм и личность и оздоровление занимающихся.

Актуальность избранной темы исследования характерна и обусловлена противоречиями между:

- необходимостью формирования профессионального здоровья студентов и недостаточной эффективностью процесса физического воспитания в вузе;

- потребностью общества в специалистах, имеющих не только высокий уровень профессиональных возможностей, но и высокий уровень развития их профессионального здоровья и отсутствием в практике деятельности вузов научно обоснованных методик формирования профессионального здоровья обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации. Структура и логика изложения соответствует поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу: общая теория и методика физического воспитания и спорта, профессионального образования, методика преподавания лыжного спорта.

Интегративный подход к проблеме исследования потребовал от соискателя овладением значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализировано 208 источников, более 20 из них – иностранные.

В соответствии с обозначенной проблемой автор весьма профессионально определил цель и задачи исследования, объект и предмет исследования. На высоком профессиональном уровне разработана гипотеза исследования, обеспечивающая путь исследования. Достаточно полно и логично представлены основные положения, выносимые на защиту.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались на международных, российских и региональных научно-практических конференциях. По теме исследования опубликовано 18 научных статей, 6 из которых в рецензируемых журналах и изданиях ВАК, в которых полностью отражены результаты исследования.

Структура и объем диссертации представлены на 180 страницах текста и состоит из введения, четырех глав, выводов, рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа иллюстрирована пятью схемами, двенадцатью таблицами, имеет тридцать четыре рисунка.

Во введении соискатель актуализировал проблему исследования, основные положения диссертационной работы: цель, задачи, объект и предмет исследования, представил рабочую гипотезу, осветил научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретический анализ современного состояния проблемы формирования профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания в вузе» автор провел скрупулёзный анализ научной и методической литературы, практики формирования профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания, осветил решение

поставленной проблемы не только в России, но и в зарубежных странах, в частности, в США, Великобритании и др.

Проведен анализ условий, обеспечивающих не только формирование умений, навыков и знаний профессионального характера, но и специфического здоровья, значимого в профессиональном плане.

Обозначен и приоритет учебных занятий по физической культуре на основе использования лыжной подготовки, что объяснено региональными особенностями (7 месяцев в году - зима).

Во второй главе «Методы и организация исследования» представлен адекватно задачам исследования достаточно обширный комплекс методов, обеспечивающих комплексность получения информации о сформированности показателей профессионального здоровья студентов, охарактеризованы этапы исследования.

В третьей главе «Моделирование процесса физического воспитания, направленного на формирование профессионального здоровья студентов вуза» охарактеризована разработанная автором модель процесса физического воспитания студентов, включающая в себя основные структурные компоненты и направления формирования профессионального здоровья (схема № 1). Достаточно четко представлены основные компоненты модели: когнитивно-мотивационный, содержательный, операционный, контрольно-регулирующий, оценочно-регулятивный, позволяющие на комплексной основе формировать профессиональное здоровье студентов. Сформированы основные направления процесса физического воспитания студентов: познавательное, технико-методическое, адаптационное, эмоционально-рациональное, обеспечивающие целостность и всесторонность воздействия как на профессиональные умения и навыки, так и на профессиональное здоровье студентов.

Достаточно профессионально определены условия, способствующие организации процесса физического воспитания, направленного на формирование специфического здоровья студентов: целевая направленность учебно-воспитательного процесса, взаимосвязь теории и практики специализированного физического воспитания, программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по дисциплине «физическая культура». В частности, разработаны структурные единицы: вариативная часть программы по физическому воспитанию в вузе, основанная на лыжной подготовке и направленная на формирование профессионального здоровья; лекционный курс, раздаточный материал, контроль за уровнем физического развития и подготовленности.

Отдельным условием для формирования профессионального здоровья студентов является интегрированный контроль за формированием профессионального здоровья студентов, включающих в себя систему мониторинга физического здоровья (схема № 2).

В четвертой главе «Экспериментальное обоснование эффективности формирования профессионального здоровья» представлены результаты исследования по ряду показателей уровня физического развития и подготовленности, психологического статуса профессионального здоровья студентов. Определена степень достоверности полученных научных данных, свидетельствующая о более эффективном процессе физического воспитания в экспериментальной группе. Результаты исследования отражены в иллюстративном материале (таблицах, схемах).

Научная новизна исследования заключается в том, что, автором рассмотрены и предложены пути формирования профессионального здоровья студентов с применением средств и методов спортивной тренировки лыжников-гонщиков в образовательном процессе; разработана модель организации физического воспитания студентов с использованием средств лыжного спорта; установлена и экспериментально подтверждена возможность положительного влияния специально организованного процесса физического воспитания на уровень профессионального здоровья студентов вуза; определена динамика изменения уровня физического развития и подготовленности студентов вуза за период освоения ими дисциплины «физическая культура».

Теоретическая значимость характерна конкретизацией общетеоретических представлений о путях, особенностях учебного процесса формирования профессионального здоровья студентов, уточнение термина логичности и критериев оценки профессионального здоровья, в дополнении теоретических основ методики физического воспитания, разработанными направлениями воздействия и структурными компонентами при соблюдении определенных педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели организации процесса физического воспитания студентов непрофильных вузов с использованием средств лыжного спорта, способствующей совершенствованию их физического и психологического состояния, а значит и укреплению профессионального здоровья занимающихся; представление практических рекомендаций по повышению эффективности процесса физического воспитания в рамках формирования профессионального здоровья.

Выводы по проведенной диссертационной работе в целом отражают суть диссертационного исследования, информативны, логичны и адекватны поставленным в исследовании задачам.

Практические рекомендации, данные автором, отражают выводы диссертационной работы и определяют пути решения формирования профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания.

Отмечая достоинства диссертационного исследования, как в теоретическом, так и в практическом плане, следует обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. Название главы 4 некорректно, так как обосновать эффективность невозможно, возможно только ее оценка, а отсюда, задача 4 тоже некорректна.
2. Динамика изменений возможна лишь при минимум, трехкратном измерении, двукратное измерение, что отражено в диссертации, есть измерение показателей.
3. Хромает понятийный аппарат. Отжиманий, как таковых нет в терминологии, есть сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 100 метров уже давно не определяет быстроту, скорее скоростную выносливость. Логична оценка быстроты на отрезках не более 60 метров.
4. Научная новизна и теоретическая значимость исследования представлены недостаточно четко, наблюдается некоторая размытость.
5. Размещенные таблицы (глава 4) не имеют четко обозначенных параметров. Не ясно, где результаты ЭГ, где КГ.
6. В главе 2, навряд ли, необходимы подпараграфы. Надо просто объединить в группы по признаку:
 - методы общепедагогического характера; медико-биологические и функциональные пробы;
 - методы определения уровня физической подготовленности;
 - психофизиологические методы.

Указанные недостатки, ряд из которых, дискуссионные, не носят принципиального характера и не снижают общей ценности рецензируемой работы.

Структура и логика изложения материала в диссертационном исследовании выглядят достаточно обоснованными в контексте поставленных целей и задач.

Работа написана логично, доказательно, ясным и строгим научным языком. Стиль и оформление работы не вызывают замечаний.

Автореферат диссертации и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.

Диссертация Власова Е.А. на тему «Формирование профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания в вузе» является завершённым, самостоятельным квалификационным трудом, содержащим решение важной в теоретическом и практическом отношении проблемы, который вносит вклад в теорию и практику физического воспитания студенческой молодежи.

Содержание диссертации соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в редакции Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 2842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Власов Евгений Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент –
Заведующий кафедрой
теоретических основ физического
воспитания КГПУ им. В.П.
Астафьева, доктор педагогических
наук, профессор, член-
корреспондент Российской
Академии естествознания

Подпись *Л.К. Сидорова*
Название учебного заведения
КГПУ им. В.П. Астафьева

26.01.2017 г.



Л.К. Сидоров