

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

На правах рукописи



Исмиянов Владимир Владимирович

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ  
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор

Подлиняев О.Л.

Иркутск – 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>стр.</i>
ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
1.1 Социально-образовательная и психолого-педагогическая проблема сиротства в студенческой среде .....	21
1.2 Теоретический анализ проблемы адаптации студентов-сирот в системе высшего образования .....	32
1.3 Физкультурно-спортивная деятельность как пространство социальной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза .....	44
1.4 Особенности индивидуального подхода к студентам-сиротам в физкультурно-спортивной деятельности вуза.....	58
Выводы по первой главе .....	61
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	65
2.1 Задачи исследования.....	66
2.2 Методы исследования.....	66
2.3 Организация исследования.....	87
ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И СТУДЕНТОВ-СИРОТ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ).....	92
3.1 Социально-педагогический анализ охвата занятости детей- сирот в физкультурно-спортивной деятельности.....	92
3.2 Состояние делинквентного поведения детей-сирот и социально-педагогические формы их коррекции.....	103

3.3	Психофизическое состояние и готовность детей-сирот для поступления в вуз.....	107
3.4	Исследование дезадаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза.....	122
	Выводы по третьей главе.....	132
ГЛАВА 4. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА..... 138		
4.1	Педагогическая концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза.....	138
4.2	Педагогическая модель проектирования программно-методического обеспечения воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.....	179
4.3	Социально-педагогические условия воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе .....	224
4.4	Структура и содержание воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе .....	228
	Выводы по четвертой главе.....	232
ГЛАВА 5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНЦЕПЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ..... 238		
5.1	Технология реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе .....	238

5.2 Теоретический и статистический анализ результатов	
экспериментальной работы.....	257
Выводы по пятой главе.....	277
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	285
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	290
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	293
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	295
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	331
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методика диагностики оперативной оценки	
самочувствия, активности и настроения.....	331
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методика диагностики уровня субъективного	
ощущения одиночества .....	333
ПРИЛОЖЕНИЕ В Тест на оценку самоконтроля в общении.....	335
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Тест социально-психологической адаптированности	
.....	337
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Тест смысложизненных ориентаций (СЖО).....	344
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Тест самоактуализация личности (САМОАЛ) .....	347
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Автобиография.....	358
ПРИЛОЖЕНИЕ И Приказ и рапорт о создании специальной группы для	
педагогического эксперимента .....	359
ПРИЛОЖЕНИЕ К Количество занимающихся детей-сирот в физкуль-	
турно-спортивных организациях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ)	
муниципальных образований Иркутской области .....	361
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Электронный паспорт здоровья.....	377
ПРИЛОЖЕНИЕ М Программа «Куратор-педагог для работы	
со студентами-сиротами».....	387
ПРИЛОЖЕНИЕ Н Физкультурно-спортивные мероприятия .....	403
ПРИЛОЖЕНИЕ П Акты внедрения результатов научной разработки	
в практику.....	406



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сегодня в ситуации социально-экономических перемен, происходящих в российском обществе и государстве, проблема роста числа детей-сирот, их адаптации и интеграции в общество вызывает озабоченность государственных органов Российской Федерации. В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь у детей-сирот и детей, по тем или иным причинам оставшихся без попечения родителей, проблемы сиротства ощущаются наиболее остро, так как эта социальная категория граждан в этот промежуток времени оказывается наиболее уязвимой, потому что без поддержки родных и близких людей большинство из них не способны успешно преодолеть возникающий адаптивный барьер. Они испытывают значительные трудности с получением жилья, составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования.

Студенты-сироты отличаются от своих товарищей не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Согласно Закону «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, они зачисляются в число студентов на льготных условиях, количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла.

Процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот является достаточно сложным и многогранным, однако в вузовской образовательной практике ему уделяется недостаточно времени. При решении о внесении поправок в законопроект «Об образовании в РФ», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, Минобрнауки сообщило, что большая часть студентов-сирот имеют низкий показатель успеваемости и поэтому отчисляются из вузов России уже с I курса.

Приведенные данные доказывают остроту проблемы и ориентируют высшие учебные заведения на качественно новое осмысление вопросов социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, требуют создания эффективных моделей ее реализации на основе формирования у студентов этой категории физического, психологического

и социального здоровья. Данное обстоятельство повышает ответственность педагогов за качество образования и требует разработки новых теоретических концепций, расширения исследований, выявляющих закономерности социального, личностного развития студентов-сирот, а также всю структуру педагогического взаимодействия в воспитательном процессе физической культуры и спорта.

Это позволит студентам-сиротам вуза создать наиболее оптимальные условия для улучшения их физического, психологического и социального здоровья, что обеспечит возможность безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно реализовать себя в современном мире. Обозначенные позиции определяют проблему исследования как одну из актуальных в педагогике, требующую поиска научно обоснованных подходов к ее решению.

**Степень научной разработанности проблемы.** Исследованием проблем сиротства и главным образом проблемой подготовки детей-сирот к дальнейшей самостоятельной жизни занимались отечественные педагоги: С.Т. Шацкий, 1964; В.А Сухомлинский, 1980; К.Д. Ушинский, 1988; А.С. Макаренко, 1989.

Современные требования жизни к социальному облику студента-сироты побуждают нас говорить о формировании у него физического, психологического и социального здоровья в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности как основополагающего компонента в структуре социальной адаптации к образовательной среде. Отдельные аспекты социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот рассматривали в работах: И.Ф. Дементьева, 2000; Г.В. Семья, 2001; В.С. Мухина, 2006; А.А. Реан, 2006; Л.А. Жилина, 2008; С.В. Галицин, 2012; Н.Ф. Яковлева, 2012; Е.А. Байер, 2013; Е.П. Албитова, 2015. По их мнению, данная проблема в России является наиболее сложной. В связи с этим актуально ввести в педагогическую терминологию понятие «физическое, психологическое и социальное здоровье» как комплексную характеристику студента-сироты, отражающую врожденные или приобретенные особенности характера, его способность к жизненно-профессиональной подготовке.

Психолого-педагогические и физиологические проблемы развития личности изучались выдающимися отечественными психологами (И.С. Коном, 1978; Б.Г. Ананьевым, 2005 и др.); влияние субъектных качеств педагога, обеспечивающих эффективность педагогического труда, в том числе и в области физической культуры, исследовались рядом авторов (А.И. Завьяловым, 1996; Г.Я. Галимовым, 1999; Д.А. Завьяловым, 2002; Л.К. Сидоровым, 2002; В.А. Адольфом, 2007; К.К. Марковым, 2010).

В теории и практике физической культуры и спорта накоплены знания о физическом совершенствовании человека (П.Ф. Лесгафт, 1954; В.К. Бальсевич, 1995; Л.И. Лубышева, 2006; Ю.М. Николаев, 2007; Л.П. Матвеев, 2008; М.Я. Виленский, 2013 и др.). Качественные характеристики личности спортсмена, добившегося наивысших достижений в спорте, аналогичны модельным характеристикам физического, психологического и социального здоровья студента-сироты. Это позволяет с уверенностью говорить о том, что формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды даст возможность значительно усилить педагогический потенциал социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в пространстве высшего образования.

Диссертационных исследований докторского уровня по заявленной нами научной проблеме социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза до настоящего времени не проводилось. Анализ научно-педагогической литературы и имеющегося практического опыта, касающегося современного состояния практики физического воспитания студентов-сирот позволяет констатировать целый ряд накопившихся **противоречий** между:

– потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью концептуально-

го и научно-методического обеспечения воспитательной среды вуза, направленной на работу со студентами, представляющими указанную категорию;

– необходимостью социально-образовательной адаптации студентов-сирот в профессионально-образовательной среде вуза и недостаточным использованием воспитательного потенциала в физкультурно-спортивной деятельности высшей школы в рассматриваемом контексте;

– необходимостью создания педагогических условий социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза и неразработанностью программно-методического обеспечения данного процесса.

Данные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы социально-образовательной адаптации студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в высших учебных заведениях ?

**Ведущая идея исследования** заключается в использовании новых концептуальных направлений педагогической работы со слабовозрастной категорией студентов-сирот за счет разработки и внедрения интегративной модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, нацеленной на их социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая разработанность и высокая практическая востребованность, поиск оптимальных путей разрешения названных выше противоречий обусловили выбор темы исследования: «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза».

**Объект исследования**: процесс физического воспитания студентов в вузе.

**Предмет исследования**: воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, ориентированное на их социально-образовательную адаптацию в вузе.

**Цель исследования:** разработать, научно обосновать концепцию и педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и проверить их эффективность посредством экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования.** Воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе станет эффективным, если:

- будет разработана и внедрена концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;
- будет разработана педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;
- будет определено содержание программно-методического обеспечения для реализации педагогической модели;
- будут осуществлены социально-педагогические условия, создающие целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенное для формирования у них физического, психологического и социального здоровья;
- будет разработан оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и уровни формирования физического, психологического и социального здоровья в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- личностно ориентированный подход (Н.В. Гафурова, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, С.И. Осипова, К. Роджерс и др.);
- проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе (С.А. Ларионова, А.А. Реан, П.А. Просецкий, М.В. Ромм, С.И. Розум, С.Г. Рудкова, В.К. Эрендженова и др.);

– теоретические основания гуманистической педагогики и психологии воспитания, помогающие выявить особенности социальной адаптации студентов вуза (О.С. Газман, А. Маслоу, К. Роджерс);

– основные положения современной теории управления физическим воспитанием учащейся молодежи (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.);

– идеи о путях и способах совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях (А.И. Завьялов, Н.Б. Павлюк, Г.М. Соловьёв и др.);

– теория личности и деятельности, интегративные характеристики персонализации личности, ее развитие в деятельности и индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.В. Слотина, В.П. Филин, Н.И. Шевандрин и др.);

– методология и методы психолого-педагогических исследований (В.И. Загвязинский).

**Теоретическую основу исследования** составляют:

– проблемы социальной адаптации детей-сирот в отечественной истории рассматривали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др., их подтвердили современные исследователи (Е.А. Байер, И.Ф. Дементьева, С.В. Галицин, М.А. Жданова, В.С. Мухина, Г.В. Семья, Н.Ф. Яковлева и др.);

– научные идеи, рассматривающие социализацию и адаптацию личности в социуме (А.Г. Ковалёв, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

– труды, раскрывающие проблему социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза (С.М. Мадорская, И.К. Кряжева, Е.П. Албитова, В.Н. Грибов, Л.А. Жилина, Е.С. Левченко, Л.М. Ростова, Н.А. Свиридов, А.В. Сиомичев и др.);

– положения о процессе социальной адаптации студентов в педагогической деятельности вуза (А.С. Зелко, Н.Б. Подсосова, С.А. Рунова, Ю.В. Стафеева, М.В. Яковлева, И.А. Милославова);

– концепция формирования физической культуры студенческой молодежи (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические* (анализ и обобщение научно-методической литературы по теории и методике физической культуры, педагогики, психологии, социологии; сравнение, анализ и синтез сущностных характеристик понятий; абстрагирование, моделирование и т.д.);

– *эмпирические* (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование физического и психологического состояния, анализ продуктов педагогической деятельности, разработка теоретико-прогностической модели, предварительный и формирующий педагогические эксперименты, экспертная оценка);

– *методы качественной и количественной обработки* экспериментальных данных исследования (статистический метод, оформление результатов исследования в виде таблиц, схем, рисунков, компьютерная обработка данных).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. *Уточнены и конкретизированы* трактовки понятий применительно к педагогической работе со слабовзащищенной категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

2. *Конкретизированы факторы* современного психофизического состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до поступления в высшие учебные заведения, определяющие особенности их специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная), социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

3. *Выделены и охарактеризованы* структурные компоненты воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

4. *Обоснованы принципы* создания социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, носящие

жизненно-профессиональное развитие и обеспечивающие результативность формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

5. *Разработана концепция* социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, в основе которой лежат средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный подходы, предполагающие осуществление единого воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности и реализацию идеи приоритетного развития форм устройства студентов-сирот в вузе как наиболее благоприятной среды их позитивной социализации.

6. *На основе предложенной концепции сконструирована*, экспериментально проверена и внедрена педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, представляющая единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов и определяющая его функции, организационную структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

7. *Разработано и апробировано* комплексное программно-методическое обеспечение на весь период обучения в вузе, создающее и реализующее целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

8. *Созданы* социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые будут опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

**Теоретическая значимость исследования:**

– *изучено и расширено* проблемное поле современной теории и методики физического воспитания в области воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе посредством конкретизации



факторов, определяющих специфику педагогической работы со слаботзащищенной категорией студентов-сирот в вузе и определения социально-педагогических условий к воспитательной среде, обеспечивающих результативность социально-образовательной адаптации студентов-сирот, что расширяет представления об особенностях жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе;

– *изложены* идея, подходы и принципы социально-образовательной адаптации студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *изучены и расширены* основополагающие представления о социально-образовательной адаптации студентов-сирот за счет построения структурной педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *научно обоснована* концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обеспечивающая процесс воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенного для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, что вносит вклад в развитие теории и методики физического воспитания;

– *раскрыты* методологические подходы, основополагающие закономерности и принципы, положенные в основу ядра концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;

– *проведена модернизация* процесса педагогической работы со слаботзащищенной категорией студентов-сирот в вузе с учетом авторской научно обоснованной концепции и разработанной на ее основе педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *раскрыты и теоретически обоснованы* социально-педагогические условия результативности организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, что позволит

усовершенствовать воспитательную среду студентов данной категории в вузе.

**Практическая значимость исследования:**

– *разработаны и внедрены* в физкультурно-спортивную деятельность вуза современная концепция и педагогическая модель, в которой теоретические и методологические основы планирования содержания и организации социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза могут выступать в качестве научно-методического инструментария для администраций средних и высших образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта;

– *создана* педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе в структуре, которой представлены условия реализации исследуемого процесса посредством содержания, методов и этапов формирования у них физического, психологического и социального здоровья;

– *разработано и представлено* программно-методическое обеспечение к реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, которое является значимым для расширения методической и воспитательной работы кафедр физической культуры и спорта, а также может быть использовано в учебных и внеучебных процессах по физическому воспитанию студентов-сирот высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, в учреждениях повышения квалификации специалистов физической культуры;

– *доказана* возможность результативной социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как одного из факторов воспитательного процесса в вузе.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы: для повышения эффективности педагогической работы со слаботзащищенной категорией студентов-сирот; в процессе физического воспитания студентов-сирот

разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; в разработке программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза (подготовка куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительный здоровьесберегающий курс для детей-сирот, поступающих в вуз; методика формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья).

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются: научной состоятельностью теоретико-методологической базы, применением комплекса целесообразных общенаучных и педагогических методологических подходов, использованием методов, адекватных объекту, целям, задачам и логике исследования; результатами сопоставления данных, полученных на основании использования различных тестов и методик, сравнением показателей, выявленных в ходе исследования. Достоверность подтверждается достаточной длительностью и возможностью проведения экспериментальной апробации; репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных, внедрением основных положений исследования в практику высших учебных заведений, обработкой полученных эмпирических результатов на основе количественных и качественных методов исследования, что позволило сформулировать обобщенные выводы.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Социальная дезадаптация студентов-сирот вызвана существующими проблемами их первичной социализации, выражается в девиациях поведения и смысложизненных ориентаций, характеризуется кризисом социальной компетентности, недостаточной сформированностью коммуникативных навыков, низким уровнем личностной самоидентификации. Особое значение социально-педагогическая работа со студентами-сиротами приобретает в контексте выявления и разрешения индивидуальных проблем в психофизическом развитии, определяющем социальные, психологические, валеологические и иные особенно-

сти названной категории студентов; в реализации педагогического потенциала системы высшего образования, располагающего возможностями и путями формирования физического, психологического и социального здоровья за счет создания целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности для повышения уровня социально-образовательной адаптации и жизненно-профессионального становления студентов-сирот в социуме вуза.

2. Авторская концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза отражает содержание и организацию жизненно-профессиональной подготовки, которая основывается на комплексе методологических подходов, направленных на активизацию развития личности (средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный) в условиях образовательного процесса; концепция осуществляется через внедрение педагогической модели, интегрирующей внешнюю и внутреннюю среду становления личности студента-сироты на основе составляющих педагогического процесса: активизацию воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, направленности на формирование физического, психологического и социального здоровья, что позволяет обеспечить реализацию социально-педагогического потенциала физического воспитания как наиболее эффективного средства позитивной социализации студентов-сирот.

3. Педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, направленная на достижение главной цели – формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как основополагающего компонента социальной адаптации в образовательной среде вуза. Модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный, определяющих качество жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в высших учебных заведениях.

4. Программно-методическое обеспечение воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе включает в себя: содержание характеристик специфики студентов-сирот; программу куратора-

педагога для работы со студентами-сиротами по реализации педагогической модели; структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» как новой формы социальной поддержки детям-сиротам при поступлении в высшее учебное заведение; педагогические принципы организации социальной поддержки студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза; модернизированный электронный паспорт здоровья студентов-сирот, который позволит им оперативно интегрироваться в социуме вуза; методику формирования адаптивно важных личностных качеств (физических, личностных, волевых, коммуникативных), способствующих совершенствованию воспитательной среды в жизненно-профессиональном становлении студентов-сирот в высших учебных заведениях.

5. Социально-педагогическими условиями реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе являются: а) преодоление приобретенного «сиротского синдрома», создающего содержание характеристик специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студентов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов в вузе; б) деятельность куратора-педагога, направленная на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического феномена; в) довузовская подготовка детей-сирот на основе эффективной организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; г) поэтапное формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, отражающее социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе; д) создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; е) организация и реализация концепции и педагогической модели воспита-

тельного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья, способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретение опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

6. Критерии и показатели эффективности формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности в вузе: позитивные результаты довузовской здоровьесберегающей подготовки детей-сирот; положительная динамика физической подготовленности; формирование адаптивно важных личностных качеств; социальная адаптация к образовательной среде и жизненно-профессиональная подготовка в вузе.

7. Сравнительный анализ эффективности концепции, педагогической модели и полученных экспериментальных данных становления личности студента-сироты, основанных на критериях и разработанном оценочно-диагностическом инструментарии, доказывает, что взаимовлияние составляющих (активизации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности; направленности на формирование физического, психологического и социального здоровья и на социализацию в образовательном процессе) способствует совершенствованию социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в высших учебных заведениях.

**Апробация исследования** осуществлялась как через публикации промежуточных результатов, так и через выступления диссертанта на международных научно-теоретических совещаниях и конференциях по исследуемой проблеме (Орел, 2010; Казань, 2012–2013; Уфа, 2009–2012; Ижевск, 2013; Смоленск, 2011–2013; Красноярск, 2011; Иркутск, 2008–2015; Екатеринбург, 2013–2015; Челябинск, 2012; Чита, 2013; Москва, 2015; Санкт-Петербург, 2015; Пенза, 2015; Саратов, 2015 и др.); на зарубежных международных научно-теоретических конференциях по исследуемой проблеме (Прага, 2012–2013; София, 2012–2013; Варшава, 2012–2013; Астана, 2013; Одесса, 2013; Николаев, 2013; Шеффилд, 2015); на вузовских

семинарах в контексте проблемы, а также в выступлениях перед учеными и практиками различных регионов России в течение всего периода исследовательской работы.

Результаты исследования нашли отражение в 18 статьях в рецензируемых журналах ВАК, 3 монографиях, 9 учебно-методических пособиях, 2 методических рекомендациях, 46 статьях и 14 тезисах в материалах сборников научно-практических конференций.

**Личный вклад соискателя** состоит в самостоятельной постановке проблемы, определяющей значимость исследования; выдвижении научной идеи; анализе степени разработанности проблемы в теории и методике физического воспитания, в нормативно-правовой базе и архивных областных документах по воспитательной работе со студентами-сиротами в вузе; теоретической разработке общего замысла научной работы, постановке цели и задач, формировании основных идей и положений исследований; подборе методов научного исследования; разработке концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; создании педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; разработке содержания модельных характеристик физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот; подборе оценочно-диагностической процедуры выявления уровня формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот; создании и реализации программно-педагогического обеспечения исследуемого процесса (в том числе входящих в него составляющих: содержания характеристик специфики студентов-сирот; программы куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; структуры и содержания подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни»; принципов организации социальной поддержки воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; модернизированного электронного паспорта здоровья студентов-сирот; методики формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды), представленного соци-

ально-педагогическими условиями, методами и средствами; изложении разработанных теоретических и концептуальных положений и получении эмпирических результатов; организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах и проверке ее эффективности; обсуждении результатов исследования в различных научных аудиториях и их признании со стороны педагогической общественности; обработке полученных эмпирических результатов на основе количественных и качественных методов исследования, что позволило сформулировать обобщенные выводы; расширении базы апробации и внедрении основных положений исследования в физкультурно-спортивную практику; подготовке публикаций по теме исследования; внедрении результатов исследования в воспитательный процесс студентов-сирот вузов.

**Внедрение полученных результатов.** Полученные результаты исследования нашли свое применение в высших учебных заведениях и подтверждены актами внедрения: Областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска; Иркутского и его филиалов Красноярского, Улан-Удэнского, Забайкальского университетов путей сообщения; Забайкальского государственного университета; Иркутского государственного медицинского университета; Иркутского государственного лингвистического университета; Иркутской государственной сельскохозяйственной академии; Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (Улан-Удэ); Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Томского государственного педагогического университета.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из Введения, пяти глав, Заключение и выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений, актов внедрения результатов исследования в практику. Содержание диссертации изложено на 417 страницах текста компьютерного набора, включает 23 таблицы и 19 рисунков. Библиографический список включает 378 источников, из них 30 на иностранных языках. Структура диссертации отражает последовательность решения основных задач исследования.



# ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Социально-образовательная и психолого-педагогическая проблема сиротства в студенческой среде

На фоне социально-экономического неблагополучия общества обострилось такое социальное явление, как сиротство. Статистика (в 2007 г. – около 700 тыс. официально признанных детей-сирот и около 3 млн. беспризорных детей, в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 800 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) показывает, что проблемы этой категории детей встали в ряд наиболее первостепенных национальных проблем.

Возникшее в 90-е гг. XX века положение с сиротами имеет свои особенности. Так, после Великой Отечественной войны сиротами в основном были дети военных, погибших в ходе боевых действий, а сегодня в основном это дети из неблагополучных семей. В. Брутман отмечал, что «5% нынешнего поколения являются круглыми сиротами, а остальные 95% сирот имеют родителей, которые лишены родительских прав или отказались от них сами» [46].

Многочисленные исследования ученых [19, 47, 48, 110, 113, 126, 144, 176, 219, 294, 313, 316, 317, 358 и другие] посвящены особенностям развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для которых общей является идея «дефицитарности» развития ребенка вследствие различных видов депривации.

Ухудшение условий жизни значительной части семей, падение нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков породили качественно новое явление – так называемое «скрытое» сиротство.

Следует уточнить, что мы понимаем под понятием «сиротство».

Сиротство – это социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Длительное время сиротами считались дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Дети-сиротами в законодательных актах названы лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. После достижения 18-летнего возраста они формально «переходят» в категорию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [163, 218, 293].

К категории студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей, относятся студенты-сироты, у которых родители: недееспособны (ограниченно дееспособны), лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей, отбывают наказание в исправительных колониях, уклоняются от воспитания детей, отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно, умерли [148].

Ученые, занимающиеся проблемами сиротства в студенческой среде, называют различные причины существования этого явления. Мы разделяем точку зрения авторов М.А. Галагузовой, И.Ф. Дементьевой, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги [75, 96, 97, 237], которые выделяют следующие причины, приводящие к социальному сиротству:

- отказ родителей от детей, в том числе и при рождении;
- отсутствие родительской заботы о детях, передача детей на воспитание родственникам, а также посторонним людям;
- увеличение числа родителей, не способных воспитывать ребёнка по состоянию здоровья;
- эксплуатация детей в семье – экономическая, сексуальная и т.д.;
- нахождение родителей в местах лишения свободы;
- деградация личности взрослого человека: алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, психические расстройства;

- жестокое отношение к детям;
- уклонение от воспитания детей молодыми и несовершеннолетними матерями по причине тяжёлой болезни ребёнка;
- уклонение от воспитания детей по причине тяжёлых материальных и бытовых условий, безработица.
- смерть родителей;
- природные и социальные катаклизмы, вынуждающие население страны к хаотической миграции.

Так, Г.И. Плясова, Л.М. Шипицына и другие считают, что ведущей причиной сиротства является жестокое отношение к детям в семье, алкоголизм, наркомания родителей. Ежегодно из неблагополучных семей отбирается около ста тысяч детей (часть из них – через лишение родительских прав). Растёт число недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний. В России ежегодно около 2,8 тыс. девушек рожают в возрасте 15 лет; 13 тыс. – в 16 лет; 36,7 тыс. – в 17 лет, и статистику случаев беременности среди несовершеннолетних девушек уменьшить не удастся. Все чаще звучит информация отказов от детей на стадии родильных домов, 33% детей в домах ребенка, оставшихся без попечения родителей, – это дети, брошенные в роддомах [247, 337, 338].

Тяжелые последствия для развития личностных качеств, в том числе характера ребенка, имеют неблагоприятные условия раннего детства, к которым можно отнести ранний разрыв с матерью. У детей, которые лишены материнской заботы, почти всегда возникают проблемы с задержкой развития – физического, интеллектуального, социального, могут появиться симптомы физических и психических болезней. Таким образом, им наносится большой урон на всю жизнь [315, 356, 364].

Также возросло число детей, рождённых вне брака. Отмечается рост материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы, нездоровых отношений между родителями, падение нравственных устоев семьи. По данным социологических опросов, более 50% несовершеннолетних нарушителей выросли в неполной семье, более 30% детей, имеющих психические отклонения, росли без от-

ца [293].

Таким образом, решением важнейшей задачи государства является предупреждение социального сиротства. Ее решение возможно при выполнении следующих условий: поддержка гражданских прав семьи на заботу о ребенке, о его физическом, психологическом и духовном здоровье; утверждение высокой ценности родительства, материнства, повышение престижа отцовства; разработка качественно новой социальной модели личностной подготовки молодежи к семейной жизни; формирование ценностных ориентаций индивида на семейную жизнь; возрождение лучших российских семейных традиций и обычаев, утверждение духовной ценности семьи в обществе; организация педагогического консультирования родителей с оказанием практической помощи в семейном воспитании, в преодолении конфликтов между взрослыми и детьми в семье; пропаганда лучшего семейного воспитания; государственная поддержка талантливых детей и подростков; реабилитация детей-сирот и подростков с девиациями; организация семейного досуга, особенно в создании условий для физического развития детей в экологически неблагоприятных районах и др. [17, 34, 74, 238, 291, 359, 367].

Среди неблагоприятных факторов сиротства в студенческой среде значительное место занимают материальные трудности, также у детей трудности возникают в контакте с сокурсниками, у них чаще, особенно у юношей, встречаются невротические симптомы. Именно неумение, невозможность добиться положения среди сверстников чаще всего являются причинами недисциплинированности и правонарушений сиротами [29, 56, 234, 350, 376, 370].

Анализ литературы [8, 11, 12, 37, 38, 69, 101, 105, 106, 118, 136, 149, 177, 216, 217, 235, 236, 262, 313, 338] по проблеме исследования, которые возникают у студентов-сирот, позволяет выделить:

1. Социальную, среди которой доминирует у студентов-сирот проблема в неумении учиться самостоятельно, строить свою семью. Эта категория студентов-сирот, в силу их особого социального статуса, часто более подвержена негативному воздействию общественных процессов, таких как потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение т.д. Большинство студентов-сирот не

могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие задачи, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно, без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав.

2. Психологическую, часто определяющуюся недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости студентов-сирот. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности.

В условиях обучения дети-сироты внутри своей группы могут жестоко обращаться со сверстниками или студентами младших курсов. Эта позиция формируется по многим причинам, но, прежде всего, вследствие нереализованной потребности в любви и признании, эмоционально-нестабильного положения студента-сироты, лишённого родительского попечительства, отсутствия свободного помещения, в котором студент-сирота мог бы отдохнуть от других студентов. Каждому студенту-сироте необходимо особое состояние одиночества, обособления, когда происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Неумение общаться также становится одной из главных проблем студентов-сирот. Их контакты поверхностны, нервозны и поспешны – они одновременно домогаются внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение.

3. Педагогическую, часто связанную с педагогической запущенностью студентов-сирот. Так, у студентов-сирот отклонения в сознании характеризуются неправильным пониманием основных жизненных понятий, морально-этических,

политических, экономических и других категорий, искаженными критериями оценки. В студенческой среде наибольшее распространение получили табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, которые еще больше осложняют педагогическую запущенность детей данной категории. Также у них наблюдается неадекватное эмоциональное реагирование на разные события, состояния грусти, апатии, злобы, неумение владеть своим эмоциональным состоянием, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, равнодушие по отношению к окружающим, отсутствие чувства любви и привязанности. Проявляются и отрицательные качества личности: лживость, грубость, жестокость, склонность к кражам. Все эти виды отклонений влияют на развитие студентов-сирот, на их контакты с другими студентами, на успешность или неуспешность включения в различные виды деятельности.

Выпускникам детских домов и школ-интернатов тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, им трудно долго удерживаться на рабочем месте. В самостоятельной жизни у студентов-сирот возникает проблема при желании создать семью, они часто бывают неблагодарными, либо зависимыми, либо чрезмерно критичными к другим, продолжают испытывать недоверие ко всем людям и ждут постоянного подвоха со стороны окружающих. Выпускники с неразвитым социальным интеллектом с одинаковой легкостью становятся жертвами или участниками преступлений, а, оказавшись в местах лишения свободы, не всегда понимают, за что наказаны. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм (не делаются попытки что-либо изменить в своей жизни даже при осознании необходимости этих перемен), и им очень сложно адаптироваться к новой, взрослой жизни [10, 75, 275].

Утрата базового доверия к миру проявляется в незащищенности, неверии в собственные силы и возможности. В этом случае для своего материального обеспечения сироты рассматривают иждивенческую позицию – меня обязаны содержать – или агрессивную позицию – все, что хочешь, можно получить силой [293].

Зачастую сироты, в силу неустойчивости собственных норм и ценностей, нетвердости жизненных ориентации, развившихся в интернате иждивенческой позиции, оказавшись в «большом мире», под воздействием новых влияний не всегда могут удержаться от асоциальных форм поведения. По данным исследования ИС РАН (1991 г.) выпускников сиротских учреждений (160 человек), 30% из них в течение первых трех лет самостоятельной жизни характеризовались асоциальным поведением, имели контакты с органами охраны правопорядка, 8% – совершили уголовно наказуемые преступления [96, 279].

По данным литературных источников [7, 40, 46, 50, 66, 67, 69, 70, 94, 101, 104, 118, 135, 166, 178, 256, 298, 299, 224, 225] и на основе собственного опыта работы с детьми-сиротами, возникших вследствие потери родителей, можно констатировать: эта группа студентов считает себя отличными от других студентов. И это отличие выражается в другом отношении к окружающему миру, они чувствуют одиночество внутри себя; замкнуты в общении.

Нами были рассмотрены основные аспекты семейного воспитания, отсутствие которых затрудняет учебный процесс студентов-сирот, что приводит к возникновению трудностей как в процессе личностного развития, так и в процессе обучения в вузе.

Семья – это сложное социальное образование. Исследователи [217, 261, 291, 329] определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. В ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения.

Как считает В.Н. Дружинин [103], семья для человека – главный и основной компонент среды, в которой он живет.

Какую бы сторону особенностей сирот мы ни рассматривали, всегда окажется, что решающую роль в ее эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья – самый главный институт социализации, отвечающий за воссозда-

ние определенного образа их жизни [177].

Так, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека, удовлетворение потребностей в чувстве безопасности, психологическом комфорте, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви. В младенчестве и раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации, а также играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, влияя на отношение детей к учебе, во многом определяя ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, где формируются фундаментальные ценностные ориентации человека определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Большую роль играет семья и в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях [11, 119, 342].

Таким образом, семья влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние человека, являясь ближайшей средой формирования личности.

Дети-сироты, не получившие родительской любви, чувствуют себя неуверенно. Постепенно неуверенность в себе становится чертой их характера, в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми, которые воспринимаются на основе привычной родительской модели. В результате – конфликтные межличностные отношения, агрессия, неверие в стабильность дружбы, брака и т.д. [291].



Воспитывающиеся без участия семьи в большей мере подвержены опасности одностороннего или запоздалого развития, чем те дети, которые являются членами семейных коллективов. Интересен взгляд Ф.А. Мустаевой [217], по мнению которой необходимость семейного воспитания объясняется следующим:

- дети, особенно в раннем возрасте, больше предрасположены к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию;
- представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапному расширению его кругозора и опыта;
- семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание;
- вместе с тем семья – не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые и профессиональные «подсистемы».

Важна роль семьи в формировании личностных качеств и определении с выбором профессии. Именно родители закладывают фундамент для развития дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия и других жизненно важных качеств, которые отразятся как на учебной, так и в дальнейшей на трудовой деятельности.

Активное участие в решении жизненных проблем студентов-сирот принимают знакомые из ближайшего окружения, хотя данная категория студентов нуждается в различных видах помощи со стороны вуза: психологической, педагогической, социальной, материальной. Кроме того, свои проблемы многие студенты-сироты привыкли решать самостоятельно и поэтому не хотят обращаться за помощью к чужим людям, так как они с недоверием относятся к окружающим.

Стремления, желания, надежды, профессиональные и другие намерения студента-сироты, т.е. отношение к своему будущему, имеют немаловажное значение в учебном процессе. Одна из обязательных потребностей человека – определение своего места в жизни, осознание своей личностной значимости, собственного «Я», однако у студентов-сирот происходит нарушение этого процесса. Часто

у них отсутствуют цель в жизни и надежды на будущее. Для большинства подростков характерны заниженная самооценка, инверсия образа «Я». Они отрицательно оценивают свою личность в целом. Так, среди качеств, которые им не нравятся в себе, они выделяют следующие: стеснительность, обидчивость, нерешительность, несобранность, слабая воля, нецелеустремленность, некоммуникабельность. У сирот выше уровень агрессивности, тревожности и враждебности [120, 345].

Следует отметить, что студенты-сироты не прилагают никаких усилий для исправления этих недостатков, а мы предполагаем, что они не знакомы с приемами и средствами коррекции перечисленных качеств.

Важным на ближайшие годы обучения в вузе для студентов-сирот выступает решение трех задач: получить образование, устроиться на хорошую работу, приобрести жилье. Как видно, у них те же мечты и желания, что и у любого другого человека. Но для полного удовлетворения своей жизнью им этого недостаточно, и, в отличие от других студентов у них отсутствует самое главное: родители; родные люди, которым можно доверять; самостоятельность.

Таким образом, наше исследование особенностей студентов-сирот позволило выявить следующий обобщенный социальный портрет:

- причина сиротства – смерть обоих или единственного родителя;
- опекунами являются родственники, чаще бабушки и дедушки;
- это преимущественно неработающие лица;
- проживают в общежитии;
- не удовлетворены материальным положением и испытывают материальные трудности, но не желают при этом бросать учебу;
- доверяют решение своих проблем только близким и знакомым людям;
- своими положительными качествами считают ответственность, честность, доброту, отрицательными – застенчивость, обидчивость, нерешительность, слабую волю, несобранность, нецелеустремленность, некоммуникабельность;
- испытывают чувства одиночества и ненужности, при этом не хотят выделяться из общей массы окружающих людей и хотят быть «как все»;

- очень высока распространенность вредных привычек;
- ведущие мотивы учебной деятельности включают мотив приобретения престижной специальности и мотив межличностного общения [131].

Критерий адаптации зависит от принятия индивидами социально-экономических, социально-политических, социально-культурных и других отношений, условий жизни, степени их готовности интегрироваться в эти условия. Эти два уровня представляют ступени и звенья единого процесса. Адаптация в социуме осуществляется через приспособление к непосредственной среде жизнедеятельности, близкой к социальному окружению. Общество воспринимается и оценивается во многом в зависимости от того, удалось или не удалось индивиду «вписаться» в свою первичную среду. Да и в предшествующие переломные периоды нашей истории (особенно послеоктябрьский) люди, как правило, приспосабливались к новым условиям, отказываясь от многих ранее сформированных «моделей поведения».

Исходя из того что в процессе социализации решаются задачи социальной адаптации и одновременно социальной автономия личности, М.И. Рожков [275] приходит к выводу, что их решение регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «быть со всеми» и «оставаться самим собой». Это противоречие и порождает социальную активность личности, ориентированную на самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений. Движущей силой такой активности является комплекс мотивов социальной деятельности, в котором доминирующим становится мотив преодоления. Соотношение понятий адаптации и социализации различными авторами трактуется по-разному, однако общепринятым является взгляд на социальную адаптацию как составляющую процесса социализации. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

## **1.2 Теоретический анализ проблемы адаптации студентов-сирот в системе высшего образования**

Студенты-сироты – наиболее динамичная общественная группа, находящаяся в периоде формирования физиологической и социальной зрелости, а значит, подверженная высокому риску развития нарушения в состоянии физического и психологического здоровья.

Адаптация сирот к условиям вуза является наиболее сложным этапом в их жизни. Студенты-сироты отличаются от своих сокурсников как в социальном плане, так и в образовательном. Согласно «Закону об образовании», они зачисляются в число студентов на льготных условиях, количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла. Приспособление, привыкание к новой обстановки зависит как от предшествующих условий, в которых проходила деятельность абитуриента, так и от новых, вузовских [238].

Проблема адаптации студентов-сирот вызывает необходимость целенаправленного воздействия на ход включения данной категории детей в новую социальную среду. Такое воздействие возможно лишь в том случае, если познаны сущность, структура, механизмы, а также специфика протекания этого противоречивого процесса в различных областях социальной жизни. В связи с этим необходимо подробно рассмотреть и проанализировать особенности адаптации студентов-сирот к условиям вуза [113].

Исследователи социальных явлений [147, 208, 209, 213, 214, 307 и другие] отмечают, что проблема адаптации приобретает исключительную актуальность как в периоды радикальных экономических и социальных реформ, так и в переломные периоды жизнедеятельности человека. Вхождение в самостоятельную студенческую жизнь детей-сирот является переломным моментом, от которого во многом зависят их дальнейшая судьба и профессиональная карьера [132].

Изучение процесса адаптации детей к новым условиям предполагает анализ категории «адаптация». В энциклопедическом словаре термин «адаптация» (лат.

adapto – приспособляю) определяется как «...приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды», что более характеризует медико-биологические аспекты этого процесса [244].

В современной науке проблема адаптации изучается в нескольких направлениях: биологическом, медицинском, педагогическом, психологическом, социальном и другие.

Так, В.П. Казначеев, изучая медицинские аспекты адаптации, приходит к выводу: процессы адаптации для человека существенно определяются социальными факторами. При этом процесс адаптации является как бы двусторонним, отражающим не только взаимодействие организма и среды, но и изменение среды к потребностям человека [137].

Нам близка позиция Ф.З. Меерсона, А.В. Мудрика [205, 214], рассматривающих адаптацию как способность человека активно взаимодействовать со средой и использовать её потенциал для собственного развития.

Так, К.О. Сантросян [284] считает, что адаптация – это продолжительный динамический процесс взаимодействия личности с окружающей средой, на протяжении которого формируются механизмы адаптации.

А.В. Сиомичев [292] под адаптацией полагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения.

П.А. Просецкий [265] характеризует адаптацию как «активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности».

Процесс адаптации в научной литературе раскрывается в совокупности биологических и социальных факторов и характеризует все уровни жизнедеятельности человека в обществе. Он достаточно противоречив, поскольку отражает

взаимодействие человека как биологической единицы и как представителя социальной структуры – личности [7, 4, 204, 360, 368].

В работах психологов адаптация – «это процесс и результат установления относительного взаимного соответствия между потребностями личности и требованиями социальной среды» [276, 318].

По мнению Е.В. Витенберга [63], основным компонентом механизма адаптации является мобилизация ресурсов для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Это достигается определенными затратами на достижение цели и преодоление возникших проблем. Преодоление является необходимым условием выхода из них. Тогда показателями индивидуальной психической адаптации будут различные типы социально-приемлемого поведения.

В рамках нормативного подхода в отечественной и зарубежной научной литературе адаптация чаще всего рассматривается как момент или часть социализации [151, 208, 209, 243, 244 и другие].

Под термином «социализация» понимаются процесс и результат становления личности в деятельности и общении при включении ее в систему общественных отношений. Содержание и продуктивность социализации личности, ее интеграция и индивидуализация зависят от успешной адаптации. В свою очередь, от результатов адаптации, интеграции и индивидуализации, составляющих наиболее важные социально-психологические процессы, во многом зависит субъективное благополучие личности [332]. Несмотря на широкое употребление, термин «социализация» не имеет однозначного толкования, сближаясь в одних случаях с воспитанием, а в других – с формированием личности [330].

Социальная адаптация студентов вуза определяется многими исследователями как процесс включения студента в новую социальную среду, в систему общественных отношений, в ходе которого он овладевает механизмами и нормами социального поведения, усваивает социальные ценности общества [3, 170].

Так, И.К. Кряжева [156] считает, что социальная адаптация – это форма социального движения, которая включает в число ее компонентов производитель-

ные силы, сознание, подсознание, формирование потребностей воспроизводства жизни и продолжения рода.

Адаптация студента-сироты – это процесс вхождения в относительно новую для него социальную среду, процесс усвоения социального и профессионального опыта, овладения стандартами, ценностями и культурой образовательной среды вуза.

Основными способами адаптации студента к конкретным социальным условиям являются: принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллективы, территориальные общности и другие), принятие сложившихся здесь форм социальных взаимоотношений (формальные, неформальные связи и т.д.).

Интересен подход М.В. Ромма, который, раскрывая философский аспект проблемы, подчеркивает, что современные представления о социальной адаптации, а следовательно, и о её факторах базируются на одном из трех подходов: нормативном, интерпретативном, нормативно-интерпретативном. В рамках нормативного подхода доминантными являются средовые факторы. Адаптация раскрывается с точки зрения процесса установления соответствия или несоответствия человека тем нормам культуры и цивилизации, которые в данное время присутствуют в социуме [280].

Сущность социальной адаптации личности состоит в осуществлении эффективного общественного развития и реализации индивидуальных особенностей и потребностей личности [156].

Также социальная адаптация – это процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями среды [213, 214].

И.Н. Никитина [227] рассматривает социальную адаптацию как процесс интеграции личности в сложившуюся систему социальных отношений. Данное определение не учитывает специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны.

С.Д. Артемов [14] определяет социальную адаптацию как процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек.

Выделяются следующие категории уровней социальной адаптации [1, 137]:

– нормальная адаптация личности – процесс, который приводит к устойчивой приспособленности личности в типичных проблемных ситуациях без патологического изменения ее структуры и нарушения норм той социальной группы, в которой протекает данный процесс;

– незаконченная (незавершенная) адаптация – это процесс, когда личность чувствует себя достаточно комфортно в конкретной социальной среде, тогда как другие участники социального процесса ждут от нее другого поведения, т.е. поведение данной личности отклоняется от социальных норм, принятых в данной социальной группе;

– патологическая адаптация – процесс, который полностью или частично осуществляется с помощью девиантных форм поведения.

Интересным, с нашей точки зрения, представляется рассмотрение адаптации как процесса, результата и основания для формирования новообразований (психических качеств). Так, А.А. Реан [271] рассматривает адаптацию как комплексный феномен и предлагает анализировать его в единстве трех измерений:

1. Процессуальный аспект адаптации основывается, прежде всего, на выделении ее временных характеристик – протяженности и стадий самой адаптации. В рамках данного направления происходит выявление основных элементов адаптационного процесса, связанных в единую логическую и временную последовательность.

2. Результативный аспект адаптации традиционно используется как ключевой элемент при оценке успешности адаптивных процессов в целом. Результативный критерий положен в основу большинства современных классификаций феномена адаптации – от простейшей дихотомии (адаптация – дезадаптация) до более дробных и многомерных теоретических построений.



3. Аспект адаптации, связанный с формированием различных новообразований, интегрирует два выделенных ранее подхода – процессуальный и результативный. Здесь объектом рассмотрения является совокупность тех психических качеств, которые сформировались (развились) в процессе адаптации и привели к тому или иному результату. При этом в совокупность новообразований включаются не только множество знаний, умений, навыков, личностных качеств, интeриоризированных субъектом адаптации, но и сложная система межличностного взаимодействия с профессиональным и социальным окружением.

Успешность процесса адаптации, по мнению К. Роджерса [274], во многом зависит от наличия у человека такого качества, как конгруэнтность (состояние, при котором все внутренние убеждения, стратегии и поступки человека полностью согласуются между собой). Степень сформированности этого качества влияет на процесс адаптации личности в социальной среде.

Адаптация – процесс непрерывный, так как не прекращается ни на один день; изменчивый, так как в течение одного дня человеку приходится проявлять активность в различных сферах: в деятельности (адаптация означает освоение нового её вида), в общении (расширение его круга, включение непривычных способов его осуществления), в самосознании (признание тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения) [49].

Рассматривая разные стороны процесса адаптации, исследователи выделяют различные критерии успешной адаптации: Ф.Б. Березин основным критерием считает психоэмоциональное состояние, О.И. Зотова, И.К. Кряжева – деловую включенность и эмоциональное самочувствие [35, 123, 156]. Часто выбирают критерием адаптации состояние психического здоровья, где отсутствие невротических реакций и аффективной возбудимости являются признаками адаптированности [5, 152].

Адаптация зависит и от активности самих детей-сирот в обучении, воспитании. С одной стороны, социальная адаптация оказывает влияние на развитие лич-

ности, а с другой – характер адаптационного процесса зависит от личностных качеств студентов-сирот [41, 160, 209].

Психологи С.А. Шапкин и Л.Г. Дикая [333] рассматривают адаптацию как процесс и «открытую систему», для которой характерно состояние подвижного равновесия, сохраняющее постоянство структур лишь в процессе непрерывного обмена и движения всех компонентов системы, т.е. открытая система может достигать состояния, которое не зависит от ее исходных условий.

В качестве структурных компонентов адаптации выделяют: виды, факторы, субъекты и объекты.

Исследователи [9, 44, 79, 114, 164, 299, 343, 360, 368] адаптации студентов в основном выделяют два рода факторов, способствующих успешной психолого-педагогической адаптации сирот в образовательном процессе высшей школы:

– внешние (не зависящие от адаптирующейся личности, или объективные). К группе внешних факторов относятся практически все характеристики малой группы и непосредственно действующие на человека влияния более широкой социальной среды – параметры деятельности, официальные и неофициальные отношения, бытовые условия и семейный уклад, организация обучения и досуга и т.д.;

– внутренние (связанные с индивидуальными особенностями личности, или субъективные). К группе внутренних факторов адаптации относятся индивидуальные характеристики всех уровней: от индивидуально-типических свойств нервной системы до направленности, объективно-демографические показатели, наличие и особенности прошлого опыта (опыта предшествующей адаптации).

Нам представляется заслуживающим внимания взгляд П.С. Кузнецова [157], который среди факторов адаптации выделяет 7 комплексных факторов, включающих в себя частные: *экономические*, которые объединяют в себя факторы, связанные с получением материальных средств к существованию; *самосохранение*, который связан с реализацией безопасности существования; *регулятивный*, объединяющие факторы, связанные с физиологическими аспектами функционирования.

ния организма, психологическое состояние; *воспроизводственный*, который объединяет факторы, отражающие реализацию сексуальных отношений; *коммуникативный*, связанный с реализацией потребностей в общении; *когнитивный*, реализующий когнитивные потребности социализации, который включает факторы уже перечисленных компонентов. Перечисленные комплексные факторы способствуют основным потребностям личности. В качестве субъекта адаптации могут выступать индивид, организация (предприятие, партия и другие), социальный институт (образование, религия, медицина, право и др.). К объектам П.С. Кузнецов относит вид деятельности, результат деятельности, индивида, совокупность индивидов. Все факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены [157, 285].

Под адаптацией студента А.К. Гришанов и В.Д. Цуркан [90] понимают, прежде всего, процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза и всего педагогического состава, вовлеченного в работу с первокурсниками-сиротами [331].

У значительной части студентов-сирот при обучении возникают трудности адаптации к новым условиям вузовской среды, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной и бытовой деятельности, вхождением в учебную группу, принятием установленных норм взаимоотношений.

Причиной неуспеваемости студентов-сирот является неумение приспосабливаться к условиям высшего учебного заведения, а также то, что они не получают своевременной, необходимой психолого-педагогической помощи. В результате этого переходный период для многих сирот оказывается очень сложным.

В современной научной литературе распространен подход, в котором начальным моментом образовательной адаптации являются внешние противоречия,

которые вызывают внутренние противоречия, становясь источником активности, направленной на их разрешение. В связи с этим ряд исследователей считает, что иницирующим фактором образовательной адаптации является среда [11, 194, 235, 296].

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [348].

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности [13]. С позиций психологического контекста, по мнению авторов [71, 78, 95, 171, 226, 344, 347 и другие], развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В структуре взаимодействия студента с образовательной средой закладываются правила поведения, которые впоследствии становятся базовыми для адаптации. Как показано в исследовании М.В. Григорьевой [89], виды адаптационных процессов в условиях образования по-разному соотносятся друг с другом. Это во многом связано с возрастными, ситуативными факторами, а также условиями социализации. Взаимосвязи разных компонентов адаптации могут как способствовать успешности этого процесса, так и препятствовать ему. Отсюда следует важная особенность изучаемого процесса, заключающегося в том, что взаимосвязи между различными его компонентами могут меняться во времени и ситуации, в том числе и в зависимости от качественных характеристик индивидуального и социального развития личности.

Содержанием образовательной среды вуза как фактора развития личности выступают: предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение. Одной из основных задач, решаемых образовательной средой вуза, является развитие ценностных ориентации, уровня личной активности и целеустремленности.

Со стороны образовательной среды вуза адаптация определяется целями деятельности, социальными нормами, способами их достижения и санкциями за отклонения от этих норм со стороны личности или группы. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью образовательной среды [330].

Так, С.И. Самыгин [283] выделяет только два вида адаптации в вузе: профессиональную и социально-психологическую. Профессиональную адаптацию он раскрывает как приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую – как приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней, выработка собственного стиля поведения.

Наряду с пониманием социально-психологической адаптации как процесса включения личности во взаимодействие со средой, она одновременно трактуется и как результат этого процесса, которое приводит к правильному соотношению целей и ценностей личности и группы [79, 167].

Необходимость в социально-психологической адаптации обычно возникает при изменении привычных социальных условий или при изменении способа взаимодействия с привычной средой. Её можно также представить как часть процесса самосознания в общем процессе социализации, когда человек пытается раскрыть и осознать своё отношение к социальным ролям, а также ищет новые социальные связи и отношения [233].

Интересен взгляд А.Н. Жмырикова [114], который рассматривает социально-психологическую адаптированность как включенность в деятельность. Критериями адаптированности, по его мнению, являются: выходные параметры деятельности; степень интеграции личности с макро- и микросредой; степень реализации внутриличностного потенциала и эмоциональное самочувствие (отсутствие синдрома психоэмоционального напряжения).

Сироты – это особая категория студентов, нуждающаяся в более глубоком социально-психологическом изучении и во всесторонней помощи на всем протяжении обучения в вузе: педагогической, психологической, социальной (организа-

ция взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в учебном учреждении). Предполагается совместная помощь специалистов, которые объединят свои действия ради достижения общей цели – образовательной адаптации студентов-сирот. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации другого специалиста, запрос одного специалиста к другому. Такой подход усиливает позицию каждого специалиста, обеспечивает внутреннее единство, целостность адаптационного процесса, обеспечивает большую эффективность его результатов [293, 337].

Для успешной адаптации студента-сироты в условиях высшего учебного учреждения необходимы социально-педагогические условия, которые будут способствовать формированию таких личностных качеств студентов-сирот, как мотивация учебной деятельности, умения самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения [113, 242].

Изучая проблемы социальной адаптации, мы основываемся на взгляде В.Н. Грибова [87], который отмечает, что «адаптация студента – это не только приспособление личности к относительно стабильным или постоянно изменяющимся условиям вузовского образования, но и более сложный, хотя и реже встречающийся процесс активного приспособления личностью внешней среды к своим индивидуальным интересам, склонностям, качествам». В этом случае можно говорить о существовании обратной связи между личностью и средой.

Под адаптацией к обучению в вузе можно понимать процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации [265].

Поступив в высшее учебное заведение, студенты-сироты сталкиваются с рядом трудностей, связанных со слабой ориентацией в пространстве высшей школы, с психологической неподготовленностью, они с трудом осваивают непривычный для них стиль общения, сложившийся в процессе обучения и воспитания. Уход из привычной социальной среды (детского дома, интерната) также вызывают трудности: неумение наладить отношения с окружающими и с самим собой,

регулировать своё поведение и деятельность, составлять и выполнять правильный режим дня, организовать личный быт и досуг, переживание моральной неудовлетворённости, неуверенности в своих силах. В дальнейшем все эти факторы повлияют на адаптацию студентов-сирот к образовательной среде вуза.

Серьёзной проблемой сирот является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях [164, 232].

Различают три формы адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза [281]:

- формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её традициям, своим новым обязанностям;
- общественная, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) группы студентов-первокурсников и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом;
- дидактическая, касающаяся подготовки сирот к новым формам и методам учебной работы в вузе.

Под воздействием новых социальных, педагогических факторов, вызывающих адаптационные реакции как организма, так и личности в целом, у студентов-сирот значительно повышается напряженность различных функциональных систем. При этом перенапряжение нервной системы приводит к нарастанию эмоционального стресса, снижению защитно-приспособительных возможностей организма [45, 57, 140].

У сирот в первые недели обучения в высшей школе наблюдается снижение уровня и устойчивости всех показателей функций сердечно-сосудистой системы, умственной работоспособности и адаптационно-приспособительной деятельности организма, проявляющиеся в качественных изменениях здоровья, таких как общее утомление, повышение артериального давления и др. Студенты-сироты становятся

ся раздражительными, у них возникают конфликтные ситуации с окружающими [248].

Таким образом, важнейшим фактором успешности адаптации студентов-сирот к образовательным условиям вуза является образовательная среда учебного заведения, обеспечивающая оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности. Для успешной адаптации студента-сироты к образовательной среде вуза необходимо создание в образовательном пространстве организованных, социальных, психологических и педагогических условий для организации физкультурно-спортивной деятельности студентов данной категории с различным исходным уровнем способностей и интересов, представление возможности для их самоопределения и самоуважения на индивидуально доступном уровне, способствующих мотивации к дальнейшему их гармоничному развитию и формированию у них физического, психологического и социального здоровья [132].

### **1.3 Физкультурно-спортивная деятельность как пространство социальной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза**

Физическое воспитание и социализация студентов-сирот, поступивших в высшее учебное заведение, имеют свою специфику. Очень важно подготовить студентов-сирот к условиям жизнедеятельности в образовательном социуме. Формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот является приоритетной задачей педагогического процесса. Активные занятия физической культурой и спортом могут во многом определить эффективное решение этой задачи.

Так, в Древней Греции главной задачей было достижение возможно большего проявления телесных сил и быстроты, а также душевной бодрости и терпения. Одно из главных желаний каждого жителя Греции состояло в том, чтобы «быть красивым и здоровым». Платон называл «хромым» человека, тело и душа которого не были развиты в равной мере. В Греции жители отличались от всех других наций своим свободным, благородным видом, своими правильными дви-



жениями, своими четкими действиями. В одном из древнегреческих государств – Спарте – значительно усиливались дисциплинарные требования с двенадцатилетнего возраста, детей приучали к выносливости и к более трудным физическим упражнениям. Физическое воспитание в Древней Греции сочеталось с умственным и нравственным развитием.

В эпоху Возрождения воспитанием занималось главным образом духовенство. На физическое развитие не обращали никакого внимания. Реформатором и отчасти даже противником классического образования являлся М. Монтень. Он полагал, что подготовить человека к жизни и научить разумно действовать наука не в состоянии. Латынь, по мнению М. Монтеня, и греческий язык делали ученика только более глупым и чванливым. М. Монтень требовал уважения, мягкого и доброго отношения к подростку и содействия развитию нравственно стойкого, умственно и физически сильного и крепкого человека, что отражает характеристику жизнестойкой личности.

Большое значение придавал физическому воспитанию Т. Мор, причем он придерживался афинской системы. Эта система включает в себя гимнастику и военные упражнения, способствующие формированию здорового, сильного и красивого тела, и разностороннему развитию личности.

Ж.-Ж. Руссо считал, что «неможное тело ослабляет душу», и поэтому необходимо, чтобы тело было достаточно сильным для души. Все чувственные страсти, по мнению Ж.-Ж. Руссо, встречаются в изнеможенном теле, он считал, что по своей природе ребенку необходимо прыгать, бегать, плавать и все движения подчинять стремлению к своему физическому совершенству. Ж.-Ж. Руссо отмечал, что физическое воспитание создает и развивает характер подростка.

Большое значение вопросам воспитания детей придавал П.Ф. Лесгафт. Он был организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах и в детских учреждениях. Воспитание, по мнению П.Ф. Лесгафта, имеет социальный характер и вместе с общественной средой играет решающую роль в формировании детей. Он категорически отрицал наследственную обреченность развития человека. П.Ф. Лесгафт смело выступал против нега-

тивных наследственных проявлений среди детей, говоря, что недостатки являются результатом семейного и школьного воспитания, а не природы ребенка. П.Ф. Лесгафт видел в физическом воспитании одно из важнейших средств всестороннего развития человека и считал, что физическое воспитание находится в теснейшей связи с умственным воспитанием.

Физические упражнения, по мнению П.Ф. Лесгафта, должны быть последовательными, формирующими характер и развивающими умственные способности. Система физических упражнений должна быть естественной и охватить всю группу мышц. Необходимо, по мнению П.Ф. Лесгафта, чередовать умственные занятия с физическими упражнениями и подвижными играми. По мнению П.Ф. Лесгафта, «задачи физического воспитания совсем не разработаны, кроме перечисленного ряда самых разнообразных упражнений, без какой бы то ни было логической связи между ними и без понимания их значения». «До сих пор, – писал П.Ф. Лесгафт, – педагоги не усвоили следующих простых истин, высказанных Ж.-Ж. Руссо, – величайшая тайна воспитания заключается в том, чтобы и телесные и умственные упражнения служили друг другу отдыхом. Желаете образовать ум вашего ученика, упражняйте его силы, которыми ум должен управлять, развивайте настойчиво его тело, сделайте его крепким и сильным, чтобы он стал мудрым и рассудительным. Давайте ему возможность работать, быть деятельным, бегать, прыгать, быть постоянно в движении, чтобы он был бодрым человеком, и он делается также рассудительным человеком» [173].

Интересные мысли излагал В.Г. Белинский. Он считал, что физическое воспитание детей имеет своей задачей охранять их здоровье, развивать их физические силы, ловкость и гибкость путем установления правильного образа жизни, организации игр. Физическое воспитание, по мнению В.Г. Белинского, должно осуществляться в тесной связи с нравственным воспитанием. Большое значение в деле нравственного воспитания придавалось им развитию воли, выработке закаленного характера, которые необходимы для того, чтобы вести настойчивую борьбу со злом, отстаивать свои взгляды, интересы, не боясь трудностей и препятствий. Учитывая большой воспитательно-образовательный эффект школьного

учебного процесса в целом и процесса физического воспитания в частности, мы пришли к убеждению о необходимости своевременной ранней профилактики и активной педагогической коррекции этих негативных явлений путем целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры.

Т.В. Попова (цит. по С.В. Галицину) изучала использование средств физической культуры в работе с педагогически запущенными подростками. Педагогический эксперимент заключался в целенаправленном проведении занятий физическими упражнениями в учебном процессе и по месту жительства с педагогически запущенными подростками. В основу методики положено следующее: подбор форм, средств и методов должен осуществляться исходя из интересов и потребностей подростков, при формировании интереса к систематическим занятиям спортом необходимо поэтапное использование побуждающих, организующих и контролирующих средств. Предложенная методика позволила изменить отношение учащихся к учебной деятельности, увеличить число тех, кому нравится учиться. Была отмечена своеобразная перегруппировка подростков по их успеваемости. Что касается повышения интереса к занятиям физическими упражнениями, то следует отметить, что подростки с большим желанием стали посещать обязательные уроки физической культуры [77].

Из вышесказанного следует, что физическая культура является одним из основных средств формирования личности студента-сироты и может служить для формирования у него физического, психологического и социального здоровья, помогая ему понять себя, поверить в свои возможности и творчески подходить к решению любой жизненной проблемы, особенно в студенческом возрасте. Так как важными моментами в этом возрастном периоде являются самосознание, самооценка, возникает потребность в самовоспитании, в борьбе со своими недостатками. Данная потребность к самосовершенствованию отражает построенную нами модельную характеристику физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот.

Приобщение студентов к фундаментальным культурным ценностям, к числу которых относится и физическая культура, становится необходимым средством достижения цели образовательной системы [23].

В современный период в связи со сложностью феномена физической культуры имеются различные подходы к выявлению ее сущности, компонентного состава. Особенность феномена физической культуры, прежде всего, в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке. Процесс телесного развития любого человека выражается в совершенствовании форм и функций организма, реализации его физических возможностей. Но было бы неверным считать, что биологические процессы развития человека происходят изолированно от его социальных функций, вне существенного влияния общественных отношений [15, 52, 60, 99, 155, 161, 190, 200, 222, 242].

Физическая культура является исторически изменяющейся особой формой, структурной единицей человеческой жизнедеятельности. Она имеет свою специфическую особенность, только ей присущую оздоровительную функцию, выделяющую её среди всех других социальных феноменов, которая рассматривается как специфический вид культурной деятельности, результаты которого востребованы личностью и обществом: в системе образования и воспитания; в трудовой деятельности и в быту; в организации здорового образа жизни; в сохранении и укреплении здоровья [25, 72, 73,85, 125, 212, 215, 230, 311, 231].

Вместе с этим физическая культура воздействует на жизненно важные особенности организма, индивидуально полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении и некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность [162, 378]. Раскрытием социальных функций физической культуры занимались В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Л.П. Матвеев, Л.И. Лубышева, Ю.М. Николаев, В.И. Столяров, В.Д. Чепик и другие.

В Советском энциклопедическом словаре физическая культура трактуется как «... одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека» [300].

По определению Л.П. Матвеева, «физическая культура – органическая часть (отрасль) культуры общества и самого человека; основу ее специфического содержания составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора физической подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. К ней относятся целесообразно выработанные формы такого рода деятельности, ее результаты, имеющие культурную ценность, а в широком смысле и вся совокупность достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности подрастающих и взрослых поколений» [202].

Ю.М. Николаев пишет, что «главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системообразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие «деятельность» и «физическое совершенство» служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека» [230].

Объединение различных подходов к толкованию физической культуры личности осуществили Б.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и другие, которые считают, что физическая культура есть совокупность деятельности индивида по позитивному самопреобразованию, в ходе которой решаются задачи телесного, интеллектуального, психологического и нравственного плана и результата этой деятельности в виде системы, образуемых ею ценностей [21, 22, 179, 180, 181].

Физическая культура призвана выполнять ряд специфических функций:

– во-первых, образовательную – получение знаний, которые необходимы для понимания природных и социальных процессов функционирования физиче-

ской культуры общества и личности, способность их творческого использования для личного и профессионального развития;

- во-вторых, прикладную – повышение специфической физической подготовленности и работоспособности для трудовой деятельности и воинской службы;
- в-третьих, спортивную – достижение максимальных результатов в избранном виде спорта;
- в-четвёртых, рекреативную – организация содержательного досуга;
- в-пятых, оздоровительно-реабилитационную – предупреждение утомления и восстановление временно утраченных функциональных возможностей организма [215, 266, 355].

Внутренним наполнением каждой из них является сочетание интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов, а также определённой системы потребностей, способностей, деятельности отношений и институтов. Это определяет специфику каждого компонента физической культуры, где преобладающим моментом будет служить одухотворённость физического [162, 327].

По данным О.Ю. Малозёмова [192], большая часть студентов придаёт важное значение развитию социально-психологических качеств. Это означает, что средства физической культуры должны быть направлены на выработку у них доминирующих социально-психологических качеств: уверенности, успешности, самостоятельности, коммуникабельности, независимости и т.д.

В том случае, когда указанные качества будут целенаправленно развиваться на занятиях по физической культуре, возникает большая вероятность того, что сама физкультурно-оздоровительная деятельность войдёт в дальнейшую жизнь студентов как:

- способ саморазвития, реализации себя, своих творческих начал;
- наиболее адекватная, с позиций здоровьесбережения, своеобразная форма психологической защиты в стрессогенных социальных условиях;
- внутренняя психологическая конструкция, через которую преломляется ценностное восприятие мира;

– наконец, как здравотворческий фактор самовоспитания и воспитания в будущем собственных детей [193, 303].

Для того чтобы оценить значение физической культуры, студенты должны осознать важность её роли в своей жизни. И чем раньше они это поймут, тем большего смогут добиться в своей личной жизни и на профессиональном поприще [215].

Также физическая культура предоставляет неограниченные возможности для эстетического воспитания личности.

Особое значение приобретает формирование психофизической устойчивости к различным условиям внешней среды: способность проявлять устойчивость внимания, восприятия, памяти и т.п., сосредоточение и переключение в условиях дефицита времени, умственного утомления, нервно-эмоционального напряжения, стресса; использование физической культуры для оптимизации работоспособности [107].

Приобщение студентов к физической культуре является важным слагаемым в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями [54,59,129].

Ещё Ж.-Ж. Руссо (цит. по С.В. Галицину) в ряде своих работ отводил особое место физическому воспитанию как одному из средств гармонизации отношений человека с природой и социальным окружением, преодоления пагубных наклонностей, формирования нравственной чистоты, совершенствования всего организма [77].

Таким образом, научные исследования по проблеме формирования физической культуры студентов позволяют говорить о многоаспектности этого понятия и взглянуть на данный вопрос с различных точек зрения.

Общеизвестным является тот факт, что культура личности – это важнейшая качественная характеристика уровня развития человека, способ и мера реализации сущностных сил, возможностей и дарований человека [183, 184, 239]. Но о физи-

ческой культуре личности невозможно судить лишь на основе ее физического развития, двигательной подготовленности. Необходим учет таких компонентов, которые относятся к потребностной, мотивационно-ценностной, духовной сферам личности [58, 174, 185, 245, 259, 301, 302, 319].

Современная ситуация по осознанию обществом настоятельной необходимости развития физической культуры личности определяет возможности индивида по достижению цели собственного благополучия (физического, психического, материального и т.д.), то есть сегодня физическая культура каждому нужна не только как определенный уровень его подготовленности, но и как фактор надежности в выполнении ежедневно стоящих задач.

Отсюда категорию «физическая культура личности» следует понимать как интегральное качество личности, характеризующее целостное единство ее ценностных ориентаций, способностей; знаний, умений и устойчивых навыков здорового образа жизни [229].

Изучая физическое воспитание как пространство социальной адаптации к образовательной среде вуза, мы основываемся на взглядах В.М. Выдрина, Л.П. Матвеева [73, 202], которые полагают, что важнейшей детерминантой обеспечения единства биологического и социального в культурном преобразовании личности является физическая культура, овладение ценностями которой способствует формированию социальной культуры личности и обеспечивает становление ее специфического компонента – физической культуры личности субъекта.

В частности, Л.И. Лубышева [181] считает, что физическая культура личности – это забота человека о своем физическом состоянии, умение эффективно применять средства физического воспитания, уровень знаний в области физической культуры, готовность оказать помощь другим людям в их оздоровлении и физическом совершенствовании.

Так, П.А. Виноградов [61] характеризует физическую культуру личности как часть общей культуры человека, которая определяет степень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровень жизнедеятельности челове-



ка, состояние его здоровья и раскрывает потенциальные возможности физической деятельности.

Интересен взгляд И.М. Быховской [53], которая представляет физическую культуру личности как ее потребность и способность к максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально-значимого субъекта на основе использования средств, отпущенных природой и преобразованных в соответствии с принципами культуuroбразованности в пределах их нормального функционирования.

Физическое воспитание студентов – непрерывная составная часть высшего образования, результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции [127, 129, 145, 150].

Предметом физического воспитания является не только физическое в человеке, но и воспитание через это физическое посредством физических, интеллектуальных, нравственных, социальных качеств в той мере, в которой это доступно особенностям и специфике средств этого вида воспитательных воздействий [223, 273, 326].

Мы разделяем точку зрения В.М. Выдрина [72], который рассматривает физическое воспитание как «процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность или вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям и воспитание физических качеств человека».

В образовательных учреждениях физическое воспитание призвано сохранять, укреплять здоровье учащихся и формировать потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании на последующие периоды жизни [128, 202, 258].

Большое значение имеет правильное понимание физического воспитания как процесса развития физической культуры личности.

Физическое воспитание существует со времен возникновения человеческого общества как одно из необходимых условий общественного производства и жизни человека, отражающее объективную необходимость в планомерной систематической и целенаправленной физической подготовке молодёжи к практической жизнедеятельности, являясь неперенным условием формирования физической культуры личности, которая включает в себя ценностную ориентацию, организованность в деятельности студента [116, 260].

Отличительными особенностями физического воспитания является не только целенаправленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет не только его физическую дееспособность, но и формирование свойств и качеств личности, обеспечивающих самовоспитание и самоорганизацию физкультурно-оздоровительной деятельности и здорового стиля жизни. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки, приобретаемые на занятиях [229].

Основными мотивами физического самовоспитания выступают: требования социальной жизни и культуры, притязание в коллективе, соревнование, осознание несоответствия собственных сил требованиям социально-профессиональной деятельности. В качестве мотивов могут выступать критика и самокритика, помогающие осознать собственные недостатки [215].

Физическое воспитание – процесс, являющийся частью общего воспитания человека, осуществляемый с помощью специально организованных физических упражнений. Он характеризуется следующими особенностями:

– это заранее подготовленный и организованный педагогический процесс, предполагающий наличие преподавателя (тренера), а также средств обучения и тренировки;

– это процесс сознательного и активного участия человека в выполнении физических упражнений, в формировании навыков, в развитии качеств, в приобретении знаний, которые базируются на физиологических, психологических зако-

номерностях, становясь творчеством, затрагивающим интеллектуальную сферу преподавателя и студента;

– физическое воспитание связано с преодолением трудностей, с развитием морально-волевых качеств, с формированием чувства коллективизма, патриотизма [87, 115, 201, 270, 322, 339].

В соответствии с разработанной В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой [22, 179] классификацией потенциал физической культуры составляют ценности когнитивного, двигательного, технологического, интенционного и мобилизационного характера, для освоения которых создаются оптимальные условия в рамках лично ориентированного физического воспитания.

Личностно ориентированное физическое воспитание основывается на идеях гуманистического направления в теориях личности, рассматривающих её развитие как реализацию потребности человека в самоактуализации [198, 199, 275 и другие]. В основе данной модели физического воспитания лежат гуманистические подходы, подчёркивающие уникальность, субъектную активность личности, а также значимость благоприятных взаимоотношений субъектов образовательного процесса для самоопределения, личностного роста.

Традиционно процесс физического воспитания сводился к физическому развитию, физической подготовке, формированию физических качеств, двигательных умений и навыков занимающихся, т.е. акцент делался на биологическом, двигательном аспекте развития индивида.

Физкультурное воспитание преследует более широкие цели – воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Таким образом, физкультурное воспитание – это педагогический процесс формирования физической культуры личности [179].

Основными задачами системы физического воспитания и образования личности являются:

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- развитие и совершенствование физических качеств (значимость физических качеств подтверждена влиянием их на состояние личности);
- овладение прикладными навыками с учетом характера и особенностей будущей профессиональной деятельности;
- воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований целеустремленности, смелости и решительности, инициативности и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, других качеств;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- сохранение и укрепление здоровья студента как необходимой базы для поддержания его умственной работоспособности на протяжении всего периода как обучения, так и последующей трудовой деятельности, повышению адаптационных возможностей [26, 27, 93, 107, 191, 207, 305, 308, 365].

У студентов-сирот при обучении в вузе наблюдаются проблемы в эмоционально-волевой сфере, неуверенности в себе, самоорганизованности и целеустремленности, в общении, нарушении социального взаимодействия с коллективом. Поэтому важным значением для них является в том числе правильно организованное физическое воспитание, связанное с преодолением трудностей, с развитием морально-волевых качеств, с формированием у них товарищества и чувства коллективизма.

Основным источником и условием коллективообразования является социально обусловленная различная совместная предметная деятельность. Наиболее ярким процессом в педагогической деятельности, в условиях которого возможна совместная деятельность, является процесс физического воспитания.

Коллективизм – как свойство личности – выражает уровень социального развития студента, проявляемый в личной ответственности за общественный прогресс, за коллектив, в постоянных действиях на благо общества. В структуре коллективизма большую роль играют общественные интересы личности, ее стремление к общению с людьми и совместной работе с ними. Коллективизм – принцип организации взаимоотношений и совместной деятельности с людьми, проявляемый в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, в товарищеском сотрудничестве, в готовности к взаимодействию и взаимопомощи, во взаимопонимании, доброжелательности и тактичности, интересе к проблемам и нуждам друг друга [83].

Нам близка позиция А.С. Макаренко, который большое значение придавал стилю внутри коллективных отношений. Отличительным признаком сформированного коллектива он считал:

- постоянную бодрость, готовность воспитанников к действию;
- ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- дружеское единение его членов;
- ощущение защищенности каждого члена коллектива;
- активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию;
- привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах [188, 189].

Коллектив – это сформированная группа людей, сплочённая совместной, целеустремлённой общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями [84].

В хорошо сформированных коллективах проявляются доброжелательность и бескорыстие, взаимопомощь «чувство локтя» и взаимоответственность, здоровая критика и самокритика, соревнование, в общем, в нём присутствует позитивный психологический климат, который так необходим студенту-сироте.

#### **1.4 Особенности индивидуального подхода к студентам-сиротам в физкультурно-спортивной деятельности вуза**

Важнейшей составляющей индивидуального подхода к студентам-сиротам является педагогический компонент, связанный с их воспитанием и образованием, содействием в развитии физических качеств, повышением уровня физической подготовленности, улучшением психологического состояния, отражающегося на здоровье и успеваемости. Он нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков, способствуя адаптации студентов данной категории к образовательной среде высшего учебного заведения.

Индивидуальный подход к студентам-сиротам оказывает влияние на физическое совершенство, физическое самовоспитание, мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту в системе формирования личности.

Сущность принципа индивидуального подхода заключается в учете индивидуальных особенностей сирот в процессе обучения с целью активного управления ходом развития их умственных, физических возможностей, основанных на глубоком знании черт личности и условий жизни студентов данной категории [141].

Индивидуальный подход предполагает всестороннее развитие студентов-сирот и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Он требует изучения сложного внутреннего мира сирот, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности [39, 68, 82].

Так, А.В. Чоговадзе [328] с соавторами уделяют особое внимание индивидуальному подходу студентов как неременному условию воспитания у них потребности в регулярных занятиях физической культурой и главному средству формирования этой потребности.

По мнению М.А. Галагузовой [75], индивидуальная деятельность направлена на конкретного студента-сироту и решение индивидуальных проблем посредством изучения его личности и окружающего социума, поиска адекватных ситуации

способов общения со студентом данной категории, выявление средств, помогающих ему самостоятельно решить свою проблему. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то индивидуальная скорее локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, тогда как индивидуальная деятельность имеет намного более широкую сферу применимости. Отличия названных видов деятельности в учебном процессе физического воспитания выражают:

- *цель деятельности*: общепедагогическая деятельность (передача социокультурного опыта), индивидуальная деятельность (помощь студенту-сироте);
- *характер деятельности*: общепедагогическая деятельность (программно-нормированный, непрерывный), индивидуальная деятельность (адресный, локальный);
- *объект деятельности*: общепедагогическая деятельность (все студенты), индивидуальная деятельность (студент-сирота);
- *где осуществляется деятельность*: общепедагогическая деятельность (образовательные учреждения), индивидуальная деятельность (в учебном процессе).

Деятельность, направленная на оказание помощи студентам-сиротам, – это всегда индивидуальная деятельность, а она, в свою очередь, представляет разновидность педагогической деятельности [249, 250, 251].

Особое внимание на устранение или ослабление воздействия причин, выступающих факторами риска для студентов-сирот, нужно уделять при организации индивидуального подхода к студентам данной категории. Причем эти проблемы решались в комплексе социальных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий.

На основе теоретического анализа рассматриваемого явления была выделена структура индивидуального подхода в учебном процессе физического воспитания студентов-сирот, элементами которой является социальный, педагогический и психологический блоки. Эта структура направлена на оказание помощи

как в личностном становлении, так и в спортивном развитии студентов-сирот. Структура индивидуального подхода состоит из 3 блоков:

1. *Социальный блок* включает в себя: получение жилья, обустройство быта, охрана и защита прав, организация санитарно-курортного лечения, питания и отдыха, выплата пособий и стипендий;

2. *В психологический блок входит:* психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция поведения и общения;

3. *Педагогический блок содержит:* успешность включения в различные виды спортивной деятельности, создание условий для саморазвития, педагогическая коррекция.

Для организации индивидуального подхода к студентам-сиротам мы предусматриваем решение важнейших проблем, обуславливающих три основных направления организационной деятельности:

– совершенствование образовательной системы в интересах физического воспитания каждого студента-сироты, что включает обеспечение многовариантности образовательных программ по физической культуре;

– возможности выбора образовательной программы по физической культуре в соответствии с индивидуальными особенностями развития студента-сироты и своевременной диагностики их проблем;

– организацию социальной и медико-психолого-педагогической помощи студентам-сиротам.

Анализ литературы по проблеме исследования [113, 237] позволяет выделить общеметодологические принципы организации индивидуального подхода к студентам-сиротам:

– признание ценности студента-сироты как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый студент-сирота – не только «правильный», «хороший», но и «трудный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, – воспринимается как самоценная личность;



– признание студентов-сирот субъектами права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на них, соблюдение и обеспечение неотъемлемых прав студентов-сирот;

– гуманизация отношения к студентам-сиротам.

Построение организации индивидуального подхода в учебном процессе по физическому воспитанию студентов-сирот на основе нами вышеперечисленного позволяет эффективно решать проблемы студентов-сирот. Необходимо отметить, что спецификой индивидуального подхода является помощь в понимании, право на выбор, творчество и на ошибки с принятием добровольной ответственности за них.

Таким образом, в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый студент-сирота, ибо это неперемное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности [131].

### **Выводы по первой главе**

Теоретико-методологический анализ современного состояния проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования показал, что:

В параграфе 1.1. социально-образовательная и психолого-педагогическая проблема сиротства в студенческой среде нами были изучены и представлены по многочисленным исследованиям ученых социальные, психологические и педагогические вопросы о специфических особенностях детей-сирот, возникших вследствие потери родителей. Мы можем утверждать, что данная категория студентов отличается от других студентов и это отличие выражается: в другом отношении к окружающему миру, они чувствуют одиночество внутри себя, замкнуты в общении, что дает нам открытия воспитательного пространства для получения новых научных знаний о специфических трудностях и проблемах в психофизическом развитии детей-сирот (содержащие систему особенностей: социальную, психологическую,

экономическую, экзистенциальную и валеологическую), поступающих в высшее учебное заведение для последующего их учета. По нашим исследованиям, сиротство в студенческой среде представляет собой неотъемлемый элемент современной действительности, так как ранний разрыв с матерью и отцом имеет неблагоприятные условия раннего детства, что приводит к тяжелым последствиям для их физического, психологического и социального здоровья, в том числе характера сирот, характеризующего в дальнейшем образ жизни студентов, оставшихся без попечения родителей.

В параграфе 1.2. теоретический анализ проблемы адаптации студентов-сирот в системе высшего образования нами было проанализированы многочисленные исследования ученых, занимающихся процессами «адаптация» и «социальная адаптация», которые на наш взгляд, позволили констатировать, что большинством авторов адаптация по отношению к данной категории студентов рассматривается с акцентом на следующие сущностные характеристики: в процессуальном плане – как процесс развития во времени, при котором личность студента-сироты, постепенно накапливая его элементы, приспосабливается к условиям изменяющейся среды; в содержательном плане – как отношение равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между личностью студента-сироты и средой; в результативном плане – как итог развития приспособительного процесса, качественный его этап, имеющий наблюдаемые признаки, который называется адаптированность.

Основное затруднение педагогов в управлении процессом адаптации студентов-сирот заключается в отсутствии социально-экономических, социально-педагогических и социально-психологических условий, которые помогут студентам-сиротам лучше и быстрее жизнеустроить в образовательной среде, отсюда интенсификация перемен и увеличивающаяся сложность социальной и воспитательной среды выдвигают на первый план способность студента-сироты к адаптации. В многочисленных источниках литературы проанализирована проблема адаптации студентов-сирот в системе высшего образования, где, на наш взгляд, необходимо раскрыть и найти путем экспериментальных исследований иннова-

ционных педагогических путей их решения, в которых социальная адаптация студентов-сирот должна будет представлять собой комплексную, многоуровневую, многоэтапную и динамическую систему взаимосвязанных действий, проявляющихся в возникновении приспособительных форм поведения при переменах обстановки, где основой этого приспособления служат изменения, возникающие на всех уровнях – физиологическом, социально-ролевом, экономическом, психологическом, профессиональном как целостной структуры, к новым условиям жизни в образовательной среде. Анализ научной литературы и проведенные социальные и психолого-педагогические аспекты адаптации студентов-сирот в системе высшего образования дают нам возможность выявить недостатки научных знаний для более успешного решения проблемы воспитания и личностного становления студентов-сирот путем формирования у них личностных, коммуникативных, волевых, физических качеств, необходимых для успешной адаптации к образовательной среде.

В параграфе 1.3. физкультурно-спортивная деятельность как пространство социальной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза, нами было проанализирована научная литература, в которой ученые отмечают, что ценности физической культуры являются результатом комплексного педагогического воздействия на личность. Отсюда мы можем утверждать, что предстоит выяснить возможность формирования у студентов-сирот физического, психологического и социального здоровья, включающего развитие адаптивно-важных качеств (личностных, коммуникативных, волевых, физических) за счет созданного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, необходимого для успешной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования. По отношению к данной категории студентов нами показано, что физическая культура и спорт – это мощные социальные феномены, способные формировать и преобразовывать как социальную реальность, так и личность студента-сироты. Более того, физическая культура стимулирует развитие духовной и материальной культуры, создает общественные потребности и побуждает к активному самопознанию и самореализации личности, что является мощным фактором адаптации в становле-

нии личности студентов-сирот.

Мы считаем, что в процессе педагогических исследований по формированию физического, психологического и социального здоровья, включающего развитие адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности высшего образования, необходимо получить новые научные знания, которые дополнят теорию и практику физического воспитания.

В параграфе 1.4. особенности индивидуального подхода к студентам-сиротам в физкультурно-спортивной деятельности вуза как вида помощи, мы считаем, что важнейшей составляющей является педагогический компонент, связанный с воспитанием и образованием студентов-сирот, формированием у них физических качеств (общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты), улучшением психологического состояния (личностных, коммуникативных, волевых, чувств и эмоций), улучшением социального состояния (личная самореализация, социальное жизнеустройство, качество жизни) в целесообразно организованном воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, что влияет на их физическое, психологическое и социальное здоровье, необходимое для успешной социально-образовательной адаптации в вузе.

Из проведенного теоретико-методологического анализа современного состояния проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования можно сделать вывод, что недостаточно педагогических знаний в научной литературе и остаются вопросы к воспитательной работе со студентами-сиротами в физкультурно-спортивной деятельности вуза, где, на наш взгляд, с учетом современной действительностью воспитания студентов-сирот в высшей школе необходимо получить новые научные знания в создании инновационных социально-экономических, социально-психологических и социально-педагогических условий для формирования физического, психологического и социального здоровья, включающего развитие адаптивно-важных качеств у студентов-сирот, которые необходимы для успешной социальной адаптации к образовательной среде и дальнейшей профессиональной деятельности.

## ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для построения концепции и педагогической модели, ориентированной на формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, необходим проект предстоящего продукта этой концепции и модели – конкретное и многостороннее описание человека будущего общества – нужно ясно представить, какой деятельностью он должен заниматься, какими будут его взгляды на мир, на его социальную роль в этом мире и каково его отношение к другим людям. В процессе воспитания и подготовки студентов-сирот к адекватной реальной общественной жизни в системе высшего образования, которое обеспечивает студентам-сиротам естественную социализацию, делает их не пассивными объектами образовательного процесса, а субъектами деятельности всей своей жизни. Воспитание студентов-сирот в процессе такого профессионального образования позволяет им видеть перспективы своего жизненно-профессионального становления, как в образовательной среде, так и в дальнейшей трудовой деятельности. В основу построения концепции и педагогической модели, ядром которой является формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, нами положены современные экспериментальные составляющие содержания основных положений социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот. Сущность и содержание основных положений социально-образовательной адаптации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза используются для решения не только исследовательских, но и практических задач в определенной области деятельности. Необходимость формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза возникает в связи с переходом к новым типам мышления и новым способам преобразования действительности.

## **2.1 Задачи исследования**

1. Изучить особенности психофизического развития, социализации, воспитания детей-сирот до поступления в вуз и выявить проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе.

2. Разработать концепцию социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности в вузе, создающую возможность ее моделирования в условиях реальной практики.

3. Разработать и реализовать педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и определить условия ее эффективного функционирования.

4. Разработать и апробировать содержание, направления, формы и тактики воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе в виде программно-методического обеспечения.

5. Обосновать социально-педагогические условия реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

6. Обосновать, разработать и применить в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и уровни формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

7. Организовать и провести экспериментальную работу по оценке эффективности педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

## **2.2 Методы исследования**

По мнению авторов [38, 64, 86, 139, 295, 320], методы педагогического исследования – это способы изучения педагогической действительности. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему,

все ее аспекты и параметры.

Для решения поставленных задач и проверки правильности выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования нами был использован комплекс методов.

***К первой задаче исследования*** были применены методы:

– *Теоретико-методологический анализ философской, социологической, психологической и педагогической научно-методической литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме* был направлен на то, чтобы определить актуальность предполагаемого исследования и степень его исследования другими учеными, определить методологию научно-исследовательской работы.

По мнению Е.А. Шашенковой, теоретический анализ научной литературы выполняет несколько функций: определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение ее в научных публикациях; соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы; критическая оценка ранее проведенных исследований; уточнение понятийного аппарата исследования [335].

При изучении литературных источников отечественных и зарубежных авторов было подвергнуто анализу современное состояние социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, требующих индивидуального подхода для формирования у них психофизических качеств средствами физической культуры. Особое внимание уделялось изучению педагогических, психологических и социальных параметров, характеризующих структуру физической подготовленности и психологического состояния студентов-сирот, обобщался материал исследований по вопросам воспитательной работы со студентами-сиротами в физическом воспитании как социального пространства для успешной адаптации к образовательной среде. Всего было изучено 378 литературных источника, из них – 30 публикаций на иностранных языках.

– *Изучение личных дел абитуриентов и студентов-сирот, анкетирование, беседы, интервью.* На каждого поступающего студента-сироту в вуз заводится *личное дело*, в котором хранятся все документы и материалы вступительных испытаний. Личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения о студенте-сироте. Изучение личных дел таких студентов, проводилось нами при помощи метода сбора информации. Выдача личных дел (отдельных документов в составе личного дела) во временное пользование производилась с разрешения проректора по учебной работе на основании надлежащим образом оформленного нами запроса.

Изучив личные дела каждого в отдельности студента-сироты мы провели *анкетирование*.

Так, Р.С. Белкин, Н.Ф. Маслова считают, что анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально-педагогической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования [31, 197].

При поступлении в приемной комиссии вуза нами была предложена анкета для абитуриентов-сирот, в которой они дали письменные ответы на вопросы. Данное анкетирование основывалось на предположении, что студенты данной категории откровенно ответят на заданные им вопросы, из которых мы раскрыли и создали социальный портрет студента-сироты, что послужило основанием для разработки содержания характеристик специфики студентов-сирот в системе высшего образования.

Из анкеты мы узнали интересы и особенности студента-сироты, отношение его к занятиям физической культурой и спортом, планы на будущее, особенности поведения, социальное положение, выявили уровень знаний о здоровом образе жизни, личностные качества и психологические проблемы.

Наряду с анкетным опросом мы применили метод психолого-педагогического исследования – *беседу*. Целью беседы стало выяснение индиви-



дуальных особенностей студентов-сирот и получения информации путем двустороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса.

Беседу с каждым по отдельности студентом-сиротой мы проводили в индивидуальной обстановке, так как важно было создать атмосферу доверия и соблюсти педагогический такт. Студент-сирота должен быть уверен, что результаты беседы не станут для него источником проблем в дальнейшем.

Предварительно была определена программа: цель, объект, предмет разговора (социальное, физическое и психологическое состояние), отдельные вопросы и место проведения. Во время индивидуальной беседы (и в этом ее преимуществе) мы получили более глубокие представления о духовной жизни, социальном и психологическом состоянии студентов-сирот, выяснили трудности в их жизни, препятствующие адаптации к образовательной среде вуза, и пути их решения путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Как считает И.П. Подласый, эффективность беседы зависит от соблюдения ряда условий: важно, чтобы беседа имела проблемный характер; нельзя допускать, чтобы беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных ответов; нельзя допускать превращение беседы в лекцию; материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту студентов-сирот; правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь студентам-сиротам самостоятельно прийти к правильному выводу [251].

– *Изучение программно-нормативных документов*, где в процессе анализа использовались Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 1 ст. 121 Семейного кодекса РФ; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 г. N 17-ФЗ, от 07.08.2000 г. N 122-ФЗ); Постановление Правительства РФ от 10.10.2013 № 899; Приложение № 4 к Постановлению Правительства РФ от 07.11.2005 года № 659.

***Ко второй и третьей задачам исследования*** были применены методы:

– *Педагогического проектирования*, которое содержало разработку и создание концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Экспериментальные составляющие содержания основных положений концепции и модели, включают: содержание характеристик специфики студента-сироты (социальная, психологическая, экономическая, экзистенциальная и валеологическая); структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» для детей-сирот, поступающих в вуз; принципы организации социальной поддержки воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; программу «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»; методику формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; «Электронный паспорт здоровья»; уровень показателей физической подготовленности студентов-сирот; уровень показателей психологического состояния студентов-сирот (самочувствия, активности и настроения, субъективного ощущения одиночества, самоконтроля в общении, самоактуализации личности, смысложизненные ориентации, социально-психологической адаптации).

***К четвертой, пятой и шестой задачам исследования*** были применены методы:

– *Анализа документации, регламентирующей осуществление воспитательного процесса высшего учебного заведения*, который помог нам выявить широкий круг социально-психологических явлений, объективированных в различных документах в системе высшего образования. Нами была получена информация о прошлом, настоящем и будущем воспитательного процесса студентов-сирот. Кроме того, документы содержали информацию о поведении и результатах деятельности студентов-сирот, так же, как и об их сознании: оценках, мотивах, жизненных планах, ценностных ориентациях. Метод анализа документов дал нам

возможность не только реконструировать события, социальные явления, но еще и понять образ мыслей, ожидания, надежды и разочарования студентов-сирот.

С помощью данного метода мы рассмотрели, какие культурно-воспитательные модели студентов-сирот в системе высшего образования были в ходу на конкретном витке ее истории, какие нормы тогда существовали, как они принимались.

– *Педагогического моделирования*, направленного на конструирование планируемых будущих процессов и явлений, объединенных одной программой в организационную форму целенаправленной деятельности.

В нашем исследовании экспериментальными составляющими содержания основных положений социально-образовательной адаптации студентов-сирот для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот за счет созданного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности выступали:

– программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами», содержащая взаимосвязанные компоненты: правовую подготовку, психолого-педагогическую подготовку, специфику воспитательной работы, становления социальной компетентности, теорию и практику организации воспитательного пространства физкультурной деятельности, содержательное наполнение которых отражает специфические особенности деятельности куратора-педагога высшей школы в рамках реализации педагогической модели;

– структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» для детей-сирот, поступающих в высшее учебное заведение как новая форма социальной поддержки, которая позволит повысить уровень физической подготовленности и психологического состояния, способствующего развитию у них адаптационных возможностей в образовательной среде.

– методика формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот в воспитательном процессе физкультурно-спортивной деятельности, содержащая: изучение личных дел, индивидуальные беседы, анкетирование по выявлению психофизического состояния (личностные качества, коммуникатив-

ные качества, волевые качества, физические качества, чувства и эмоции); обработку информации выявленного психофизического состояния и подбор психодиагностических методик (субъективного ощущения одиночества, самоконтроля в общении, смысложизненных ориентаций, самоактуализации личности, самочувствия, активности и настроения, социально-психологической адаптированности); применение подобранных методик по психодиагностике на начальном этапе; средства по физической культуре и спорту в физкультурно-спортивной деятельности; изменения показателей физической подготовленности и психодиагностика психологического состояния; корректировка средств по физической культуре и спорту (индивидуальных разработанных комплексов с учетом интересов и способностей);

– «Электронный паспорт здоровья», содержащий информацию, которая позволяет видеть: индивидуальную картину развития студента-сироты, оценивать как исходный уровень, так и отслеживать изменения его физического развития, физической подготовленности и психологического состояния в динамике на всем протяжении обучения в вузе, проводить наблюдение, оценку текущего состояния, осуществлять прогноз на перспективу, разрабатывать конкретные рекомендации и планировать соответствующие мероприятия по укреплению физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот.

***К седьмой задаче исследования*** были применены методы:

– *Педагогический эксперимент* включал в себя комплекс методов исследования, которые предназначались для объективной и доказательной проверки достоверности поставленной нами педагогической гипотезы.

Многие авторы [117, 165] отмечают, что достоинства педагогического эксперимента заключаются в следующем: эксперимент позволяет искусственно отделить изучаемое явление от других; целенаправленно подменять условия педагогического воздействия на испытуемых; повторять отдельные изучаемые педагогические явления примерно в тех же условиях. В педагогическом эксперименте все строится на сравнении и сопоставлении. Сравнить можно результаты экспериментальной группы исследуемых (т.е. группы, в которой применялся новый

элемент учебно-воспитательного процесса) с результатами контрольной группы (т.е. группы, в которой для сопоставления сохранялась обычно принятая постановка обучения и воспитания).

Для проведения педагогического эксперимента были изучены: современные проблемы социального состояния детей-сирот Иркутской области; начальное состояние социальных, психологических и педагогических условий для студентов-сирот в системе высшего образования, в которых проводился эксперимент.

В процессе педагогического эксперимента нами фиксировались данные о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения психофизического развития студентов-сирот за счет созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; выявлялись затруднения и возможные недостатки в ходе проведения эксперимента; оценивались показатели изменений физической подготовленности, психологического и социального состояния студентов-сирот.

При подведении итогов педагогического эксперимента были предоставлены описание конечного состояния эксперимента и характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

– *Педагогическое наблюдение*, которое дало планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации воспитательного процесса для формирования физического, психологического и социального здоровья у студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, без вмешательства исследователя в ход этого процесса. Нами тщательно была изучена ситуация явлений или психических процессов студентов-сирот, возникающих у них в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, где мы фиксировали факты изменения поведения и личностных проявлений психических процессов, фон и условия протекания формирования психофизических качеств (личностных, коммуникативных, волевых, физических, чувств и эмоций) студентов-сирот, необходимых для адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот в вузе.

По мнению Б.А. Ашмарина, к достоинствам наблюдения по сравнению с некоторыми другими методами исследования можно отнести следующее: только наблюдение предоставляет возможность судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в его динамике; оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания; наблюдением можно успешно пользоваться для оценки отдаленных последствий физического воспитания; в результате наблюдения исследователь получает фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании); наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса) [16].

– *Игровой метод* использовался в процессе занятий волейболом и мини-футболом для комплексного совершенствования различных ситуаций, соответствующих самостоятельным действиям студентов-сирот, который стимулировал у них физическую и умственную деятельность. Присущий игровому методу фактор психоэмоционального состояния способствовал формированию у студентов-сирот устойчивого интереса и положительного отношения к занятиям физической культуры и спортом. Соблюдение условий и правил игры в волейбол (девушки) и мини-футбол (юноши) содействовало воспитанию у них физических качеств (выносливости, ловкости, силы, быстроты), личностных, коммуникативных, волевых качеств, чувств и эмоций: коллективизма, товарищества, чувства взаимопомощи и сотрудничества, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, справедливости, трудолюбия, уверенности в себе, ответственности и других, которые способствовали формированию физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, отражающегося на их жизненно-профессиональную подготовку в социуме вуза по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство).

– *Соревновательный метод*, который в процессе занятий волейболом и мини-футболом создавал положительный эмоциональный фон и положительное отношение студентов-сирот к занятиям физическими упражнениями.

Основная определяющая черта соревновательного метода – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьба за первенство или, возможно, высокие достижения. Фактор соперничества в процессе соревнований, а также условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты пропорционально уровню достижений, признание общественной значимости достижений и т.д.) создали у студентов-сирот особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливал воздействие физических упражнений и способствовал максимальному проявлению их функциональных возможностей. Первостепенным значением соревновательного метода являлось формирование черт характера студентов-сирот, которые определялись естественным началом физкультурно-спортивной деятельности (стремление к первенству, установка на достижения), приводящим в действие мобилизующую силу специфических межличностных отношений, присущих спорту, ставили тем самым студентов-сирот перед необходимостью предельного выявления своих возможностей и требовали в то же время способности владеть собой, своим поведением в самых сложных ситуациях. На протяжении пятилетний педагогического эксперимента, где в период трехлетнего мониторинга студенты-сироты (юноши и девушки) ЭГ участвовали в физкультурно-спортивных мероприятиях ИрГУПС, в отличие от студентов КГ (Приложение Н).

– *Тестирование физического развития и функционального состояния организма.* В научной и учебной литературе наиболее полно определено понятие «физическое развитие». Многие авторы [6, 62, 80, 91, 241, 263, 352, 353, 362, 371, 372, 374] определяют физическое развитие как совокупность долговременных изменений морфологических и функциональных свойств, определяющих запас его физических сил, выносливости и работоспособности, достигнутых в процессе роста организма и под влиянием факторов, способствующих этому. Первостепенное значение отводится средствам физической культуры [196, 228, 246, 351, 354, 363, 366, 375].

Тестирование физического развития и функционального состояния организма студентов-сирот мы проводили в сентябре и мае (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014). Данные показатели каждого испытуемого фиксировались в «Электронном паспорте здоровья».

С целью изучения индивидуальных показателей физического развития и функционального состояния организма студентов-сирот мы предлагаем ряд тестов:

– Для измерения длины тела (см) использовали ростомер, который состоит из планки с сантиметровыми делениями, укрепленной на устойчивой площадке, и горизонтальной планшетки, прикладываемой к голове без надавливания. Испытуемый становился на площадку ростомера так, чтобы находиться в положении основной стойки – живот втянут, руки вниз, пятки вместе, носки врозь и прислоняться к планке ростомера пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Измерения фиксировали в графу протокола с точностью до 0,5 см.

– Измерение массы тела (кг) студента-сироты определялось взвешиванием на медицинских весах (натошак, после освобождения кишечника и мочевого пузыря). Испытуемый вставал на весы двумя ногами, расположенными симметрично по отношению к центру весов и их краям. Результат фиксировался с точностью до 50 г.

– Жизненная емкость легких – ЖЕЛ (л) – определялась с помощью сухого спирометра. Испытуемый стоя делал полный вдох, зажимая нос и, обхватив губами мундштук прибора, выполнял равномерный, максимально глубокий выдох. Регистрировался максимальный показатель с точностью измерения до 100 мл.

– Окружность грудной клетки – ОГК (см) – измерялась во время спокойного дыхания сантиметровой лентой. Испытуемый поднимал руки в стороны. Сантиметровую ленту накладывали сзади у девушек и юношей так, чтобы она проходила под нижними углами лопаток – спереди у юношей по нижнему сегменту около сосковых кружков, а у девушек над молочной железой, на уровне прикрепления 4 ребра к груди. После наложения ленты руки опускались, выполнялся



глубокий вдох, полный выдох, и во время паузы определялся результат с точностью до 1 см.

– Сила мышц кисти определялась ручным динамометром (кг). Испытуемый вставал в положение ноги вместе, рука в сторону (не сгибать в локтевом суставе), в ладони динамометр. Сжатие динамометра производилось с максимальным усилием. Результат записывался в протокол с точностью до 1 кг.

– Частота сердечных сокращений – ЧСС (с) – количество сокращений сердца за одну минуту. У испытуемого ЧСС измерялась по ощущению пульсации на лучевой, височной или сонной артерии. Для подсчета пульса прикладывали подушечки пальцев на место пульсации, слегка прижимая. Просчитывалось количество ударов за 10 секунд (умножаем на 6) с перерасчетом за минуту.

– Проба с 20 приседаниями за 30 с. В покое у испытуемых за 10 с измерялась ЧСС. Подсчет ударов пульса проводился в положении сидя. Студент-сирота выполнял 20 приседаний за 30 с (не отрывая пятки от пола, при приседании угол в коленном суставе составлял 90 градусов). Во время приседаний – руки вперед, выпрямляясь – руки опускали вниз. Сразу после выполнения приседаний они садились, включался секундомер и в течение первых 10 с подсчитывалось число пульсовых ударов после физической нагрузки, далее с 20 по 30 секунды измеряли пульс за 10 с. Если цифра при подсчете пульса оставалась такой же, как ЧСС в покое, то в протоколе фиксировали время восстановления – 30 с. Следующее измерение проводили с 50 до 60 секунды (если пульс восстановился, записывали – 60 с восстановления). Далее ЧСС измеряли с 1,20 мин до 1,30 мин (время восстановления – 90 с). Если пульс не восстанавливался, выполнялось измерение с 1,50 мин до 2 минут (в протоколе фиксировали 120 с восстановления). Последнее измерение с 2,50 мин до 3 минут (180 с восстановления). Если пульс не восстанавливался за 3 минуты, то в протокол ставили знак > 3мин. Время восстановления в протоколе записывалось в секундах.

– *Тестирование физической подготовленности.* На протяжении всего обучения в вузе адаптация организма к всё увеличивающимся учебным нагрузкам предъявляет высокие требования к хорошей физической подготовленности сту-

дентов [20, 146, 203, 340, 349, 373, 377].

Определение у студентов уровня физической подготовленности позволяет осуществлять индивидуальный подход, эффективно оценивать тренировочные воздействия, по динамике этих показателей можно судить об эффективности спортивно-оздоровительных технологий, которые внедрены в образовательном учреждении [168, 286, 341].

Многие авторы [42, 92, 154, 369] отмечают, что в основе физической подготовленности лежит развитие физических качеств, которые развиваются комплексно – при развитии одного качества развивается другое.

Тестирование физической подготовленности студентов-сирот мы проводили в сентябре и мае (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014). Данные показатели каждого испытуемого фиксировались в «Электронном паспорте здоровья».

С целью изучения индивидуальных показателей физической подготовленности студентов-сирот мы предлагаем ряд тестов:

– Наклон вперед сидя (см). Испытуемый без обуви садился на пол ноги врозь, расстояние между пятками строго 30 см, ступни вертикально, руки вперед ладонями вниз. В качестве измерителя использовали линейку, положенную между стопами вдоль ног. Отсчёт (нулевая отметка – «0») ведут цифры, находящиеся на уровне пяток испытуемого. Выполнялись три медленных наклона (ладони скользят вперед по линейке), четвёртый наклон основной. В этом положении испытуемый удерживал положение не менее 3 секунд. Лучший результат – максимально возможная цифра, до которой дотягивался испытуемый, засчитывался по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывалась со знаком «+» (плюс), если испытуемый смог коснуться цифры впереди за стопами, и со знаком (минус), если его пальцы не достали до уровня пяток.

– Подтягивание на перекладине (кол-во раз) для юношей. Из исходного положения вис испытуемый выполнял максимально возможное количество подтягиваний. Правильным считалось выполнение, когда руки сгибались и разгибались полностью, подбородок находился выше перекладины, движения без рывков и махов. Неправильно выполненные подтягивания не засчитывались.

– Вис на перекладине (с) для девушек. После принятия исходного положения в висячем положении на перекладине с максимально согнутыми руками подбородок располагался выше перекладины, но не касался её. Включался секундомер и оценивалось максимально возможное время удерживания в висячем положении: от старта до момента начального разгибания рук.

– Прыжок в длину с места (см). Из исходного положения, стоя, стопы слегка врозь, носки на одной линии перед стартовой чертой выполнялся прыжок вперёд с места на максимально возможное расстояние. Испытуемому давались три попытки. В зачет шёл лучший результат.

– Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (юноши), в упоре лёжа на коленях (девушки) (раз) выполнялось до прямого угла в локтевых суставах, не допускалось сгибание в тазобедренных суставах, прогиб в пояснице и касание пола животом. Фиксировалось максимальное количество раз без остановок.

– Подъём туловища за 30 с (раз). Из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом  $90^0$ , руки за головой, партнёр прижимает ступни к полу. По команде «Марш!» испытуемый выполнял за 30 с максимально возможное число подъёмов туловища, энергично сгибаясь до касания локтями бёдер и возвращаясь обратными движениями в исходное положение до касания лопатками пола.

– Бег 20 м с хода (с) проводился на стадионе или в спортивном зале. По команде «Марш!» начинался медленный разбег, набирая скорость до нулевой отметки. Испытуемый от нулевой отметки набирал максимальную скорость 20-метрового отрезка. Время засекалось по отмашке и до финишной линии фиксировалось с точностью до 0,1 с.

– Бег 1000 м (м) проводился на стадионе по ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Время засекалось с точностью до 0,1 с.

– Челночный бег 10×5(с) проводился в спортивном зале. На расстоянии 5 м друг от друга рисовали на полу две горизонтальные линии. По команде «Марш!» испытуемый стартовал от первой линии, добегая до второй, переступал её одной ногой, обязательно касаясь пола, затем поворачивался кругом и возвращался к линии старта. Выполнялось максимально быстро пять таких циклов, поворачи-

ваясь все время в одну и ту же сторону (туда и обратно – один цикл). Время фиксировали с точностью до 0,1 с.

*Тестирование психологического состояния.* Многие авторы [159, 169, 186, 268] считают, что психические состояния человека характеризуются целостностью, подвижностью и относительной устойчивостью, взаимосвязью с психическими процессами и свойствами личности, индивидуальным своеобразием и типичностью, крайним многообразием, полярностью. Целостность психических состояний проявляется в том, что они характеризуют в определенный промежуток времени всю психическую деятельность в целом, выражают конкретное взаимоотношение всех компонентов психики. Подвижность психических состояний заключается в их изменчивости, в наличии стадий протекания (начало, определенная динамика и конец).

Тестирование оценки психологического состояния студентов-сирот мы проводили в сентябре и мае (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014). Данные показатели каждого испытуемого фиксировались в «Электронном паспорте здоровья».

С целью изучения индивидуальных показателей оценки психологического состояния студентов-сирот мы предлагаем ряд тестов и методик:

– Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона [269], (Приложение Б). Испытуемому предлагается ряд утверждений. Испытуемый рассматривает последовательно каждое и оценивает с точки зрения частоты их проявления применительно к своей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация: подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

– Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения [102, 138, 211, 257], (Приложение А). Испытуемому предлагается описать свое состояние, которое он ощущает в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Испытуемый должен в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает его состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

Обработка данных: при подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

– «Тест на оценку самоконтроля в общении», разработанный американским психологом М. Снайдером [269], (Приложение В). Испытуемый внимательно читает десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них испытуемый должен оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется испытуемому верным или преимущественно верным, он ставит рядом с порядковым номером букву «В»; если неверным или преимущественно неверным – букву «Н». Обработка результатов и интерпретация: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5, и 7 вопросы и за ответ «В» – на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если испытуемый искренне отвечал на вопросы, то о нем, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении

с окружающими людьми.

7–10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

– Тест социально-психологической адаптированности (шкала СПА) был разработан К. Роджерсом и Р. Даймондом в 1954 году [199, 357], (Приложение Г) для выявления степени адаптированности-дезадаптированности в системе межличностных отношений. В качестве оснований для дезадаптации он предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень принятия себя, низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними, эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе, сильную зависимость от других, то есть интернальность, стремление к доминированию.

Интерпретация шкал.

1. Шкала «Самоприятие». Отражает степень дружелюбности-враждебности по отношению к собственному «Я». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку. На негативном полюсе – видение в себе по преимуществу недостатков, низкая самооценка, готовность к самообвинению.

2. Шкала «Приятие других». Отражает уровень дружелюбности-враждебности к окружающим людям, к миру. На позитивном полюсе – это принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающих; на негативном полюсе – критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, ожидание негативного отношения к себе.

3. Шкала «Эмоциональная комфортность». Отражает характер преобладающих эмоций в жизни испытуемого. На позитивном плане – это преобладание положительных эмоций, ощущение благополучия своей жизни; на негативном – наличие выраженных отрицательных эмоциональных состояний.

4. Шкала «Интернальность». Отражает, в какой степени испытуемый ощу-

щает себя активным объектом собственной деятельности, и в какой – пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств. Высокие значения говорят о том, что испытуемый полагает, что происходящие с ним события являются результатом его деятельности. Низкие баллы – испытуемый полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил (случая, других людей и т.д.).

5. Шкала «Стремление к доминированию». Отражает степень стремления испытуемого доминировать в межличностных отношениях. Высокие показатели говорят о склонности подавлять другого испытуемого, чувствовать превосходство над другими. Низкие показатели – склонность к подчинению, мягкость, покорность.

– Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО)», разработанный Джеймсом Крамбо и Леонардом Махоликом [172], (Приложение Д), включает, наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражает три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля:

Субшкала 1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

Субшкала 2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная лабильность. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низ-

кие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Субшкала 3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Субшкала 4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Субшкала 5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

– «Тест самоактуализация личности («САМОАЛ»)), разработанный Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу [199], (Приложение Е). Опросник «САМОАЛ» диагностирует испытуемого по одиннадцати шкалам личностной ориентации, включающим:

1 шкалу автономности, измеряющую способность личности опираться на себя, определяющую уровень независимости и ответственной свободы человека, а также степень психического здоровья личности, ее целостности и полноты;

2 шкалу ориентации по времени, показывающую, насколько человек склонен жить в настоящем, не откладывая свою жизнь и личностный рост на будущее и не пытаясь жить событиями прошлого;



3 шкалу спонтанности, свидетельствующей, насколько самоактуализация является образом жизни, а не иллюзорной мечтой человека;

4 шкалу аутосимпатии, диагностирующую уровень развитости позитивной Я-концепции, служащей источником уверенности в себе и стабильной адекватной самооценки;

5 шкалу аутоэмпатии, характеризующую самопонимание и сензитивность личности по отношению к собственному внутреннему миру, к своим желаниям, чувствам, потребностям и т. д., а также умение противостоять тем внешним социальным стандартам, которые неблагоприятно влияют на сохранение индивидуальности и уникальности человека;

6 шкалу ценностей, определяющую, насколько респондент принимает ценности самоактуализации, к числу которых относятся ответственная свобода, творчество, уникальность, аутентичность, целостность, конгруэнтность, жизненность, осмысленность, бытийная мотивация и т.д.;

7 шкалу оценки человеческой природы, отражающую степень «веры-неверия» респондента в позитивность человеческой сущности и в способность его конструктивного саморазвития;

8 шкалу потребности в познании, демонстрирующую способность респондента к бытийному познанию и преобладание последнего над познанием дефицитным;

9 шкалу креативности, описывающую уровень стремления человека к творчеству;

10 шкалу контактности, выявляющую способность к установлению диалогических взаимоотношений с окружающими как на личностном, так и на профессиональном уровнях;

11 шкалу аутентичности, характеризующую степень подлинности и конгруэнтности человека, его способность к адекватному самовыражению.

Компьютерный вариант теста «САМОАЛ» был разработан нами с помощью информационно-программного центра Иркутского института повышения квалификации работников образования и позволял производить автоматический под-

счет общего уровня самоактуализации испытуемого, выраженный в процентах по следующей шкале:

0–20 % – уровень самоактуализации низкий;

21–40 % – уровень самоактуализации ниже среднего;

41–60 % – уровень самоактуализации средний;

61–80 % – уровень самоактуализации выше среднего;

81–100 % – уровень самоактуализации высокий (самоактуализирующаяся личность).

– *Метод математической статистики*. Математическая обработка результатов исследования включала в себя параметрические критерии, расчет статистических характеристик данных [средние арифметические значения выборок ( $M$ ), стандартные отклонения средних ( $\sigma$ ); ошибки средних ( $m$ )].

Среднее арифметическое значение выборок ( $M$ ) нами вычислялось путем сложения всех полученных значений (вариант) и последующего деления данной суммы на общее число вариант.

Вычисление среднего квадратического отклонения ( $\sigma$ ) по размаху (разности между наибольшим и наименьшим значениями вариационного ряда от среднего арифметического) выполнялось по следующей формуле (1):

$$\sigma = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{k}, \quad (1)$$

где  $X_{\max}$  – наибольшее значение варианты,

$X_{\min}$  – наименьшее значение варианты,

$K$  – табличный коэффициент, соответствующий определенной величине размаха.

Средняя ошибка среднего арифметического ( $m$ ) определялась по формуле (2):

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}, \quad (2)$$

где  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение,

$n$  – общее количество измерений.

Достоверность различий данных рассчитывалась по следующей формуле (3):

$$t = \frac{\overline{X}_э - \overline{X}_к}{\sqrt{m_э^2 + m_к^2}}, \quad (3)$$

где  $t$  – критерий Стьюдента,

$\overline{X}_э$  – средняя величина данных в экспериментальной группе,

$\overline{X}_к$  – средняя величина данных в контрольной группе,

$m$  – стандартная ошибка средней арифметической.

После всех расчетов давали характеристику выборки каждого признака по 5-и сигма-классам:  $M \pm 0,67\sigma$  – «среднее» значение показателя для выборки. Если он находился в интервале от  $\pm 0,67\sigma$  до  $\pm 1,34\sigma$ , признак оценивали как «выше среднего» или «ниже среднего». В том случае, когда значения показателя находились за пределами  $\pm 1,34\sigma$ , признак оценивали как «высокий» или «низкий» [109, 127].

### 2.3 Организация исследования

Теоретико-методологическая часть исследования, направленная на разработку авторской концепции и педагогической модели, осуществлялась в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Преобразующий эксперимент, включавший реализацию концепции и педагогической модели в образовательном процессе вуза, был проведён на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». В эксперименте приняли участие 254 испытуемых.

Констатирующий этап эксперимента проводился в Иркутской области.

Выявлены особенности развития детей-сирот до поступления в высшее учебное заведение: проанализирован количественный анализ детских домов, школ-интернатов и обучающихся в них детей-сирот; количественный и качественный анализы детей-сирот, занимающихся спортом в 67 детско-юношеских спортивных школах, спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва, училищах олимпийского резерва, школах высшего спортивного мастерства;

численная характеристика делинквентных детей-сирот, состоящих на учете в 38 территориальных подразделениях полиции МВД России по делам несовершеннолетних. Выявлена характеристика данных по ежегодному количеству поступающих и отчисленных студентов-сирот в ряде вузов: Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС), Иркутском государственном техническом университете (ИрГТУ), Забайкальском институте железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ), Улан-Удэнском институте железнодорожного транспорта (У-УИЖТ), Красноярском институте железнодорожного транспорта (КрИЖТ), Братском государственном университете (БрГУ), Ангарской государственной технической академии (АГТА).

#### **Этапы исследования.**

Исследование проводилось в период с 1991 по 2016 г. и включило несколько этапов.

*Первый этап (1991–2003)* – подготовительный. Первичное знакомство с проблемой исследования. Формирование личного опыта воспитательной работы с социально незащищенной категорией детей-сирот.

*Второй этап (2004–2008)* – поисково-аналитический. На этом этапе осуществлялся поиск проблемы и ориентировочное направление темы исследования, проводился теоретико-методологический анализ экономических, педагогических, психологических, социальных и иных подходов к изучению современного состояния проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе, обобщался собственный опыт педагогической деятельности в вузе. В результате проделанной работы были определены исходные параметры исследования, его предмет, гипотеза, методология и методы, понятийный аппарат.

*Третий этап (2009–2010)* – организационно-исследовательский. На фоне общего подъема интереса к проблематике социального сиротства в России, продолжен сбор и сравнительный анализ научной и методической литературы по заявленной проблематике. Изучен уровень современного состояния социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе. Разработаны основные положения концепции, выработывалась педагогическая модель, создающая социаль-

но-педагогические условия, включающая сущность и содержание целесообразно организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, производился отбор методик, обеспечивающих эффективность психолого-педагогических технологий. На данном этапе были подведены предварительные итоги экспериментальной работы, обобщены этапные результаты, внесены коррективы в организационную структуру воспитательной среды вуза.

*Четвертый этап (2010–2015)* – экспериментальный. На этом этапе определялось эффективность реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Педагогический пятилетний эксперимент проводился в 4 периода:

I период (апрель–май и сентябрь–октябрь) 2010 года выполнялась агитационная и воспитательная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 11 классов, в 18 детских домах и 24 школах-интернатах, а также в средних образовательных школах Иркутской области, где обучаются «социальные дети-сироты». Проводилась организация по набору в спортивные секции и создавалась интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда в довузовском подготовительном отделении ИрГУПС. Исследованием было охвачено 125 испытуемых.

II период (2010–2011) – выполнялось внедрение подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» и проверка его эффективности. Были сформированы две группы детей-сирот: контрольная (КГ) – 32 чел. и экспериментальная (ЭГ) – 28 чел. На довузовском подготовительном отделении ИрГУПС (ноябрь–апрель 2010–2011) в процессе проведения подготовительного курса «Здоровье – как основа всей жизни» для детей-сирот ЭГ было организовано целостное воспитательное пространство в спортивных секциях: у юношей – мини-футбол, у девушек – волейбол. Чтобы не выделять детей-сирот ЭГ в организованных спортивных секциях, в них также занимались студенты 1–4 курсов всех факультетов вуза. КГ занималась по рабочей программе «Физическая культура». Занятия проводились в соответствии с требованиями федерального государственного образова-

тельного стандарта основного общего образования.

III период (2011–2014) На этом этапе продолжался пятилетний педагогический эксперимент (n=94 чел.), по результатам которого оценивалось улучшение состояния физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как базового компонента социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки на основе реализации социально-педагогических условий в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, с учетом индивидуальных психофизических особенностей девушек и юношей данной категории, обучающихся в вузе. Из прошедших довузовскую подготовку детей-сирот (n=28 чел.) и поступивших в ИрГУПС (сентябрь 2011) была создана специальная экспериментальная группа (n=25 чел.) студентов-сирот для педагогического эксперимента (приказ № 323/1 от 25.09.2011г.). Остальные 3 детей-сирот прошедшие довузовскую подготовку поступили в вузы других регионов России. В ЭГ испытуемые занимались по экспериментальным составляющим содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В КГ (n=69 чел.) занятия проводились по стандартной программе «Физическая культура». На протяжении педагогического эксперимента в КГ студентов-сирот (n=42 чел.) дезадаптировались и отчислялись из вуза, большая их часть на первом курсе. Эксперимент проводился на базе ИрГУПС в спортивном зале ДС «Изумруд» и на спортивных площадках (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

IV период (2014–2015) На этом этапе проводился анализ результатов жизненно-профессиональной подготовки ЭГ студентов-сирот (дovuзовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство) по результатам которого оценивалась эффективность реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В исследовании приняло участие в общей сложности 254 испытуемых, участвовавших в проведении педагогического эксперимента.

*Пятый этап (2015–2016)* – контрольно-обобщающий. Обобщался фактический материал, проводилась математическая обработка. Формулировались выводы, практические рекомендации и оформлялись результаты исследования. Внедрялись в практику по физической культуре и спорту вузов результаты научной разработки авторской концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

### **ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И СТУДЕНТОВ-СИРОТ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)**

#### **3.1 Социально-педагогический анализ охвата занятости детей-сирот в физкультурно-спортивной деятельности**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, находящихся в исключительно экстремальных условиях бытия, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Кроме того, данная категория детей не может развиваться полноценно в социальном пространстве прав и обязанностей [219].

Известно, что результатом пребывания ребенка в детском доме является низкая самооценка, ограниченность социального опыта, неготовность к самостоятельной жизни. Период постинтернатной адаптации для выпускников осложняется иждивенческими установками, низким уровнем социального интеллекта и компетентности. Предоставляемая государством социальная помощь оказывается малоэффективной – выпускники чувствуют себя психологически незащищенными в самостоятельной жизни [287].

Воспитанники детских домов, стоящие на пороге выхода из учреждения, чаще всего находятся в растерянности перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают неуверенность, значительные трудности в выборе дальнейшего жизненного пути [28, 34].

Как правило, вчерашние воспитанники детских домов и школ-интернатов остаются без поддержки и не представляют, кому они могли бы доверять, на кого рассчитывать [24].

Не случайно бывший министр физической культуры и спорта РФ В.А. Фетисов на заседании совета при Президенте РФ по физической культуре и спор-



ту (Москва, Кремль, 15 декабря 2002 г.) утверждал, что одним из приоритетных направлений нашей деятельности является физкультурно-спортивная и оздоровительная работа среди людей, социально слабо защищенных. Необходимо постоянно держать в поле зрения и вопросы, связанные с вовлечением в занятия физической культурой и спортом и других социально незащищенных слоев населения – детей-сирот.

Занятия физической культурой и спортом помогают формироваться психически устойчивой, активной личности, которая будет способна ставить и самостоятельно решать поставленные цели и задачи [55, 88].

Так, П.А. Виноградов [61] характеризует физическую культуру личности как часть общей культуры человека, которая определяет степень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровень жизнедеятельности человека, состояние его здоровья.

В условиях детского дома физкультура и спорт обычно носят формальный характер, а они должны выступать как средство образования, воспитания и развития детей-сирот. В связи с этим необходимо, чтобы руководители, педагоги и тренеры в практической работе в условиях детских домов были вооружены современными методиками. Огромные возможности для физического и духовного оздоровления, приобщения к здоровому образу жизни, формирования культуры здоровья детей и молодежи заключены в физкультурно-спортивной деятельности [18, 19].

Взаимосвязь между занятиями спортом, умственным развитием и нравственным воспитанием детей и подростков обосновывается положением о том, что в процессе сложной и напряженной тренировочно-соревновательной деятельности при определенных условиях формируются положительные черты морального облика, у них крепнет и закаляется воля, приобретает опыт нравственного поведения и др., которые проявляются не только в спорте, но и в учебе, труде, в жизни. На нравственной основе осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способности к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств [32, 33, 130, 210, 267, 288, 314, 323].

В процессе многолетней исследовательской работы (1991–2015) нас интересовало изучение развития современной проблемы социального положения выпускников школ-интернатов и детских домов Иркутской области, в частности их занятость в физкультурно-спортивных секциях и выявление причин, затрудняющих процесс социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

Для изучения особенностей развития детей-сирот, поступающих из детских домов и школ-интернатов, а также проблемы адаптации студентов-сирот к образовательной среде высшего учебного заведения нами было проведено исследование количества:

- детских домов, школ-интернатов в Иркутской области и обучающихся в них детей-сирот;
- занимающихся детей-сирот спортом в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР), училищах олимпийского резерва (УОР), школах высшего спортивного мастерства (ШВСМ);
- имеющих у детей-сирот спортивных разрядов и званий (1, 2, 3, кандидат в мастера спорта (КМС), мастер спорта (МС), мастер спорта международного класса (МСМК);
- работающих тренеров в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР), училищах олимпийского резерва (УОР), школах высшего спортивного мастерства (ШВСМ) (таблицы 1–6).

Количественный анализ обучающихся детей-сирот в детских домах и школах-интернатах показал, что в Иркутской области 42 учебных заведения, из них 18 детских домов и 24 школы-интерната, где обучаются 5 686 детей-сирот (Таблица 1).

Таблица 1 – Детские дома и школы-интернаты Иркутской области

Иркутская область	
Школа-интернат	Детский дом
1. Школа-интернат, Чунский район, п. Лесогорск	1. Детский дом, ГУ Тайшетский район, с. Бирюса
2. Школа-интернат, г. Иркутск	2. Детский дом, ГУ г. Слюдянка
3. Школа-интернат, № 6, г. Зима	3. Детский дом, «Гармония», МОУ г. Черемхово
2. Школа-интернат, п. Усть-Уда	4. Детский дом ГУ, г. Усть-Кут
4. Школа-интернат, г. Киренск	5. Детский дом «Солнышко» ГОУ Аларский район, пос. Кутулик,
5. Школа-интернат, г. Саянск	6. Детский дом «Солнышко», ГУ Нижнеилимский район,
6. Школа-интернат, № 2, г. Черемхово	с. Коршуновский
7. Школа-интернат № 25, г. Братск	7. Детский дом № 1 ОГОУ, г. Иркутск
8. Школа-интернат, п. Целинный Тулунского района	8. Детский дом «Солнышко», Аларский район, п. Кутулик
9. Школа-интернат, № 6, г. Нижнеудинск	9. Детский дом, Боханский район, с. Казачье
10. Школа-интернат, № 4, г. Усолье-Сибирское	10. Детский дом, г. Ангарск
11. Школа-интернат, № 5, г. Иркутск	11. Детский дом «Ручеек», г. Шелехов
12. Школа-интернат, № 6, г. Иркутск	12. Детский дом, г. Усолье-Сибирское
13. Школа-интернат, № 7, г. Иркутск	13. Детский дом, г. Братск
14. Школа-интернат, № 19, г. Тайшет	14. Детский дом, Куйтунский район, с. Карымск
15. Школа-интернат, № 2, г. Ангарск	15. Детский дом-интернат, № 1, г. Иркутск
16. Школа-интернат, г. Бодайбо	16. Детский дом, № 2, г. Иркутск
17. Школа-интернат, № 3, г. Тулун	17. Дом ребенка, № 3, г. Иркутск
18. Школа-интернат, г. Усть-Илимск	18. Детский дом, № 5, МОУ г. Иркутск
19. Школа-интернат, № 1, г. Усолье-Сибирское	
20. Школа-интернат, г. Вихоревк	
21. Школа-интернат, с. Ербогачен	
22. Школа-интернат, № 1, г. Черемхово	
23. Школа-интернат, № 1, г. Иркутск	
24. Школа-интернат, № 27, г. Братск	

Отдельно изучавшаяся проблема в период трехлетнего исследования (2009–2012) количественного анализа занимающихся детей-сирот спортом (Приложение К), а также общее количество занимающихся спортсменов и работающих тренеров в ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ Иркутской области подробно представлено в таблицах 2–5.

Таблица 2 – Количество занимающихся и работающих тренеров ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ в Иркутской области (2009–2010)

№	Населенный пункт	Количество			Виды спорта
		ДЮСШ СДЮШОР УОР ШВСМ	занима- ющихся	тре- не- ров	
1	г. Иркутск	18	12839	317	Лег. атлетика, тяжелая атлетика, плавание, прыжки на батуте, худож. гимнастика, спортивная гимнастика, спортивная аэробика, спортивные танцы, настольный теннис, вольная борьба, самбо, греко-римская борьба, дзюдо, рукопашный бой, тхэквондо, бокс, кикбоксинг, киокусинкай, ушу, универсальный бой, тайский бокс, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бодибилдинг, волейбол, футбол, футзал, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, баскетбол, лыжные гонки, горные лыжи, биатлон, натурбан, санный спорт, бобслей, конькобежный спорт, фигурное катание, шашки, шахматы, парусный спорт, дартс, альпинизм, спортивный туризм, пулевая стрельба, стрельба из лука, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-шассе, скалолазание, конный спорт
2	г. Ангарск	7	4578	99	
3	г. Братск	5	4622	94	
4	г. Бирюсинск	1	371	9	
5	г. Байкальск	1	348	8	
6	г. Вихоревка	1	1090	23	
7	п. Жигалово	1	391	7	
8	г. Железногорск-Илимский	1	858	16	
9	п. Залари	1	510	12	
10	г. Зима	1	1003	20	
11	п. Еланцы	1	585	18	
12	с. Казаченское	1	663	6	
13	п. Качуг	1	336	5	
14	п. Куйтун	1	953	11	
15	п. Мама	1	466	5	
16	п. Манзурка	1	169	1	
17	п. Михайловка	1	645	15	
18	г. Нижнеудинск	1	504	7	
19	г. Саянск	1	1640	30	
20	г. Свирск	1	417	10	
21	г. Слюдянка	1	268	8	
22	г. Тайшет	1	300	7	
23	г. Тулун	2	830	24	
24	г. Усолье-Сибирское	1	1327	30	
25	п. Белореченский	1	761	14	
26	г. Усть-Илимск	2	1745	28	
27	г. Усть-Кут	1	1378	23	
28	г. Черемхово	1	1026	25	
29	п. Чунский	1	491	8	
30	г. Шелехов	1	974	23	
31	с. Баяндай	1	823	15	
32	п. Бохан	1	741	12	
33	п. Кутулик	1	448	10	
34	п. Новонкутский	2	606	19	
35	с. Оса	1	1101	16	
36	п. Усть-Ордынский	2	1339	33	
	Всего	67	47146	1009	

Таблица 3 – Количество занимающихся и работающих тренеров ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ в Иркутской области (2010–2011)

№	Населенный пункт	Количество			Виды спорта
		ДЮСШ СДЮШОР УОР ШВСМ	занима- ющихся	тре- не- ров	
1	г. Иркутск	18	12840	317	Лег. атлетика, тяжелая атлетика, плавание, прыжки на батуте, худож. гимнастика, спортивная гимнастика, спортивная аэробика, спортивные танцы, настольный теннис, вольная борьба, самбо, греко-римская борьба, дзюдо, рукопашный бой, тхэквондо, бокс, кикбоксинг, киокусинкай, ушу, универсальный бой, тайский бокс, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бодибилдинг, волейбол, футбол, футзал, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, баскетбол, лыжные гонки, горные лыжи, биатлон, натурбан, санный спорт, бобслей, конькобежный спорт, фигурное катание, шашки, шахматы, парусный спорт, дартс, альпинизм, спортивный туризм, пулевая стрельба, стрельба из лука, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-шассе, скалолазание, конный спорт
2	г. Ангарск	7	4579	99	
3	г. Братск	5	4623	94	
4	г. Бирюсинск	1	371	9	
5	г. Байкальск	1	348	8	
6	г. Вихоревка	1	1091	23	
7	п. Жигалово	1	391	7	
8	г. Железногорск-Илимский	1	858	16	
9	п. Залари	1	510	12	
10	г. Зима	1	1004	20	
11	п. Еланцы	1	585	18	
12	с. Казаченское	1	663	6	
13	п. Качуг	1	336	5	
14	п. Куйтун	1	953	11	
15	п. Мама	1	466	5	
16	п. Манзурка	1	169	1	
17	п. Михайловка	1	645	15	
18	г. Нижнеудинск	1	504	7	
19	г. Саянск	1	1641	30	
20	г. Свирск	1	417	10	
21	г. Слюдянка	1	268	8	
22	г. Тайшет	1	300	7	
23	г. Тулун	2	830	24	
24	г. Усолье-Сибирское	1	1328	30	
25	п. Белореченский	1	761	14	
26	г. Усть-Илимск	2	1746	28	
27	г. Усть-Кут	1	1378	23	
28	г. Черемхово	1	1026	25	
29	п. Чунский	1	491	8	
30	г. Шелехов	1	974	23	
31	с. Баяндай	1	823	15	
32	п. Бохан	1	741	12	
33	п. Кутулик	1	448	10	
34	п. Новонукутский	2	606	19	
35	с. Оса	1	1101	16	
36	п. Усть-Ордынский	2	1339	33	
Всего		67	47154	1009	

Таблица 4 – Количество занимающихся и работающих тренеров ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ в Иркутской области (2011–2012)

№	Населенный пункт	Количество			Виды спорта
		ДЮСШ СДЮШОР УОР ШВСМ	занима- ющихся	тре- не- ров	
1	г. Иркутск	18	12844	317	Лег. атлетика, тяжелая атлетика, плавание, прыжки на батуте, худож. гимнастика, спортивная гимнастика, спортивная аэробика, спортивные танцы, настольный теннис, вольная борьба, самбо, греко-римская борьба, дзюдо, рукопашный бой, тхэквондо, бокс, кикбоксинг, киокусинкай, ушу, универсальный бой, тайский бокс, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бодибилдинг, волейбол, футбол, футзал, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, баскетбол, лыжные гонки, горные лыжи, биатлон, натурбан, санный спорт, бобслей, конькобежный спорт, фигурное катание, шашки, шахматы, парусный спорт, дартс, альпинизм, спортивный туризм, пулевая стрельба, стрельба из лука, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-шассе, скалолазание, конный спорт
2	г. Ангарск	7	4583	99	
3	г. Братск	5	4627	95	
4	г. Бирюсинск	1	371	9	
5	г. Байкальск	1	348	8	
6	г. Вихоревка	1	1095	23	
7	п. Жигалово	1	391	7	
8	г. Железногорск-Илимский	1	858	16	
9	п. Залари	1	510	12	
10	г. Зима	1	1008	20	
11	п. Еланцы	1	585	18	
12	с. Казаченское	1	663	6	
13	п. Качуг	1	336	5	
14	п. Куйтун	1	953	11	
15	п. Мама	1	466	5	
16	п. Манзурка	1	169	1	
17	п. Михайловка	1	645	15	
18	г. Нижнеудинск	1	504	7	
19	г. Саянск	1	1645	30	
20	г. Свирск	1	417	10	
21	г. Слюдянка	1	268	8	
22	г. Тайшет	1	300	7	
23	г. Тулун	2	830	25	
24	г. Усолье-Сибирское	1	1332	30	
25	п. Белореченский	1	761	14	
26	г. Усть-Илимск	2	1750	29	
27	г. Усть-Кут	1	1382	23	
28	г. Черемхово	1	1030	25	
29	п. Чунский	1	491	8	
30	г. Шелехов	1	974	23	
31	с. Баяндай	1	823	15	
32	п. Бохан	1	741	12	
33	п. Кутулик	1	448	10	
34	п. Новонукутский	2	606	19	
35	с. Оса	1	1105	16	
36	п. Усть-Ордынский	2	1343	34	
Всего		67	47202	1013	

Таблица 5 – Количество занимающихся детей-сирот (по видам спорта) в ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ Иркутской области (2009–2012)

№	ДЮСШ (населенный пункт)	Вид спорта	Количество занимающихся детей-сирот		
			2009–2010 гг.	2010–2011 гг.	2011–2012 гг.
1	СДЮШОР «Сибиряк», г. Ангарск	Бокс	53	46	26
2	СДЮШОР «Победа по борьбе», г. Ангарск	Вольная борьба	3	3	1
3	ДЮСШ «Рекорд», г. Братск	Хоккей с шайбой		24	24
		Настол. теннис		2	4
4	МБОУ ДОД «ДЮСШ», г.Зима	Легкая атлетика			1
		Баскетбол			15
5	МОУ ДОД «ДЮСШ», с. Казаченское	Универсальный бой			2
6	ДЮСШ МКУ СОЦ, г. Усть-Кут	Вольная борьба	26	22	26
7	«ДЮСШ», п. Куйтун	Волейбол	1	2	2
8	МКОУ ДОД «ДЮСШ», п. Манзурка	Волейбол	1	2	5
		Баскетбол	4	3	3
		Настол. теннис	3	5	5
9	МБОУ ДОД «ДЮСШ №1», г. Усолье-Сибирское	Греко-римская борьба		3	3
		Настол. теннис			2
		Легкая атлетика		1	1
		Дзюдо		1	2
		Футбол			1
10	МБОУ ДОД ШР ДЮСШ «Юность», г. Шелехов	Тяжелая атлетика	7	11	15
11	МОУДОД ДЮСШ, г. Черемхово	Легкая атлетика		12	11
Всего			98	140	149

Проанализировав таблицы 5 и 6, видим, что из общего числа 67 ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ только в 11 ДЮСШ, СДЮШОР занимаются спортом 16 721 человек, из них всего лишь 149 (0,89%) спортсменов детей-сирот. А по всему региону из 47 202 человек, занимающихся спортом, еще меньше (0,3%) спортсменов-сирот. Из 50 видов спорта, представленных спортивными школами Иркутской области, дети-сироты занимаются лишь в 12, и всего в трёх видах (настольный теннис, вольная борьба, лёгкая атлетика) есть разрядники.

Таблица 6 – Количество детей-сирот, имеющих спортивные разряды и звания (1, 2, 3, КМС, МС, МСМК) в Иркутской области (2009–2012)

№	ДЮСШ (населенный пункт)	Вид спорта	Разряд Звание	Количество детей-сирот		
				2009–2010 гг.	2010–2011 гг.	2011–2012 гг.
1	ДЮСШ «Рекорд», г. Братск	Настольный теннис	3		2	4
2	«ДЮСШ», п. Куйтун	Волейбол	2		1	
3	СДЮСШОР «Победа по борьбе», г. Ангарск	Вольная борьба	КМС	1	1	1
4	ДЮСШ МКУ СОЦ, г. Усть-Кут	Вольная борьба	1	3	1	
			2			4
			3	1		1
			КМС	1		5
5	МОУДОД ДЮСШ, г. Черемхово	Легкая атлетика	2		1	1
			3		3	5
Всего				6	9	16

В таблицах 5 и 6 видно, что большинство из 149 сирот занимаются такими видами спорта: вольная борьба – 27 человек (18,1%), из них 6 имеют звание КМС, 4–2 разряд, 1–3 разряд; бокс 26 (17,4%); хоккей с шайбой 24 (16,1%); баскетбол 15 (10%) и тяжелая атлетика 15 (10%); лёгкая атлетика 12 (8%), из них 1 спортсмен имеет 2 разряд и 5–3 разряд; настольный теннис 11 (7,3%), из них четверо имеют 3 разряд.

Нельзя не заметить и не констатировать тот факт, что в нашей стране сегодня родители, где дети воспитываются в благополучной семье, с раннего возраста стараются оформить своего ребенка в различные физкультурно-спортивные секции. А дети-сироты из детских домов и школ-интернатов не имеют такой социальной и финансовой возможности, так как они находятся под опекой государства, которая каждого отдельного молодого человека данной категории, учитывая его интересы и потребности, не может определить в ту или иную спортивную секцию.

Мы считаем, что дети-сироты представляют собой слабо защищенную социальную группу населения, требующую поддержки со стороны государства в



разных областях, в том числе и со стороны физической культуры и спорта, привлекая детей данной категории к занятиям в спортивных школах, тем самым мы повышаем у них адаптационные возможности.

Хотелось бы отметить, что спортивные школы призваны:

- вовлекать максимально возможное число детей в систематически занятия спортом;

- выявлять их склонности и пригодность для дальнейших занятий, воспитывать устойчивый интерес к ним;

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;

- осуществлять гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

- обеспечить повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Из проведенного нами количественного анализа можно сделать вывод, что из 5 686 (100%) детей-сирот занимаются спортом в Иркутской области всего лишь 149 (0,3%).

Представленные данные доказывают, что сегодня существует проблема мотивации и доступности слабовозрастной категории детей-сирот к занятиям различными видами спорта в ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ Иркутской области, что непосредственно снижает воспитательную работу с детьми-сиротами. Поэтому мы считаем, что необходимо создавать воспитывающую физкультурно-спортивную среду, которая должна оказывать влияние на жизненно важные стороны детей-сирот, которые развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Созданная воспитывающая физкультурно-спортивной среда сможет удовлетворить у детей-сирот социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность. В своей основе воспитывающая физкультурно-спортивная среда для детей-сирот будет иметь целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эф-

фективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Результатом воспитывающей физкультурно-спортивной среды для детей-сирот может являться физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие. В социальной жизни детей-сирот в системе образования, созданная воспитывающая физкультурно-спортивная среда может проявлять свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствовать распространению и приумножению ценностей физической культуры.

Более того, результаты исследования показали, что в ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ Иркутской области отсутствует соответствующее программно-методическое обеспечение для организации воспитывающей физкультурно-спортивной среды для детей-сирот.

Отсюда следует, что отсутствие занятий спортом у 5 537 (97%) детей-сирот, которые помогают им воспитывать в себе психические качества, черты и свойства личности (уверенность в себе, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность и т.д.), выявляет в дальнейшем у них низкую физическую подготовленность и психологическое состояние, все то, что формирует физическое, психологическое и социальное здоровье детей-сирот, необходимое им для адаптации при поступлении и обучении в высших учебных заведениях или в любых жизненных ситуациях.

Мы считаем, что сегодня экономическая, социальная, педагогическая и психологическая работа с детьми-сиротами очень трудная и тяжелая и требует разработки новых теоретических концепций, расширения исследований, выявляющих закономерности социального, личностного развития детей-сирот, а также всю структуру педагогического взаимодействия в воспитательном процессе физкультурно-спортивной деятельности.

### **3.2 Состояние делинквентного поведения детей-сирот и социально-педагогические формы их коррекции**

Из многочисленных литературных источников мы представляем интересные, с нашей точки зрения, некоторые мнения ученых, которые выделяют проблемы формирования личности делинквентных детей-сирот, состоящих в полиции по делам несовершеннолетних, и влияния высшей школы, которая является важнейшим институтом социализации личности студента-сироты.

Состояние психологической изоляции, в которое часто попадают дети-сироты, отрицательно сказывается и на формировании их личности и деятельности. Дети данной категории нередко оказываются втянутыми в воровские компании, они плохо учатся, в общении часто аффективны, грубы, эмоционально лабильны [111, 112, 144, 175, 176, 188].

В течение первых трёх лет после выхода из детского дома из 14 000 выпускников детских государственных учреждений 5 000 попадают на скамью подсудимых, 3 000 становятся бомжами, 1 500 заканчивают жизнь самоубийством, и лишь 4 500 адаптируются к нормальной жизни [97].

По мнению И.Б. Назаровой, 30 % выпускников вступают в конфликт с правоохранительными органами из-за асоциального поведения, 8% совершают уголовно наказуемые преступления, 32% участвуют в уличных драках, оставшаяся треть – это те, чья жизнь сложилась относительно благополучно. Дети-сироты, с первых лет жизни воспитывающиеся в условиях детского дома, имеют негативный опыт общения, выражаемый в тенденции к агрессивному поведению, в отсутствии переживаний и холодной отчужденности, что приводит к агрессивным формам поведения, особенно в подростковом возрасте [220].

Так, И.П. Башкатов указывает следующие факторы молодежной преступности: наличие у ребенка проблем и трудностей в школе, неадекватные связи с местными просоциальными институтами, криминогенную соседскую общину, вовлеченность в делинквентную группу подростков и другие [29].

Ученые выделяют различные формы проявления девиантного поведения. Так, А.Е. Личко [175] выделяет пять форм нарушения поведения (делинквентное поведение – мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности): школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т. п.; побег из дома и бродяжничество; ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение.

Источником дезадаптации детей-сирот, как правило, бывает трудная жизненная ситуация – сочетание объективных и субъективных факторов, нарушающих обычное течение жизненных процессов и ставящих человека в ситуацию неоднозначного выбора.

Так, В.В. Ковалев [143] выделяет девять форм отклоняющегося поведения:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;
- антиобщественные насильственные действия (агрессия, драки, грабеж, порча и уничтожение имущества);
- антиобщественные корыстные действия (мелкие кражи, спекуляция, вымогательство);
- антиобщественные действия сексуального характера;
- злоупотребление алкоголем;
- употребление наркотических и токсических веществ;
- уходы из дома и бродяжничество;
- азартные игры.

Отдельно изучавшаяся проблема в период двухлетнего исследования (2009–2011) количественного анализа показала, что 644 (11,33%) детей-сирот состоят в полиции по делам несовершеннолетних в 38 территориальных подразделениях МВД России по Иркутской области (Таблица 9).

Таблица 9 – Дети-сироты, состоящие на учете в территориальных подразделениях МВД по делам несовершеннолетних Иркутской области

№	Территориальные подразделения МВД России по Иркутской области	Кол-во детей-сирот		
		2009	2010	2011
1	УМВД России по г. Иркутску	109	110	113
2	ОМВД России по Слюдянскому району	10	11	12
3	ОМВД России по Шелеховскому району	21	21	21
4	ОМВД России по Иркутскому району	6	6	7
5	УМВД России по г. Ангарску	52	52	53
6	МО МВД России «Усольский»	50	51	52
7	ОП МО МВД России «Усольский»	51	52	52
8	МО МВД России «Черемховский»	35	31	31
9	ОП п. Кутулик	3	4	5
10	МО Заларинский	7	8	8
11	ПП п. Балаганск	0	1	2
12	Отделение полиции п. Новонкутский	1	0	0
13	МО Тулунский	35	36	37
14	ОП п. Куйтун	2	1	1
15	МО Зиминский	14	14	15
16	ОП г. Саянск	7	8	8
17	ОМВД России по Тайшетскому району	26	26	28
18	ОМВД России по Чунскому району	37	36	36
19	ОМВД России по Нижнеилимскому	12	12	14
20	УМВД России по г. Братску	59	60	62
21	ОМВД России по Братскому району	5	4	4
22	МО Усть-Илимск и ОП Усть-Илимский	13	13	14
23	Отделение полиции пгт. Железнодорожный	10	9	9
24	ОМВД России по Нижнеудимскому району	5	5	7
25	ОП Усть-Ордынский	4	2	2
26	ОП Баяндаевский	1	1	2
27	ОП Ольхонский	0	0	0
28	ОП Боханский	5	5	6
29	ОП п. Оса	4	5	6
30	ОП п. Усть- Уда	24	24	24
31	МО Качугский	1	1	1
32	Отделение полиции пгт. Жигалово	1	0	1
33	МО Усть-Кутский	0	0	0
34	ОП пгт. Магистральный	3	2	3
35	МО Бодайбинский	2	1	1
36	Отделение полиции пгт. Мама	2	2	2
37	МО Киренский	4	4	5
38	ПП с. Ербогачен	1	0	0
ВСЕГО		622	619	644

В таблицах 9 видно, что в каждом подразделении МВД России по Иркутской области находятся дети-сироты, состоящие на учете. Исключение из 38 отделений полиции составляет только три – Новонкутский, Ольхонский и Усть-Кутский, где на протяжении исследовательской работы в данных отделениях мы не выявили состоящих на учете детей данной категории.

Кроме того, к выявленному нами в ходе исследований количественному анализу состоящих в полиции по делам несовершеннолетних в 38 территориальных подразделениях МВД России по Иркутской области хотелось бы добавить, что по официальным данным статистики по всей Российской Федерации, на учете в подразделениях органов внутренних дел состоят 6 039 несовершеннолетних сирот. При этом статистические показатели свидетельствуют, что в последние годы общее количество отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в ряды которых попадают и отчисленные студенты-сироты, увеличивается практически ежегодно.

Преведенные нами данные обостряют научную проблему, так как результаты исследования психологической изоляции и формы проявления девиантного поведения показали, что до поступления в высшее учебное заведение у детей-сирот уже сформировалось неустойчивое психофизическое состояние, которое легко подвергается воздействию положительного или отрицательного влияния.

Сложившийся практический опыт, касающийся современного состояния практики делинквентного поведения детей-сирот позволяет констатировать противоречие: между имеющимся у детей-сирот небольшим, зачастую негативным, социальным опытом и реально складывающейся ситуацией приводящей к тому, что сироты сложно адаптируются в жизненном и образовательном пространстве.

Мы считаем, что проблемы, возникающие у сирот в такой ситуации, способны повлечь за собой тяжёлые последствия для молодой формирующейся личности, породить состояние безысходности, чувство собственной неполноценности, ущербности, стать причиной бездомности, безработицы и даже суицида.

Нужно обратить внимание на тот факт, что современная высшая школа является важнейшим институтом социализации личности, где образование и воспитание ориентированы на формирование личности. Важнейшие функции образования на современном этапе – профессионализация и социализация человека. Поэтому система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, значимость которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса.

Мы считаем, что качество решения задач, поставленных перед высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать воспитательную работу со студентами-сиротами. Не случайно проблема адаптации студентов-сирот к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем.

Из вышеизложенного следует признать, что до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными содержание характеристик специфики студентов-сирот для последующего их учета и экспериментально изученными механизмы адаптационного процесса студентов-сирот к обучению в вузе, тактика и стратегия педагогических коррекций воспитательной работы в физкультурно-спортивной деятельности в этот трудный для сирот период вхождения в самостоятельную жизнь, что необходимо учитывать для дальнейшей работы с этой категорией студентов.

### **3.3 Психофизическое состояние и готовность детей-сирот для поступления в вуз**

В ходе проведенных более 20 лет (1991–2015) нами исследований по выявлению особенностей развития современного состояния детей-сирот, поступающих в высшие учебные заведения, мы проанализировали из источников литературы, что такое личность, формирование личности и влияние воспитывающей среды в физкультурно-спортивной деятельности как мощного средства социального становления личности.

Одной из сложных ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, педагогической психологией и другие. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания [253, 254, 272].

Личность – одно из самых многозначных понятий. Это многозначность не столько понятийная, сколько концептуальная. Проблему составляет вопрос, как совместить различные определения личности. В обыденном представлении часто выражена одна из трех односторонних трактовок:

- «каждый человек – личность» (эквивалентность личности по критерию *Homo sapiens*);
- «личность – человек с собственной позицией» (критерий субъективности);
- «личность – выдающийся человек» (критерий положения человека в обществе) [206].

По определению Р.С. Немова [224, 225], личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми, и эти отношения становятся «образующими» его личность.

Формирование личности – процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Следует отметить, что в студенческом возрасте идёт интенсивная работа над формированием личностных качеств, выработка стиля и этики поведения [142, 297].

Воспитывающая физкультурно-спортивная среда оказывает немаловажное воздействие на личность молодых людей с целью формирования у них ответственного отношения к себе и развития позитивных личностных качеств. В процессе физкультурно-спортивной деятельности происходит постоянное взаимодейст-



вие с партнерами и соперниками, в котором формируются положительные личностные качества студента-сироты: лидерство, борьба со страхами, развитие соревновательных способностей, воспитание чувства коллективизма, отсутствие одиночества, замкнутости в общении, неуверенности в себе, инициативность, дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность, моральная и физическая подготовка к переживанию различных стрессовых состояний и т.д., – необходимые для адаптации к образовательной среде вуза и дальнейшей трудовой деятельности [131, 132].

Проанализировав литературу, можно констатировать, что воспитывающая физкультурно-спортивная среда выступает мощным средством социального становления личности студента-сироты, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, воспитывающая физкультурно-спортивная среда выступает важнейшим условием, а физическое воспитание – важнейшим средством разностороннего развития личности студента-сироты.

Установлено, что у детей-сирот 10–17 лет с возрастом снижается объем организованной двигательной активности. Это проявляется в низкой посещаемости ими школьных занятий по физической культуре и отсутствию внешкольных спортивных секций. Выявлено, что отсутствие систематических занятий спортом у 97,4% детей-сирот в Иркутской области, приводит к низкому уровню их физической подготовленности.

Резюмируя сказанное, отметим, что основной объем физических упражнений большинство детей-сирот получают на уроках физической культуры в школе, а этого, как известно, недостаточно для поддержания и улучшения уровня физической подготовленности, что, в свою очередь, негативно отражается на их двигательной активности и показателях физического, психологического и социального здоровья. Данная тенденция объясняется тем, что у детей-сирот, особенно старших классов, появляются другие интересы, помимо занятий физической культурой и спортом.

В процессе наших исследований методом экспертной оценки определялись показатели отклоняющегося поведения детей-сирот. Установлено, что детей-сирот с различными формами деликвентного поведения к 17 годам становится все больше. В 14-летнем возрастном периоде значительно увеличивается число детей-сирот, причастных к порче государственного имущества, воровству, хулиганству, дракам. Многие из них пропускают учебные занятия без уважительных причин. На фоне такого поведения обостряются конфликты с социальным окружением, в особенности с взрослыми людьми (как правило, воспитателями и учителями детских домов и школ-интернатов). Аддиктивные формы поведения (табакокурение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) активно начинают проявляться в 13–15 лет.

С помощью специальных диагностических методик было выявлено, что самый высокий индекс агрессивности отмечается у учащихся 14–15 лет, а самый высокий индекс враждебности у подростков – 13–14 лет. Личностная тревожность постепенно увеличивается с возрастом. Больше всего детей-сирот, отклоняющихся от нормы агрессивности и тревожности, отмечается в возрасте 13–15 лет [77].

Рассматривая в целом психофизическое состояние детей-сирот, можно констатировать, что выявленные отклонения от нормы по ряду показателей не позволяют говорить о всесторонней развитости детей-сирот подросткового возраста.

Очевидно, что идея всестороннего и гармонического развития личности детей данной категории до сих пор не реализована в полной мере в практической деятельности. Необходимы изменения сознания большинства населения нашей страны, чтобы физическая культура и спорт стали их насущной потребностью.

В эпоху обновления нашего общества должны быть выдвинуты такие цели физкультурно-спортивного образования, которые обеспечивают объективно необходимые (базисные) качества для развития детей-сирот и общества. Их формирование задается современной теорией физической культуры и спорта, ее методологической и практической основами. Центральным понятием для реализации принципа всестороннего и гармонического развития является физическая культура личности, воспитание которой, как отмечают В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, –

это активное воздействие не только на физические способности человека, но прежде всего на его чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает формирование устойчивых социально-психических проявлений: положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом стиле жизни.

Анализ полученных результатов доказывает остроту выявленных проблем, позволяющие констатировать низкий уровень сформированности физической культуры личности детей данной категории, и, как следствие:

- отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, в частности физкультурно-спортивной деятельности необходимых для успешной социализации;

- отсутствие принципа доступности детей-сирот к физкультурно-спортивной деятельности, учитывать их возрастные и половые особенности, уровень подготовленности, а также индивидуальные различия в физических и психических способностях;

- недостаточный учет и анализ в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей детей-сирот;

- отсутствие мониторинга изменений развития личности детей-сирот;

- слабое использование системного подхода в воспитывающей физкультурно-спортивной среде;

- отсутствие системы воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на формирование личности детей-сирот.

Наличие существующих сегодня проблем указывает на необходимость значительной перестройки не только системы физкультурно-спортивной деятельности в детских-домах и школах-интернатах, но и всего образовательного процесса в среднем и высшем образовании. Нужно, чтобы физическая культура и спорт была не просто абстрактным предметом о развитии физических качеств, её следует организовать как воспитательный процесс, включающий детей-сирот в активную сознательную деятельность по формированию у них физического, психологического и социального здоровья. Физическая культура – это та же общая куль-

тура человека, с преобладанием ее духовной стороны, но реализуемая специфическим образом через его сознательно окультуренную двигательную (физкультурную) деятельность по преобразованию своей телесности, безусловно, с учетом биологических закономерностей функционирования и развития его организма, наличие которых никто не отрицает [231].

Мы считаем, что преодоление указанных проблем становится возможным в системе высшего образования, если будет создано целостное воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности, предназначенное для успешного становления адаптивно-важных качеств личности студентов-сирот, поскольку именно построенная интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда позволит создать наиболее оптимальные условия для улучшения функциональных состояний студентов-сирот, определяющих степень развитости их физических (повышение общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты, координации), психосоматических (понижение тревожности, снижение утомляемости, снижение агрессии, повышение уверенности в себе, умение организовать отношения как с взрослыми, так и со сверстниками), эмоционально-волевых (повышение самостоятельности, выдержки, решительности, трудолюбия, эмоционального благополучия, толерантности) и иных статусов, особо значимых в контексте заявленной проблемы.

Данные проведенных более 20 лет (1991–2015) нами исследований, как у детей-сирот Иркутской области, так и у студентов-сирот раскрыли актуальность проблемы исследования, возникающую в период их адаптации к образовательной среде, что отражает их физическое, психологическое и социальное здоровье (ФПиСЗ):

– *биологические задатки* – присутствуют приобретенные психофизические травмы «сиротского синдрома» (сложные жизненные ситуации, испытание на себе жестокого обращения взрослых, сексуальное насилие, алкоголизм и наркомания и многое другое). Для изучения и создания полного социального портрета детей-сирот и поступивших в вуз студентов-сирот мы проводили личное собеседование с каждым из них, в рамках которого испытуемые в письменном

виде оформляли свои автобиографии, где отражался их жизненный путь. Сохраняя конфиденциальность информации студентов-сирот, мы использовали данные только одной автобиографии (Приложение Ж). Созданный социальный портрет детей-сирот и поступивших студентов-сирот раскрывает уровень их здоровья, психическое и физическое состояние для последующей коррекции и обозначения путей по формированию у них физического, психологического и социального здоровья, включающего развитие адаптивно-важных качеств в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, необходимых для повышения уровня социально-образовательной адаптации;

– *социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната* – проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время в ситуации серьёзных социально-экономических перемен воспитанники детского дома и школы-интерната оказываются особенно уязвимыми. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и школ-интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Нужно обратить внимание на то, что проведенные исследования позволяют утверждать, что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе воспитанников таких характеристик, как: неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения.

Нам близка позиция А.И. Настенковой [221], которая выделяет несколько проблем, мешающих или тормозящих процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе наших исследований (1991–2015) проблем социализации, возникающих в возрастном периоде детей-сирот и сту-

дентов-сирот Иркутской области, в частности адаптации их к образовательной среде вуза мы дополнили ряд существующих современных проблем:

*Проблема 1. Отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов.* К сожалению, необходимо констатировать факт, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома» и нет учреждений, которые готовят педагогов к работе в условиях этого специфического вида детских учреждений. Поэтому многие воспитатели и педагоги оказываются психологически не готовыми к данным условиям работы и очень часто уходят. Дети вынуждены привыкать к тому, что взрослые вокруг них – это временщики, которые постоянно меняются, что является фактором, негативно влияющим на развитие и социализацию ребенка.

*Проблема 2. Эмоционально-личностные деформации.* Деструктивное влияние социальной ситуации, усиленной материнской, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривацией на общее развитие детей-сирот, является одной из существенных причин социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Специфический социально-психологический облик детей-сирот, жизнь которых протекает вне семьи, обусловлен сочетанием ограниченных социальных влияний с неблагоприятным биологическим фактором развития. Хотя круг общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей достаточно широк, с раннего детства потребность в эмоционально тёплом контакте не находит удовлетворения, так как дети-сироты нуждаются в специфически материнском типе эмоциональной стимуляции. Реально существующий широкий круг общения при эмоционально поверхностном стиле отношения к конкретному ребёнку в условиях детского дома и школы-интерната не может восполнить дефицит эмоционального тепла. При широком круге общения адекватные поведенческие стереотипы вырабатываются у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с большим трудом. Опека нескольких взрослых, сосредоточенная в раннем детстве на уходе за ребёнком, а позже – на контроле за ним, многочисленные контакты со сверстниками, перегружающие и истощающие его психику,

не могут иметь позитивного значения для формирования личности и её безболезненной социальной адаптации.

*Проблема 3. «Закрытость» пространства детских домов и школ-интернатов.* Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений. Воспитанникам детского дома и школы-интерната свойственно однообразие и унификация стилей поведения, что приводит к недостаточному развитию социализации в конкретных социальных ситуациях. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

*Проблема 4. Межличностные отношения.* У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют трудности в установлении межличностных отношений с воспитателями, педагогами, сверстниками, что отражается в характеристике этих отношений как «плохих» и «скорее плохих». В детских домах и школах-интернатах к воспитанникам довольно часто обращаются по фамилии, а имя используют либо в сочетании с фамилией, либо мотивом обращения выступает приказ, порицание, а обращение с целью похвалы или проявления любви используются редко, в результате этого у детей-сирот появляется негативная установка в отношении своего имени. Возможно, поэтому детдомовские дети часто используют в общении клички и прозвища, а мир делят на «своих» (детдомовских) и «чужих» (живущих в семьях), на «мы» (своеобразный психологический феномен детей из детского дома) и «они». Потребность в любви, признании, уважении свойственна любому человеку, у воспитанника детского дома и школы-интерната фрустрированы и чаще реализуются через физическую силу, агрессию другие асоциальные формы поведения, отсюда «особые» отношения к «чужим»,

от которых детдомовцы не ожидают ничего «хорошего» и чаще всего стремятся извлечь хотя бы выгоду.

*Проблема 5. Негативное отношение к детям из детских домов.* Данная проблема есть обратная от предыдущей. Еще одним последствием социализации в детском доме и школе-интернате является негативное отношение к детям из детских домов, которое рассматривается социальными работниками как навешивание ярлыка, когда в обществе восприятие детей-сирот происходит через призму того, что они находились и воспитывались в детском доме или школе-интернате. Кроме того, такое отношение дети-сироты встречают не только по выходе из детского дома и школы-интерната, они растут и воспитываются в такой атмосфере.

*Проблема 6. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома и школы-интерната.* Ещё один важный аспект социализации – профессиональная ориентация подростка-сироты или оставшегося без попечения родителей и подготовленность его к выбору профессии и труду. Необходимо отметить, что замкнутый тип функционирования детских учреждений не даёт полной возможности для дальнейшего развития профессиональных предпочтений. Об этом свидетельствуют самооценки профессиональных перспектив воспитанников в детских учреждениях в сравнении с обычными детьми. В частности, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными являются специальности автомеханика, автослесаря, повара, водителя транспортных средств, парикмахера, швеи-мотористки и т.п. Воспитанники сиротских учреждений выбирают профессии, которые сегодня не являются престижными и не требуют обязательного высшего образования. Возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы в значительной мере снижены из-за жёсткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

*Проблема 7. Неприспособленность к самостоятельной жизни.* Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации и социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме и школе-интернате, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навы-



ков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Воспитанников детского дома и школы-интерната, к сожалению, не приучают к труду, самообслуживанию, готовности заботиться о себе, они знают, что их накормят и оденут – государство взяло на себя такие обязательства. У них не только нет необходимости себя обслуживать, это еще и запрещено. Воспитатели не имеют права привлекать детей-сирот даже к помощи на кухне – это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности. Таким образом, вольно или невольно воспитывается иждивенческая позиция: дети-сироты не умеют ни готовить, ни убирать, ни штопать свои вещи. Когда дети-сироты выходят из детского дома или школы-интерната, они совершенно не приспособлены к жизни: получают квартиру, но не могут жить одни, потому что в детском доме или школе-интернате в комнате с ним рядом постоянно находилось четыре-пять человек, они не знают, как расходовать деньги, недостаточно разбираются в людях, т.е. имеют малое представление о жизни за стенами детского дома или школы-интерната. Поэтому детдомовцы часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур, редко заводят друзей и семью, а от одиночества и непонимания находят утешение в алкоголизме, наркомании, противоправных действиях.

Хотелось бы добавить к раскрытым существующим сегодня проблемам, одну из основных вопросов это финансовую незащищенность студентов-сирот. В ходе исследований в высших учебных заведениях выявлено, что студенты-сироты получают ежемесячно государственную социальную стипендию. Помимо государственной социальной стипендии предусмотрены следующие выплаты студентам-сиротам: обеспечение питания; обеспечение одеждой и обувью; единовременное денежное пособие по окончании учебного заведения; пособие на приобретение канцелярских товаров и учебников.

Проанализировав государственную социальную стипендию и ряд других выплат студентам-сиротам мы выявили, что они в среднем ежемесячно получают 16 000 рублей, которые являются основным социальным доходом и необходимым им для проживания и приобретения:

- ежедневной покупки продуктов питания;
- одежды осенней, зимней, весенней и летней;
- гигиенических средств;
- спортивной формы для занятий физической культурой и спортом;
- канцелярских товаров и учебников;
- проезда к месту учебы и обратно;
- электронной техники, компьютера, мобильного телефона и прочих гаджетов;
- возможности благоустраивать быт в общежитии;
- возможности посещать объекты культуры и искусства, театры и пр.;
- возможности путешествовать и т. д.

Необходимо дополнить, что другие финансовые доходы у данной категории студентов отсутствуют.

Параллельно рассматривая проблему о финансовой незащищенности студентов-сирот в вузах, отдельно мы изучили финансовое содержание осужденных детей-сирот, что составило в среднем ежемесячно 64 000 рублей и осужденных взрослых из числа сирот в среднем ежемесячно 28 000 рублей.

Отсюда можно сказать, что сегодня финансовая, социально-экономическая и социально-педагогическая ситуация в стране, подводит к необходимости создания инновационной концепции, обеспечивающей необходимые социально-педагогические условия образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе.

В связи с вышесказанным в процессе исследовательской работы мы пришли к необходимости показать значимость высшего образования в жизнеустройстве взрослых из числа сирот.

Нами была организована группа взрослых из числа сирот ( $n=27$ ) обучавшихся в детском доме и школе-интернате г. Иркутска.

По окончании 8 класса в 1983 году 20 детей-сирот поступили в среднее специальное учебное заведение, а по окончании 10 классов в 1985 году в высшее учебное заведение поступили 7 детей-сирот.

В ходе обучения были отчислены из средне-специального учебного заведения 12 детей-сирот, из высшего учебного заведения 3 детей-сирот. Дальнейшая жизнь складывалась у всех по-разному.

Главное в нашем многолетнем исследовании хотелось бы обратить внимание на тот факт, что у взрослых людей из числа сирот ( $n=27$ ), получивших и не получивших средне-специальное или высшее образование, которое дало жизненно-профессиональную подготовку для дальнейшего жизнеустройства в социуме, выявлено, что преимущественно безработные, осужденные и бездомные – это сироты, не получившие средне-специального или высшего образования ( $n=23$ ), что составило 85% из которых 48% осужденные, а 37% рано ушли из жизни. И только 4 (15%) взрослых из числа сирот получивших высшее профессиональное образование смогли построить свою жизнь.

Из вышеперечисленных проблем можно сделать вывод, что воспитание в детском доме или школе-интернате на сегодняшний день не способствует успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для профессионального ориентирования должен быть тесный контакт между детскими учреждениями и профессиональной структурой, чтобы была возможность более верно определять возможности в профессиональной ориентации конкретного воспитанника и тем самым помогать ему в его самоопределении. В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников интернатных учреждений необходимо заложить работу по формированию у них физического, психологического и социального здоровья. Исследования особенностей физического и психического развития воспитанников детского дома и школы-интерната традиционно основываются на лежащей в русле психоанализа идее психической депривации, являющейся следствием отрыва ребенка от матери. Депривация рассматривается как основной фактор, препятствующий полноценному психическому и физическому развитию. А этот фактор показывает, что состояние здоровья воспитанников в детских домах и школах-интернатах явно неблагополучно. Ранимая и неустойчивая психика детей-сирот оказывается перегруженной, что проявляется

либо в агрессивности их поведения, либо в апатии и равнодушии к жизни. Лишение детей-сирот материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях сказывается на их физическом, психическом и социальном здоровье.

Отдельно изучавшиеся проблемы в период трехлетнего мониторинга (2009–2012) установили отличительные признаки физического, психологического и социального состояния студентов-сирот:

– *физическое состояние* – отсутствует спортивный разряд (100%); быстрая утомляемость, которая ведет к низкой работоспособности, т.к. большинство (58%) устают к третьей паре, второй – 26%, первой – 16%; отсутствие возможности заниматься спортом (100%) (низкая физическая подготовленность); количество курящих составляет 63%, по сравнению с 37% некурящих;

– *психологическое состояние* – низкий уровень целеустремленности (74%), инициативности (91%) и самостоятельности (83%), недисциплинированность больше выражена у 61% юношей, чем девушек – 32%; негативное отношение к себе и окружающим (63%); чувство «другого», чувство одиночества (89%); отсутствие поддержки со стороны близких (100%); замкнутость в общении у 61% студентов-сирот; неуверенность в себе – 82%; неадекватная самооценка – 53%; на практических занятиях психологическое напряжение испытывают 72% студентов-сирот, а остальные 28% не испытывают; не сформированность учебной мотивации, умений самостоятельной работы, коммуникативных и рефлексных умений, недостаток знаний, полученных в школе;

– *социальное состояние* – неумение организовать свой быт (86%), свою досуговую деятельность (74%); составлять и распределять бюджет (93%); отсутствие нормальных условий для выполнения домашних заданий (68%); питаются 2 раза в день – 68%, 3 раза – 20%, перекусывают – 12%; режим сна соблюдают: 8 часов – 38%, 7 часов и менее – 54%, 9 часов и более – 8% студентов-сирот.

Мы считаем, что отношение руководства, профессорско-преподавательского состава высшего образования к детям, находящимся в опасной жизненной ситуации, к которым, в первую очередь, относятся дети-сироты и

дети, оставшиеся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. В Международной Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) определено, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» (ст. 20, разд.1). В ней подчеркивается значимость подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий личностно-значимых и общественно-приемлемых прав, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Высшее образование как социальное явление ориентировано на формирование личности.

Физическая культура, представленная в государственных документах как учебная дисциплина гуманитарного компонента вузовской системы образования, является одним из факторов разрешения неоднозначной ситуации современного развития студенческой молодежи. Она призвана гармонизировать телесно-духовный потенциал человека, обеспечивать формирование у студентов полноценного физического и психического здоровья и достижение необходимого уровня функциональных возможностей, общей физической подготовленности, высокой работоспособности и творческого долголетия. Не случайно занятиям физической культурой со студентами придается огромное значение [162].

В организации воспитательного процесса в физкультурно-спортивной деятельности индивидуальный подход к студентам-сиротам в вузах на сегодняшний день в полной мере не обеспечивается решением комплекса воспитательных и оздоровительных задач с позиции реализации осознанной двигательной деятельности и личностных потребностей для всестороннего развития личности будущего специалиста. Вследствие этого существенно возрастает необходимость разработки инновационных программ воспитательной работы в физкультурно-спортивной деятельности для данной категории студентов, обеспечивающих прикладную и оздоровительную направленность, способствующих повышению уровня физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния.

Хотелось бы обратить особое внимание на обязательное осуществление полноценной индивидуализации воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей студентов-сирот, потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой и спортом [133, 134].

Таким образом, по данным проведенных многолетних наших исследований можно сделать следующий вывод, что раскрыта проблема по выявлению особенностей развития современного состояния детей-сирот, поступающих в высшие учебные заведения. Формирование физического, психологического и социального здоровья, включающее развитие адаптивно-важных качеств у студентов-сирот, необходимых для социальной адаптации к образовательной среде вуза, нельзя оставлять без должного внимания, так как успешная адаптация способствует оптимизации процессов учебной, внеучебной и профессиональной деятельности. Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития студента-сироты, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Все это необходимо учитывать в работе со студентами данной категории, ибо без этого невозможно эффективно влиять на ход социального становления личности студента-сироты.

### **3.4 Исследования дезадаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза**

Автором Л.А. Жилиной [113] в процессе исследований по изучению проблем и уровня адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза была представлена динамика численности студентов-сирот за период (2000–2007) и выявлены причины отчисления этой категории студентов. Анализ педагогической документации (приказов по студенческому составу, личных дел студентов-сирот) показал, что количество студентов-сирот, обучающихся в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Таре, составляет от 4–5% (в раз-

ные годы обучения) от общей численности студентов и остаётся стабильным в течение последних 5 лет. Количество студентов-сирот, поступающих на первый курс вуза, составляет 6–7% от общего числа студентов, зачисленных на первый курс.

Однако, несмотря на стабильность показателей количества студентов-сирот, зачисляемых на первый курс, и общего количества студентов-сирот, обучающихся в вузе, отчётливо прослеживается снижение численности студентов-сирот от курса к курсу. Как показали результаты исследования, из 39 студентов-сирот, зачисленных на первый курс в 2000–2003, 28 человек (71,8%) отчислено. Окончили вуз и получили диплом о высшем образовании лишь 11 студентов-сирот (28,2%). Наибольшее количество студентов-сирот отчислено на первом курсе: отсев составил от 30–50%.

Аналогичная ситуация складывается в Омском государственном педагогическом университете. Так, например, в 2004–2005 учебном году на первый курс было зачислено 44 студента-сироты. В 2007–2008 учебном году из них обучалось только 27 человек. За три года обучения отчислено 17 человек, что составляет 38,6%.

Причинами отчисления студентов-сирот являются: пропуски занятий, неуспеваемость, академическая задолженность, потеря связи с вузом.

Существует несколько причин, по которым студент-сирота может быть отчислен из высшего учебного заведения:

– *по уважительным причинам*, в том числе: по собственному желанию, в связи с переводом в другой вуз, по состоянию здоровья, в связи с призывом в Вооруженные Силы;

– *по неуважительным причинам*, в том числе: за академическую неуспеваемость, за невыполнение учебного плана, за нарушение учебной дисциплины, за утрату связи с вузом (отсутствие на занятиях в течение 2-х недель по неуважительной причине, за нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим Уставом, правил внутреннего распорядка и проживания в общежитии, в связи с не-

выходом из академического отпуска как не приступившего к учебному процессу с начала семестра.

Полученные результаты исследования (2009–2013) дезадаптации студентов-сирот в ряде высших учебных заведений: Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС), Иркутском государственном техническом университете (ИрГТУ), Забайкальском институте железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ), Улан-Удэнском институте железнодорожного транспорта (У-УИЖТ), Красноярском институте железнодорожного транспорта (КрИЖТ), Братском государственном университете (БрГУ), Ангарской государственной технической академии (АГТА) – показали, что каждый год дети-сироты поступают в вузы, где ежегодно 30–60% студентов-сирот не могут адаптироваться к образовательной среде и отчисляются, но иногда процент отчисления увеличивается до 80–100% (Таблица 7).

Таблица 7 – Количество ежегодно поступивших и отчисленных студентов-сирот (ИрГУПС, КрИЖТ, ЗабИЖТ, У-УИЖТ, ИрГТУ, АГТА, БрГУ)

Количество поступивших и отчисленных студентов-сирот	Высшие учебные заведения						
	ИрГУПС	КрИЖТ	ЗабИЖТ	У-УИЖТ	ИрГТУ	АГТА	БрГУ
Поступившие (2009)	23	10	4	14	165	34	42
Отчисленные (2010)	8	1	4	2	118	18	17
<i>Отчисленные (%)</i>	34,7	10	100	14,3	71,5	53	40,4
Поступившие (2010)	24	6	11	25	141	14	56
Отчисленные (2011)	7	4	1	3	84	4	37
<i>Отчисленные (%)</i>	29,2	66,6	45,5	12	59,6	28,6	66
Поступившие (2011)	46	8	10	34	158	19	39
Отчисленные (2012)	12	7	5	10	70	9	17
<i>Отчисленные (%)</i>	26	87,5	50	29,4	44,3	47,3	43,6
Поступившие (2012)	35	9	10	28	119	20	25
Отчисленные (2013)	6	3	5	13	63	13	25
<i>Отчисленные (%)</i>	17,1	33,3	50	46,4	53	65	100
Всего поступивших (2009–2012)	128	33	35	101	583	87	162
Всего отчисленных (2010–2013)	33	15	19	28	335	44	96
Количество отчисленных (2010–2013) (%)	25,8	45,5	54,2	27,8	57,5	50,6	59,3



Результаты исследования, представленные в таблице 7 по количеству ежегодно отчисленных студентов-сирот дополняют остроту исследуемой научной проблемы.

Отсюда мы можем утверждать, что получение качественного высшего образования для детей, оставшихся без родительского попечения, является одним из немногих механизмов «социального лифта», который позволяет обеспечить им социальное продвижение, доступ к важнейшим общественным благам, эффективную интеграцию в социуме.

Для выявления дополнительных вопросов связанных с дезадаптацией студентов-сирот в образовательной среде вуза мы решили проанализировать классическое, техническое и педагогическое образование в отдельности каждое:

– классическое образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности. Классическое образование дает понимание основных закономерностей развития окружающего человека мира, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки;

– техническое образование знакомит с основными принципами современного производства, вырабатывает навыки обращения с простейшими орудиями труда, которые применяются в быту и повседневной жизни;

– педагогическое образование – это система профессиональной подготовки педагогических работников высшей и средней квалификации [38, 64].

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть, прежде всего, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства [182, 295, 361].

Педагогика – это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогика исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы [153].

Результаты исследования в ряде высших учебных заведений ИрГУПС, КриЖТ, ЗабиЖТ, У-УИЖТ, ИрГТУ, АГТА, БрГУ по количеству работающего профессорско-преподавательского состава (ППС) с техническим, классическим и педагогическим образованием представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количество профессорско-преподавательского состава с техническим, классическим и педагогическим образованием в вузах

№	Вуз	Всего ППС	Техническое и классическое образование	%	Педагогическое образование	%
1	ИрГУПС	375	290	77,3	85	22,7
2	КриЖТ	109	78	71,56	31	28,44
3	ЗабиЖТ	108	66	61,11	42	38,89
4	У-УИЖТ	109	61	66	48	44
5	ИрГТУ	1039	717	69	322	31
6	АГТА	190	159	83,68	31	16,32
7	БрГУ	256	213	83,2	43	16,8

Из таблицы 8 видно, что 70–80% ППС вузов (ИрГУПС, ИрГТУ, ЗабиЖТ, У-УИЖТ, КриЖТ, БрГУ, АГТА) имеют техническое и классическое образование, а педагогическое – 20–30%.

Студенты-сироты – это особая социальная категория, требующая к себе индивидуального подхода. Педагогическая работа со студентами-сиротами в учебно-воспитательном процессе вуза, без знаний теории и практики педагогики, идёт очень сложно. Отсюда следует, что специалисты, с педагогическим образованием, владеющие знаниями основ педагогики, могут больше влиять на формирование личности студента-сироты в учебно-воспитательном процессе вуза, чем преподаватели с техническим и классическим образованием.

Хотелось бы отметить, что сегодня воспитательная работа в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе нуждается в новых концептуальных направлениях, необходимых для социально-педагогической поддержки такой слабой и уязвимой категории студентов как сирота.

Современное российское общество ставит перед высшей школой серьезные задачи по созданию необходимых условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого студента, воспитания их как личности, способной к непрерывному самообразованию и самовоспитанию. Анализ педагогической литературы последних лет показал, что решение данных задач возлагается не только на преподавателей, но и на кураторов студенческих групп. Изучению вопросов воспитательной деятельности куратора студенческой группы посвящено немало работ. Основные задачи, некоторые функции и обязанности куратора студенческой группы рассматриваются в трудах Л.Д. Деминой, Л.В. Кондрашовой; Е.А. Евсина, Ю.Н. Иванкина; П.Е. Мармазинской, Л.П. Шевцовой [98, 108, 195 и другие]. Вопрос необходимости совершенствования воспитательной деятельности кураторов студенческих групп рассматривается в работах В.П. Зелеевой, Е.С. Романчук [121, 278].

Теоретический анализ педагогической литературы позволил сделать вывод, что специальных исследований, в которых рассматривалось бы социально-педагогическая и воспитательная работа целенаправленного организованного куратора-педагога на весь период обучения в вузе в физкультурно-спортивной деятельности со студентами-сиротами не проводилось.

Модернизация технической оснащенности вузов за последние 10–15 лет шагнуло намного вперед, а программно-методическое обеспечение воспитательного процесса по отношению к студентам-сиротам за последние 25 лет осталось прежним, мало того, нельзя не заметить и не констатировать тот факт, что технический прогресс требует инновационных педагогических разработок для улучшения условий обучаемости и адаптированности студентов-сирот в системе высшего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что полученные результаты исследования количества профессорско-преподавательского состава с техническим, классическим и педагогическим образованиями в вузе дополняют раскрываемую исследуемую научную проблему в существующей сегодня воспитательной работе со студентами-сиротами в вузе.

Мы считаем, что данное обстоятельство повышает ответственность преподавателей за качество воспитательной работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот и требует разработки новых теоретических программ, расширения исследований, выявляющих закономерности социального, личностного развития студентов-сирот, а также всю структуру педагогического взаимодействия в воспитательном процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Более того, мы проанализировали современный социально-педагогический и воспитательный процесс в вузе по работе со студентами-сиротами который как мы считаем, раскроет проблему, связанную с дезадаптацией студентов-сирот в образовательной среде вуза.

Исследователи социальных явлений (В.П. Зелеева, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, И.С. Кон, И.А. Милославова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский и другие) отмечают, что проблема адаптации к образовательной среде приобретает исключительную актуальность как в периоды радикальных экономических и социальных реформ, так и в переломные периоды жизнедеятельности человека. Вхождение в самостоятельную студенческую жизнь детей-сирот является как раз таким переломным моментом, от которого во многом зависят их дальнейшая судьба и профессиональная карьера [121, 123, 147, 156, 158, 209, 214, 244].

По мнению Ф.З. Меерсон и К.О. Хвостунова, главным содержанием социально-общественной функции физического воспитания является социально-педагогическая и социально-психологическая адаптация, направленная на гармоничное взаимодействие личности организма с социальной природной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения [205, 321].

Из представленной литературы можно сделать вывод, что актуальной проблемой является изучение адаптации к образовательной среде студентов-сирот, к напряженной учебно-образовательной деятельности и их слабого интереса к физической культуре и массовым видам спорта. Каждый студент-сирота, переступивший порог вуза, подвергается сильным стрессам, информационным и учебным перегрузкам, что обуславливает снижение ресурсов их физического, психологического и социального здоровья, способствует существенному ухудшению работоспособности и повышению уровня заболеваемости.

Тем более, анализ литературы показал, что наиболее изученными являются психолого-педагогические проблемы детей-сирот. Отсюда мы можем констатировать тот факт, что практически отсутствуют исследования, в которых рассматривался бы процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, где главное – это создание интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды на основе организации социально-педагогических условий для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот.

По нашим исследованиям, основными направлениями социально-педагогического процесса являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- повышение уровня социально-образовательной адаптации студентов-сирот посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации студентов-сирот, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема детей-сирот, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу со студентами данной категории;

– посредническую деятельность во взаимоотношениях студента-сироты со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию [131].

Функционирование и развитие воспитательной системы осуществляется в процессе воспитания. Процесс – движение, взаимодействие участников процесса. Воспитание как процесс представляет собой совместное движение педагога и воспитанников к цели. В основе воспитания лежит система воспитательных отношений. Любой тип воспитательных отношений всегда направлен на изменение человека, на то, чтобы воздействовать на его внутреннюю потенцию, поведение [310].

Воспитательный процесс, как и процесс обучения, имеет двусторонний характер. Он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Если в учебном процессе двусторонность проявляется во взаимосвязи преподавания и учения, то воспитательный процесс представляет собой взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Отсюда мы можем сказать, что в системе высшего образования тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:

– обучение, которое обеспечивает целенаправленную, специально организованную деятельность, направленную на передачу студентам-сиротам (преподавание) и освоение ими (учение) совокупности знаний, формирование на этой основе умений и навыков, развитие познавательных и творческих способностей;

– воспитание, которое обеспечивает целенаправленную, специально организованную деятельность, призванную формировать у студентов-сирот систему качеств личности на основе освоения норм и правил поведения, принятых в обществе.

Проведенные результаты исследования в ряде высших учебных заведений ИрГУПС, КриЖТ, ЗабиЖТ, У-УИЖТ, ИрГТУ, АГТА, БрГУ современного, социально-педагогического и воспитательного процесса по работе с данной категорией студентов представлены на рисунке 1.

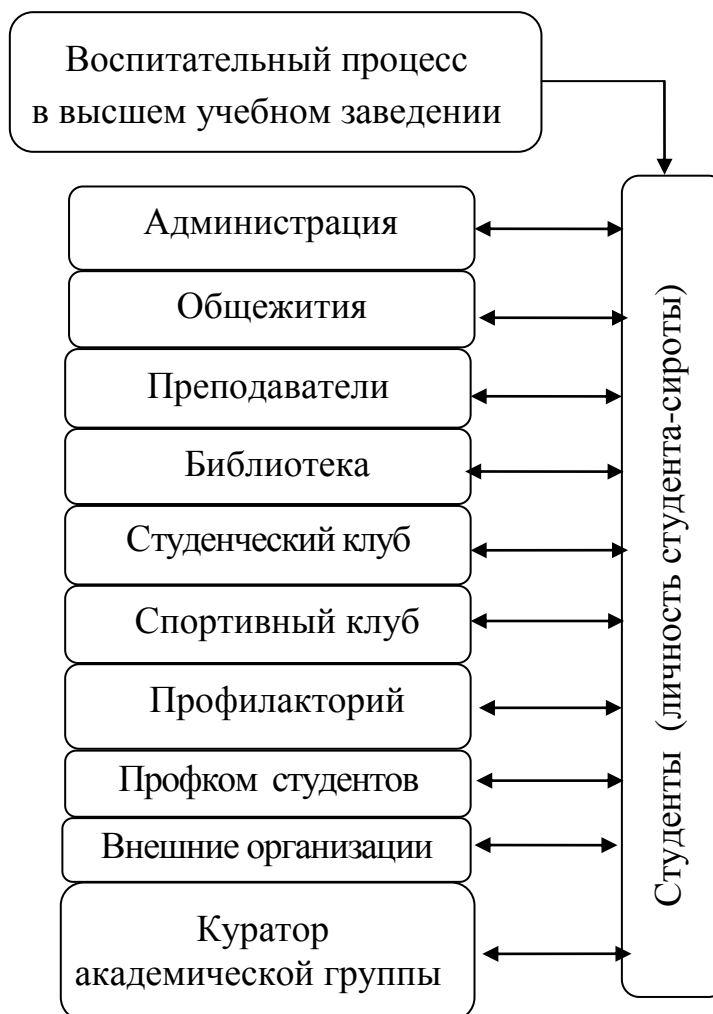


Рисунок 1 – Воспитательный процесс студентов-сирот в современной системе высшего образования

Из рисунка 1 видно, что с момента поступления (далее формирования в академическую группу для обучения в вузе) данная категория студентов находится на равных со всеми остальными студентами. Исключение составляет, что для детей-сирот выплачивается ежемесячная государственная социальная стипендия.

Подводя итоги многолетнего исследования, раскрывающего современные проблемы социализации детей-сирот и студентов-сирот (на примере Иркутской области) мы можем утверждать, что сегодня для студентов-сирот с учетом их специфических особенностей по целенаправленному формированию у них адаптивно-важных личностных качеств, таких как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, инициативность,

самостоятельность и т. д., в социально-педагогической и воспитательной работе со студентами-сиротами в вузе отсутствует программно-методическое обеспечение, способствующее решению экономических, социальных, психолого-педагогических задач по своевременной помощи данной категории студентов.

### **Выводы по третьей главе**

Представленные в 3 главе «Современные проблемы социализации детей-сирот и студентов-сирот (на примере Иркутской области)» результаты, полученные на протяжении более чем 20 лет (1991–2015) наших исследований, у детей-сирот Иркутской области, а также отдельно изучавшиеся проблемы в период трехлетнего мониторинга (2009–2012) студентов-сирот, и проводившихся на протяжении более чем 30 лет (1983–2015) исследований с взрослыми из числа сирот раскрыли проблемы, возникающие в период их адаптации к социально-образовательной среде, что практически показывает их жизненно-профессиональное становление.

Наша многолетняя практическая деятельность, связанная с педагогической и воспитательной работой с детьми-сиротами и студентами-сиротами показала, что сегодня существуют проблемы такие как:

*1 проблема.* Это общее количество занимающихся спортом в 68 детско-юношеских спортивных школах составляет всего лишь 149 (2,6%) детей-сирот спортсменов, тем самым остальные 5537 (97,4%) детей-сирот не имеют возможности заниматься спортом. Отсюда можно сделать вывод, что отсутствие возможности занятий спортом у 5537 (97%) детей-сирот, которые помогают им воспитывать в себе психические качества, черты и свойства личности (уверенность в себе, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность и т.д.), выявляет в дальнейшем у них низкую физическую подготовленность и психологическое состояние, необходимое им для адаптации при поступлении и обучении в высших учебных заведениях или в любых жизненных ситуациях.



Более того, численная характеристика делинквентных несовершеннолетних сирот, состоящих на учете в подразделениях органов внутренних дел выявленная в ходе исследования – 644 (11,33%), которая показывает, что до поступления в высшее учебное заведение у несовершеннолетних сирот в возрасте до 18 лет уже сформировалось неустойчивое психофизическое состояние, которое легко подвергается воздействию положительного или отрицательного влияния. По официальным данным статистики по всей Российской Федерации, на учете в подразделениях органов внутренних дел состоят 6 039 несовершеннолетних сирот. При этом статистические показатели свидетельствуют, что в последние годы общее количество отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в ряды которых попадают и отчисленные студенты-сироты, увеличивается практически ежегодно.

*2 проблема.* У каждого молодого человека данной категории, существуют приобретенные психофизические травмы «сиротского синдрома» такие как:

- сложные жизненные ситуации;
- испытание на себе жестокого обращения взрослых;
- сексуальное насилие;
- алкоголизм и наркомания и многое другое.

*3 проблема.* Социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната. Мы думаем, что стоит отдельно выделить некоторые из них:

- отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов;
- эмоционально-личностные деформации;
- «закрытость» пространства детских домов и школ-интернатов;
- межличностные отношения;
- негативное отношение к детям из детских домов;
- профессиональная ориентация воспитанников детского дома и школы-интерната;
- неприспособленность к самостоятельной жизни.

*4 проблема.* Отсутствие семейного воспитания. Хотелось бы отметить, что какую бы сторону развития ребенка сироты мы ни взяли, всегда окажется, что

решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Поэтому ограничимся несколькими аспектами социализирующих функций семьи, отсутствующих в воспитании детей-сирот:

- во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка;
- в-третьих, играет ведущую роль в умственном развитии ребенка;
- в-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами;
- в-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека;
- в-шестых, семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

*5 проблема.* Физическое состояние студентов-сирот свидетельствует о том, что у них:

- отсутствует спортивный разряд (100%);
- быстрая утомляемость, которая ведет к низкой работоспособности;
- отсутствие возможности заниматься спортом (100%), отсюда низкая физическая подготовленность;
- большее количество курящих.

Нужно обратить внимание на тот факт, что в нашей стране как в условиях детских домов и школ-интернатов, так и в профессиональных учебных заведениях РФ для детей-сирот и студентов-сирот отсутствует новые концептуальные направления воспитательной работы в физкультурно-спортивной деятельности со студентами данной категории. Сегодня в детских домах и школах-интернатах для каждого ребенка-сироты с учетом его интересов и потребностей государство не

может создать условия заниматься избранным видом спорта. В профессиональных учебных заведениях РФ отсутствует научная основа по созданию инновационной концепции включающей основные положения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды для формирования физических и адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот.

*6 проблема.* Психологическое состояние студентов-сирот показывает, что у них: низкий уровень целеустремленности, инициативности и самостоятельности, недисциплинированность, негативное отношение к себе и окружающим; чувство одиночества; замкнутость в общении и другое.

*7 проблема.* Социальное состояние студентов-сирот показывает: неумение организовать свой быт, составлять и распределять бюджет, плохо питаются. Нельзя не заметить и не констатировать тот факт, что в нашей стране в условиях детских домов и школ-интернатов воспитывается иждивенческая позиция у детей-сирот, что приводит к не умению жить студентам-сиротам самостоятельно. Так как воспитанников детского дома и школы-интерната, не приучают к труду, самообслуживанию, готовности заботиться о себе, они знают, что их накормят и оденут – государство взяло на себя такие обязательства. У них не только нет необходимости себя обслуживать, это еще и запрещено. Воспитатели не имеют права привлекать детей-сирот даже к помощи на кухне – это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности. Таким образом, вольно или невольно воспитывается иждивенческая позиция: дети-сироты не умеют ни готовить, ни убирать, ни штопать свои вещи. Когда дети-сироты выходят из детского дома или школы-интерната, они совершенно не приспособлены к самостоятельной жизни: получают квартиру, но не могут жить одни, потому что в детском доме или школе-интернате в комнате с ним рядом постоянно находилось четыре-пять человек, они не знают, как расходовать деньги, недостаточно разбираются в людях, т.е. имеют малое представление о жизни за стенами детского дома или школы-интерната. Поэтому детдомовцы часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур, редко заводят друзей и семью, а от одиночества и непонимания находят утешение в алкоголизме, наркомании, противоправных действиях.

Далее мы можем утверждать, что сегодня составляющим содержанием характеристик специфических особенностей детей-сирот и студентов-сирот, которыми они отличаются от детей и студентов из благополучных семей современного общества является: низкий уровень сформированности физической культуры личности детей данной категории; неразвитый социальный интеллект; иждивенчество; рентные установки; рецептивный тип характера; повышенный уровень отклоняющегося поведения; социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната; отсутствует семейное воспитание; психическая депривация, являющейся следствием отрыва ребенка от матери; чувство одиночества внутри себя; замкнутость в общении; другое отношение к окружающему миру; одежда и обувь бывшего использования; энурез; понос; дистрофия; вши; голод; оскорбления; побои; развивающиеся приобретенные психофизические травмы; возврат из приемных семей в детские дома и школы-интернаты; финансовая незащищенность; отсутствие собственного жилья и многое другое.

Хотелось бы особо выделить, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» значительная часть детей-сирот ежегодно поступает на льготных условиях (количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла) в высшие учебные заведения, где ежегодно 30–60 % студентов-сирот не могут адаптироваться к образовательной среде и отчисляются. Более того, нередко процент отчисления увеличивается до 80–100 %. Хотелось бы отметить, что при решении о внесении поправок в законопроект «Об образовании в РФ», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, Минобрнауки заявило, что большая часть студентов-сирот имеют низкий показатель успеваемости и поэтому отчисляются из вузов России еще на первом курсе в возрасте до 18 лет.

Нельзя не констатировать тот факт, что сегодня данные тенденции усугубляются практически полным отсутствием так называемых «социальных лифтов» для данной категории молодых людей, что приводит их к отсутствию дальнейшего личностного жизнестроительства и безысходности: росту бродяжничества, наркомании, преступности, неправильному питанию, отсутствию работы, отсутствию жилья с пропиской в Российской Федерации, отсутствию медицинского обслужи-

вания, суицидам, уголовной преступности и прочих социально опасных проявлений.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что полученные результаты исследования современного социального положения детей-сирот Иркутской области, а также отсутствие концептуальных решений возможности улучшить доступность и мотивацию студентов-сирот к воспитанию спортом в системе высшего образования показывают, что для решения сегодня научной проблемы, имеющей важное финансовое, социально-экономическое, социально-педагогическое и культурное значение внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны, мы предлагаем разработанную, научно обоснованную и внедренную в воспитательную работу со студентами данной категории, авторскую концепцию и педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, направленной на достижение главной цели – создание целенаправленно организованной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды для формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот, охватывающие их физическое, психологическое и социальное здоровье как основополагающего компонента в структуре социальной адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке.

## **ГЛАВА 4. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

### **4.1 Педагогическая концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза**

Концепция – это определённый индивидуальный способ понимания, осмысления, трактовки чего-либо или каких-либо явлений, процессов, единый замысел, основная точка зрения, ведущая идея [30, 235].

Педагогическая концепция – это структурированная совокупность идей (собственных или заимствованных), знаний, представлений, описывающих и обосновывающих профессиональные идеи [182].

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России. Образование не является рыночным благом. В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и другие. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям: через учебный процесс –

во время аудиторных занятий; через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист. Как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная модель воспитания студента, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Понятие «концепция» не является в современной теории и практике однозначным. Концепция дефинируется как определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; как внезапное рождение идеи, основной мысли, художественного или другого мотива; как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе.

Анализ понятия концепция показал, что оно трактуется в двух основных направлениях: как базовая идея педагогического исследования и как форма презентации результатов научно-исследовательской работы. Наиболее точным с точки зрения нашего исследования является понимание концепции как совокупности научных знаний об объекте, представленных и оформленных специальным образом.

В связи с этим мы будем придерживаться следующего определения: концепция – комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание, особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека.

Концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему теоретико-методологических и методико-

технологических знаний о нормах, ценностях физической культуры и спорта, базирующуюся на индивидуальном подходе.

Критерий сложности теоретических знаний предполагает диалектическое единство основных положений, составляющих различные концепции и теории. Сложность системы знаний означает и многообразие ее компонентного состава и связей внутри системы. Каждый раздел концепции имеет свое функциональное назначение, обеспечивая целостность ее и полноту. Иерархическая структура концепции как системы знаний предусматривает наличие уровней подчиненности, определяющих логику развертывания ее общего содержания.

Целенаправленность предполагает определение, достижение и проверку цели как «антиципированного представления результата какого-либо действия». Основным требованием к цели является ее конкретность, измеримость, реальность, контролируемость.

Целенаправленность системы знаний отвечает не только условиям данного момента, но и общему направлению развития исследуемого процесса или явления. Целенаправленность системы знаний, составляющих концепцию социально-образовательной адаптации студентов-сирот на основе формирования у них физического, психологического и социального здоровья в физкультурно-спортивной деятельности вуза заключается во всестороннем представлении развертывания данного процесса и полной характеристике его результата как педагогического феномена.

*Целью педагогической концепции* явилось – создание социально-педагогических условий для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот за счет целесообразно организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, которое будет опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация в физкультурно-спортивной деятельности – получение диплома – трудоустройство).



**Задачи:**

1. Создание целесообразно организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, организующего социально-педагогические условия для формирования у студентов-сирот физического, психологического и социального здоровья.

2. Интеграция основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности для формирования физических, личностных, коммуникативных, волевых качеств необходимых для социальной адаптации к образовательной среде и эффективной жизненно-профессиональной деятельности;

3. Укрепление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, стремление к здоровому образу жизни.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе *принципами*: гуманизма к субъектам воспитания; демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента-сироты; уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм; преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Динамичность предполагает относительную устойчивость системы знаний об объекте. Разрабатываемая и представляемая нами концепция не является полностью законченной и неизменной, она остается частично открытой для дальнейших исследований. Однако, критерий динамичности не означает недостоверность системы знаний, составляющих концепцию, а предполагает установление междисциплинарных связей, реализацию процесса научной интеграции, расширение сферы использования ее основного содержания.

***Нормативно-правовой и методической основой нашей концепции*** являются законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессио-

нальном образовании», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

В ходе проведенных исследований (1991–2015) нами была проанализирована современная *нормативно-правовая база, регламентирующая дополнительные гарантии и льготы, предоставляемые лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» к категории детей-сирот относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Сегодня существуют льготы для детей-сирот на получение среднего и высшего образования. Формы государственной поддержки при получении среднего и высшего образования установлены в ст. 6 Федерального закона РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот». Эта поддержка распространяется как на несовершеннолетних, утративших родительское попечение в семье п. 1 ст. 121 Семейного кодекса РФ (собственно, «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»), так и на совершеннолетних граждан в

возрасте от 18 до 23 лет, утративших родительское попечение в возрасте до 18 лет (т.н. «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»):

– *помощь при поступлении в учебное заведение.* Дети-сироты и лица из их числа имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет бюджетных средств в порядке, установленном Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, в соответствии с пп. 7 и 8 ст. 71 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети-сироты и лица из их числа имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований, при обучении по очной форме выплачивается стипендия. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Дети-сироты и лица из их числа принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным п. 8 ст. 55 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– *преимущественное право на зачисление.* Детям-сиротам и лицам из их числа предоставляется преимущественное право зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях (п. 7 ст. 71 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Также до 1 января 2017 года право приема на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний распространяется на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п. 14 ст. 71 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– *поддержка в период обучения.* Дети-сироты и лица из их числа имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы (порядок возмещения расходов образовательных организаций на обучение детей-сирот и лиц из их числа устанавливается нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ). Дети-сироты и лица из их числа, обучающиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального или высшего образования по очной форме обучения за счет бюджетных средств, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения (в т.ч. и при достижении 23 лет до окончания обучения). Под «полным государственным обеспечением при получении профессионального образования» понимается предоставление лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости (ст. 1 Федерального закона РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот»).

Хотелось бы отметить, что в п. 3 ст. 39 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» уточнено, что учащиеся-наниматели жилых помещений в общежитиях по договорам найма жилого помещения вносят: (а) плату за пользование жилым помещением (плату за наем) и (б) плату за коммунальные услуги. Согласно п. 6 той же статьи учащиеся из числа детей-сирот однозначно освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии. Что касается платы за коммунальные услуги, то порядок определения ее размера платы установлен Постановлением Правительства РФ от 14.11.2014 № 1190, которое не предусматривает никаких льгот по оплате

именно коммунальных услуг для учащихся из числа детей-сирот. Согласно п. 6 ст. 39 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» размер платы за коммунальные услуги (вплоть до полного освобождения от их оплаты) вправе снизить сама образовательная организация с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся (при их наличии).

Помимо полного государственного обеспечения, детям-сиротам и лицам из их числа, обучающимся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам выплачиваются: государственная социальная стипендия, согласно ст. 36 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отношении тех студентов, которые обучаются по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, порядок назначения стипендии определяется Минобрнауки РФ. Минимальные размеры стипендии устанавливаются Правительством РФ по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. На сегодня эти нормативы зафиксированы в Постановлении Правительства РФ от 10.10.2013 № 899. В отношении тех студентов-сирот, которые обучаются по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, порядок назначения стипендий и их минимальный размер устанавливается органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления; ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии; 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

Если студент-сирота обучается по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов, то размер и порядок выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, устанавливаются законами субъектов РФ и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов РФ.

При предоставлении обучающимся детям-сиротам и лицам из их числа академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, содействует организации их лечения.

Дети-сироты и лица из их числа, обучающиеся за счет средств федерального бюджета по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы. Порядок проезда детей-сирот и лиц из их числа, обучающихся за счет средств бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы определяется нормативными правовыми актами субъектов РФ;

– *выплаты выпускникам из числа детей-сирот.* Выпускники, дети-сироты, приезжающие в каникулярное время, выходные и праздничные дни в учебные организации, по решению органов управления этих организаций могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в них. Выпускники дети-сироты, обучавшиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств федерального бюджета (за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета), однократно обеспечиваются за счет средств организаций, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались: одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утв. в Приложении № 4 к Постановлению Правительства РФ от 07.11.2005 года № 659. По желанию выпускника-сироты ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования,

или такая компенсация может быть перечислена в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка РФ.

Единовременное денежное пособие в размере не менее 500 рублей. Выпускники, обучавшиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов (за исключением лиц, продолжающих обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по очной форме за счет средств бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов), обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием в порядке, установленном законами субъектов РФ и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов РФ.

Хотелось бы отметить, что многие вопросы поддержки детей-сирот при получении высшего образования переданы на уровень субъектов РФ. Это не случайно: согласно ст. 5 Федерального закона РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот», предусмотренные настоящим Федеральным законом дополнительные гарантии для детей-сирот, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, являются расходными обязательствами РФ, а все остальные гарантии для детей-сирот (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях) являются расходными обязательствами субъектов РФ и устанавливаются исключительно законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ. Региональные законы в области образовательных льгот для детей-сирот можно найти в Интернете или в разделе «Законодательство».

***Основными источниками, определяющими целесообразность создания концепции*** социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза являются: социальный заказ в потребности социально незащищенных категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования; объективных потребностях воспитания личности студента-сироты на современном этапе; педагогический опыт социально-образовательной адаптации студен-

тов-сирот, тенденции его развития; изменяющиеся требования к знаниям, компетентности, жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот, в частности, к уровню формирования их физического, психологического и социального здоровья за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; теоретические концепции, фиксирующие современный уровень развития проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования; практический опыт жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе.

Определяя *место концепции* социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, отметим, что она междисциплинарно взаимосвязано со следующими предметами:

- теория и методика физического воспитания;
- физическая культура студентов;
- общая педагогика;
- введение в педагогическую деятельность;
- психолого-педагогические технологии.

Данные дисциплины на основе механизмов и связей интеграции интерпретируются в разработанном интегративно-функциональном комплексе программно-методического обеспечения.

Разрабатываемая нами концепция опирается на фундаментальные исследования проблем сиротства и, главным образом, проблем подготовки детей-сирот к дальнейшей самостоятельной жизни: С.Т. Шацкий, 1964; В.А. Сухомлинский, 1980; А.С. Макаренко, 1983; К.Д. Ушинский, 1988.

В частности, отдельные аспекты социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот рассматривали в своих работах: В.С. Мухина, 1991; А.А. Реан, 1994; И.Ф. Дементьева, 2003; Л.А. Жилина, 2008; Г.В. Семья, 2008; С.В. Галицин, 2012; Н.Ф. Яковлева, 2012; Е.А. Байер, 2013; Е.П. Албитова, 2015.

В основу концепции заложены уже достаточно разработанные теории отечественных ученых, в которых нашли свое отражение проблемы совершенствования воспитательного процесса в вузе и которые все больше обращают внимание



на проблему социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования:

– системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

– личностно ориентированный подход (Н.В. Гафурова, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, С.И. Осипова, К. Роджерс и др.);

– проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе (С.А. Ларионова, А.А. Реан, П.А. Просецкий, М.В. Ромм, С.И. Розум, С.Г. Рудкова, В.К. Эрендженова и другие);

– теоретические основания гуманистической педагогики и психологии воспитания, помогающие выявить особенности социальной адаптации студентов вуза (О.С. Газман, А. Маслоу, К. Роджерс);

– основные положения современной теории управления физическим воспитанием учащейся молодежи (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и другие);

– идеи о путях и способах совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях (А.И. Завьялов, Н.Б. Павлюк, Г.М. Соловьёв);

– теория личности и деятельности, интегративные характеристики персонализации личности, ее развитие в деятельности и индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.В. Слотина, В.П. Филин, Н.И. Шевандрин и другие);

– положения о процессе социальной адаптации студентов в педагогической деятельности вуза (А.С. Зелко, Н.Б. Подсосова, С.А. Рунова, Ю.В. Стафеева, М.В. Яковлева, И.А. Милославова);

– концепция формирования физической культуры студенческой молодежи (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и другие).

– методология и методы психолого-педагогических исследований (В.И. Загвязинский);

– проблемы социальной адаптации детей-сирот в отечественной истории рассматривали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др., их под-

твердили современные исследователи (Е.А. Байер, И.Ф. Дементьева, С.В. Галицин, М.А. Жданова, В.С. Мухина, Г.В. Семья, Н.Ф. Яковлева и др.);

– научные идеи, рассматривающие социализацию и адаптацию личности в социуме (А.Г. Ковалёв, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

– труды, раскрывающие проблему социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза (С.М. Мадорская, И.К. Кряжева, Е.П. Албитова, В.Н. Грибов, Л.А. Жилина, Е.С. Левченко, Л.М. Ростова, Н.А. Свиридов, А.В. Сиомичев и др.);

– положения о процессе социальной адаптации студентов в педагогической деятельности вуза (А.С. Зелко, Н.Б. Подсосова, С.А. Рунова, Ю.В. Стафеева, М.В. Яковлева, И.А. Милославова);

– концепция формирования физической культуры студенческой молодежи (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.).

Многочисленные исследования, как следует из перечисленных положений, вскрывают многоаспектность и многофункциональность проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования.

Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза как элемент воспитательного процесса, имеет свои закономерности, принципы как целостное исследование ранее не рассматривалось.

Основываясь на определении цели как антиципированного представления результата какого-либо действия, мы определяем цель разрабатываемой нами концепции как теоретико-методологическое обеспечение социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обладающего целостным восприятием педагогической деятельности.

Структурное исследование феномена социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, выполненное нами на основе выявленных социально-обусловленных предпосылок и принципов объективности, целостности, может служить основой рассмотрения разработан-

ной нами концепции с точки зрения направленности на динамику и функционирование.

Исходя из основного постулата системного подхода, отметим, что всякую систему образуют две совокупности – совокупность элементов и совокупность связей (структуры).

Данное положение позволяет нам представить сущность и содержание концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза с учетом выделенных нами составляющих характеристик исследуемого феномена.

При этом мы будем основываться на содержании некоторых терминов системного подхода, а именно:

- действующий элемент – материальный предмет, определенным образом зависящий от других и определенным образом влияющий на другие предметы;
- функциональные связи элементов – преобразования векторов, описываемых состоянием элементов;
- структура – сеть связей между элементами.

На основе общих закономерностей исследования и овладения определенным предметом познания выявленные свойства концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза позволяют определить границы применимости разрабатываемой нами концепции.

Установление границ применимости педагогической концепции позволяет определить сферу ее эффективного функционирования, установить объекты, на которые распространяется ее действие, осуществить прогнозирование ее применения в других областях.

***К областям применимости разрабатываемой нами концепции*** социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза мы относим:

- объекты организации и осуществления физического воспитания студентов в системе высшего образования, на которые распространяется действие концеп-

ции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза:

- фонд действенных знаний в области физической культуры личности;
- освоение ценностей физической культуры и спорта;
- педагогическая компетентность;
- педагогическая этика;
- культуротворческая компетентность – владение процессами моделирования культуры поведения;
- особенностью процесса социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза являются куратор-педагог на весь период обучения в вузе, тренер по избранному виду спорта, преподаватели, осуществляющие реализацию концепции;
- достигнутый уровень знания в области методологии, теории, методики и технологии социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза с позиции основного положения индивидуального подхода.

Установленные таким образом границы применимости концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза могут подвергаться расширению и изменению в процессе и результате развития самой концепции и педагогической теории в целом.

Под ядром педагогической концепции следует понимать систему базовых исходных положений и основных идей, определяющих сущность и механизмы построения научной педагогической теории и характеризующих ее специфику.

**Ядро разрабатываемой нами концепции** социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза составляют закономерности и принципы функционирования и развития исследуемых процессов и явлений, позволяющие оценить современное состояние проблемы, проследить динамику ее становления и перспективы развития.

Поэтому для построения и описания ядра концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной дея-

тельности вуза необходимо выявить сущность понятий «закономерность» и «принципы» и определить основания для выделения закономерностей и принципов исследуемого процесса.

Под закономерностью понимается субъективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса.

Закономерности, действия которых проявляются в виде тенденций, определяют основную линию развития общества, не предопределяя множества случайностей и отклонений. Познание закономерностей дает возможность их практической реализации в деятельности. В основе выявления закономерностей лежит научный анализ специальной литературы, передового опыта и собственного опыта исследователя. Изучение связей объекта с различными аспектами может привести к выделению различных закономерностей.

Нас интересуют педагогические закономерности, которые трактуются как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса детерминированы социальными условиями (в частности, конкретно историческими, социокультурными), природой человека, сущностью и спецификой образовательного процесса и отражают обобщенные знания и педагогический опыт в различных сферах.

Исходя из того, что закономерности педагогического процесса выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, а обусловленные ими принципы определяют общую стратегию решения целей образовательного процесса, трактуемого как «подход» основанием для выделения закономерностей социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза является индивидуальный подход.

**Закономерности**, обеспечивающие базу для выработки системы стратегических идей по отношению к социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза мы рассматриваем как:

– нацеленность процесса социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза на формирование личности студента-сироты, индивидуальности обладающей общечеловеческими ценностями, способной к плодотворной и продуктивной образовательной деятельности;

– единство организации учебно-воспитательной, познавательной, поисковой и творческой деятельности, направленной на социально-образовательную адаптацию студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;

– единство обучения и воспитания, требующее рассматривать воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности вуза как специфический способ и придавать ему развивающий и воспитывающий характер;

– оптимизацию содержания методов, средств воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– установку на отбор методов и приемов воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, приносящих максимальный эффект.

Основанием для выделения закономерностей социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза являются *теоретико-методологические подходы*, определённые нами как *средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный*.

– *Со средовым подходом* связана закономерность, отражающая связи между возможностями инновационной социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза и следствием реализации этих возможностей в сформированности основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Роль среды в средовом подходе – развивающая и связана с созданием социально-педагогических условий для реализации уникальности студентов-сирот на основе проявления их субъектной активности.

Целью средового подхода является формирование физкультурно-спортивного стиля жизни студентов-сирот в современной социокультурной среде профессионального образования, через построение целенаправленно организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения, создающей социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья и представляющей спектр возможностей для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки.

Сущностью средового подхода в социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза является построение и постоянное обогащение воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и опосредованное управление физкультурно-спортивным воспитанием студентов-сирот.

Критериями средового подхода в социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза является мотивационно-ценностное отношение студентов-сирот к физической культуре и спорту, самостоятельность и активность в построении физкультурно-спортивного стиля жизни, коммуникабельность, толерантность.

– *С системно-деятельностным подходом* связаны закономерности, исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития и отражающих связей между функциональными основными положениями воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Деятельность как форма активности студентов-сирот, выражающаяся в их исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самим себе, является ведущей категорией системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе мы рассматриваем как способ построения воспитательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания студентов данной категории. При такой организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-

сирот вуза включаются механизмы внутренней активности студентов-сирот во взаимодействии со средой, где происходит саморазвитие и самовыражение их индивидуальности.

Данный системно-деятельностный подход дает более полное понимание сложного поведения студентов-сирот и их развития через динамическое единство влияния студентов-сирот и их окружения, ориентированное на личность сирот или социум.

Целью системно-деятельностного подхода является опосредованное физкультурно-спортивное воспитание студентов-сирот через построение и постоянное обогащение воспитывающей физкультурно-спортивной среды высшего образовательного учреждения, создающей комплекс социально-педагогических условий и возможностей для эффективного физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения личности студентов-сирот.

Критериям эффективности системно-деятельностного подхода в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе являются сформированность физкультурно-спортивных потребностей, осознанное, значимое, действенное и ответственное отношение студентов-сирот к своему здоровью, физической культуре и спорту, самостоятельности и активности в построении физкультурно-спортивного стиля жизни, благоприятное психофизическое состояние, жизненно-профессиональной подготовке, коммуникабельность, толерантность.

– *С личностно ориентированным* подходом связаны закономерности, отражающие связи между механизмами самоуправления, сотрудничества и субъект-субъектного взаимодействия.

Личностно ориентированный подход в социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза основывается на идеях гуманистического направления в теориях личности студентов-сирот, рассматривающих их развитие как реализацию потребности человека в самоактуализации.



Целевым ориентиром личностно ориентированного подхода является становление физической культуры личности студентов-сирот на основе формирования осознанной, значимой и действенной мотивации занятий физическими упражнениями, благоприятного психофизического состояния, гармонизации физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития, творческого освоения ценностей физической культуры через построение воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности.

Критериями успешности реализации личностно ориентированного подхода могут быть позитивная мотивация, благоприятное психофизическое состояние студентов-сирот, самостоятельность и активность в творческом применении средств физической культуры в целях обогащения физкультурного самосовершенствования, развития духовно-нравственной сферы в плане ценностного отношения к своему здоровью и физическим кондициям, совершенствованию волевых качеств личности, жизненно-профессиональной подготовки.

– *С индивидуальным подходом* связана закономерность, отражающая связи между основными положениями воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе с социально-образовательной адаптацией и жизненно-профессиональной подготовкой.

Сущность индивидуального подхода заключается в учете индивидуальных особенностей сирот в процессе воспитания с целью эффективного развития их умственных, физических возможностей, основанных на глубоком знании черт личности и условий жизни студентов данной категории.

Целью индивидуального подхода является всестороннее развитие студентов-сирот и разработка соответствующих социально-педагогических условий педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира студентов-сирот, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности студентов-сирот.

Индивидуальный подход дает более полное понимание деятельности, направленной на оказание помощи студентам-сиротам, где индивидуальная деятельность, в свою очередь, представляет разновидность педагогической деятельности.

Критериями эффективности индивидуального подхода в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе являются педагогические компоненты, связанные с их воспитанием и образованием, содействием в развитии физических качеств, повышением уровня физической подготовленности, улучшением психологического состояния, отражающегося на здоровье и успеваемости.

Выделенные закономерности выражают объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами процесса социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза с учетом различных теоретико-методологических подходов.

Выделенные нами связи являются повторяющимися в силу наличия следующих тенденций:

– построение целесообразно организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, на основе создания социально-педагогических условий для формирования у них физического, психологического и социального здоровья; основанием которой является воспитание личности студента-сироты;

– взаимодействие физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот и социально-образовательной адаптации в вузе;

– приобщение студентов-сирот к мотивационно-ценностному отношению к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Рассматриваемые нами связи являются существенными для процесса социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, так как именно они детерминируют соотношения:

– между актуализацией практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– между становлением и проявлением ценностно-ориентационной основы деятельности куратора-педагога для студентов-сирот на весь период обучения в вузе и соотношением саморазвития студентов данной категории с реальной педагогической деятельностью, обусловленной наличием основных положений воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности вуза.

Закономерности и связи, которые мы рассмотрели, указывают общие направления и конкретные педагогические ориентиры разработки принципов, составляющих ядро концепции и реализующих регулятивную функцию.

Под принципом в обобщенном смысле понимается основное исходное положение, какой либо теории, учения, науки, мировоззрения.

Принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование (выражать способ достижения социально значимых целей на основе учета объективных закономерностей) и носить обобщенный характер (быть применимым к исследованию всех ситуаций в данной сфере).

В современной педагогической науке принципы рассматриваются в качестве отправной точки построения педагогической деятельности, в зависимости от направления педагогической деятельности выделяются и различные принципы.

Опираясь на концепцию В.И. Загвязинского, мы под принципом в контексте нашего исследования будем понимать инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, методологическое отражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [117].

Понимание принципа как выражения педагогической концепции и методологического отражения познанных законов и закономерностей соответствует общим нормам педагогической деятельности, обусловленным общественными по-

требностями. Поэтому данная трактовка интересует нас в меньшей степени. Основная сущность принципа видится в понимании его как знания о целях, сущности, содержании, структуре, форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики.

Следовательно, в основу выделения и характеристики принципов, составляющих вместе с закономерностями ядро концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, будет положено именно данное определение.

Исходными, в нашем исследовании, мы определили группу ***общепедагогических и педагогических принципов***.

*К общепедагогическим принципам* относится ряд фундаментальных принципов современной педагогики, выработанных в процессе их исторического развития и имеющих тесную связь с развитием средового подхода к образованию и воспитанию. В их числе следующие принципы:

- сознательности и активности;
- творческого саморазвития;
- системности и рационального планирования;
- субъектного и личностного развития;
- связи теории с жизнью и практикой;
- систематичности и последовательности;
- гуманизации.

*К педагогическим принципам*, создающим воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе для формирования у них физического, психологического и социального здоровья относятся сформулированные в ходе нашего исследования и ориентированные на специфику особенностей студентов данной категории следующие принципы:

- раннего всестороннего и гармоничного развития ФПиСЗ студентов-сирот средствами ФКиС;
- непрерывности формирования ФПиСЗ студентов-сирот средствами ФКиС;
- оздоровительная направленность ФПиСЗ студентов-сирот;

- системное воспитание психофизических качеств по отдельным составляющим формирования ФПиСЗ студентов-сирот;
- связи ФПиСЗ студентов-сирот с качеством жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

Рассмотренные педагогические принципы, создающие воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности определяют структуру и способы организации, искомой социальной поддержки физического воспитания студентов-сирот для формирования у них физического, психологического и социального здоровья в образовательной среде вуза.

Предполагаемым результатом реализации принципов организации социальной поддержки студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности в вузе, создано функциональное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, обеспечивающих целенаправленное педагогическое воздействие на все структурные составляющие социально-образовательной адаптации студентов-сирот, а также адекватные социально-педагогические условия для активного саморазвития данных составляющихся самими студентами-сиротами.

Включение данных принципов в систему принципов социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза обеспечивает жизненно-профессиональную подготовку, ориентированную на развитие способностей студентов-сирот в оценивании личностных, коммуникативных, физических, волевых качеств, на «принятие» и осознание ценности приемов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Индивидуализация и дифференциация возможны лишь при наличии объективной информации об индивидуальных особенностях обучающихся, поэтому куратору-педагогу необходимо осуществлять систематическое консультирование, фиксировать их и прогнозировать дальнейшие действия.

Выявленные факторы, определяющие границы применимости концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-

спортивной деятельности вуза, на которые распространяется действие выдвинутых предположений, область педагогической действительности, специфика субъектов педагогического процесса, условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления, позволили определить и охарактеризовать уровень социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, установить особенности процесса их жизненно-профессиональной подготовки в системе высшего образования и систематизировать теоретико-методологические основы разработанной нами концепции.

В спортивной науке высказывается мнение, что нельзя согласиться с теми, кто считает спортивную подготовку уделом только спортсменов. Прекрасный дух соревнования «порождает постоянно растущую требовательность воспитанников к себе и товарищам, требовательность к общему делу», обращая внимания на то, что связанная со спортом воспитательная деятельность должна быть направлена не только на приобщение детей к системе спортивных ценностей, но и на решение других задач социальной адаптации и воспитания личности, т.е. на «воспитание спортом», «воспитание посредством спорта» [201, 306].

В проведенных нами исследованиях доказано, что физическое, психологическое и социальное здоровье студента-сироты, сформированное в созданном воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности на основе его субъективного отношения к их оценке, внутренней готовности личности к восприятию ценностей физической культуры, являются основным внутренним регулятором поведения, а также имеют значение не только для повышения физической и умственной работоспособности, но и для становления человека как личности в целом.

Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя» [19].

Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные [22, 181].

Физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот отражает обобщенную типовую структуру форм их жизненно-профессиональной подготовки, для которой характерны единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на полноценную реализацию своих сущностных сил, дарований и способностей. Воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности создает такую социокультурную среду для личности студента-сироты, в условиях которой возможны высокая, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт.

Путем созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды необходимо воспитать у студента-сироты высокую требовательность к себе, жизненную потребность трудиться, желание и умение работать творчески, пополнять и совершенствовать свои знания, умение вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье – одна из главных задач высшей школы.

Для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот необходимо совершенствовать воспитательную работу в физкультурно-спортивной деятельности высшей школы, социально-педагогические условия, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход и педагогический контроль за уровнем физической подготовленности и психологического состояния как в теоретическом, так и в практическом аспекте данного вопроса.

По данным проведенных более 20 лет (1991–2015) нами исследований можно сделать вывод, что названа проблема физического, психологического и социального здоровья детей-сирот Иркутской области и изучены в системе высшего образования существующие сегодня формы государственной поддержки детей-сирот, которые дали основание для создания и реализации концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза (Рисунок 2).

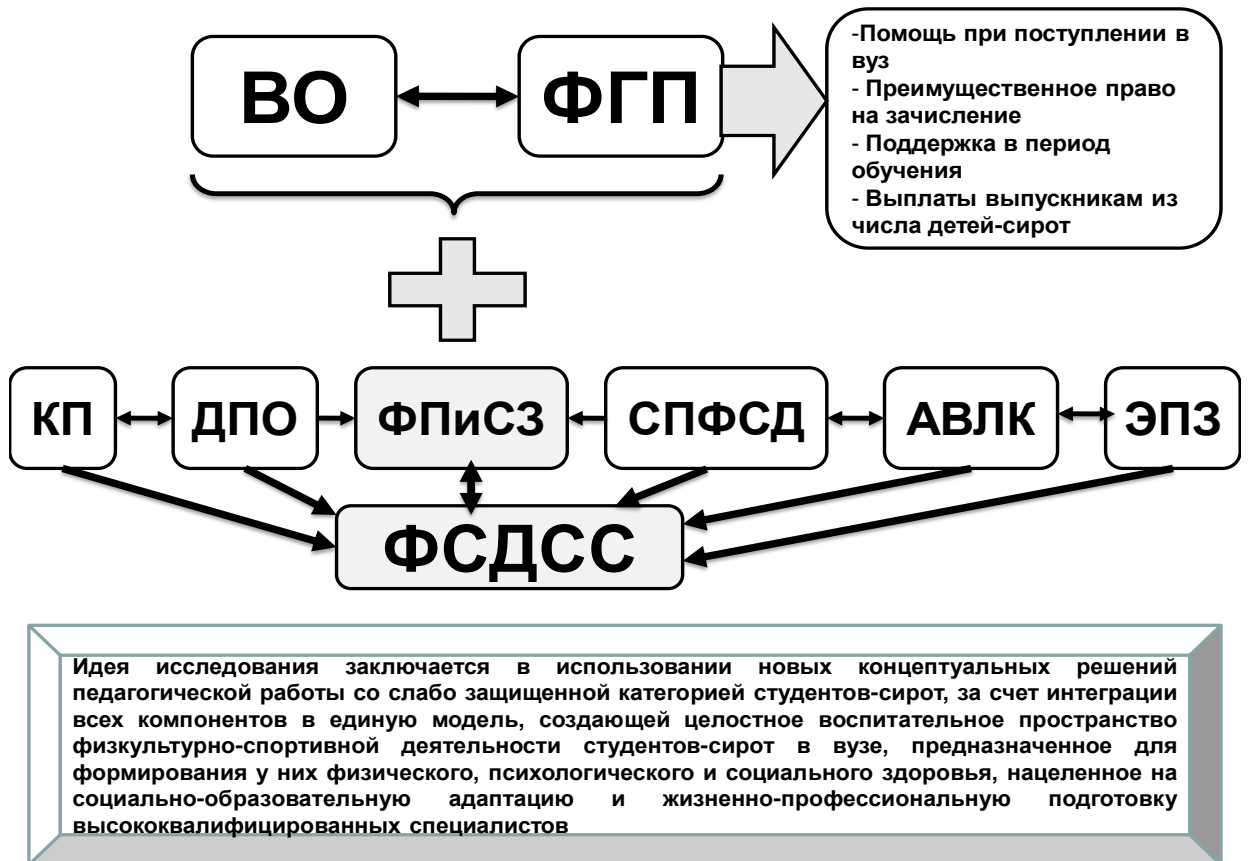


Рисунок 2 – Педагогическая концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза

ФСДСС – физкультурно-спортивная деятельность студентов-сирот;

ВО – высшее образование;

ФГП – формы государственной поддержки;

ФПиСЗ – физическое, психологическое и социальное здоровье;

КП – куратор-педагог;

ДПО – довузовское подготовительное отделение;

СПФСД – социальная поддержка в физкультурно-спортивной деятельности;

АВЛК – адаптивно-важные личностные качества.

Эффективность предложенной теоретической характеристики концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза обусловлена совокупностью организационно-методических основ, средств и механизмов реализации социально-педагогических условий, призванных обеспечить ожидаемый положительный результат.



*Представлено в педагогической науке **новое понятие** «социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» как процесс активного взаимодействия студентов-сирот с вузовским пространством, социальным окружением, приспособления к новым социальным условиям, которые за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды формируют у них новый социальный статус, систему ценностных ориентиров, личностных связей и отношений с другими людьми, влияющих на жизненно-профессиональное становление.*

Данное понятие объясняет воздействие факторов социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности на личность студента-сироты. Студент-сирота, взаимодействуя с вузовской средой, социальным окружением, адаптируется к формам, методам, технологиям социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности вуза. При этом процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности к вузовской среде и социальному окружению протекает как активно, так и пассивно.

В этой связи вполне закономерно утверждать, что активная позиция в процессе социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот вуза характеризуется жизненно-профессиональным становлением, который способствует активному проявлению индивидуальности личности студента-сироты.

Основанием для выделения закономерностей социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза является теоретико-методологические подходы, обусловленные нами как средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный подходы. Ядро разрабатываемой нами концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза составляют закономерности и принципы функционирования и развития исследуемого процесса и явления, позволяющего оценить современное состояние проблемы, проследить динамику его становления и перспективы развития.

Авторская концепция показывает, что формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот невозможно без составляющих содержания основных положений социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые включают в себя социально-педагогические условия для жизненно-профессиональной подготовки в вузе: программу «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»; структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» для детей-сирот, поступающих в вуз; принципы организации социальной поддержки воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Мы предполагаем с учетом полученных данных наших исследований, как у абитуриентов-сирот, так и у студентов-сирот, которые отражают их физическое, психологическое и социальное здоровье (биологические задатки, социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое развитие, психологическое и социальное состояние), использование построения воспитательного пространства «ФСДСС» в системе высшего образования позволит обеспечить формирование физического, психологического и социального здоровья студентов данной категории и, главное, проверит эффективность дальнейшего профессионального роста и жизненно-профессиональной подготовки студента-сироты по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

***Особенности жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот и его влияние на успешность социально-образовательной адаптации в системе высшего образования.***

По данным наших исследований (2004–2015) изучение контингента студентов-сирот находящихся в вузе показало, что данная группа лиц достаточно неоднородна. Это выпускники детских домов, школ-интернатов, специализированных учреждений для несовершеннолетних, замещающих семей. Таким образом, зна-

чительную часть своей сознательной жизни они не воспитываются биологическими родителями, а проводят эти годы в детских домах и школах-интернатах.

Анализ жизненного опыта студентов-сирот показал, что молодые люди имеют опыт воспитания в различных условиях. Воспитывающие из числа студентов-сирот в замещающих семьях отмечают, что некоторая часть были неоднократно возвращены в учреждения. Незначительная часть студентов-сирот помнит, что воспитывалась в доме ребенка. Чаще это студенты-сироты из детских домов. Студенты-сироты из школ-интернатов практически об этом не упоминают. Часть студентов-сирот из замещающих семей прошли через детский дом. Зачастую студенты-сироты имеют братьев и сестер. Абсолютное большинство студентов-сирот также воспитывались в системе общественного воспитания. Среди студентов-сирот подавляющее большинство имеют опыт жестокого обращения и насилия. Практически каждый студент-сирота, воспитывающийся в детских-домах и школах-интернатах пережил несколько видов насилия и пренебрежения. Имеются среди студентов-сирот случаи сексуального насилия в период нахождения в детском доме, что по всей вероятности связано, с одной стороны, с неприятием обществом жертв сексуального насилия, а с другой – тяжестью влияния подобной травмы на психику человека и потребностью ее вытеснить. Каждый опрошенный абитуриент-сирота пережил безразличное или пренебрежительное отношение к себе. Практически каждый студент-сирота пережил унижение и оскорбления, подвергался жестоким побоям и оставался без защиты в то время, когда ему реально угрожала опасность. Жестокость по отношению к себе чаще испытывали выпускники детских домов.

– *Адаптационный потенциал студентов-сирот.* Анализ адаптационного потенциала (уровня жизненно-профессиональной подготовки в системе высшего образования) студентов-сирот четко виден по условиям их воспитания в детских домах и школах-интернатах. Сложные ситуации воспринимают ими как травматичные и непреодолимые. Это снижает их способность к активному преодолению трудностей. Они чаще испытывают чувство отвергнутости, «ощущение себя вне жизни». Студенты-сироты имеют более выраженную мотивацию избегания не-

удачи и как результат – ставят перед собой более простые, легко достигаемые цели, не требующие риска и не стимулирующие личностное развитие.

Скорее всего ситуация материнской депривации, которую пережили все студенты-сироты независимо от условий их дальнейшего воспитания, стала основой их убежденности в невозможности или сниженной способности контролировать результаты происходящего. Это спровоцировало у них состояние выученной беспомощности, ощущение, что они не управляют собственной жизнью. Они нередко ощущают собственное бессилие, невозможность повлиять на результат происходящего, тщетность и бесполезность собственных усилий.

Анализ взаимосвязи компонентов жизненно-профессиональной подготовки в вузе и других характеристик студентов-сирот обнаружил некоторые достигающие уровня значимости гендерные различия в выраженности компонента контроля. Девушки чаще испытывают состояние беспомощности и невозможности контролировать ситуацию. Они чаще предвидят невозможность добиться позитивного результата, что снижает их активность в постановке и достижении цели.

Анализ адаптационного потенциала студентов-сирот показал, что на формирование жизненно-профессиональной подготовки в системе высшего образования оказывает влияние опыт жестокого обращения и насилия. У студентов-сирот, переживших подобный опыт, выявлен более низкий уровень выраженности всех компонентов жизнеустройства в социуме вуза.

Современное состояние студентов-сирот оказывает влияние на их общую способность к преодолению жизненных трудностей, что снижает стрессоустойчивости, уверенности в возможности контролировать жизненные события, формировать выученную беспомощность.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты-сироты в меньшей степени готовы активно действовать в сложной ситуации. Они недостаточно уверены в собственных возможностях влиять на ситуацию. Все жизненные ситуации воспринимают как травматичные и непреодолимые. Это снижает их способность к активному преодолению трудностей. Они имеют выраженную мотивацию избегания неудачи и ставят перед собой более простые, легко достижимые цели, не тре-

бующие риска и не стимулирующие личностное развитие. Поскольку все студенты-сироты пережили ситуацию материнской депривации, то им всем свойственна убежденность в невозможности контролировать происходящее с ними. Их сопровождает ощущение того, что они не способны выбирать собственную деятельность, свой путь. Для них характерно ощущение собственной беспомощности.

– *Особенности самооценки студентов-сирот.* Изучение уровня самооценки показал, что у абсолютного большинства представителей данной категории студентов выявлен низкий уровень самооценки. Студенты-сироты чаще ощущают себя более самоэффективными. Они в большей степени убеждены в своей способности успешно выполнять те виды деятельности, которыми занимаются, а также испытывают к себе большее самоуважение, т.е. уверены в своей самооценности. На уровень самооценки, вероятно, оказывает влияние и пережитый опыт жестокого обращения и насилия. У тех, кто пережил насилие, значительно чаще имеет место низкая самооценка. Уровень самооценки также взаимосвязан с теми чувствами, которые студенты-сироты испытывают по отношению к своему будущему. Среди тех, кто испытывает безысходность, безразличие, беспокойство и тревогу, значительно чаще преобладает низкая самооценка. Таким образом, уровень самооценки всех студентов-сирот достаточно низкий. У всех студентов-сирот прослеживается прямая зависимость заниженной самооценки от пережитого опыта жестокого обращения и насилия.

– *Социальное самочувствие студентов-сирот.* Социальное самочувствие студентов-сирот выражается в следующих показателях: самооценка изменений в социуме вуза, жизненных перспектив, собственных эмоциональных переживаний относительно собственного будущего. У студентов-сирот присутствует конфликт между притязаниями и самооценкой своей жизненной перспективы, что можно рассматривать как наличие психологического барьера для полноценного включения их в образовательную деятельность. Интересно, что по наименее привлекательным показателям образовательной самореализации – таким как «успехи, достижения в образовательной деятельности», «любимая работа» – студенты-сироты более высоко оценивают собственные перспективы. В целом студенты-сироты

достаточно низко оценивают свои перспективы. Социальное продвижение студентов-сирот соотносится с наличием и возможностью удовлетворения культурных потребностей, признанием со стороны общества, престижем, почетом, творческим, созидательным характером деятельности. Несколько меньшее значение имеют успехи в образовательной деятельности и авторитет в ближайшем окружении. В меньшей степени для социального признания студентам-сиротам важны уровень образования и эмоциональные связи в ближнем круге.

Таким образом, проведенный анализ существующих современных особенностей жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в теоретико-педагогическом аспекте позволяет сделать следующий вывод: основными факторами в необходимости построения модельных характеристик формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот являются противоречие между актуальными возможностями и потребностями студентов-сирот, необходимыми для их адаптации, социализации, индивидуализации в социально-образовательной среде и историческими социально-педагогическими условиями развития студентов данной категории и их культуры.

### ***Модельные характеристики физического, психологического и социального здоровья (ФПиСЗ) студентов-сирот***

При создании модельной характеристики ФПиСЗ студентов-сирот необходимо учитывать качества, свойства и социальные особенности личности, при этом мы опирались на специфические особенности студентов данной категории и тенденции развития процесса физического воспитания в современном высшем образовании по созданию оптимальных социально-педагогических условий для открытия нового опыта, новых ценностей и смысла жизни студентов-сирот.

*Представлено в педагогической науке новое понятие «ФПиСЗ студентов-сирот» как комплексная характеристика состояния здоровья, отражающая врожденные или приобретенные особенности характера «сиротского синдрома» вследствие полученных психофизических травм, готовность путем создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды формировать смысловые жизнеутверждающие установки, связанные с преодолением трудно-*

*стей, самоутверждаться, искать себя, быть ориентированным на успешную деятельность с самостоятельным планированием и ответственностью в выборе своего жизненного пути.*

Мы предлагаем дать определение понятиям «здоровье», «физическое здоровье», «психологическое здоровье» и «социальное здоровье».

Понятие здоровье сформулировано достаточно давно. В 1948 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) было принято следующее определение:

*«Здоровье – это состояние реального физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».*

*Физическое здоровье – это состояние организма, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам в системе высшего образования, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.*

*Психическое здоровье – способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой. Под психикой понимается сфера эмоций, чувств и мышления.*

*Социальное здоровье – это способность выживания в социально-экономической и политической среде.*

Учитывая наши исследования (1991–2015) современного состояния социального положения детей-сирот Иркутской области, где раскрыта проблема, возникающая в период их адаптации к образовательной среде вуза (биологические задатки «сиротского синдрома», социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое, психологическое и социальное состояние), и содержание определений (здоровья, физического здоровья, психологического здоровья и социального здоровья), появляется возможность открытия нового исследуемого феномена – *«ФПиСЗ студентов-сирот»*, где ФПиСЗ является основополагающим компонентом в структуре социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза.

Эффективность предложенной теоретической характеристики ФПиСЗ студентов-сирот обусловлена совокупностью организационно-методических основ, средств и механизмов реализации педагогических условий, призванных обеспечить ожидаемый положительный результат.

Содержание модельной характеристики ФПиСЗ студентов-сирот определяется педагогическим, физическим, психологическим и социальным компонентами. Каждый из компонентов, в свою очередь, имеет характеристики формирования психофизических качеств: физических, личностных, коммуникативных, волевых (Рисунок 3).

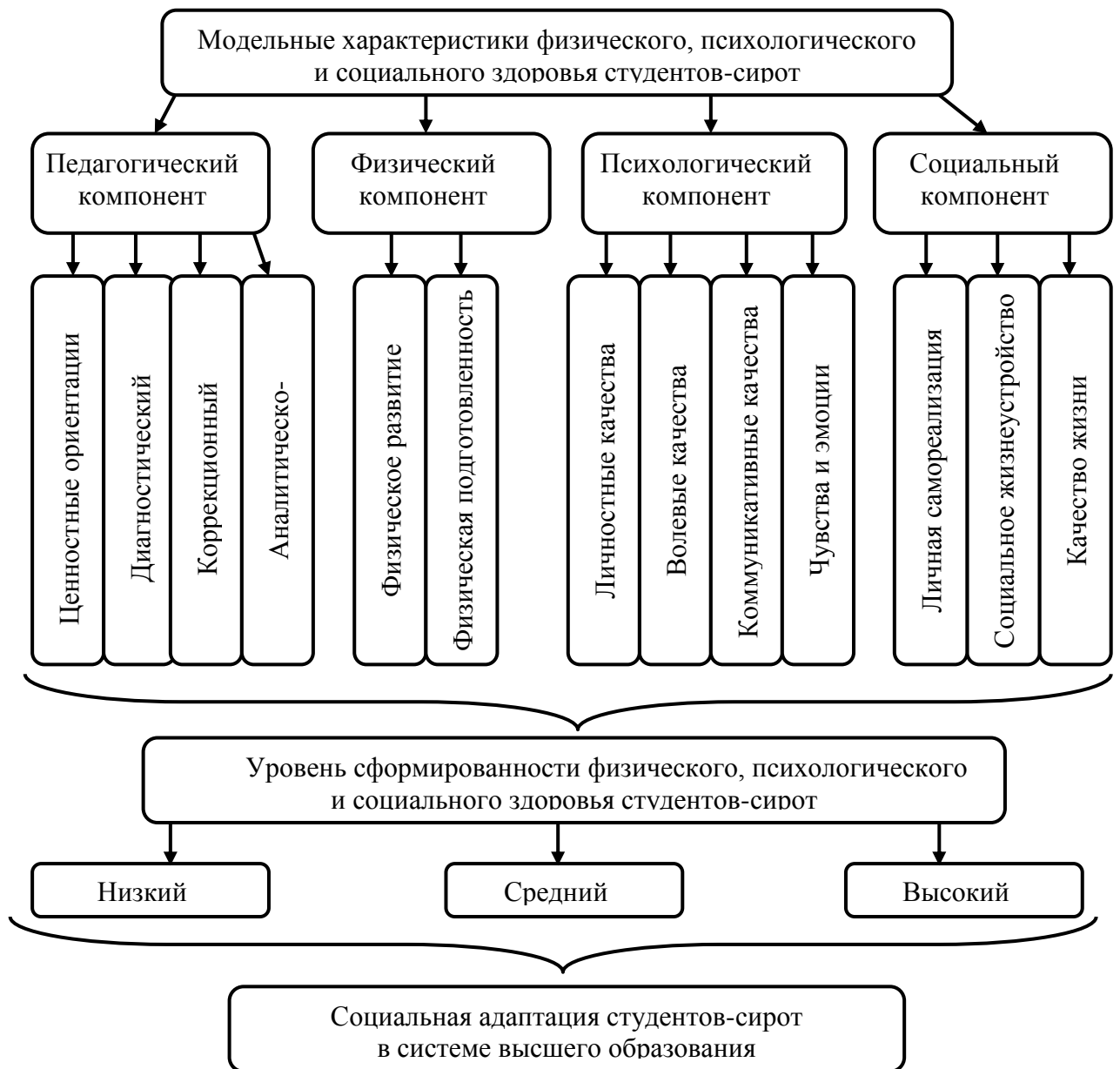


Рисунок 3 – Модельные характеристики физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот



Данные психофизические качества воспитывают у студентов-сирот готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей, к самостоятельным действиям.

Исследования модельных характеристик ФПиСЗ студентов-сирот в системе высшего образования и изучение результата современного положения детей-сирот до поступления в высшие учебные заведения с анализом научной литературы позволили нам использовать системный подход в построении теоретической схемы.

*Содержание модельной характеристики ФПиСЗ студентов-сирот определяется четырьмя компонентами:*

– *педагогический* – ценностные ориентации студентов-сирот, диагностический, коррекционный, аналитическо-результативный.

а) ценностные ориентации студентов-сирот. Желание детей-сирот стать студентом вуза появляется значительно раньше, чем их студенческая жизнь. Конечно, жизнь детей-сирот вносит поправки в эти планы. Однако доминирующей ориентацией студентов-сирот является ориентация на умственный труд и связанное с этим стремление получить высшее образование. Для студентов-сирот продолжение профессионального образования является большой социальной, моральной и психологической ценностью.

Ценностные ориентации студентов-сирот являются важным регулятором их активности, поскольку они позволяют соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми студентами данной категории ценностями и нормами социума вуза. Ценностные ориентации студентов-сирот занимают промежуточное положение между их внутренними установками и нормами социальной образовательной среды, между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов.

По нашему мнению, ценностные ориентации студентов-сирот выполняют одновременно функции регуляции их поведения и определения цели, которые связывают в единое целое студента-сироту и социальную образовательную среду, являясь психологическим органом. Поэтому ценностные ориентации студентов-

сирот носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему, являющуюся механизмом их личностного роста и саморазвития;

б) диагностический. Первичное обследование физического, психического и социального развития студентов-сирот; систематическое наблюдение в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза за формированием физического, психического и социального развития студентов-сирот; проверка соответствия авторской педагогической модели «воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе», методов и приемов воспитания реальным достижениям и изменению уровня физического, психологического и социального развития студентов-сирот;

в) коррекционный. Представляет собой систему коррекционного воздействия на деятельность студентов-сирот в воспитательном пространстве. На основе полученных в ходе наших исследований данных о современном социальном положении детей-сирот Иркутской области составляется инновационная педагогическая модель «воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе», включающая их развитие, обучение и воспитание;

г) аналитический. Это научное обоснование педагогической модели «воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе», опирающееся на многократные вариативные переходы «теория–практика» и «практика–теория» в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, обеспечивающее интеграцию исследовательской составляющей в профессионально-педагогическую деятельность; готовность студентами-сиротами самостоятельно формировать физическое, психологическое и социальное здоровье за счет созданного воспитательного пространства и компетентно применять его сообразно ситуации в антропо-ориентированном педагогическом процессе;

– *физический* – физическое развитие и физическая подготовленность студентов-сирот. В ходе нашего исследования занятия спортивной направленности (волейбол – у девушек и мини-футбол – у юношей) явились жизненно необходи-

мыми для студентов-сирот, позволившими укрепить их здоровье, целенаправленно воздействовали на весь организм, совершенствовали двигательную деятельность и сформировали общие физические качества и специальные физические качества, определяющие всесторонность физического развития и здоровье студентов-сирот.

К общим качествам, относится ряд физических качеств:

а) быстрота. Для развития «общей» быстроты движений мы использовали комплексный метод тренировки, который предусматривал применение разносторонней физической подготовки с акцентированием внимания на упражнениях скоростно-силового характера: эстафет, рывков и ускорений, подвижных и спортивных игр;

б) ловкость. На занятиях нами были использованы упражнения на развитие координации движений, быстроты и точности действий в различных условиях;

в) выносливость. Для развития «общей выносливости» мы применяли продолжительные и, как правило, не интенсивные физические упражнения;

г) сила. На занятиях у студентов-сирот мы развивали собственно силовые способности, например, жим или приседания со штангой около предельного веса;

д) гибкость. Нами применялись упражнения на развитие подвижности в лучезапястном, локтевом и лучевом, плечевом суставах, суставах позвоночного столба, а также в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах, чтобы способствовать качественному выполнению технических приемов).

Также в проведенном педагогическом эксперименте на занятиях спортивной направленности (волейбол – у девушек и мини-футбол – у юношей) мы развивали специальные физические качества.

К специальным качествам (для игры в волейбол) относится ряд необходимых физических качеств:

а) «Взрывная» сила. Нами применялись упражнения взрывного характера: метания, ударные движения, прыжки, броски и другие;

б) быстрота перемещения. Для быстроты перемещения использовали бег с максимальной быстротой коротких отрезков и различные упражнения на внезапно

появившийся мяч, на решение определенных двигательных задач в игровой и соревновательной обстановке;

в) скоростная, прыжковая и игровая выносливость. Для развития скоростной выносливости применялись основные, беговые, имитационные упражнения, выполняемые многократно. Прыжковую выносливость развивали многократным повторением прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями без снижения эффективности техники и тактики игры. Для развития игровой выносливости использовали игру в высоком темпе без снижения эффективности выполнения технических приемов и тактических комбинаций на протяжении всей игры.

К специальным качествам для игры в мини-футбол относится ряд необходимых физических качеств:

а) быстрота перемещения. С этой целью использовали бег с максимальной быстротой на короткие дистанции и различные упражнения на внезапно появившийся мяч, на решение определенных двигательных задач в игровой и соревновательной обстановке;

б) силовая выносливость – «динамическая сила». Для воспитания этого качества мы применяли многократное выполнение упражнений с небольшим весом, не снижая мышечного усилия;

в) «взрывная» сила. Использовались упражнения взрывного характера: различные удары по мячу с максимально возможной силой и быстротой.

г) акробатическая ловкость. На занятиях применялись упражнения гимнастики и акробатики, а также игра в волейбол не только руками, но и головой, ногами;

– *психологический* – личностные качества, волевые качества, коммуникативные качества, чувства и эмоции студентов-сирот. Регулярные занятия волейболом (у девушек) и мини-футболом (у юношей) улучшили формирование связи между мышлением и деятельностью, поспособствовали укреплению ассоциативной связи между различными психическими процессами, такими как память, мышление, внимание. Также можно отметить, что игровые занятия положительно повлияли

на регуляцию эмоциональных проявлений и помогли воспитать у студентов-сирот адаптивно-важные личностные качества (положительная самооценка и чувство уверенности в себе, активность), волевые качества (самообладание, выносливость, терпение, настойчивость, решительность и смелость, самостоятельность, целеустремленность, дисциплинированность, организованность), коммуникативные качества (чувство коллективизма, умение контактировать с окружающими людьми, контроль над своим поведением, честность, справедливость), чувства и эмоции, очень полезные не только в спортивной деятельности, но и в их обычной жизни, развитие которых является частью их общего развития;

– *социальный* – личная самореализация, социальное жизнеустройство студентов-сирот, качество жизни;

а) личная самореализация, процесс совершенствования студентов-сирот и познание ими самих себя как результат постоянного роста студентов-сирот и работы с внутренним потенциалом. Психофизические проблемы самореализации студентов-сирот заключаются в несоответствии между энергетическим и интеллектуальным их потенциалом и степенью его актуализации. Самореализация студентов-сирот становится возможной только тогда, когда сами студенты-сироты осознают свои способности, интересы и потребности. Студенческая жизнь студентов-сирот строится на цепочке действий, направленных на самореализацию и достижение жизненных целей. Чтобы состояться в образовательной среде и в дальнейшей жизни, важно студентам-сиротам прилагать усилия, которые состоят из определенных стратегий. Выполнение этих стратегий является главным условием самореализации студентов-сирот;

б) социальное жизнеустройство студентов-сирот – развитие и самореализация студентов данной категории, социальная адаптированность (с позиций процесса постинтернатной адаптации) в образовательной среде вуза, способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, которые существуют в высшей школе, потребность в учебе и труде как средство самореализации, позитивное отношение к сверстникам и преподавателям, активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе;

в) качество жизни студентов-сирот, система показателей в социуме вуза, характеризующих степень реализации их жизненных стратегий и удовлетворение жизненных потребностей. Социальный заказ, направленный на улучшение качества жизни студентов-сирот в образовательной среде, рассматривается как возможность студентов-сирот решать свои проблемы, добиваться личного успеха и индивидуального счастья.

Мы подобрали с учетом специфики особенностей студентов-сирот *методику и тесты исследования их ФПиСЗ*:

– *тестирование и оценка уровня физической подготовленности* студентов-сирот, охватывающие их все физические качества: челночный бег 10×5, бег 20 метров с хода (девушки), бег на 100 метров (юноши), бег на 1000 метров, вис (девушки), подтягивание (юноши), подъем туловища за 30 секунд, наклон вперед сидя, прыжок в длину с места, сгибание, разгибание рук в упоре лежа (юноши), сгибание, разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки);

– *тестирование и оценка психологического и социального состояния*: уровня субъективного ощущения одиночества (методика Д. Рассела и М. Фергюсона); уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова); уровня самоактуализации личности (тест, разработанный Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу); оценки самоконтроля в общении (тест М. Снайде-ра); «социально-психологической адаптированности» (тест К. Роджерса и Р. Даймонда); «смысложизненных ориентаций» (тест Т.А. Леонтьева).

Мы предполагаем, что использование этой схемы и содержание модельных характеристик ФПиСЗ и использование подобранных с учетом характеристик специфики студентов-сирот методик и тестов, позволит раскрыть сущность, структуру и содержание исследуемого феномена «ФПиСЗ студентов-сирот» и, главное, проверить эффективность современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот к социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке в вузе.

## **4.2 Педагогическая модель проектирования программно-методического обеспечения воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе**

Для проектирования педагогической модели следует понять, что означает определение модели, педагогической модели, каково ее главное преимущество, представленное в источниках научно-методической литературы.

Модель [лат. *modulus* – мера, образец, норма] а) в широком смысле – любой мысленный или знаковый образ моделируемого объекта (оригинала); к их числу относятся гносеологические образы (воспроизведение, отображение исследуемого объекта или системы объектов в виде научных описаний, теорий, формул, систем уравнений), схемы, чертежи, графики, планы; б) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта [31, 36, 81].

Главным преимуществом модели является целостность представленной информации, дающая возможность осуществлять синтетический подход в познании данного объекта. Педагогическое моделирование помогает осмыслить предмет исследования в различных условиях.

Педагогическая модель – это обобщенный, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отображает существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный давать новое знание об объекте моделирования [277].

К педагогическим моделям относится совокупность целей, принципов, форм и методов, а также условий их реализации, направленная на решение поставленных воспитательных или образовательных задач. Основные признаки педагогической модели: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идей, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы [30, 294].

Взаимодействие компонентов педагогической модели порождает педагогический процесс. Другими словами, она создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. Функция педагогической модели – осуществление целей, которые задаются ей обществом [295].

Рассматривая понятие «педагогическая модель», мы поддерживаем мнение Е.А. Байер, которая предлагает два варианта этого определения:

а) а всякое объединение людей, в котором ставятся педагогические цели и решаются педагогические задачи, является педагогической системой;

б) всякое объединение людей, где их деятельность (физкультурно-спортивная, познавательная, учебная, трудовая, нравственная, свободного общения и др.) является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно есть педагогическая модель [18].

В построении нашей педагогической модели проблема рассматривается системно: с позиции педагогики, физического воспитания, психологии, социологии, а также с позиции смежных с ними наук.

Поэтому исследование уровня и показателя воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе организовано по принципам, с учетом единства физического, психолого-педагогического, социального компонентов воспитания в педагогической модели. Исследования личностных характеристик формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот за счет созданного воспитательного пространства мы разделили по компонентам.

Так, в педагогическом компоненте системное исследование проходит по принципу изучения уровня ценностных ориентаций, диагностических, коррекционных, аналитическо-результативных; физический компонент включал показатель физической подготовленности; в психологическом компоненте изучались показатели личностных качеств, волевых качеств, коммуникативных качеств, чувств и эмоций; социальный компонент выявлял уровень личностной самореализации, социальное жизнеустройство, качество жизни студентов-сирот.



Для проектирования педагогической модели мы проанализировали (2009–2012) в ряде высших учебных заведений – ИрГУПС, ИрГТУ, ЗаБИЖТ, У-УИЖТ, КриЖТ, БрГУ, АГТА – уже существующие современные модели физического воспитания (Рисунок 4).



Рисунок – 4 Современная модель физического воспитания в системе высшего образования

Из представленной на рисунке 4 существующей сегодня современной модели физического воспитания мы можем сказать, что в системе высшего образования студенты-сироты занимаются только на учебных занятиях физической культурой по стандартной учебной программе (ФГОС-3). Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы, учебная нагрузка – 400 часов.

Целесообразность создания инновационной педагогической модели для реализации концепции в практику обусловлена следующими факторами: реаль-

ными сегодняшними потребностями, учитывающими запросы студентов-сирот, в создании инновационного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, где главной целью является формирование у них ФПиСЗ; содержательным и программно-методическим обеспечением, включающим выстраивание образовательного процесса так, чтобы в него было встроено инновационное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, помогающее формированию ФПиСЗ студентов-сирот; расширением диапазона возможностей путем освоения и вовлечения студентов-сирот в воспитательную среду физкультурно-спортивной деятельности; созданием условий для самореализации и самоутверждения личности студента-сироты, что способствует их творческому самовыражению и росту в социуме, а также повышению результативности образовательного процесса в вузе.

Что касается внеучебных занятий физической культурой и спортом студентов-сирот, которые, по нашим исследованиям, поступают с низкой физической подготовленностью и отсутствием какой-либо спортивной квалификации, они не могут быть привлечены к внеучебным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, так как в системе высшего образования традиционно существует преимущество ежегодного комплектования сборных команд в секции по видам спорта из студентов, имеющих спортивные разряды. Более того, в высших учебных заведениях за последние 10–15 лет произошла современная модернизация спортивной базы (бассейны, тренажерные залы и т.д.), и администрация вузов столкнулись с экономической проблемой ее дальнейшего содержания во внеучебное время, что, по нашим исследованиям, препятствует возможности во внеучебное время заниматься физической культурой и спортом студентам-сиротам, у которых отсутствует социально-экономическое обеспечение.

Результаты исследования (2004–2015) показали, что существующая современная модель физического воспитания студентов-сирот в системе высшего образования требует инновационных педагогических разработок: выявления негативных личностных качеств у студентов-сирот, отрицательно влияющих на адаптацию к образовательной среде и жизненно-профессиональную подготовку в вузе;

применения индивидуального подхода к студентам-сиротам, способствующего созданию социально-педагогических условий для организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности; создание целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, осуществляющего целенаправленную деятельность по формированию ФПиСЗ, включающего развитие адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот, положенных в основание разработки педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Авторская концепция и педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе отображающая существенные, структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, состоит из 6 основных положений, которые создают составляющие компоненты социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот. Мы предлагаем отдельно рассмотреть каждое *основное положение*, составляющее сущность и содержание педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе:

#### ***Содержание характеристик специфики студентов-сирот в системе высшего образования***

Данные проведенных нами исследований, представленные в 3 главе «Современные проблемы социализации детей-сирот и студентов-сирот (на примере Иркутской области)» и в параграфе 1.1. «Социально-образовательная и психолого-педагогическая проблема сиротства в студенческой среде», где показан обобщенный социальный портрет студентов-сирот, раскрыли сегодняшнее состояние их ФПиСЗ (биологические задатки; социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната; физическое, психологическое и социальное состояние; выявленные личностные качества у поступающих студентов-сирот), что позволило создать социальный портрет студента-сироты и явилось основанием для разработки содержания характеристик специфики студентов-сирот в системе высшего образования (Рисунок 5).

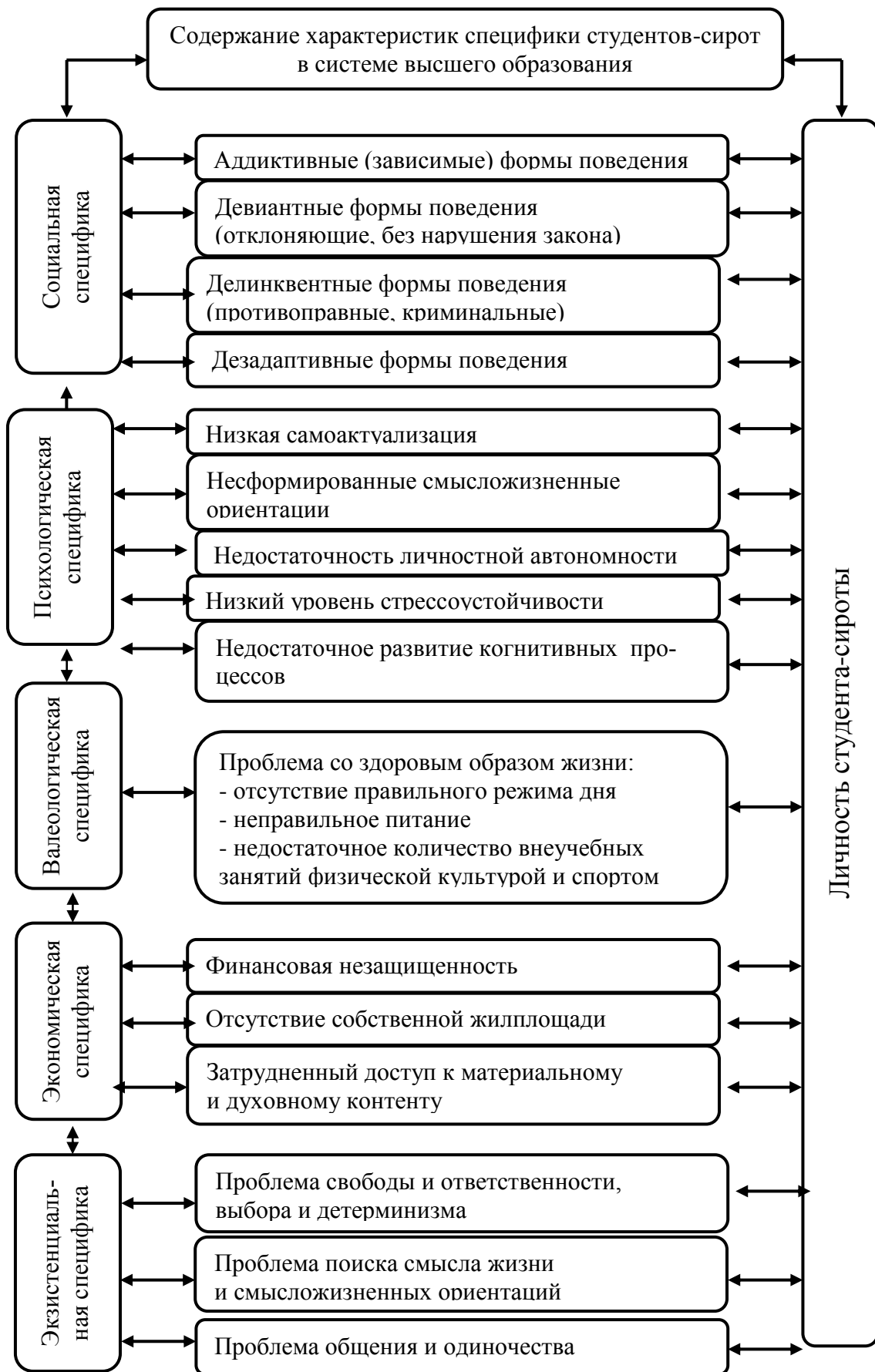


Рисунок 5 – Содержание характеристик специфики студентов-сирот в системе высшего образования

Содержание характеристик специфики студентов-сирот включает пять компонентов:

1. *Социальная специфика* студентов-сирот заключается в том, что у них могут проявляться такие социально негативные формы поведенческой активности, как:

– аддиктивные (зависимые) формы поведения: никотиновая, алкогольная, токсическая или наркотическая зависимость или иные формы зависимого поведения;

– девиантные (отклоняющиеся, но без нарушения закона) формы поведения: интолерантность по отношению к социально более благополучным сверстникам, нарушение общепринятых норм поведения, игнорирование этических, культурных и нравственных правил; коммуникативная агрессия; проявление тенденций к суициду; социопатические проявления (замкнутость, стремление к одиночеству, необщительность, социофобия – стремление избегать общения, страх перед социумом или наоборот – стремление к доминированию в общении, навязчивость, невоспитанность);

– делинквентные (противоправные, криминальные) формы поведения: склонность к нарушению законов, юридических норм, хулиганство, мошенничество, кражи, иные виды правонарушений – от мелких до тяжёлых;

– дезадаптивные формы поведения: неспособность к самостоятельной организации своего быта и жизни в целом, неумение правильно распоряжаться собственным бюджетом; дезориентация в социальных ценностях; неприятие себя и других, отрицательное отношение к необходимости получать образование; отсутствие самодисциплины и самоорганизованности.

2. *Психологическая специфика* студентов-сирот заключается в том, что у них могут проявляться такие негативно оцениваемые психологические особенности, как:

– отсутствие стремления к личностному росту и саморазвитию (самоактуализации);

- отсутствие позитивных жизненных целей (отсутствие позитивной целеустремлённости) и смысложизненных ориентаций;
- недостаточное развитие таких личностных качеств, как настойчивость, инициативность, самостоятельность, работоспособность, решительность;
- личностная автономность;
- низкий уровень стрессоустойчивости;
- недостаточное развитие когнитивных (познавательных и психических процессов) процессов: интеллектуальных способностей, произвольного внимания, логического мышления, памяти, креативности, воображения.

3. *Валеологическая специфика* проявляется в том, что у студентов сирот, как правило, недостаточно развиты представления о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правильном питании. Не сформирована потребность в систематических занятиях спортом и физической культурой.

4. *Экономическая специфика* заключается в финансовой незащищённости студентов-сирот, что проявляется в отсутствии собственной жилплощади, низком уровне жизни, связанном с отсутствием стабильного источника дохода, затруднённым доступом к обеспечению материальным и духовным контентом, которым изначально обеспечены сверстники из социально благополучных семей (электронная техника, компьютеры, мобильные телефоны и прочие гаджеты, возможность посещать объекты культуры и искусства и пр., возможности путешествовать и т. д.), доступ к материальному и духовному контенту.

5. *Экзистенциальная специфика* у студентов-сирот проявляется в трудностях, касающихся решения экзистенциальных проблем:

- проблем свободы и ответственности, выбора и детерминизма (зачастую студенты-сироты не способны правильно воспользоваться жизненными ситуациями, предлагающими свободу выбора собственных поступков, требующих принятия самостоятельных решений. Часто студенты не способны возложить на себя ответственность за собственную жизнь. Иными словами, они отказываются от избрания позиции субъектов собственного жизнетворчества);
- проблем поиска смысла жизни и смысложизненных ориентаций (у студен-

тов-сирот недостаточно развита ориентация на жизненные смыслы и экзистенциальные ценности. Нередко истинные смыслы подменяются эрзац-заменителями, такими как стремление к лёгкой беспроблемной жизни, наполненной развлечениями). У таких студентов преобладает экстернальный локус контроля, то есть стремление возложить ответственность за свои неудачи на других людей, государство, судьбу и т.д. Отсутствие смысла жизни приводит к бесцельности, к депрессиям, неврозам и иным психическим нарушениям;

– проблем общения и одиночества: человек изначально социален; аффилиация является имманентным его качеством. Люди стремятся к эмоциональным контактам, к любви, к дружбе, и фрустрирование потребности в общении, порождающее чувство одиночества, как и потеря смысла, может вызвать экзистенциальный кризис. В то же время практически каждый человек время от времени нуждается в одиночестве как в особом экзистенциальном состоянии. Одиночество зачастую является необходимым условием реализации творческого потенциала личности. Таким образом, фрустрация потребности в одиночестве несет не меньшую угрозу психической целостности личности, чем фрустрация потребности в общении. Зачастую обе названные проблемы являются актуальными для студентов сирот. Они нередко лишены возможности побыть в одиночестве, так как проживают, как правило, в общежитиях, но и проблемы общения также могут быть решены непродуктивно из-за описанной выше социальной дезадаптивности.

Предполагаемые результаты реализации содержания характеристик специфики студентов-сирот, необходимого для последующего их учета в системе высшего образования, создадут условия для социально-психолого-педагогической работы в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

*Программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»* есть реализация концепции и педагогической модели, где основная цель функции контроля и коррекции в деятельности куратора-педагога – это обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса студентов данной катего-

рии как педагогического явления, привитие жизнестворчества студентам-сиротам (ценностное отношение и ценностный ориентир к здоровью и здоровому образу жизни, самостоятельность, любовь к жизни, стремление стать «хозяином своей судьбы»). Всё это – неотъемлемая часть целостного образовательно-воспитательного процесса в вузе (Рисунок 6).

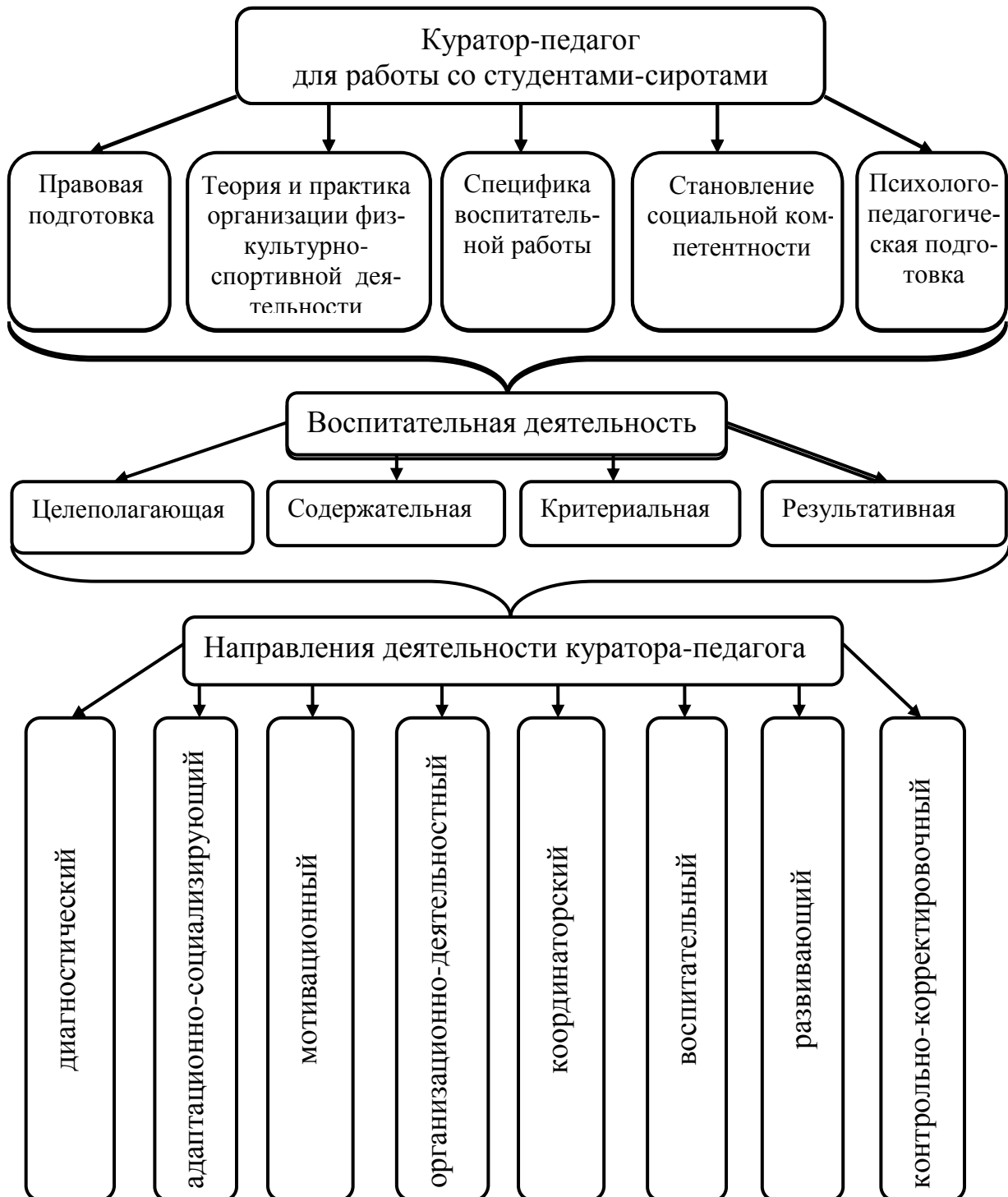


Рисунок 6 – Структура программы

«Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»



Программа деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами направлена на организацию здоровьесберегающей деятельности, что будет способствовать формированию ФПиСЗ студентов-сирот и повышению качества жизненно-профессиональной подготовки их в социуме вуза.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, сформулировано основное взаимосвязанное содержание программы, создающее воспитательную деятельность куратора-педагога.

Программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» (Приложение М) включает в себя структуру и содержание ряда блоков:

– *правовая подготовка* куратора к работе со студентами-сиротами (работа с личными делами студентов-сирот, нормативными документами; юридические основы отчисления, академических отпусков, восстановления студентов-сирот в высшем учебном заведении; общежитие: проблемы, деятельность, помощь; библиотека – правила работы; о рациональной организации учебного процесса; роль студенческого самоуправления; особенности обучения студентов-сирот 1 курсов; взаимодействие куратора-педагога с преподавателями-предметниками);

– *психолого-педагогическая подготовка* куратора к работе со студентами-сиротами (психофизиологические особенности развития студентов-сирот; психология и педагогика «успеха» студентов-сирот на всех курсах; теория и практика решения конфликтов студентов-сирот в студенческой среде, толерантность, ее развитие у студентов-сирот; организация работы в период зачетной недели, сессии, прогноз по результатам аттестации; практические приемы релаксации в период подготовки к экзаменам, концентрация внимания, повышение тонуса, выход из стресса; ролевые игры по развитию личностной успешности студента-сироты);

– *становление социальной компетентности* для работы со студентами-сиротами: мотивационно-ценностный (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личностного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, про-

гнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе);

– *специфика воспитательной работы* со студентами-сиротами (задачи, стоящие перед куратором-педагогом для адаптации студентов-сирот, способы их выполнения; организация и основные направления воспитательной и внеучебной работы, технологии воспитательной работы со студентами-сиротами; занятость студентов-сирот во «второй половине дня», виды деятельности; анализ включения студентов-сирот первого курса во внеучебную деятельность; вовлечение студентов-сирот в научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), олимпиады; вовлечение студентов-сирот во вторичную трудовую деятельность; организация здорового образа жизни студентов-сирот; профилактика правонарушений студентов-сирот в студенческой среде);

– *теория и практика организации физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот:*

а) куратор-педагог, учитывая потребности и интересы студентов-сирот, моделировал на основе индивидуального подхода организацию занятий по физической культуре и спорту, включая внеучебные занятия в спортивных секциях (девушки – волейбол, юноши – мини-футбол);

б) психолого-педагогический контроль психофизического развития личности студентов-сирот. Куратор-педагог в физкультурно-спортивной деятельности вуза контролировал и оценивал результаты поставленных целей, анализировал причины их успешного достижения или негативные моменты, вносил коррективы в начальные задачи. Тем самым осуществлялось комфортное педагогическое воздействие путем создания условий для саморазвития студентов-сирот на занятиях физической культурой и спортом. Куратор-педагог направлял процесс саморазвития и усовершенствования личности студентов-сирот и тем самым формировал у них физическое, психологическое и социальное здоровье;

в) психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция поведения и

общения студентов-сирот на занятиях физической культурой и спортом. Изучая психические особенности студентов-сирот, куратор-педагог выявлял главные мотивы поведения и деятельности у каждого в отдельности студента-сироты. Это позволяло ему выстраивать со студентами-сиротами благоприятные взаимоотношения и создавать условия для их самоутверждения. Применение диагностических методик и тестов (уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения; уровня самоактуализации личности; оценки самоконтроля в общении; «социально-психологической адаптированности»; «смысложизненных ориентаций»), тестов определяющих уровень физической подготовленности и другие) позволяло выявить и определить характер межличностных взаимоотношений в команде, проводить коррекцию поведения (обучение новым адаптивным формам поведения либо угасание и торможение имеющихся у студентов-сирот дезадаптивных форм поведения), влияние физической нагрузки на психическое состояние студентов-сирот;

г) успешность включения детей-сирот в различные виды спортивной деятельности. Проведенный 5-годичный педагогический эксперимент показал, что внеучебные занятия в спортивных секциях в образовательной среде вуза (волейбол – для девушек и мини-футбол – для юношей), как и другие виды спортивной деятельности, являются ценнейшим средством для развития жизненно-важных для студентов-сирот психофизических качеств: личностного становления, укрепления их здоровья, формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития их физических качеств. Успешность включения студентов-сирот в различные виды спортивной деятельности зависит от комплекса взаимосвязанных факторов: индивидуальных особенностей студентов данной категории, уровня их физического развития, психоэмоциональных состояний, волевых усилий и психической готовности как к занятиям спортивной деятельностью, так и к соревнованиям. Успехи в спортивной деятельности, немалую роль в обеспечении которых играют развившиеся у студентов-сирот способности, влияя на удовлетворение их притязаний, на самоутверждение, ведут к перестройке реального «Я» студентов-сирот, а значит неминуемо влекут за собой изменения в их отношении

к действительности, оказывая большее или меньшее воздействие на имеющуюся систему ценностных ориентаций и в конечном счете вызывают перестройку их личности. Точно так же и фактор физического развития студентов-сирот при определенных условиях может оказаться для них общим побудителем активной деятельности и личных достижений. Содержание занятий физической культурой и спортом ориентировано на интересы и потребности студентов-сирот, направленные на их психофизическое развитие, необходимые им для повышения успеваемости в учебном процессе и адаптации к образовательной среде.

Основными компонентами воспитательной деятельности куратора-педагога являются:

– *целеполагающий* – совершенствование психолого-педагогической подготовки кураторов-педагогов для работы со студентами-сиротами, оказание им методической, информационной и социально-психолого-педагогической поддержки на всем протяжении обучения в вузе, для адаптации к образовательной среде высшего учебного заведения;

– *содержательный* – сформулировано основное взаимосвязанное содержание программы, создающее целенаправленную воспитательную деятельность куратора-педагога (правовую подготовку, психолого-педагогическую подготовку, специфику воспитательной работы, становление социальной компетентности, теорию и практику организации физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот);

– *критериальный* – эффективностью деятельности куратора-педагога и его эмпирическими критериями является сегодня не просто умение быть воспитателем или наставником, а стремление стать «своим» среди данной категории студентов, чтобы студенты-сироты признали куратора-педагога и во всем могли доверять ему. Критериями оценки деятельности куратора-педагога могут быть: динамика формирования и развития личности каждого студента-сироты, динамика участия студентов-сирот в общественной жизни, мнение студентов-сирот о воспитательной деятельности куратора-педагога через анкетирование;

– *результативный* – количественным и качественным анализом воспитательной деятельности куратора-педагога является формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, обеспечивающего их стремление к самостоятельности, самоактуализации, саморазвитию и повышению качества жизнеустройства в социуме вуза и дальнейшей жизни.

Программа включает в себя структуру и содержание направлений деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами:

– *диагностический* – изучение личных дел абитуриентов и студентов-сирот, анкетирование, беседы, интервью (анкеты, тесты) для получения сведений об их интересах и особенностях, отношении к занятиям физической культурой и спортом, планы на будущее, особенности поведения, социальное положение, выявление уровня знаний о здоровом образе жизни, личностные качества и психологические проблемы;

– *адаптационно-социализирующий* – физиологический уровень адаптации студентов-сирот означает способность их организма поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности после окончания детского дома или школы-интерната, в первые дни вхождения в самостоятельную жизнь. Психологический уровень адаптации обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и другие). Социальная адаптация обеспечивает приспособление студентов-сирот к сложившейся социальной образовательной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Мы предлагаем две особые формы социально-образовательной адаптации студентов-сирот: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики);

– *мотивационный* – формирование мотивационной сферы студентов- сирот, направленной на успешное включение их в физкультурно-спортивную деятельность (внеучебные занятия в спортивных секциях волейболом и мини-футболом) для развития физического, психологического и социального здоровья, необходимого для социально-образовательной адаптации к вузовской среде. Мотив отличается от стимула тем, что всегда действует от субъекта, то есть является внутренним механизмом активизации деятельности. А стимул – это то, что побуждает (или принуждает) извне. Иными словами, мотивационное направление предполагает переход студентов-сирот с позиции пассивных объектов воспитательного воздействия на позицию активного субъекта собственного саморазвития, самообразования, самовоспитания и т.д.;

– *организационно-деятельностный* – деятельность куратора-педагога по организации воспитательного процесса физического воспитания, включающего создание условий для обеспечения быстрой и относительно безболезненной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза, оказания всесторонней помощи студентам-сиротам для комфортного существования в высшей школе, для успешной жизнедеятельности.

– *воспитательный* – деятельность куратора-педагога направлена на создание условий для развития студентов-сирот, организацию и осуществление мер по их воспитанию (гражданско-правовому, культурно-нравственному, эстетическому, физическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и т.д.), социальную защиту, вовлечение студентов-сирот в различные виды общественной, досуговой и физкультурно-спортивной деятельности для оказания определенного воздействия на мировоззрение и поведение студентов данной категории;

– *развивающий* – деятельность заключается в развитии индивидуальности каждого студента-сироты посредством индивидуальной работы, в том числе средствами физического воспитания (внеучебные занятия в спортивных секциях волейболом и мини-футболом);

– *контрольно-корректировочный* – позволяет организовать индивидуальные траектории в области физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот

(оформление в спортивные секции) с учетом интересов и их психофизического состояния, способностей, мотивации, а также анализировать конечные результаты с последующим перспективным планированием коррекционной работы по тем направлениям, где результаты оказались недостаточно эффективными.

Последовательная реализация направлений деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами обеспечит в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза эффективность формирования ФПиСЗ студентов-сирот и их жизненно-профессиональную подготовку в социуме вуза.

Предполагаемым результатом реализации программы деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами явилось формирование ФПиСЗ студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обеспечивающее их стремление к самостоятельности, самоактуализации, саморазвитию и повышению качества жизненно-профессиональной подготовки в социуме вуза.

***Структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» (ЗОВЖ).*** На основе результатов, полученных в ходе исследования, спроектирована комплексная структура и содержание организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на формирование ФПиСЗ детей-сирот как одного из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов в первый период вхождения их в самостоятельную жизнь.

Проанализировав современную проблему (2009–2012) социального положения детей-сирот в Иркутской области, где обучаются 5 686 детей-сирот, из 47 202 человек, занимающихся спортом в 67 ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ по всему региону, лишь 149 (0,3%) спортсменов-сирот (Приложение К), и, раскрыв проблемы, возникающие в период их адаптации к образовательной среде вуза, что отражает их физическое, психологическое и социальное здоровье (биологические

задатки, социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое, психологическое и социальное состояние), мы внедрили в систему высшего образования (Приложение П) новую форму социальной поддержки детей-сирот для раннего формирования их физического, психологического и социального здоровья за счет созданного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности.

*Целью структуры и содержания подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» является раннее формирование физического, психологического и социального здоровья детей-сирот, которое способствует повышению у них адаптационных возможностей в образовательной среде и дальнейшего жизненно-профессионального становления в вузе.*

*Задачами подготовительного курса являются:*

1. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни детей-сирот.
2. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья детей-сирот.
3. Совершенствование технико-тактических действий и формирование умения и навыка игры в волейбол и мини-футбол у детей-сирот;
4. Овладение навыками творческого сотрудничества у детей-сирот на занятиях в спортивных секциях избранными видами спорта (волейболом и мини-футболом).
5. Воспитание у детей-сирот привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
6. Воспитание у детей-сирот личностных, коммуникативных, физических, нравственных и волевых качеств, необходимых для адаптации к образовательной среде вуза.

Данный подготовительный курс имеет физкультурно-спортивную направленность, так как способствует привитию интереса детей-сирот к данным видам спорта, формированию у них устойчивых мотивов и потребности в бережном от-



ношении к своему здоровью, физической подготовленности, психологическому состоянию, развитию важнейших двигательных способностей (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни»

Структура и содержание подготовительного курса составлена с учетом влияния занятий избранным видом спорта (спортивные секции) на формирование

физического, психологического и социального здоровья детей-сирот, которые, по данным наших исследований, сегодня имеют низкую физическую подготовленность, у них отсутствует спортивная квалификация.

Подготовительный курс обеспечивает формирование ценностного отношения (ценностные ориентиры) детей-сирот к здоровью и здоровому образу жизни в воспитательном процессе физкультурно-спортивной деятельности.

*Структурно-функциональное содержание подготовительного курса «ЗОВЖ»* состоит из 4 компонентов:

– *целеполагающий* – раннее формирование физического, психологического и социального здоровья детей-сирот за счет созданного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности высшего образования, которое способствует повышению у них адаптационных возможностей при поступлении и обучении в образовательной среде вуза;

– *организационно-содержательный* – изучив формы государственной поддержки в системе высшего образования (помощь при поступлении в учебное заведение, преимущественное право на зачисление, поддержка в период обучения, выплаты выпускникам из числа детей-сирот), мы внедрили в довузовское подготовительное отделение высшей школы новую форму социальной поддержки – подготовительный курс «Здоровье – основа всей жизни», который включает в себя доступность детям-сиротам, у которых, по данным наших исследований, отмечается низкая физическая подготовленность и отсутствует спортивная квалификация, они не занимаются в спортивных секциях. Этот подготовительный курс дает им возможность улучшить свое психофизическое развитие. В поддержку подготовительного курса были созданы спортивные секции (волейбол – девушкам и мини-футбол – юношам);

– *диагностико-результативный* – количественным и качественным анализом подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни», созданного в вузе, является раннее формирование физического, психологического и социального здоровья у детей-сирот, обеспечивающее их стремление к самостоятельности, са-

моактуализации, саморазвитию и повышению качества жизнеустройства в социуме вуза и дальнейшей жизни;

– *функциональный* – эффективностью подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» и его структуры, функций и предназначения является сегодня дополнение к существующим формам государственной поддержки, где физическое, психологическое и социальное здоровье детей-сирот является фундаментальной основой социально-образовательной адаптации в социуме вуза. Критериями оценки подготовительного курса могут быть: динамика формирования и развития личности каждого из детей-сирот, динамика участия детей-сирот в физкультурно-спортивной деятельности, мнение детей-сирот о создании подготовительного курса в высшей школе через анкетирование.

Предназначение подготовительного курса «ЗОВЖ» включает в себя:

– *приобретение* на целенаправленных занятиях физической культурой и спортом в спортивных секциях (волейбол – девушки и мини-футбол – юноши) знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

– *практическое освоение* игрового, соревновательного, строгорегламентированных методов и форм (учебно-тренировочное занятие) физической культуры и спорта в процессе занятий в спортивных секциях (волейбол – девушки и мини-футбол – юноши), здоровьесбережения (физического, психологического и социального здоровья) детей-сирот, простых элементов спортивной подготовки (бег, прыжки, акробатика и т.д.);

– *составление* здоровьесберегающего режима дня детей-сирот, который содержит правильное распределение времени и контроль его выполнения, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха (учебная деятельность, гигиена учебного труда при работе с компьютером, активный отдых, сон);

– *получение* навыков личной гигиены, позволяющих приобрести детям-сиротам теоретические знания (рациональное использование природных факторов, грамотного питания) и лично-ориентированные практические навыки (оздоровительные занятия физической культурой и спортом) в повседневной бытовой и

учебной деятельности для формирования у детей-сирот системного и комплексного представления о важнейших физиологических и психологических законах с целью их последующей гармонизации;

– *получение* элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), психического (волевые, личностные, коммуникативные качества, чувства и эмоции) и социального (личностная самореализация, социальное жизнеустройство, качество жизни) состояния детей-сирот;

– *понимание значения* занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта играет важную роль, касающуюся целесообразной двигательной активности детей-сирот как неотъемлемого компонента их повседневного режима и здорового образа жизни.

*Функции подготовительного курса:*

– *дополнить* существующие в системе высшего образования формы государственной поддержки детей-сирот (помощь при поступлении в учебное заведение, преимущественное право на зачисление, поддержка в период обучения, выплаты выпускникам из числа детей-сирот) новой формой социальной поддержки – довузовского подготовительного отделения, которое включает в себя подготовительный курс «Здоровье – основа всей жизни» для поступающих детей-сирот в вуз;

– *совершенствовать* потенциал высшего образования на начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий формирования у детей-сирот физического, психологического и социального здоровья;

– *повысить* на довузовском подготовительном отделении роль организованного и целенаправленного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности детей-сирот, уровень их физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния, которые спо-

способствуют формированию адаптационных возможностей для успешного поступления в вуз;

– *оптимизировать* физическое (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), психическое (волевые, личностные, коммуникативные качества, чувства и эмоции) и социальное (личностная самореализация, социальное жизнеустройство, качество жизни) состояние детей-сирот за счет созданного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности (спортивные секции) для повышения их адаптационных процессов у поступающих детей-сирот в довузовском подготовительном отделении.

Предполагаемым результатом реализации подготовительного курса является:

– дополнение к созданным в системе высшего образования формам государственной поддержки детей-сирот;

– *усовершенствование* потенциала высшего образования на начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий формирования у детей-сирот физического, психологического и социального здоровья;

– повышение уровня физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния детей-сирот, поступающих в вуз;

– оптимизация адаптационных процессов довузовской подготовки поступающих детей-сирот.

***Педагогические принципы организации социальной поддержки студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» (СПФСД).***

На основе результатов, полученных в ходе исследования, сформулированы основные педагогические принципы, создающие воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, которые обеспечивают создание социума их жизненно-профессиональной подготовки, где главным является создание социальных, экономических, педагогических и психологических

условий в физкультурно-спортивной деятельности вуза для формирования ФПиСЗ (развития, воспитания, обучения и проживания).

Педагогические принципы создания социальной поддержки студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности, создающие воспитательное пространство для формирования их ФПиСЗ, целесообразно разделить на общепедагогические и педагогические (Рисунок 8).

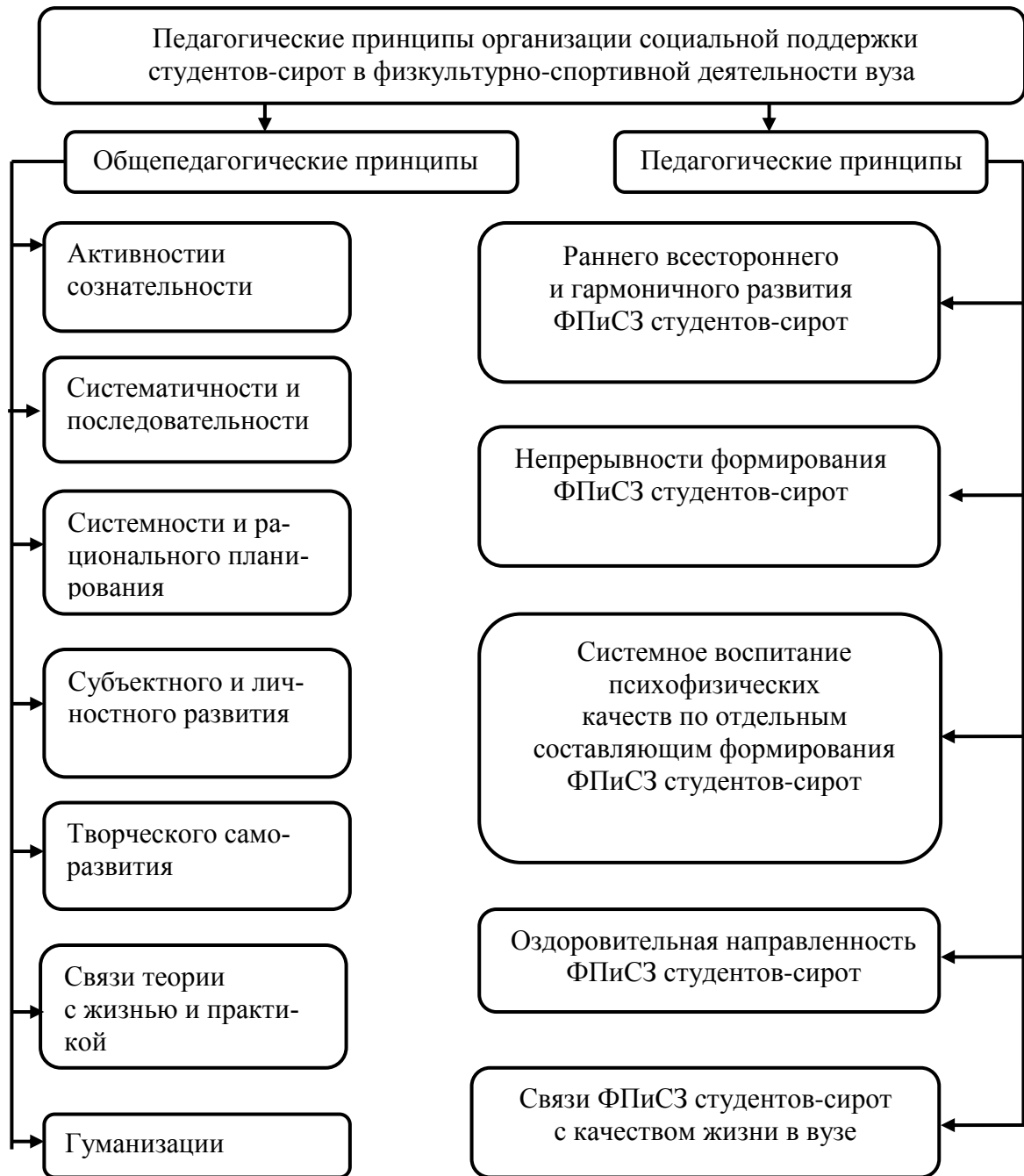


Рисунок 8 – Педагогические принципы организации социальной поддержки студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза

К общепедагогическим принципам относится ряд фундаментальных принципов современной педагогики, выработанных в процессе ее исторического развития и имеющих тесную связь с развитием средового подхода к образованию и воспитанию. В их числе следующие принципы:

– *принцип активности и сознательности*, который обеспечивает высокую степень инициативы и творчества студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности. Оздоровительная работа предполагает формирование у студентов-сирот понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения, осознавая оздоровительное воздействие, они учатся самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера;

– *принцип творческого саморазвития*, который предполагает способность студента-сироты становиться и быть самостоятельным субъектом образовательной деятельности;

– *принцип системности и рационального планирования* предполагает необходимость использования методологического принципа рационального планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов-сирот; обеспечения способности содержания общепрофессиональной и специальной подготовки специалистов;

– *принцип субъектного и личностного развития* – это соответствие профессионально ориентированного образования индивидуальным потенциалам личности студентов-сирот, их мотивации и направленности и уровню готовности к самостоятельной познавательной деятельности;

– *принцип связи теории с жизнью и практикой*, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни студентов-сирот, формирования понимания, что практика выступает как источник абстрактного мышления и как критерий истинности получаемого знания;

– *принцип гуманизации* – это научная психолого-педагогическая позиция, рассматривающая студента-сироту как центр собственного саморазвития, в котором сосредоточены экзистенциальные смыслы его бытия, ресурсы и механизмы физического и духовного роста. Принцип гуманизации безусловно признает «ав-

торское право» личности на свободное и ответственное созидание собственной жизни и отрицает педагогическую целесообразность и правомерность определения цели развития извне;

– *принцип систематичности и последовательности* предполагает овладение студентами-сиротами содержанием дисциплины в определенном, строго логическом порядке, системе.

*К педагогическим принципам*, создающим целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот для формирования у них ФПиСЗ относятся ориентированные на специфику особенностей студентов данной категории следующие принципы:

– *принцип раннего всестороннего и гармоничного развития ФПиСЗ студентов-сирот*. Включая довузовское подготовительное отделение в целенаправленно организованное воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности, где для детей-сирот в процессе проведения подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» организованы спортивные секции (юношей – мини-футбол и девушек – волейбол), создает условия для раннего формирования у детей-сирот физического, психологического и социального здоровья, способствующего их адаптации к социуму высшего учебного заведения;

– *принцип непрерывности формирования ФПиСЗ студентов-сирот* создает целостное воспитательное пространство, начиная с довузовского подготовительного отделения, на протяжении всего времени обучения в высшей школе, основные закономерности построения занятий в спортивных секциях. Принцип непрерывности обеспечивает последовательность и преемственность воспитательного пространства между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени для поддержания и совершенствования психофизического развития студентов-сирот;

– *принцип оздоровительной направленности ФПиСЗ студентов-сирот*, создает необходимую оценку исходного уровня их физического, психологического и социального состояния; оценку успешности овладения ими двигательными умениями и навыками; при повторных обследованиях выявляет изменения в состоя-



нии здоровья студентов-сирот и, исходя из этого, совершенствует воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности;

– *принцип системного воспитания психофизических качеств по отдельным составляющим формирования ФПиСЗ студентов-сирот*, создает многоуровневое обучение и воспитание в физкультурно-спортивной деятельности, построенное в соответствии с личностными особенностями студентов-сирот, с учетом их интересов, способностей, мотивации, развития физического, психологического, социального здоровья, где в зависимости от уровня развития студентов-сирот и их готовности справляться с трудностями в различных сложившихся ситуациях возможно менять стили и подходы в воспитании студентов-сирот;

– *принцип связи ФПиСЗ студентов-сирот с качеством жизненно-профессиональной подготовки в вузе*. Положение в социуме вуза и обществе у студентов-сирот предопределяет их качество жизни. Студенческий возраст служит наиболее используемым, совокупным, интегративным показателем статусной позиции – вид выполняемой учебной, внеучебной и самостоятельной работы определяет такие «статусные ресурсы» студентов-сирот, как авторитет и престиж. Повышение качества жизни формируется у студентов-сирот благодаря созданному воспитательному пространству в физкультурно-спортивной деятельности, где осуществляется обмен знаниями, информацией, а, следовательно, и возможностями между студенческим и окружающим обществом, между групповыми коллективами и людьми.

Рассмотренные педагогические принципы создания целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности определяют структуру и способы организации искомой социальной поддержки студентов-сирот, создающие социально-педагогические условия для формирования у них ФПиСЗ в образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке в вузе.

Предполагаемым результатом реализации принципов организации социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, которые построены на основе ряда определенных

педагогических принципов, будет создано функциональное воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности вуза для формирования у студентов-сирот ФПиСЗ, обеспечивающих целенаправленное педагогическое воздействие на все основные положения социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот, а также адекватные условия для активного саморазвития данных, составляющихся самими студентами-сиротами.

***Методика формирования адаптивно-важных личностных качеств (АВЛК)***

Для разработки методики формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот мы проанализировали выводы ученых, занимающихся формированием личности, которые представлены в литературе. Рассмотрим некоторые из них:

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [100].

В отличие от понятия «развитие», в котором заложена некоторая спонтанность, понятие «формирование» в большей степени отражает результат активных форм воздействия внешних и внутренних факторов на процесс развития личности. Близким к ним по смыслу является понятие «становление», но, не акцентируя внимание на процессуальных особенностях, оно характеризует преимущественно результат развития, формирования [124].

В психолого-педагогическом словаре формирование личности – это вид развития личности; изменение психологической, динамической и функциональной структуры личности, но главным образом – изменение под влиянием внешних воздействий [38].

Формирование личности обусловлено внешними факторами воспитания и обучения, пронизывает процессы органического созревания и психического развития и связывает их в целостный процесс развития личности. Для того чтобы рассмотреть одну из сторон формирования личности – воспитание, мы должны

определить его содержание, методы, формы, но для этого следует определиться с понятием личности как цели воспитания [252, 336].

Детализируя сущность развития и формирования личности, Л.И. Божович писала, что это:

- во-первых, развитие познавательной сферы;
- во-вторых, формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы молодого человека, позволяющего ему действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами;
- в-третьих, возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности, составляющих основу формирования его характера;
- в-четвертых, развитие общественной направленности, т.е. обращенность к коллективу сверстников, усвоение тех нравственных требований, которые они ему предъявляют [41].

Из проведенного анализа представленных в литературе мнений ученых, занимающихся формированием личности, где основным видом развития личности человека является изменение психологической, динамической и функциональной структуры личности, мы можем констатировать, что воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности может способствовать формированию физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, включающего их адаптивно-важные личностные качества, необходимые для адаптации к образовательной среде вуза.

В содержании методики главным фактором выступают ценности физической культуры и спорта (ФКиС), которые являются важнейшим педагогическим инструментом формирования у студентов-сирот адаптивно-важных личностных качеств. В ходе исследования спроектированы процессуальные компоненты методики формирования «АВЛК» студентов, оставшихся без попечения родителей, в которых присутствует взаимосвязанное содержание характеристик психологического и физического развития личности студентов-сирот средствами ФКиС (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Схема процессуальных компонентов методики формирования адаптивно-важных личностных качеств

Методика формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях волейбол и мини-футбол) в системе высшего образования включает в себя ряд процессуальных компонентов:

– *коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий формирования у студентов-сирот ФПиСЗ на довузовском подготовительном отделении, которые включают в себя: контроль над состоянием здоровья детей-сирот и факторов, влияющих на их здоровье; внедрение комплекса образовательно-просветительских валеологических мероприятий для формирования их гармоничного физического развития, повышения уровня физической подготовленности, культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения; на приобретение детьми-сиротами знаний, умений, навыков ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; проведение мониторинга здоровья детей-сирот;*

– *изучение личных дел, индивидуальные беседы, анкетирование по выявлению ФПиСЗ, которые включают в себя личные дела, в которых хранятся все документы и материалы вступительных испытаний, содержащие сведения о студенте-сироте, необходимые для сбора и обработки информации и последующего учета в воспитательной работе со студентами данной категории; индивидуальную беседу с абитуриентом-сиротой, которая может стать важным способом в изучении его интеллектуальной и личностной сферы, индивидуальных особенностей, а самое главное – существующих у него проблем; анкетирование по выявлению ФПиСЗ, где раскрываются личностные, коммуникативные, волевые, физические качества, чувства и эмоции абитуриентов-сирот для последующего учета их специфики;*

– *обработка информации выявленного уровня физической подготовленности, психологического состояния и подбор психодиагностических тестов и методик: где подбор физических тестов, психологических тестов и методик для комплексной оценки состояния их здоровья (уровня физической подготовленности и психологического состояния студентов-сирот, выявление факторов риска нарушения здоровья студентов-сирот), производился с учетом выявленных у них негативных качеств, влияющих на адаптацию к образовательной среде вуза;*

– *применение подобранных контрольных тестов для оценки физической подготовленности и методик по психодиагностике на начальном этапе позволит не только получить оценку исходных данных психофизического состояния сту-*

дентов-сирот, но и внести коррективы в воспитательный процесс физкультурно-спортивной деятельности студентов данной категории, создать более индивидуализированный подход к этому процессу, а также обеспечить прогнозирование и дальнейшее прослеживание изменений физического, психического, социального здоровья студентов-сирот;

– *применение средств по ФКиС* заключается в изучении физического, психологического и социального развития детей-сирот, поступающих в вуз; проведение мониторинга здоровья студентов-сирот на начальном этапе (исходный уровень) при поступлении в вуз; определение их (независимо от физической подготовленности и отсутствия спортивной квалификации) в спортивные секции с учетом их потребностей и интересов; мотивация к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом в каникулярное время;

– *изменения показателей физической подготовленности и психодиагностика психологического состояния* студентов-сирот, где в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях: волейбол и мини-футбол) просматривается динамика количественных и качественных результатов уровня физической подготовленности (двигательных качеств: быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости) и сформированности адаптивно-важных личностных качеств (дисциплинированность, понижение тревожности, снижение утомляемости, снижение агрессии, повышение уверенности в себе, умение организовать отношения как со взрослыми, так и со сверстниками, повышение самостоятельности, выдержки, решительности, трудолюбия, эмоционального благополучия, активности, толерантности);

– *корректировка средств по ФКиС*, где индивидуальные комплексы с учетом интересов и способностей студентов-сирот обеспечат правильность подбора средств и методов в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях: волейбол и мини-футбол) для последующей коррекции тренировочных нагрузок;

– *уровень сформированности* в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях: волейбол и мини-футбол) у студентов-сирот двигательных качеств (быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости), психологического состояния (волевых, коммуникативных, чувств и эмоций) и социального состояния (бытовые проблемы, психологический комфорт в общежитии, денежное состояние и другие) необходим для формирования их физического, психологического и социального здоровья.

Нужно отметить, что в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях: волейбол – для девушек и мини-футбол – для юношей) студенты-сироты не только развивали физическую подготовленность, приобретая определенные умения и навыки, но и воспитывали в себе следующие психические качества, черты и свойства личности: целеустремленность, дисциплинированность, уверенность в себе, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержку и самообладание, стойкость, что позитивно повлияло на успешную их адаптацию к образовательной среде. Психофизические качества напрямую связаны с морфофункциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма. Воспитание данных качеств совместно с обучением двигательным навыкам оказывает влияние на их совершенствование, оздоровление всего организма, положительно влияет на эмоциональное состояние психики; студенты-сироты быстрее усваивают новое, стремятся к большим достижениям, проявляют творческую самостоятельность и активность.

Предполагаемые результаты реализации методики формирования «АВЛК» (физических, коммуникативных, волевых, личностных, чувств и эмоций) у студентов-сирот, учитывая приобретенные биологические задатки «сиротского синдрома», внутреннюю среду и внешнюю среду, где воспитанием занимается куратор-педагог, а социальной средой становится воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, позволят повысить уровень физической подготовленности и психологического состояния, необходимого для жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адапта-

ция – получение диплома – трудоустройство) и дальнейшего профессионального роста.

### *Электронный паспорт здоровья студентов-сирот (ЭПЗ)*

На основе результатов, полученных в ходе исследования, где при поступлении и обучении в высших учебных заведениях или вообще в любых жизненных ситуациях у детей-сирот и студентов-сирот выявлены низкие показатели физического, психологического и социального состояния, приводящие к дезадаптации в образовательной среде, модернизировано содержание электронного паспорта здоровья, которое создаст комплексный подход к студенту-сироте, как индивиду, как личности и как индивидуальности, что требует одновременного учета как биологических, так и социальных составляющих этого процесса.

Впервые на базе Иркутского государственного университета путей сообщения для совершенствования воспитательной работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот мы создали и внедрили информационный ресурс на основе веб-технологии. В центре информационных технологий при ИрГУПС мы разработали внутренний сайт [electropasportzd.irgups.ru](http://electropasportzd.irgups.ru) для взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами, деканатами и проректором по воспитательной работе на всем протяжении обучения в вузе (Рисунок 10). Каждому студенту-сироте созданной экспериментальной группе был присвоен пароль и логин для возможности пользования данным сайтом.

Электронный паспорт здоровья студентов-сирот заполняется куратором-педагогом и студентами-сиротами, как на индивидуальных занятиях, так и самостоятельно в течение всех 9 семестров на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. Куратор-педагог фиксирует в общей базе данных результаты физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния студентов-сирот, чтобы была возможность их периодически анализировать.



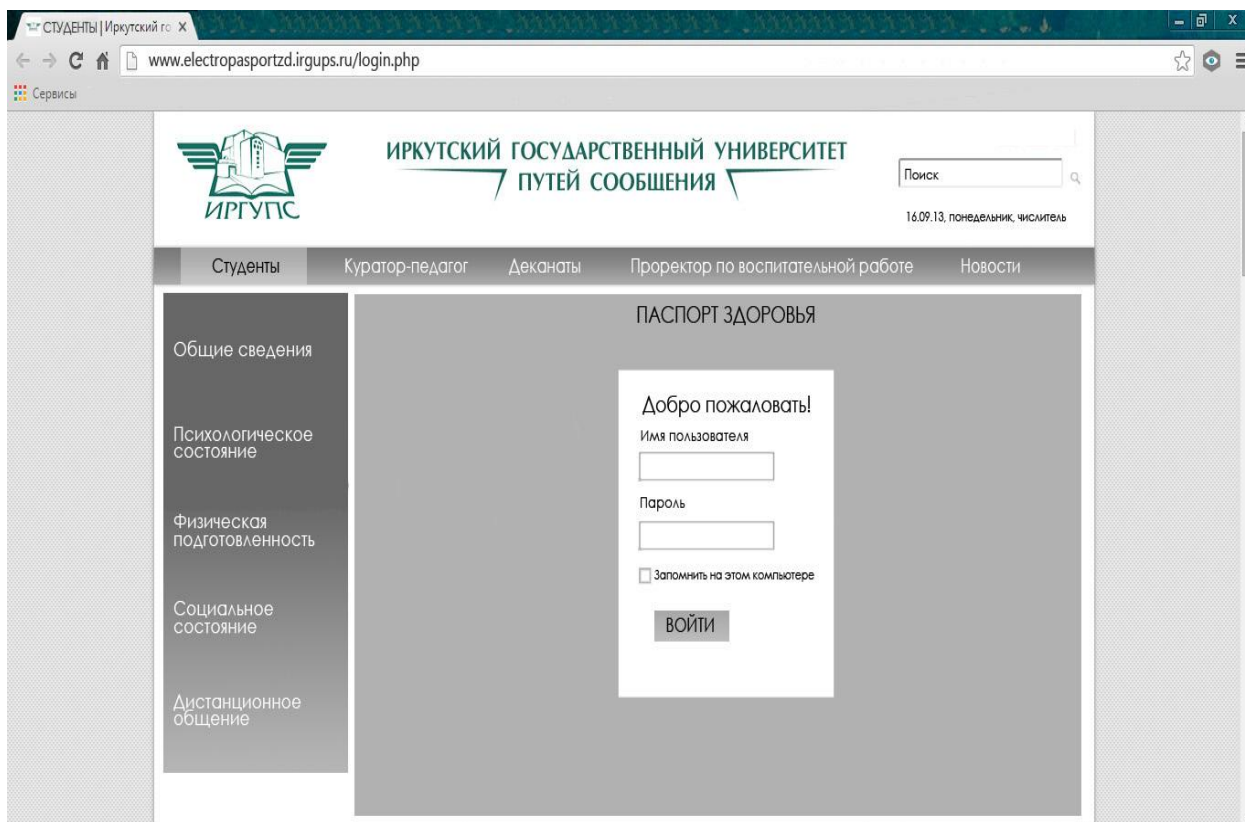


Рисунок 10 – Электронный паспорт здоровья

Проанализировав (2004–2010) существующие паспорта здоровья студентов в высших учебных заведениях и учитывая исследования, где установлены отличительные признаки физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, нами был модернизирован электронный паспорт здоровья дополнительным социальным и дистанционным блоками, обеспечивающий системной помощью (дистанционно в режиме онлайн и электронной почты) для организации более динамичного взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами по интересующим юридическим, психологическим, социологическим и педагогическим и другим вопросам.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, спроектировано содержание «ЭПЗ» (Приложение Л) студентов-сирот, которое позволяет видеть полный процесс их социально-образовательной адаптации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, включающий формирование у них АВЛК средствами ФКиС (Рисунок 11).

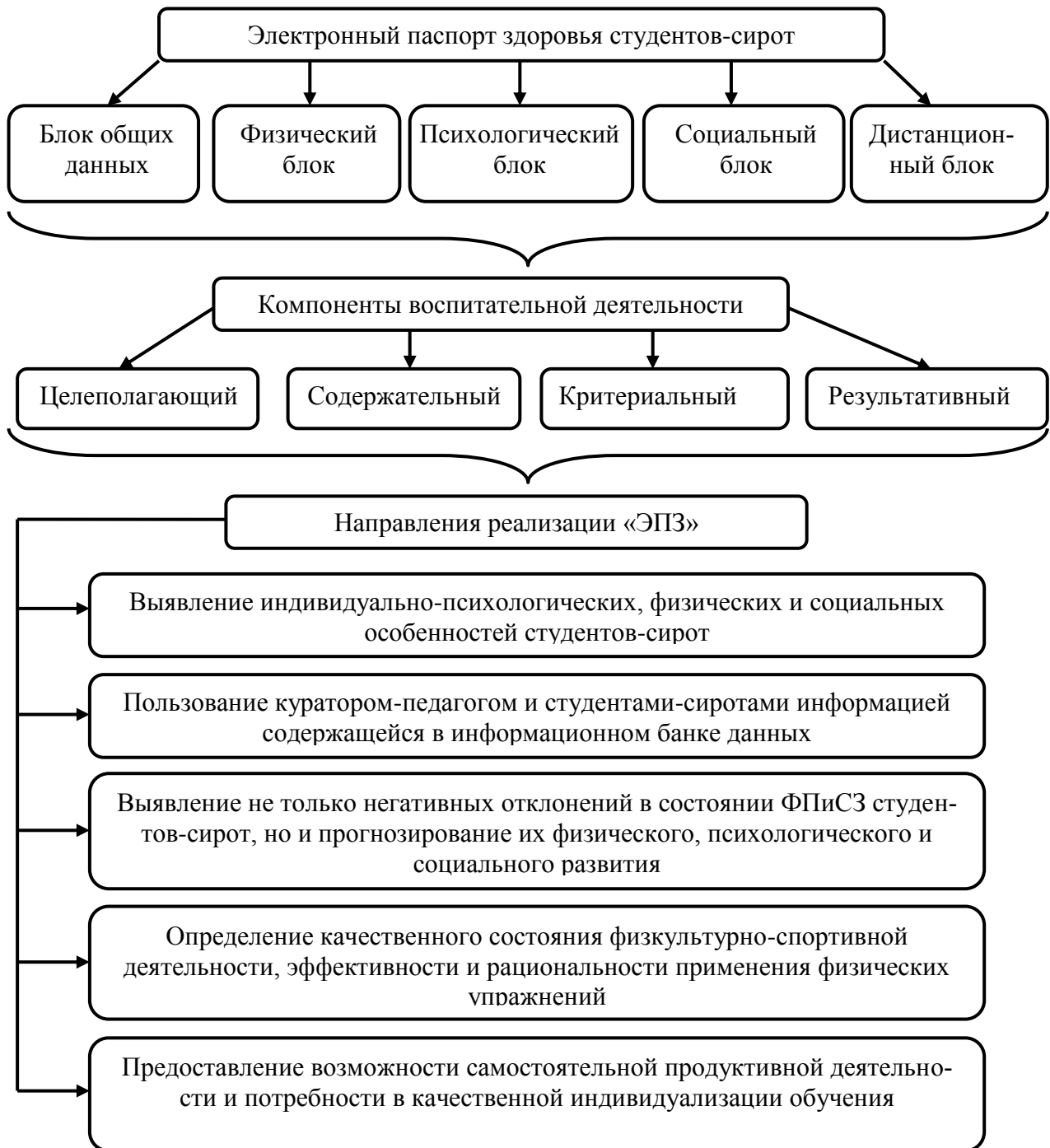


Рисунок 11 – Электронный паспорт здоровья студентов-сирот

Паспорт здоровья включает в себя структуру и содержание 5 блоков:

1. *Блок общих сведений (титульный лист), содержащий необходимую информацию о студенте-сироте:* фамилию, имя и отчество; число, месяц и год рождения; факультет, группа; место жительства во время учебы в вузе; телефон; электронный адрес (Рисунок 12).

Иркутский государственный университет путей сообщения

16.09.13, понедельник, числитель  
Здравствуйте, иркутяноч Выход

Студенты Куратор-педагог Деканаты Проректор по воспитательной работе Новости

Общие сведения

Психологическое состояние

Физическая подготовленность

Социальное состояние

Дистанционное общение (1)

Личные данные

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Адрес

Серия паспорта

Номер паспорта

Кем и когда выдан

Телефон

Год поступления

Специальность

Форма обучения

Родственники

Внести

Рисунок 12 – Общие сведения

## 2. Физический блок (Рисунок13):

Иркутский государственный университет путей сообщения

16.09.13, понедельник, числитель  
Здравствуйте, иркутяноч Выход

Студенты Куратор-педагог Деканаты Проректор по воспитательной работе Новости

Общие сведения

Психологическое состояние

Физическая подготовленность

Социальное состояние

Дистанционное общение (1)

Костяева Мария Олеговна грЭ.3-12-5

Показатели	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Челночный бег 10 x 5 (с)	22,64	21,07	21,09			
Бег 20м с хода (с)	4,10	3,81	3,75			
Вис (с)	0	5,05	7,10			
Подъём туловища за 30с (кол-во)	17	21	21			
Наклон вперёд сидя (см)	-3	0	1			
Прыжок в длину с места (см)	141	152	154			
Бег 1000 м (м)	6,35	6,05	6,01			
Сгибание, разгибание рук в упоре на коленях (кол-во)	15	25	28			

Рисунок 13 – Физическая подготовленность

– изменение антропометрических показателей и функционального состояния организма, содержащих показатели с 1 по 9 семестр: рост (см), вес (кг),

ЖЭЛ (л), ОГК (см), сила правой, левой кисти (кг), ЧСС (уд/мин), восстановление ЧСС после 20 приседаний (мин), пробы Штанге, Генче (с);

– *изменение результатов физической подготовленности*, которые содержат показатели с 1 по 9 семестр: челночный бег 10\*5; бег 20 метров с хода (девушки); бег на 100 метров (юноши); бег на 1000 метров; вис (девушки); подтягивание (юноши); подъем туловища за 30 секунд; наклон вперед сидя; прыжок в длину с места; сгибание, разгибание рук в упоре лежа (юноши); сгибание, разгибание рук в упоре стоя на коленях (девушки);

– *самостоятельные занятия физической культурой и спортом (каникулярное время)*, которые содержат разделы с 1 по 9 семестр: теоретический раздел (подготовка к занятиям, библиотека, компьютерный класс и другое) и практический раздел (секции по видам спорта, самостоятельные занятия физической культурой и спортом и другое);

– *экзаменационная сессия (занятия физической культурой и спортом)*, которые содержат разделы с 1 по 9 семестр: уровень успеваемости от 1 до 5 баллов (хорошее, среднее и плохое), практический (занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физической культурой и спортом);

### 3. Психологический блок (Рисунок 14):

– *определение уровня психологического состояния* с 1 по 9 семестр: уровня субъективного ощущения одиночества; уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения; уровня самоактуализации личности; оценки самоконтроля в общении; тест «Социально-психологической адаптированности»; тест «Смыслоразнозначных ориентаций». Подбор психологических тестов и методик производится с учетом выявленных психофизических качеств у абитуриентов-сирот;

– *успеваемость по семестрам*, которая содержит разделы с 1 по 9 семестр: самочувствие в вузе (хорошее, среднее и плохое), уровень успеваемости от 1 до 5 баллов (хорошее, среднее и плохое), трудности по предметам (необходимость дополнительной консультации, конфликт с преподавателем и другие).

Иркутский государственный университет путей сообщения

16.09.13, понедельник, числитель  
Здравствуйтесь, иртүүсүгүчү Выход

Студенты Куратор-педагог Деканаты Проректор по воспитательной работе Новости

Костяева Мария Олеговна грЭ.3-12-5

Показатели	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Адаптивность	50	54	58			
Деадаптивность	78	72	70			
Приятие себя	39	38	39			
Неприятие себя	19	22	18			
Приятие других	6	6	8			
Неприятие других	16	16	16			
Эмоциональный комфорт	18	19	18			
Эмоциональный дискомфорт	22	12	12			
Внутренний контроль	50	52	66			
Внешний контроль	13	23	25			

Рисунок 14 – Психологическое состояние

#### 4. Социальный блок (Рисунок15):

Иркутский государственный университет путей сообщения

16.09.13, понедельник, числитель  
Здравствуйтесь, иртүүсүгүчү Выход

Студенты Куратор-педагог Деканаты Проректор по воспитательной работе Новости

Костяева Мария Олеговна грЭ.3-12-5

	НАЛИЧИЕ ЖИЛЬЯ		
	Наследственное	Долевое	Отсутствует
Уровень проживания в общежитии			
Финансовое состояние			
Питание	ДА		∨
Одежда			
Наличие жилья	НЕТ		

Рисунок 15 – Социальное состояние



– *общезитие (проблемы, деятельность, помощь)*, которые содержат разделы с 1 по 9 семестр: психологический комфорт в общезитии – оценка в баллах от 1 до 5 (хорошее, среднее и плохое), оценка быта в общезитии в баллах от 1 до 5 (хорошее, среднее и плохое), бытовые принадлежности (посуда, мебель, гигиенические, электроприборы, канцелярские товары и другие), культурный досуг (кино и театр, спортивные секции и другие);

– *денежное состояние*, которое содержит разделы с 1 по 9 семестр: оценка денежного состояния в баллах от 1 до 5 (хорошее, среднее и плохое), самостоятельное распоряжение деньгами;

– *питание* (продукты из столовой вуза, талоны на питание);

– *одежда* (зимняя, летняя, осенняя, весенняя и состояние одежды до года, до трех лет, более трех лет), наличие спортивной одежды для занятий физической культурой и спортом;

– *жилье (наследственное, долевое и отсутствия жилья)*.

##### 5. Дистанционный блок (Рисунок 16):

The screenshot shows a web browser window with the URL [www.electropasportzd.irkups.ru/kurator\\_pedagog\\_distobsh](http://www.electropasportzd.irkups.ru/kurator_pedagog_distobsh). The page header features the IRGUPS logo and the text "ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ". A search bar and the date "24.01.14, понедельник, числитель" are also visible. The main navigation bar includes "Студенты", "Куратор-педагог", "Деканаты", "Проректор по воспитательной работе", and "Новости".

The "Куратор-педагог" section displays the following information:

Куратор-педагог	Исмиев Владимир Владимирович
Контактный телефон	89148968550
Skype	Ismiyanov

The "ВОПРОС:" section contains the text: "Здравствуйте, я хочу участвовать в «Льжине России», у меня нет зимней куртки. Помогите, пожалуйста".

The "ОТВЕТ:" section contains the text: "Добрый день, Мария! На ближайшем занятии подойдите ко мне. Решим вопрос положительно." Below the answer is a button labeled "Отправить".

A sidebar on the left lists various categories: "Общие сведения", "Психологическое состояние", "Физическая подготовленность", "Социальное состояние", and "Дистанционное общение (1)".

Рисунок 16 – Дистанционное общение

– содержит режим онлайн и электронную почту для организации более динамичного взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами, где куратор-педагог не только выполняет функцию наставника, но и становится «своим» среди данной категории студентов, что дает возможность доверять ему в решении разных социальных проблем жизнедеятельности студентов-сирот.

Основными компонентами воспитательной деятельности «ЭПЗ» являются:

– *целеполагающий* – создание комплексного подхода к студентам-сиротам для формирования у них физического, психологического и социального здоровья детей-сирот средствами физического воспитания, способствующего повышению у них адаптационных возможностей при обучении в образовательной среде вуза;

– *содержательный* – модернизация «ЭПЗ», который содержит ряд блоков (общие сведения, физический, психологический, социальный), дополнительный дистанционный блок, который обеспечит системой помощи (дистанционно в режиме онлайн и электронной почты) для организации более динамичного взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами по интересующим юридическим, психологическим, социологическим и педагогическим вопросам и др.;

– *критериальный* – эффективность дистанционного блока в «ЭПЗ» даст возможность студентам-сиротам получать не только консультации в образовательной среде вуза, но и по всем вопросам их жизнеустройства в обществе. Критериями оценки «ЭПЗ» могут быть: индивидуальная динамика формирования физического, психологического и социального здоровья каждого студента-сироты, социальная поддержка и сопровождение студентов-сирот в их жизнеобеспеченности в социуме вуза, консультирование студентов-сирот (дистанционно в режиме онлайн и электронной почты) по интересующим юридическим, экономическим, физическим, психологическим, социологическим, педагогическим вопросам и др., мнение студентов-сирот о создании «ЭПЗ» в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза через анкетирование;

– *результативный* – количественным и качественным анализом работы «ЭПЗ» является формирование физического, психологического и социального здоровья у студентов-сирот, обеспечивающего их стремление к самостоятельности, самоактуализации, саморазвитию и повышению качества жизнеустройства в социуме вуза и дальнейшей жизни.

Электронный паспорт здоровья студентов-сирот включает в себя следующие направления реализации:

– *выявление* – учитывая раскрытые проблемы, как у детей-сирот, так и у студентов-сирот, возникающие в период их адаптации к образовательной среде, что отражает их физическое, психологическое и социальное здоровье (биологические задатки, социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое, психологическое и социальное состояние), создающие социальный портрет студента-сироты, ядром которого является «сиротский синдром» (приобретенные психофизические травмы), мы смоделировали содержание характеристик специфики студентов-сирот для последующего их учета в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза. В ходе педагогического эксперимента в процессе физкультурно-спортивной деятельности для изменения индивидуально-психологических, физических и социальных особенностей студентов-сирот необходимы корректирование и совершенствование педагогического процесса на другом качественном уровне;

– *пользование* информацией находящейся в информационном банке данных (физическом, психологическом, социальном и дистанционном блоках) «ЭПЗ», которая имеет не усредненный, а индивидуально-личностный характер, дает возможность куратору-педагогу и студентам-сиротам взаимодействовать в решении различных психолого-педагогических проблем возникающих у студентов-сирот, как в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, так и в жизненно-профессиональной подготовке в социуме вуза;

– *выявление* у студентов-сирот на протяжении всего обучения в вузе в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности не только негативных отклонений в состоянии их физического, психологического и социаль-



ного здоровья, но и с помощью предложенных методов и тестов по психодиагностике прогнозирование у них уровня физической подготовленности, качественных изменений психоэмоционального состояния (самочувствия, активности и настроения; уровня ощущения одиночества; самоконтроля в общении; самоактуализации личности; социально-психологической адаптированности; смысло-жизненных ориентаций);

– *определение* в воспитательном пространстве качественного состояния физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, эффективности и рациональности применения физических упражнений и их комплексов, адекватности их объема и интенсивности в каждом конкретном случае;

– *предоставление* студентам-сиротам в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности (спортивных секциях: волейбол – девушки и мини-футбол – юноши) возможности самостоятельной продуктивной деятельности и потребности к способности студентов-сирот произвольно управлять своей деятельностью, планировать ее, ставить перед собой цели и выбирать адекватные методы их достижения, осуществлять выбор решения, контроль и оценку результатов своих действий в качественной индивидуализации обучения и воспитания;

– *обеспечение* системой помощи в процессе повышения социальной адаптации с позиции индивидуального подхода к студенту-сироте, что требует одновременного учета психофизических и социальных составляющих этого процесса, дает возможность дистанционно в режиме онлайн и электронной почты для организации более динамичного взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами по интересующим юридическим, психологическим, социологическим и педагогическим и другим вопросам.

Хотелось бы отметить, что эффективность включения социального и дистанционного блоков в «ЭПЗ» создаст возможность для рекомендаций студентам-сиротам по интересующим у них юридическим, экономическим, психологическим, социологическим, педагогическим и другим вопросам, которые содержат:

– прослеживание изменений физического развития, физической подготовленности и психологического состояния студентов-сирот, которые позволяют

студентам данной категории и куратору-педагогу отслеживать динамику показателей развития адаптивно-важных личностных качеств, отражающих состояние здоровья студентов-сирот, поскольку отклонения в развитии психофизических качеств свидетельствуют о сниженных потенциальных возможностях здоровья;

– своевременное выявление неблагоприятных воздействий физических упражнений на организм, которое обеспечивает регулирование правильности подбора средств, методов в проведении занятиях физической культурой и спортом студентов-сирот для последующей коррекции тренировочных нагрузок;

– приучение следить за собственным здоровьем, которое позволяет студентам-сиротам регулярно, простыми и доступными способами наблюдать за физическим, психологическим и социальным здоровьем и его изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями, прививает потребность повышать двигательную активность, соблюдать режим учебный, спорта, труда, быта, отдыха, правила личной гигиены, рационально питаться;

– повышение мотивации к учебным, внеучебным, индивидуальным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом направлено на формирование у студентов-сирот мотивов (оздоровительных, двигательных, психологических, познавательных, развивающих, соревновательных и других) и интереса к систематическим учебным, внеучебным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;

– самостоятельные занятия физической культурой и спортом в каникулярное время студентов-сирот, что необходимо реализовывать через пропаганду ценностей здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, привитие у них интереса к регулярным, самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельности, разработка индивидуальных комплексов с учетом выявленных отстающих психофизических качеств у данной категории студентов;

– приобретение навыков в оценивании психологического состояния позволит студентам-сиротам получить знание основ психологии, представление о методах психодиагностики психологических качеств (личностных, коммуникатив-

ных, волевых, чувств и эмоций), вырабатывающих у них осознанное отношение к учебным, внеучебным, индивидуальным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, на которых формируется физическое, психологическое и социальное здоровье, необходимое как для адаптации к образовательной среде вуза, так и в дальнейшей жизни;

– правильно вести денежный бюджет, при помощи которого студенты-сироты приобретают умения грамотно распоряжаться денежными средствами, вести учёт личных финансов, планировать доходы, и эти действия позволят оптимизировать расходы студентов данной категории;

– оценивание состояния быта в общежитии позволит вовремя выявить жилищно-бытовые условия проживания студентов-сирот (комплектование жилой комнаты, вспомогательных помещений необходимым инвентарём и оборудованием в соответствии с типовыми нормами и санитарными правилами, обеспечить своевременную замену вышедшего из строя оборудования).

Предполагаемым результатом реализации «ЭПЗ» студентов-сирот является совершенствование воспитательной работы со студентами-сиротами в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности для их социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки, с позиции комплексного подхода к студенту-сироте, так как они адаптируется как целостная структура: как индивид, как личность и как индивидуальность, что требует одновременного учета как биологических, так и социальных составляющих этого процесса.

Мы предполагаем, что рассмотренные составляющие содержания основных положений авторской концепции и педагогической модели, которые определяют структуру и способы организации искомой социально-образовательной адаптации студентов-сирот, создадут функциональное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности для формирования их ФПиСЗ в образовательной среде вузов.

### **4.3 Социально-педагогические условия воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют преимущественное право внеконкурсного поступления в высшее образовательное учреждение. Право сирот на внеконкурсное поступление и бесплатное обучение в вузе ранее было отменено, однако с 2014 года восстановлено временно до 2017 года. Сохранится ли это право после 2017 года в настоящее время определить невозможно, так как для этого требуется воля законодательного органа власти. Так, согласно п. 1 Федерального закона от 03 февраля 2014 года № 11-ФЗ «О внесении изменений в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» и ч. 14 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «До 1 января 2017 года предусмотренное статьей 71 настоящего Федерального закона право приема на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний распространяется также на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Таким образом, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право внеконкурсного поступления и бесплатного обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Для поступления в вузы общий порядок поступления и приема утверждает Министерство образования и науки РФ и ему должны соответствовать аналогичные порядки и правила, разработанные самими вузами. Дети-сироты должны на общих основаниях пройти вступительные испытания, однако результаты этих испытаний не соотносятся с результатами иных, не льготных категорий лиц. Так, при поступлении в вуз сироте достаточно успешно (на положительные оценки) преодолеть вступительные испытания, чтобы быть зачисленным на обучение, никакого конкурсного отбора в этом случае он проходить не будет. Ситуация сего-

дня с вузами чуть более сложная. Так государство гарантирует 10%-ную квоту бюджетных мест для детей-сирот и детей-инвалидов. То есть в каждом вузе на каждую имеющую государственную аккредитацию программу бакалавриата и специалитета выделяется квота для поступления сирот и инвалидов, эта квота может быть изменена самим вузом, но не может быть ниже 10%. В рамках данной квоты лица поступают на обучение без прохождения дополнительных испытаний, то есть внеконкурсно. Конкурс может иметь место только в том случае, когда, предположим, в рамках квоты выделено 5 мест для поступления сирот и инвалидов, а документы на поступление по квоте подали 7 человек. В такой ситуации будет проведен конкурс на 5 мест между 7 претендентами. Конкурс проводится на основании результатов вступительных экзаменов и не требует проведения дополнительных испытаний. Следует также отметить, что в отличие от лиц, подающих документы на поступление на общих основаниях, сироты имеют право подавать документы только в одно образовательное учреждение на одну специальность с использованием льготы, подача документов в другие образовательные учреждения или в одно и то же образовательное учреждение на вторую и последующие специальности осуществляется на общих основаниях.

Согласно ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 21 декабря 1995 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» лица из числа детей-сирот имеют право на бесплатное обучение на подготовительных отделениях в вузах. Данное право нельзя рассматривать как автоматическую гарантию поступления в вуз и нельзя приравнивать к самому обучению в вузе. Подготовительное отделение представляет собой специальный курс, позволяющий абитуриенту адаптироваться к условиям образовательной программы соответствующего вуза и легче пройти вступительные испытания. Завершение подготовительного отделения одного вуза не возлагает на лицо прямой обязанности поступать в соответствующий вуз или вообще поступать в вуз. Можно закончить подготовительное отделение одного вуза, а поступать в другой. Также законодательно не ограничивается количество подготовительных отделений, на которых может последовательно обучаться одно и то

же лицо, то есть допускается возможность обучаться на подготовительном отделении одного вуза, затем – второго, третьего и т.д.

Социально-образовательная адаптация студентов-сирот является важной и сложной проблемой, стоящей перед обществом, в частности перед высшими образовательными учреждениями РФ. Начало самостоятельной жизни молодых людей не безоблачно, и их становление и интеграция в общество осложнены имеющимся у них опытом проживания вне семьи. У студентов-сирот начинающих самостоятельную жизнь, очень много проблем. Это признается на уровне государства (что нашло свое отражение во многих государственных документах) и в обществе.

Проблемы социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе – сегодня является актуальной темой. Однако особенно остро этот вопрос встал в последние годы. До 90-х годов, до момента разрушения Советского государства, это не было так актуально. Отработанные механизмы социальной защиты студентов-сирот (квотирование рабочих мест, бесплатное образование, социальное жилье) помогали им адаптироваться в обществе. Но когда обеспечивающие социально-образовательную адаптацию студентов-сирот механизмы остались в прошлом, у них возникли серьезные проблемы. Большое количество студентов-сирот стали не востребованы обществом и остались за бортом быстро развивающейся системы обогащения.

В настоящее время, ежегодно пополняются ряды дезадаптированных студентов-сирот, которые в итоге отчисляются из вузов Российской Федерации. Проблема социально-образовательной адаптации студентов-сирот к новым условиям жизни, интеграции их в системе высшего образования, становится угрожающей. Особенно остро встал этот вопрос в связи с прекращением существования сети формальных объединений молодежи, многие высшие образовательные учреждения стали больше уделять внимание развитию платных образовательных услуг, а воспитанию стало уделяться слишком мало времени. Все это увеличило количество проблем у студентов-сирот.

В начале двадцать первого века рост количества отчисляемых студентов-сирот и обострение проблем их жизненно-профессиональной подготовки в систе-

ме высшего образования приобрели угрожающие масштабы. Вопросы интеграции студентов-сирот в социуме высшего образовательного учреждения стали актуальными в обществе. Несмотря на все усилия государства, системных изменений в этой сфере на данный момент не произошло. На сегодняшний день администрация высших учебных учреждений РФ самостоятельно решают вопрос об организации поддержки и сопровождения студентов-сирот.

Современные проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот позволили нам создать инновационные социально-педагогические условия, отображающие существенные, структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, которые воспроизводят составляющие компоненты социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности, для формирования у них ФПиСЗ, направленные на жизненно-профессиональную подготовку в вузе.

Социально-педагогические условия инновационного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включают в себя:

а) преодоление приобретенного «сиротского синдрома» создающего содержание характеристик специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студентов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов в вузе;

б) деятельность куратора-педагога направленная на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического явления;

в) довузовская подготовка детей-сирот на основе эффективного функционирования организации воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий;

г) поэтапное формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот на всем периоде обучения в вузе, отражающее социаль-

но-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе;

д) создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

е) организация и реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретение опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

#### **4.4 Структура и содержание воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе**

Мы предлагаем авторскую педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, направленную на достижение главной цели – формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, включающее развитие у них адаптивно-важных личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке в вузе.

*Нами представлено в педагогической науке **новое понятие** «воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе», которое определяется нами как целесообразно организованная интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, созданная для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, обеспечивающая социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональное становление в вузе.*



Педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе состоит из четырех взаимосвязанных блоков: *целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный*. В *целевой* блоке модели определены цель и задачи; *содержательный* блок характеризуется программно-методическим комплексом содержания и организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и социально-педагогическими условиями ее реализации; *организационно-деятельностный* блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды для социальной адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке в вузе; *оценочно-результативный* содержит компоненты, уровни и критерии сформированности ФПиСЗ студентов-сирот, их и жизненно-профессиональную подготовку в вузе.

Педагогическая модель проходит в своем развитии четыре этапа:

1) *Оценочный*. Ведется разработка теоретической концепции будущей педагогической модели, моделируются ее структура и связи между ее компонентами. Главная цель первого этапа – отбор ведущих педагогических идей, оценка современного состояния ФПиСЗ детей-сирот до поступления в высшее учебное заведение.

2) *Пропедевтический*. Происходит раннее формирование ФПиСЗ детей-сирот в довузовском подготовительном отделении. Главная цель второго этапа – совершенствование потенциала высшего образования в период начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий формирования у них ФПиСЗ.

3) *Формирующий*. На протяжении всего обучения в вузе создаются наиболее оптимальные социально-педагогические условия для улучшения ФПиСЗ студентов-сирот за счет целенаправленно организационного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности, что обеспечит им возможность

безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности. Главная цель третьего этапа – обеспечить социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку студентов-сирот в вузе за счет целенаправленного организованного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот.

4) *Итоговый*. Личная самореализация и социальное жизнеустройство студентов-сирот, как в социуме вуза, так и в дальнейшем трудоустройстве.

В ходе исследовательской работы педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе была внедрена (2010–2015) (Приложение П) на кафедре физической культуры и спорта ИрГУПС, где в педагогическом эксперименте применялись для решения проблемы своевременного формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, созданные спортивные секции: юноши – мини-футбол, девушки – волейбол и проверки ее эффективности.

*Структура и содержание педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе* представлена на рисунке 17, где воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, отображающая существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, состоит из ряда основных положений (уровень и показатель сформированности ФПиСЗ детей-сирот до поступления в вуз, содержание характеристик специфики студентов-сирот, организации построения жизненно-профессиональной подготовки в вузе, модельных характеристик ФПиСЗ, воспитательного пространства формирования ФПиСЗ, составляющих основных положений педагогической модели, уровня сформированности ФПиСЗ, уровня жизненно-профессиональной подготовки в вузе) позволит создать траекторию пути их жизненно-профессиональной подготовки в социуме вуза.

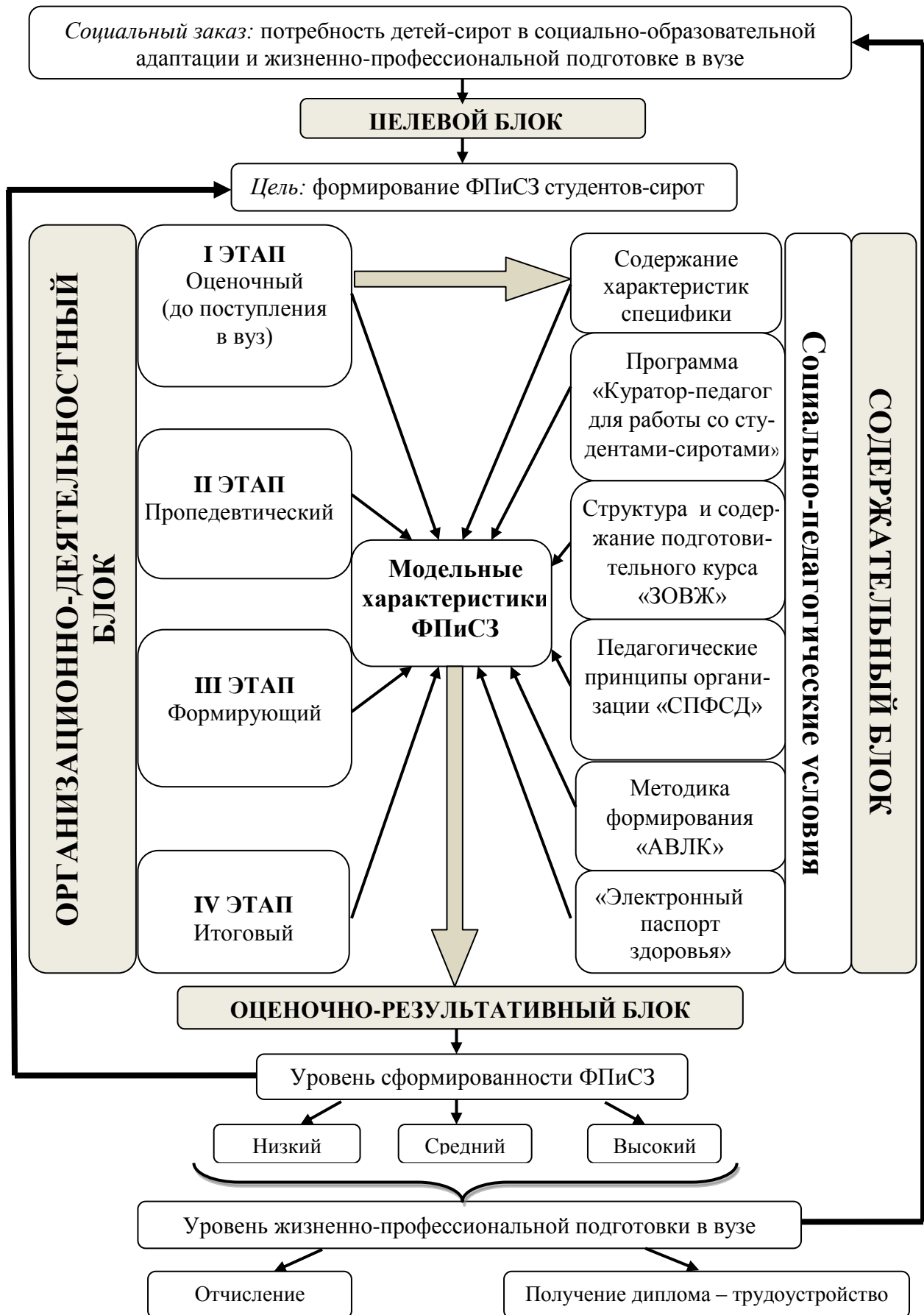


Рисунок 17 – Структура педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе

Необходимо отметить, что для достижения максимальной эффективности педагогической модели она должна соответствовать:

– *целенаправленности* авторской педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, которая следует из реальных сегодняшних потребностей, учитывающих запросы студентов-сирот, в создании инновационного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, где главной целью является формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот;

– *динамизму*, включающему содержательное и программно-методическое обеспечение, в которое входит выстраивание образовательного процесса так, чтобы в него было встроено инновационное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, помогающее формированию ФПиСЗ студентов-сирот для успешной их социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в системе высшего образования, направленного на выполнение социального заказа потребности детей-сирот в социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке в вузе;

– *управляемости* педагогической моделью, созданной для социально-образовательной адаптации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, направленной на выработку решений, организацию, контроль, анализ и подведение итогов с постоянным повышением результативности образовательного процесса в системе высшего образования.

### **Выводы по четвертой главе**

Все вышеизложенное в главе 4 свидетельствует о том, что процесс формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет целенаправленно организованного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности, который способствуют созданию определенных социально-педагогических условий для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессионального становле-

ния студентов-сирот в системе высшего образования ограничен только потребностью включения студентов данной категории в социум высшего образования.

Впервые представлены в педагогической науке новые понятия применительно к педагогической работе со слабовоспитанной категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

Разработана авторская концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, где ядром или системообразующим компонентом этого процесса, ее стержнем является сама цель создание социально-педагогических условий для социально-образовательной адаптации студентов-сирот, а основными положениями, обеспечивающими данную цель, будут программно-методический, технологический, организационный и диагностический компоненты. Каждое основное положение, создающее интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду, направлено на решение конкретных задач формирования ФПиСЗ студентов-сирот.

На основе предложенной концепции сконструирована, экспериментально проверена и внедрена педагогическая модель для реализации концепции в практику, которая создает целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе для формирования ФПиСЗ студентов-сирот, включающего успешное становление их адаптивно-важных личностных качеств к социальной адаптации в образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовке в вузе.

Авторская концепция и педагогическая модель базируются на нижеследующих основных положениях:

1. В отличие от традиционного воспитательного процесса со студентами-сиротами в системе высшего образования, в котором, как показали наши исследования, что у студентов-сирот не ставится цель выявить негативные личностные качества, отрицательно влияющие на адаптацию к образовательной среде, мы

впервые предлагаем, содержание характеристик специфики студентов-сирот, характеризующие приобретенные психологические травмы «сиротского синдрома», которое содержит систему особенностей: социальную, психологическую, экономическую, валеологическую, экзистенциальную.

2. Также, в отличие от традиционного построения воспитательной деятельности куратора академической группы в системе высшего образования, в которой по данным наших исследований, отсутствует индивидуальный подход к студентам-сиротам, способствующий созданию социально-педагогических условий для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, мы впервые предлагаем программу «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» на весь период обучения в вузе, которая обеспечивает реализацию концепции и педагогической модели, где основная цель функции контроля и коррекции в деятельности куратора-педагога – это обеспечение постоянного совершенствования социального и воспитательного процесса студентов данной категории как педагогического явления, привитие жизнотворчества студентам-сиротам (ценностное отношение и ценностный ориентир к здоровью и здоровому образу жизни, самостоятельность, любовь к жизни, стремление стать «хозяином своей судьбы»).

3. Еще одним отличием от существующей формы государственной поддержки при поступлении в учебное заведение детям-сиротам и лицам из их числа (пп. 7 и 8 ст. 71 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), где дети-сироты имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет бюджетных средств, которые позволяют только формирование и закрепление их знаний, практических умений и навыков, призванных обеспечить возможность успешного обучения в вузе, является то что мы впервые предлагаем структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни», который за счет созданной современной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды обеспечит формирование ценностного отношения (ценностные

ориентиры) детей-сирот до поступления в вуз к здоровью и здоровому образу жизни.

4. В отличие от традиционного построения физического воспитания студентов на основе федеральной государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» и внеучебной спортивно-массовой работы спортивного клуба в системе высшего образования, в котором, как показали наши исследования, отсутствует целенаправленно организованная интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда для студентов-сирот, как приоритетная составляющая процесса их жизненно-профессиональной подготовки в социуме вуза, мы предлагаем педагогические принципы организации социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, которые определяют структуру и способы организации истинной социальной поддержки студентов-сирот, создающие социально-педагогические условия для формирования у них ФПиСЗ в образовательной среде вуза.

5. Отсутствие в воспитательном процессе на учебных и внеучебных занятиях физической культуры в системе высшего образования процедуры для проведения каких-либо нацеленных действий способствующих воспитанию личностных качеств студента-сироты, которое, как показали наши исследования, в конечном итоге ведёт к социальной дезадаптации и отчислению из вуза, мы предлагаем содержание процессуальных компонентов методики формирования адаптивно важных личностных качеств, где главным фактором выступают ценности физической культурой и спортом, которые являются важнейшим педагогическим инструментом формирования у студентов-сирот психофизических качеств.

6. Для совершенствования воспитательной работы со студентами-сиротами и дополнения к традиционному подходу построения процедур тестирования физического здоровья студентов-сирот на учебных и внеучебных занятиях физической культурой и спортом в системе высшего образования, в котором, по данным наших исследований, недостаточно осуществлен индивидуальный подход, мы предлагаем модернизированный электронный паспорт здоровья в виде информа-

ционного ресурса на основе веб-технологии. В центре информационных технологий при высшем учебном заведении мы разработали внутренний сайт [electropasportzd.irkups.ru](http://electropasportzd.irkups.ru) для взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами, деканатами и проректором по воспитательной работе на всем протяжении обучения в вузе. Каждому студенту-сироте ЭГ был присвоен пароль и логин для возможности пользования данным сайтом.

Все вышеперечисленные основные положения концепции полностью отображают существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования и создают интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду для повышения у студентов-сирот уровня социализации, которые значительно обогатят педагогический процесс новыми составляющими компонентами социально-образовательной адаптации студентов-сирот.

Созданные социально-педагогические условия обеспечивают возможность безболезненного вхождения студентов-сирот в образовательную среду, социальное окружение, помогают справляться с учебными нагрузками, что показывают системную педагогическую работу и являются тем современным воспитательным пространством, где бывший воспитанник детского дома или школы-интерната при вступлении в самостоятельную жизнь обеспечивается необходимой помощью и поддержкой в разных жизненных обстоятельствах.

Процесс формирования ФПиСЗ студентов-сирот не ограничен педагогической работой только с самими студентами-сиротами, их личностными характеристиками и даже социальным окружением. Их охватывает все составляющие созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Выстраивая процесс формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет целенаправленно организованного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности можно говорить о субъектах различного уровня, к которым можно отнести в первую очередь само общество, в которое предстоит интегрироваться студентам-сиротам. Важно, каким образом обеспечиваются права и законные интересы студентов-сирот в соответствии с их потребностями и возможностями, на-



сколько устойчивы стереотипы, приводящие студентов-сирот во взрослой жизни к социальной эксклюзии.

Эффективность созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды для формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот подтверждена рядом актов внедрения: Областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска; Иркутского и его филиалов Красноярского, Улан-Удэнского, Забайкальского университетов путей сообщения; Забайкальского государственного университета; Иркутского государственного медицинского университета; Иркутского государственного лингвистического университета; Иркутской государственной сельскохозяйственной академии; Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (Улан-Удэ); Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Томского государственного педагогического университета (Приложения П).

Тем самым можно сказать, что разработанная авторская концепция, создающая социально-педагогические условия для формирования ФПиСЗ студентов-сирот путем созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды отвечает цели и задачам федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура», поэтому может быть внедрена в высших учебных заведениях РФ по предмету физической культуры и спорта, что вносит вклад в развитие теории и методики физического воспитания.

## **ГЛАВА 5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНЦЕПЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ**

### **5.1 Технология реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе**

Исследование проводилось в период с 1991 по 2016 г. Педагогический эксперимент проходил с сентября 2010 года по июнь 2015 года на базе Иркутского государственного университета путей сообщения и во дворце спорта «Изумруд» и на спортивных площадках (волейбол, мини-футбол, баскетбол).

Каждый год по Иркутской области в средних образовательных школах и лицеях, с учениками 9, 10, 11 классов осенью (октябрь-ноябрь), весной (апрель-май), а также в январские каникулы проводится агитационная работа с целью поступления в средние учебные заведения и высшие учебные заведения.

По данным наших исследований (1991–2009), централизованно в детских домах и школах-интернатах агитационная и воспитательная работа с целью поступления в средние и высшие учебные заведения отсутствует.

Мы, согласовав с руководством ИрГУПС, в апреле-мае и сентябре-октябре 2010 года провели агитационную и воспитательную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, 11 классов, в 18 детских домах и 24 школах-интернатах Иркутской области, а также в средних образовательных школах, где обучаются «социальные дети», дети, оставшимися без попечения (Приложение П). Исследованием было охвачено 125 испытуемых.

Наша агитационная и воспитательная работа проводилась совместно с отделом довузовской подготовки вуза, где централизованно мы впервые предложили набор детей-сирот детских домов и школ-интернатов, для проведения экспери-

ментального подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» (ЗОВЖ) (ноябрь-апрель 2010–2011), в ДС «Изумруд», на базе ИрГУПС.

Целью структуры и содержания подготовительного курса является дополнение к созданным в системе высшего образования формам государственной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, новой формы социальной поддержки – раннее формирование физического, психологического и социального здоровья детей-сирот, которое способствует повышению адаптационных возможностей в образовательной среде вуза.

Нами был проведен ряд мероприятий:

- были сделаны звонки директорам детских домов и школ-интернатов;
- разосланы в детские дома и школы-интернаты, агитационные афиши и брошюры.

При личных встречах с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей мы выявляли их интересы и потребности к занятиям физической культурой и спортом, а также рассказывали о существующих спортивных секциях в вузе; факультетах и специальностях; о сегодняшней жизни университета; об участии студентов в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, трудоустройстве после окончания вуза.

В довузовском подготовительном отделении ИрГУПС (ноябрь-апрель 2010–2011) в процессе проведения подготовительного курса «ЗОВЖ», для детей-сирот, было организовано целостное воспитательное пространство в спортивных секциях (для юношей мини-футбол и девушек – волейбол). Были сформированы две группы детей-сирот: контрольная (КГ) – 32 чел. и экспериментальная (ЭГ) – 28 чел. В ЭГ испытуемые занимались по экспериментальным составляющим содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Одно из основных положений является подготовленный для педагогической работы с данной категорией детей куратор-педагог. Для эффективной организации воспитательной и социальной работы куратора-педагога с детьми-сиротами и студентами-сиротами мы применили разработанное содержание характеристики специфики студентов данной катего-

рии, которые помогли нам глубже понять их внутреннее состояние и найти подходы к каждому из них. В процессе целенаправленно организованного целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности на довузовском подготовительном отделении нами была применена разработанная процессуальная методика формирования адаптивно-важных личностных качеств (физических, психологических, коммуникативных, личностных, волевых). На каждого молодого человека ЭГ впервые был создан электронный паспорт здоровья, в него вносились данные физической подготовленности, психологического и социального здоровья и другие сведения. В процессе занятий для оценивания уровня физической подготовленности, психологического и социального здоровья мы применяли комплекс критериально-оценочного аппарата. Чтобы не выделять детей-сирот в спортивных секциях, в них также занимались студенты 1–4 курсов всех факультетов вуза. В КГ занятия проводились по рабочей программе «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В подготовительном курсе «ЗОВЖ» нами выполнялись следующие поставленные задачи:

1. *Привлечение и набор детей-сирот* с учетом их интересов и способностей в спортивные секции (девушек – волейбол и юношей – мини-футбол). Для проведения воспитательной работы мы проводили беседы об истории развития волейбола и мини-футбола, о достижениях российских волейболистов и футболистов, о влиянии физических упражнений на развитие организма и укрепление здоровья, о демонстрации достижений студентов 1–4 курсов, занимающихся в данных спортивных секциях.

2. *Проведение медицинского обследования.* При наборе детей-сирот вместе с медицинским работником детских домов и школ-интернатов проводили медицинское обследование желающих заниматься в спортивных секциях (волейбол и мини-футбол), созданных для повышения адаптационных возможностей детей-сирот при поступлении и обучении в образовательной среде высшей школы. Мы привлекали в спортивные секции детей-сирот первой группы здоровья, а также с це-

люю оздоровления детей-сирот второй группы здоровья, которым применяли индивидуальные формы работы.

3. *Проведение тестирования.* Чтобы подобрать правильные и нужные методы и формы педагогической работы с детьми-сиротами для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, мы проводили тестирование, которое помогло корректировать процесс воспитания и обучения в волейболе и мини-футболе.

4. *Ознакомление с техникой безопасности на занятиях с целью предотвращения травматизма.* Для решения этой задачи мы предлагали детям-сиротам сначала самим рассказать о тех правилах, которые нужно соблюдать для того, чтобы не получить травму. В результате беседы у детей-сирот формировалось умение говорить, логически мыслить, общаться со сверстниками и взрослыми. В данной ситуации мы корректировали и направляли на нужные слова и мысли, добавляя все, что не было сказано. После этого дети-сироты все правила выписывали на лист бумаги для получения информации не только слуховым анализатором, но и зрительным восприятием.

Для продолжения пятилетнего педагогического эксперимента из прошедших довузовскую подготовку детей-сирот и поступивших в ИрГУПС (сентябрь 2011) была создана специальная экспериментальная группа (n=25) студентов-сирот (приказ № 323/1 от 25.09.2011 г.) (Приложение И). Остальные 3 детей-сирот прошедшие довузовскую подготовку поступили в вузы других регионов России. Студенты-сироты созданной экспериментальной группы продолжили заниматься по экспериментальным составляющим содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В КГ (n=69 чел.) занятия проводились по стандартной программе «Физическая культура». На протяжении педагогического эксперимента в КГ студентов-сирот (n=42 чел.) дезадаптировались и отчислялись из вуза, большая их часть на первом курсе. Занятия на протяжении всего педагогического эксперимента проводились на базе ИрГУПС, в спортивном зале ДС «Изумруд» и на спортивных площадках (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

На протяжении довузовской подготовки и дальнейшего педагогического эксперимента эффективность процессуальной методики формирования адаптивно-важных личностных качеств (физических, психологических, волевых, коммуникативных) как одного из основных положений воспитательного пространства в спортивных секциях волейболом и мини-футболом, воспитали у студентов-сирот ЭГ качества, полезные не только в спортивной деятельности, но и в обычной жизни. Занимаясь волейболом и мини-футболом, они моделировали процесс адаптации к различным ситуациям и принимали решение относительно прогноза своих будущих действий. В созданном воспитательном пространстве на занятиях волейболом и мини-футболом у студентов-сирот складывалась динамическая установка, которая помогла гармонично адаптироваться к окружающей среде.

Также можно отметить, что эффективность воспитывающей физкультурно-спортивной среды на занятиях волейболом и мини-футболом положительно повлияло на регуляцию эмоциональных проявлений, способствовали определённой стабильности у студентов-сирот. Несмотря на физическую деятельность, регулярные занятия в секциях волейбола и мини-футбола повышали у студентов-сирот уровень интеллекта, особенно развитие пространственного мышления.

В процессе воспитательной работы на занятиях волейболом и мини-футболом у студентов-сирот создавались многочисленные ситуации, способствующие развитию у них познавательных способностей. В то же время волейбол и мини-футбол помогли выработать способность отбирать и воспринимать студентам-сиротам нужную информацию, то есть ту, которая верно отражает конкретную ситуацию, и быстро принимать решение. Такие составляющие познания как отбор, сохранение информации, её использование, а также принятие важных решений мы старались совершенствовать в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности.

В жизни очень важно быть настойчивым, прилагать максимум усилий для достижения цели, и волейбол, мини-футбол способствуют развитию этого качества. Настойчивость у студентов-сирот развивалась, когда они совершали ошибки, играли слабо, старались, но не достигали желаемого результата. Данное качество

мы формировали в воспитательном пространстве на занятиях волейболом и мини-футболом путем многократного выполнения упражнений, систематического участия в соревнованиях, где победы и поражения играли важную роль.

Общая самооценка студентов-сирот очень часто базируется на оценке ими преимущественно своих возможностей, результатов, способностей и перспектив. Добившись определённых успехов в волейболе и мини-футболе, студенты-сироты начинали с уважением относиться к самим себе. Высоко оценив себя как достигшего результата в спортивной деятельности, они перенесли эту оценку на себя как на личность, как на члена общества.

Воспитание в процессе занятий волейболом и мини-футболом максимально опиралось на индивидуальность студентов данной категории. Индивидуальный подход, основанный на глубоком знании черт личности студентов-сирот и их жизни, способствовал управлению студентами-сиротами. Мы считаем, что индивидуальный подход, это не приспособление целей и основного содержания и воспитания к отдельному студенту-сироте, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроюктированный уровень развития личности студента-сироты. Индивидуальный подход в воспитательном процессе на занятиях волейболом и мини-футболом, создал наиболее благоприятные возможности, для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого студента-сироты.

Экспериментальные составляющие содержания основных положений целостного воспитательного пространства на занятиях волейболом и мини-футболом у студентов-сирот (юноши и девушки) формировали личностные, волевые, коммуникативные качества, развивали самообладание, выдержку, честность, дисциплинированность, справедливость, трудолюбие, уверенность в себе, умение контролировать свои поступки, свое поведение, чувства и эмоции. Также подвижная игра научила студентов-сирот искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, студенты-сироты практически упражнялись в нравственных поступках, учились дружить, сопереживать, помогать друг другу. Проводя занятия, мы умело, и вдумчиво способствовали воспитанию активной творческой личности сту-

дента-сироты. Содружественная деятельность, деловые межличностные отношения, взаимная помощь и ответственность – все это способствовало воспитанию студентов-сирот как членов коллектива. Совместная коллективная практическая деятельность создавала благоприятные возможности и для интеллектуального взаимообогащения студентов-сирот. Перенимая знания внутри спортивного коллектива, студенты-сироты лучше познавали специфику и назначение физического воспитания, как в личной, так и в общественной жизни.

Доминирующим влиянием на формирование волевой сферы студентов-сирот оказывали: прямые или косвенные требования, с помощью которых вызывали определенную деятельность студента-сироты и проявление у него определенных качеств, которое существенно влияло на процесс их самовоспитания; физические упражнения, с помощью которых многократно выполнялись действия студентов-сирот, доведенные до автоматизма. Результатами упражнений, заключались устойчивые качества личности студентов-сирот, их навыки и привычки.

Студенты-сироты, оценивая полученную информацию, утверждались в своих взглядах, позициях, что способствовало их корректированию. Убеждаясь в правоте сказанного, студенты-сироты формировали свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. В воспитательном пространстве на занятиях волейболом и мини-футболом убеждение девушек и юношей ЭГ привело к самоубеждению и самовоспитанию, осознанию, самостоятельности, поиску решения какой-либо социальной проблемы, формированию у себя комплекса взглядов, умению позитивно относиться к самому себе, пониманию жизненных целей и смыслов жизненных ценностей, принятию социальных норм в обществе. В основу этого формирования легли логические выводы, сделанные самими студентами-сиротами по самовоспитанию. Стимулирование как мера внешней поддержки помогало студентам-сиротам формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствовало осознанию ими своих потребностей – пониманию смысла жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации.



В мониторинге и диагностике процессуальной методики адаптивно-важных личностных качеств (физическая подготовленность, психологическое и социальное состояние) на занятиях волейболом и мини-футболом мы использовали систематическое наблюдение, которое характеризовалось регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в электронном паспорте здоровья каждого испытуемого ЭГ на протяжении пятилетнего педагогического эксперимента, что позволяло выявить их динамику.

Хотелось бы отметить, что на протяжении пятилетнего педагогического эксперимента в период трехлетнего мониторинга (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014) студенты-сироты (юноши и девушки) ЭГ участвовали в физкультурно-спортивных мероприятиях ИрГУПС, в отличие от студентов КГ (Приложение Н).

В воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот мы впервые внедрили на всем протяжении обучения в вузе куратора-педагога для работы со студентами-сиротами, который осуществлял комфортное педагогическое воздействие путем создания условий для подготовки студентов данной категории не только к профессиональной деятельности, но и самостоятельной жизни в обществе. Так как по многолетним нашим исследованиям у данных молодых людей присутствует финансовая незащищенность и они не умеют расходовать деньги, получаемые от государства, куратор-педагог осуществлял одно из главных задач – регулярное и здоровое питание студентов-сирот, централизованным обеспечением студентов-сирот ЭГ ежедневными талонами питания в столовой университета. Обеспечивал и контролировал быт проживания студентов-сирот ЭГ в общежитиях. Организовывал средствами студенческого профкома и спортивного клуба университета для студентов-сирот ЭГ обеспечение спортивной формой, что помогало им участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях ИрГУПС. Ежедневно куратор-педагог на протяжении всего обучения студентов-сирот ЭГ вел воспитательную работу в вузе, в которой эффективность созданного внутреннего сайта [electropasportzd.irgups.ru](http://electropasportzd.irgups.ru) (электронный паспорт здоровья) где куратор-педагог корректировал формирование у студентов-сирот физического, психологического и социального здоровья, обеспечи-

вало им стремление к самостоятельности, самоактуализации, саморазвитию и повышению качества жизненно-профессиональной подготовки в социуме вуза.

Иновационные социальный и дистанционный блоки, входящие в электронный паспорт здоровья обеспечивали куратору-педагогу системную помощь (дистанционно в режиме онлайн и электронной почты) в организации более динамичного взаимодействия со студентами-сиротами ЭГ по ежедневно интересующим их юридическим, психологическим, социологическим и педагогическим вопросам и др. Важно отметить, что современный куратор-педагог и тренер-преподаватель, работающие со студентами-сиротами должны постараться «стать своим» для данной категории студентов, что поможет им преодолеть психологический барьер в общении.

### ***Критериально-оценочный аппарат исследования уровня физического, психологического и социального здоровья***

Для представления критериально-оценочного аппарата исследования физического, психологического и социального здоровья следует рассмотреть определения системы педагогического контроля, критерии, количественные критерии, стандарты физической подготовленности, выявить их главное преимущество, представленное в источниках литературы.

Система педагогического контроля, общепринятая в высших учебных заведениях, ориентирована в основном на оценку, которая включает результаты как физической подготовленности, так и психологического состояния студентов [116].

Критерии (от греч. *kriterion*) – признак, на основании которого производится оценка. Разработка критериев оценки инновационных процессов направлена на создание механизма управления этими процессами в рамках образовательного учреждения на основе новых подходов к образованию как развивающей и развивающейся среде. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности студентов, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни

реализуемых образовательных программ. Критериями эффективности функционирования системы в физическом воспитании могут служить факторы повышения уровня здоровья, физической подготовленности, двигательной активности студентов, мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом [155].

Разработанные стандарты физической подготовленности студентов являются стимулом для дальнейшего формирования физической культуры. С помощью количественных характеристик уровня физической подготовленности можно индивидуализировать и определить степень влияния физического воспитания на их здоровье [43, 109, 127].

С точки зрения гуманистической педагогики, шкала оценки любого теста должна быть такой, чтобы любые результаты студентов (даже очень низкие или очень высокие) были не только оценены по их достоинству, но и давали информацию о перспективе индивидуального физического и психологического совершенствования [344].

По результатам мониторинговых исследований физической подготовленности студентов в Национальном исследовательском Иркутском государственном техническом университете были впервые разработаны региональные стандарты физического здоровья как девушек, так и юношей, которые могут использоваться в работе кафедр физической культуры других вузов региона Прибайкалья и Восточной Сибири [65, 109, 127, 145, 264].

Проанализированная нами научная литература по определениям системы педагогического контроля, критерии, количественные критерии, стандарты физической подготовленности показывают необходимость использования в педагогическом эксперименте стандартов физического здоровья с целью определения количественного и качественного анализа результатов уровня физической подготовленности и сформированности личностных качеств у студентов-сирот, необходимых для адаптации к образовательной среде вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

В ИрГУПСе на кафедре физической культуры и спорта нами был проведен пятигодовой педагогический эксперимент, где в период трехлетнего мониторинга (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014) применялись стандарты физической подготовленности (девушек и юношей) и оценки уровней психологического состояния в виде критериально-оценочного аппарата исследования.

### ***Оценка физической подготовленности студентов-сирот***

С целью изучения индивидуальных показателей физической подготовленности ***студентов-сирот (юношей 1–4 курса)*** нами предложены оценки по уровням (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий) ряда тестов:

– *Челночный бег 10×5 (сек.)* для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения.

На 1 курсе у студентов-сирот низкий уровень в этом тесте будет определяться при пробегании дистанции более чем за 18,00 секунд, ниже среднего – от 16,81 до 17,99, средний – от 15,70 до 16,80, выше среднего – от 15,11 до 15,99, высокий уровень – менее чем за 15,10 секунд.

У студентов-сирот на 2, 3 курсах низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 17,30 секунд, ниже среднего – от 16,70 до 17,29, средний – от 15,51 до 16,69, выше среднего – от 14,91 до 15,50, высокий уровень – менее чем за 14,90 секунд.

На 4 курсе – низкий уровень – более 17,20 секунд, ниже среднего – от 16,60 до 17,19, средний – от 15,30 до 16,59, выше среднего – от 14,61 до 15,30, высокий уровень – менее чем за 14,60 секунд.

– *Бег на 100 метров (сек)*– для оценки быстроты.

На 1 курсе у студентов-сирот низкий уровень в этом тесте будет определяться при пробегании дистанции более чем за 15,49 секунд, ниже среднего – от 14,70 до 15,49, средний – от 13,60 до 14,69, выше среднего – от 13,11 до 13,60, высокий уровень – менее чем за 13,10 секунд.

У студентов-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 15,30 секунд, ниже среднего – от 14,69 до 15,29,

средний – от 13,40 до 14,68, выше среднего – от 12,91 до 13,39, высокий уровень – менее чем за 12,90 секунд.

На 3,4 курсах низкий уровень – более 15,10 секунд, ниже среднего – от 14,50 до 15,09, средний – от 13,38 до 14,49, выше среднего – от 12,81 до 13,37, высокий уровень – менее чем за 12,80 секунд.

– *Подтягивание (раз)* – для оценки силы мышц верхнего плечевого пояса.

На 1 курсе у студентов-сирот низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 4 раз, ниже среднего – 4–7, средний – 8–13, выше среднего – 14–16) и высокий – более 16 раз.

На 2 курсе низкий уровень будет определяться при выполнении менее 5 раз, ниже среднего – 5–7, средний – 8–13, выше среднего – 14–17 и высокий – более 17 раз.

Студенты-сироты на 3 курсе будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 5 раз, ниже среднего – 5–8, средний – 9–14, выше среднего – 15–18 и высокий – более 18 раз.

На 4 курсе – низкий уровень при выполнении теста менее 6 раз, ниже среднего – 6–9, средний – 10–14, выше среднего – 15–18 и высокий – более 18 раз.

– *Подъем туловища за 30 с (раз)* для оценки скоростно-силовой выносливости мышц туловища.

На 1, 2 курсах низкий уровень у студентов-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 25 раз, ниже среднего – 25–28, средний – 29–33, выше среднего – 34–35 и высокий – более 35 раз.

Студенты-сироты 3,4 курсов будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 26 раз, ниже среднего – 26–28, средний – 29–33, выше среднего – 34–36 и высокий – более 36 раз.

– *Наклон вперед сидя (см)* для оценки активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

На 1 курсе у студентов-сирот низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 0 см (и записываться в протокол со знаком «←

»), уровень ниже среднего лежит в диапазоне от 0–5 см, средний – 6–15, выше среднего – 16–22 и высокий – более 22 см.

На 2 курсе низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 0 см (и записываться в протокол со знаком «–»), ниже среднего – 0–5, средний – 6–12, выше среднего – 17–24 и высокий – более 24 см.

Студенты-сироты на 3, 4 курсе будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 3 см, ниже среднего – 4–8, средний – 9–19, выше среднего – 20–25 и высокий – более 25 см.

– *Прыжок в длину с места (см)* для оценки динамической силы мышц нижних конечностей.

На 1 курсе низкий уровень у студентов-сирот будет определяться при прыжке менее 212 см, ниже среднего (212-224), средний (225-248), выше среднего (249-260) и высокий (более 260 см).

У студентов-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при прыжке менее 213 см, ниже среднего – 213–225, средний – 226–250, выше среднего – 251–262 и высокий – более 262 см.

Студенты-сироты 3,4 курсов будут показывать низкий уровень при прыжке менее 217 см, ниже среднего – 217–227, средний – 228-250, выше среднего – 251–262 и высокий – более 262 см.

– *Бег на 1000 м (мин)* для оценки общей выносливости.

На 1 курсе низкий уровень в этом тесте у студентов-сирот будет определяться при пробегании дистанции более чем за 4,40 минут, ниже среднего – от 4,16 до 4,40, средний – от 3,30 до 4,15, выше среднего – от 3,07 до 3,29, высокий уровень – менее чем за 3,07 минут.

У студентов-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 4,31 минут, ниже среднего – от 4,08 до 4,31, средний – от 3,22 до 4,07, выше среднего – от 2,29 до 3,21, высокий уровень – менее чем за 2,29 минут.

На 3 курсе низкий уровень – более 4,17 минут, ниже среднего – от 3,56 до 4,17, средний – от 3,15 до 3,55, выше среднего – от 2,55 до 3,14, высокий уровень – менее чем за 2,55 минут.

На 4 курсе низкий уровень – более 4,16 минут, ниже среднего – от 3,55 до 4,16, средний – от 3,14 до 3,54, выше среднего – от 2,55 до 3,13, высокий уровень – менее чем за 2,55 минут.

– *Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз)* для оценки силовой выносливости мышц рук.

На 1 курсе низкий уровень у студентов-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 24 раз, ниже среднего – 24–31, средний – 32–39, выше среднего – 40–47 и высокий – более 47 раз.

Студенты-сироты 2 курса будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 31 раза, ниже среднего – 31–38, средний – 39–46, выше среднего – 47–54 и высокий – более 54 раз.

На 3 курсе низкий уровень у студентов-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 33 раз, ниже среднего – 33–40, средний – 41–48, выше среднего – 49–56 и высокий – более 56 раз.

Студенты-сироты 4 курса будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 33 раз, ниже среднего – 33–40, средний – 41–49, выше среднего – 50–56 и высокий – более 56 раз.

С целью изучения индивидуальных показателей физической подготовленности *студенток-сирот (девушек 1–4 курса)* нами предложены оценки по уровням (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий) ряда тестов:

– *Челночный бег 10×5 (сек.)*– для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения.

На 1 курсе у студенток-сирот низкий уровень в этом тесте будет определяться при пробегании дистанции более чем за 24,60 секунд, ниже среднего – от 22,9 до 24,50, средний – от 19,40 до 22,80, выше среднего – от 17,10 до 19,30, высокий уровень – менее чем за 17,00 секунд.

У студенток-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 23,10 секунд, ниже среднего – от 22,00 до 23,00, средний – от 18,30 до 22,10, выше среднего – от 17,10 до 18,20, высокий уровень – менее чем за 17,00 секунд.

На 3 курсе у студенток-сирот низкий уровень в этом тесте будет определяться при пробегании дистанции более чем за 23,20 секунд, ниже среднего – от 22,0 до 23,10, средний – от 19,60 до 21,90, выше среднего – от 18,40 до 19,50, высокий уровень – менее чем за 18,30 секунд.

На 4 курсе низкий уровень – более 23,10 секунд, ниже среднего – от 22,00 до 23,00, средний – от 18,30 до 22,10, выше среднего – от 17,10 до 18,20, высокий уровень – менее чем за 17,00 секунд.

– *Бег 20 метров с хода (сек)* для оценки быстроты.

На 1 курсе у студенток-сирот низкий уровень в этом тесте будет определяться при пробегании дистанции более чем за 4,0 секунд, ниже среднего – от 3,8 до 3,9, средний – от 3,3 до 3,7, выше среднего – от 3,1 до 3,2, высокий уровень – менее чем за 3,0 секунды.

У студенток-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 4,0 секунды, ниже среднего – от 3,8 до 3,9, средний – от 3,2 до 3,7, выше среднего – от 2,9 до 3,1, высокий уровень – менее чем за 2,8 секунды.

На 3,4 курсах низкий уровень – более 4,0 секунд, ниже среднего – от 3,8 до 3,9, средний – от 3,2 до 3,7, выше среднего – от 3,0 до 3,1, высокий уровень – менее чем за 2,9 секунд.

– *Вис (сек)* для оценки силы и статической выносливости мышц верхнего плечевого пояса.

На 1 курсе у студенток-сирот низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста за 0 сек., ниже среднего – 0,1–1,9, средний – 2,0–10,0), выше среднего – 10,1–16,3 и высокий – более 16,4 сек.



На 2 курсе низкий уровень будет определяться при выполнении теста за 0 сек., ниже среднего – 0,1–3,6, средний – 3,7–15,0, выше среднего – 15,1–20,7 и высокий – более 20,8 сек.

Студентки-сироты на 3 курсе будут показывать низкий уровень при выполнении теста за 0 сек., ниже среднего – 0,1–2,8, средний – 2,9–13,6, выше среднего – 13,7–18,9 и высокий – более 19,0 сек.

На 4 курсе – низкий уровень при выполнении теста за 0 сек., ниже среднего – 0,1–3,6, средний – 3,7–15,0, выше среднего – 15,1–20,7 и высокий – более 20,8 сек.

– *Подъем туловища за 30 с* (раз) для оценки скоростно-силовой выносливости мышц туловища.

На 1 курсе низкий уровень у студенток-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 14 раз, ниже среднего – 14–17, средний – 18–25, выше среднего – 26–29 и высокий – более 30 раз.

Студентки-сироты 2 курса будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 17 раз, ниже среднего – 17–20, средний – 21–25, выше среднего – 26–28 и высокий – более 29 раз.

На 3,4 курсах низкий уровень у студенток будет определяться при выполнении этого теста менее 15 раз, ниже среднего – 15–19, средний – 20–25, выше среднего – 26–29 и высокий – более 30 раз.

– *Наклон вперед сидя (см)* для оценки активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

На 1 курсе у студенток-сирот низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 6 см, уровень ниже среднего лежит в диапазоне от 6–10 см, средний – 11–20, выше среднего – 21–25 и высокий – более 26 см.

На 2 курсе низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 6 см, ниже среднего – 6–10, средний – 11–26, выше среднего – 27–29 и высокий – более 30 см.

Студентки-сироты на 3 курсе будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 6 см, ниже среднего – 6–11, средний – 12–21, выше среднего – 22–26 и высокий – более 27 см.

На 4 курсе у студенток-сирот низкий уровень будет определяться при выполнении этого теста менее 6 см, уровень ниже среднего лежит в диапазоне от 6–10 см, средний – 11–26, выше среднего – 27–29 и высокий – более 30 см.

– *Прыжок в длину с места (см)* для оценки динамической силы мышц нижних конечностей.

На 1 курсе низкий уровень у студенток будет определяться при прыжке менее 128 см, ниже среднего – 128–139, средний – 140–168, выше среднего – 169–182 и высокий – более 183 см.

У студенток-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при прыжке менее 130 см, ниже среднего – 130–143, средний – 144–170, выше среднего – 171–183 и высокий – более 184 см.

Студентки-сироты 3 курса будут показывать низкий уровень при прыжке менее 132 см, ниже среднего – 132–145, средний – 146–172, выше среднего – 173–186 и высокий – более 187 см.

На 4 курсе низкий уровень у студенток-сирот будет определяться при прыжке менее 132 см, ниже среднего – 132–145, средний – 146–172, выше среднего – 173–186 и высокий – более 187 см.

– *Бег на 1000 м (мин)* для оценки общей выносливости.

На 1 курсе низкий уровень в этом тесте у студенток-сирот будет определяться при пробегании дистанции более чем за 7,12 минут, ниже среднего – от 5,23 до 7,12, средний – от 3,22 до 5,22, выше среднего – от 3,12 до 3,21, высокий уровень – менее чем за 3,12 минут.

У студенток-сирот на 2 курсе низкий уровень будет определяться при пробегании дистанции более чем за 7,00 минут, ниже среднего – от 4,59 до 7,00, средний – от 3,57 до 4,58, выше среднего – от 3,52 до 3,56, высокий уровень – менее чем за 3,52 минут.

На 3,4 курсах низкий уровень – более 6,59 минут, ниже среднего – от 4,37 до 6,59, средний – от 3,49 до 4,36, выше среднего – от 3,52 до 3,48, высокий уровень – менее чем за 3,52 минут.

– *Сгибание, разгибание рук в упоре стоя на коленях (раз)* для оценки силовой выносливости мышц рук.

На 1 курсе низкий уровень у студенток-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 21 раз, ниже среднего – 21–25, средний – 26–37, выше среднего – 38–43 и высокий – более 44 раз.

Студентки-сироты 2 курса будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 22 раз, ниже среднего – 22–27, средний – 28–38, выше среднего – 39–43 и высокий – более 44 раз.

На 3 курсе низкий уровень у студенток-сирот будет определяться при выполнении этого теста менее 17 раз, ниже среднего – 17–22, средний – 23–34, выше среднего – 35–40 и высокий – более 41 раз.

Студентки-сироты 4 курса будут показывать низкий уровень при выполнении теста менее 22 раз, ниже среднего – 22–27, средний – 28–38, выше среднего – 39–43 и высокий – более 44 раз.

### ***Оценка уровней психологического состояния студентов-сирот***

С целью изучения индивидуальных показателей уровней психологического состояния *студентов-сирот (юношей и девушек)* нами предложены оценки по уровням (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий) по ряду тестов и методик:

– *на оценку самоконтроля в общении* (Приложение В): низкий коммуникативный контроль (0–3 балла), средний коммуникативный контроль (4–6 баллов), высокий коммуникативный контроль (7–10 баллов);

– *самоактуализация личности («САМОАЛ»)* (Приложение Е): низкий – 0–20 %, ниже среднего – 21–40 %, средний – 41–60 %, выше среднего – 61–80 %, высокий – 81–100 %);

– *социально-психологической адаптированности* (Приложение Г): адаптивность – 68–170 баллов, дезадаптивность – 68–170 баллов, принятие себя – 22–52

баллов, неприятие себя – 14–35 баллов, принятие других – 12–30 баллов, неприятие других – 14–35 баллов, эмоциональный комфорт – 14–35 баллов, эмоциональный дискомфорт – 14–35 баллов, внутренний контроль – 26–65 баллов, внешний контроль – 18–45 баллов. Средний уровень – 68–170 баллов, низкий уровень – менее 68 баллов, высокий уровень – более 170 баллов;

– *оперативной оценки самочувствия, активности и настроения* (Приложение А): неблагоприятное состояние (менее 4 баллов), средняя оценка состояния (равна 4 баллам), благоприятное состояние (более 4 баллов), нормальные оценки состояния (лежат в диапазоне 5,0–5,5 баллов);

– *смысложизненных ориентаций («СЖО»)* (Приложение Д):

Мужчины, средние значения по шкалам: цели (32,90±5,92), процесс (31,09±4,44), результат (25,46±4,3), ЛК – Я (21,13±3,85), ЛК – жизнь (30,14±5,8).

Женщины, средние значения по шкалам: цели (29,38±6,24), процесс (28,80±6,14), результат (23,30±4,95), ЛК – Я (18,58±4,3), ЛК – жизнь (28,70±6,2).

Например: цели (мужчины), среднее значение – 32,90 баллов, низкое значение –  $32,90 - 5,92 = 26,98$  баллов, высокое значение –  $32,90 + 5,92 = 38,82$  баллов;

– *уровня субъективного ощущения одиночества* (Приложение Б): высокая степень одиночества – от 40 до 60 баллов, средняя степень одиночества – от 20 до 40 баллов, низкая степень одиночества – от 0 до 20 баллов.

Мы предполагаем, что использование данных методик и тестов с учетом разработанного содержания характеристик специфики студентов-сирот позволит раскрыть сущность, структуру и содержание исследуемого феномена формирования ФПиСЗ студентов данной категории и, главное, проверить эффективность социальной адаптации к образовательной среде вуза.

### ***Оценка уровня социального состояния студентов-сирот***

С целью изучения индивидуальных показателей уровней социального состояния *студентов-сирот (юношей и девушек)* нами предложены оценки по уровням, определяющим их социальное жизнеустройство в системе высшего образования:

– *личностная самореализация* – потребность в самоактуализации (реализа-

ция своих целей, способностей, развитие собственной личности); этические потребности (гармония, порядок, красота); познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать); потребность в уважении (компетентность, достижение успеха, одобрение, признание); потребности в принадлежности и любви (принадлежность к общности, быть принятым, любить и быть любимым); потребности в безопасности (чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач); физиологические потребности (голод, жажда, половое влечение);

– *социальное жизнеустройство* – интеллектуальное развитие, преодоление трудностей в эмоционально-волевой сфере, развитие социальной зрелости, создание здоровой социальной среды;

– *качество жизни* – показатели общего благосостояния студентов-сирот в образовательной среде, характеризующие уровень материального потребления (уровень жизни). Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов студентов-сирот, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении.

Мы предполагаем, что использование уровней социального состояния студентов-сирот (юношей и девушек), определяющих их жизненно-профессиональную подготовку в системе высшего образования с учетом разработанного содержания характеристик специфики студентов-сирот, позволит раскрыть сущность, структуру и содержание исследуемого феномена формирования ФПиСЗ студентов данной категории и, главное, проверить эффективность социальной адаптации к образовательной среде вуза.

## **5.2 Теоретический и статистический анализ результатов экспериментальной работы**

В процессе исследовательской работы нас интересовало решение проблемы своевременного формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет созданного воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности. В течение педагогического эксперимента у каждого студента-сироты как в экспериментальной группе

(ЭГ), так и в контрольной (КГ) проводились измерения показателей уровня физической подготовленности, психологического и социального состояния.

При разработке и апробировании авторской концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, в ЭГ динамика показателей количественных характеристик уровня физической подготовленности, психологических и социальных характеристик положительно изменилась. Данные показатели представлены в таблицах 10–23.

Нами выдвинута *основная гипотеза эксперимента*, заключающаяся в том, что реализация авторской концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, создавшей целостное современное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе на основе организации социально-педагогических условий, предназначенных для формирования у них ФПиСЗ в системе ВО, привели к существенному улучшению адаптивно-важных личностных качеств студентов данной категории в экспериментальной группе (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ).

Для доказательства основной гипотезы эксперимента нами были выдвинуты *четыре дополнительные гипотезы*.

*Первая дополнительная гипотеза* эксперимента (2010–2011) предполагает, что реализация подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» как новой формы социальной поддержки детей-сирот для успешной интеграции в социуме вуза (*социальный компонент ФПиСЗ*) приведет к существенному улучшению уровня социального состояния детей-сирот ЭГ в сравнении с КГ. Данные анализа, полученные при решении данной гипотезы (Рисунок 18), выявили существенное превосходство по уровню социального состояния детей-сирот ЭГ, 100% которых к концу эксперимента поступили в ВУЗ по сравнению со студентами-сиротами КГ, где из сформированных 32 (100%) детей-сирот поступили в ВУЗ только четверо (12,50%); ССУЗ – 18 (56,25); ПТУ – 10 (31,25%). Тем самым выдвинутая нами первая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

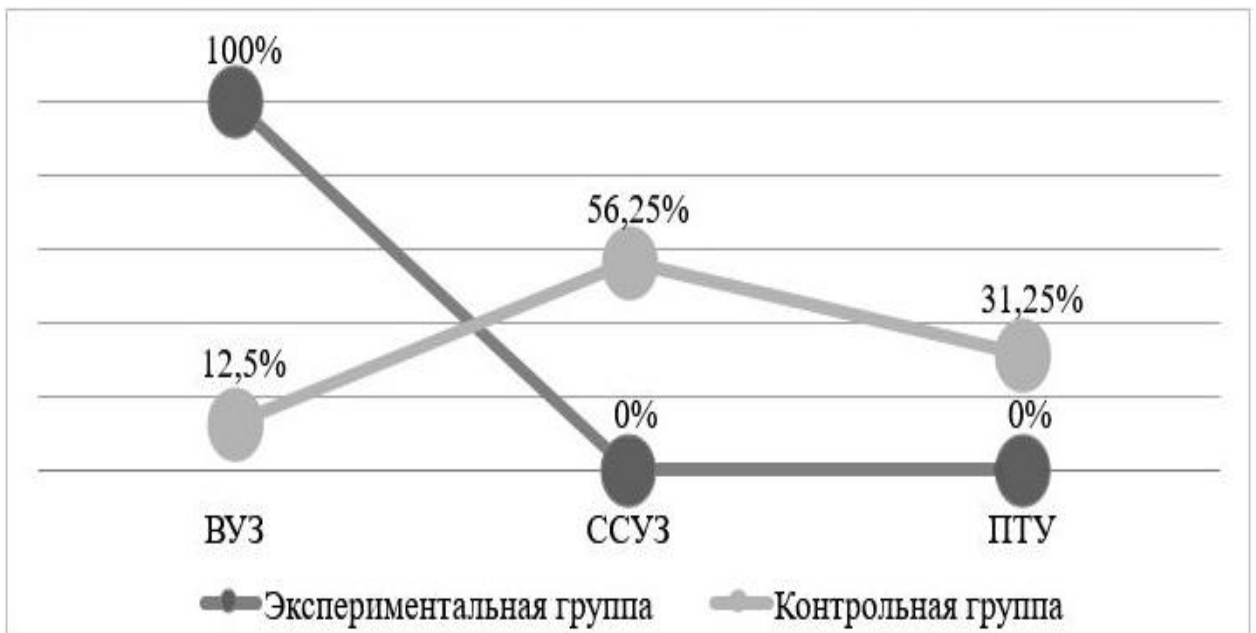


Рисунок 18 – Дети-сироты, поступившие в высшее учебное заведение

### ***Изменение показателей количественных характеристик уровня физической подготовленности***

*Вторая дополнительная гипотеза* эксперимента (2011–2014) предполагает, что реализация авторской концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе (*физический компонент ФПиСЗ*), приведет к существенному улучшению уровня физической подготовленности студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ.

На начало эксперимента исходный уровень физической подготовленности студентов-сирот КГ и ЭГ статистического различия не обнаружил. Итоговые данные (проведенные в период трехлетнего мониторинга), полученные при решении выдвинутой гипотезы (Таблицы 10–11), выявили существенное превосходство по уровню физической подготовленности студентов-сирот ЭГ над КГ. Тем самым выдвинутая нами вторая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

Таблица 10 – Изменение физической подготовленности студенток-сирот (n=26)  
ИрГУПС, (2011–2014)

№	Показатели	Экспериментальная группа (n=13)		P	Контрольная группа (n=13)		P
		до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
1	Челночный бег 10*5 (с)	21,88 ±0,90	19,39 ±0,58	P<0,05	21,70 ±0,71	20,55 ±0,57	P>0,05
2	Бег 20 м с хода (с)	4,02 ±0,20	3,08 ±0,18	P<0,01	4,08 ±0,23	3,39 ±0,16	P<0,05
3	Вис (с)	3,03 ±0,63	13,82 ±1,25	P<0,001	4,10 ±0,80	8,03 ±0,80	P<0,01
4	Подъем туловища за 30 с (кол-во)	17 ±0,85	25 ±1,46	P<0,001	17 ±1,05	20 ±1,18	P>0,05
5	Наклон вперед сидя (см)	6,5 ±1,15	17,5 ±1,88	P<0,001	5,5 ±0,83	10 ±0,89	P<0,001
6	Прыжок в длину с места (см)	140 ±8,13	159 ±4,27	P<0,05	142 ±5,16	150 ±4,88	P>0,05
7	Бег 1000 м (м)	6,37 ±0,23	5,06 ±0,30	P<0,01	6,42 ±0,23	5,58 ±0,39	P>0,05
8	Сгибание, разгибание рук в упоре на коленях (кол-во)	16 ±1,66	32 ±2,37	P<0,001	15 ±1,70	20 ±1,30	P<0,05

Таблица 11 – Изменение физической подготовленности студентов-сирот (n=26)  
ИрГУПС, (2011–2014)

№	Показатели	Экспериментальная группа (n=12)		P	Контрольная группа (n=14)		P
		до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
1	Челночный бег 10*5 (с)	19,03 ±0,67	15,78 ±0,14	P<0,001	19,01 ±0,78	17,12 ±0,44	P>0,05
2	Бег на 100 м (с)	16,09 ±0,41	13,52 ±0,23	P<0,001	16,02 ±0,42	14,51 ±0,19	P<0,01
3	Подтягивание (кол-во)	8 ±0,88	15 ±1,28	P<0,01	6 ±0,66	10 ±1,02	P>0,05
4	Подъем туловища за 30 с (кол-во)	18 ±3,11	34 ±0,91	P<0,001	19 ±2,98	28 ±2,38	P<0,05
5	Наклон вперед сидя (см)	5,5 ±1,72	12,5 ±1,87	P<0,05	4 ±1,36	8 ±0,84	P<0,05
6	Прыжок в длину с места (см)	217 ±2,00	249 ±4,25	P<0,01	215 ±3,35	230 ±3,19	P<0,01
7	Бег 1000 м (м)	4,52 ±0,09	3,31 ±0,15	P<0,001	4,56 ±0,15	4,08 ±0,23	P>0,05
8	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	19 ±3,92	51 ±2,04	P<0,001	20 ±3,72	43 ±1,76	P<0,001



Из таблицы 10 видно, что у девушек ЭГ результаты в «Челночном беге» улучшились с  $21,88 \pm 0,90$  сек. до  $19,39 \pm 0,58$  сек., а в КГ результаты выросли менее значимо – с  $21,70 \pm 0,71$  сек. до  $20,55 \pm 0,57$  сек.; значения теста «Бег 20 м с хода» у студенток ЭГ улучшаются с  $4,02 \pm 0,20$  сек. до  $3,08 \pm 0,18$  сек., а в КГ результаты становятся лучше с меньшей достоверностью – с  $4,08 \pm 0,23$  сек. до  $3,39 \pm 0,16$  сек; в тесте «Вис» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ результаты улучшились: вначале они составили –  $3,03 \pm 0,63$  сек., в конце –  $13,82 \pm 1,25$  сек., а в КГ результаты повысились с  $4,10 \pm 0,80$  сек. до  $8,03 \pm 0,80$  сек.; у девушек ЭГ определяется прирост тестирования «Подъем туловища за 30 с» в начале эксперимента –  $17 \pm 0,85$  раз, в его конце –  $25 \pm 1,46$  раз, а в КГ результаты не много улучшились с  $17 \pm 1,05$  раз до  $20 \pm 1,18$  раз; результат теста «Наклон вперед сидя» у обследованных ЭГ вначале составил  $6,5 \pm 1,15$  см, в конце –  $17,5 \pm 1,81$  см; результат КГ также стал лучше (с  $5,5 \pm 0,81$  см до  $10 \pm 0,89$  см); при анализе показателей теста «Прыжок в длину с места» видно, что вначале студентки ЭГ показывали результат  $140 \pm 8,13$  см, а в конце они стали прыгать дальше –  $159 \pm 4,27$  см, в КГ немного улучшили результаты (с  $142 \pm 5,16$  до  $150 \pm 4,88$  см); у студенток ЭГ по итогам эксперимента стали лучше результаты в тесте «Бег 1000 м». Вначале они пробежали дистанцию за  $6,37 \pm 0,23$  м, а в конце за  $5,06 \pm 0,30$  м; в КГ вначале они пробежали за  $6,42 \pm 0,23$  м, а в конце – за  $5,58 \pm 0,39$  м; в тесте «Сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ результаты улучшились: вначале они составили –  $16 \pm 1,66$  раз, в конце –  $32 \pm 2,37$  раз, а в КГ результаты повысились незначительно – с  $15 \pm 1,70$  раз до  $20 \pm 1,30$  раз.

Из таблицы 11 видно, что у юношей ЭГ результаты тестирования в «Челночном беге» улучшились с  $19,03 \pm 0,67$  сек. до  $15,78 \pm 0,14$  сек., а в КГ результаты возросли менее значимо – с  $19,01 \pm 0,78$  сек. до  $17,12 \pm 0,44$  сек.; значения теста «Бег на 100 м» у студентов ЭГ улучшаются с  $16,09 \pm 0,41$  сек. до  $13,52 \pm 0,23$  сек., а в КГ результаты в этом тесте становятся лучше – с  $16,02 \pm 0,23$  сек. до  $14,51 \pm 0,19$  сек; в тесте «Подтягивание» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ также результаты улучшились: вначале они составили –  $8 \pm 0,88$  раз, в конце –  $15 \pm 1,28$  раз, а в КГ результаты повысились с  $6 \pm 0,66$  раз до

10±1,02 раз. У юношей ЭГ определяется прирост тестирования «Подъем туловища за 30 с», в начале эксперимента – 18±3,11 раз, в его конце – 34±0,91 раз, а в КГ результаты менее улучшились – с 19±2,98 раз до 28±2,38 раз; результат теста «Наклон вперед сидя» у обследованных ЭГ в начале составил 5,5±1,72 см, в конце – 12,5±1,87 см, а в КГ также стал лучше с 4±1,36 см до 8±0,84 см; при анализе показателей теста «Прыжок в длину с места» видно, что в начале эксперимента студенты ЭГ показывали результат 217±2,00 см, в конце эксперимента они стали прыгать дальше 249±4,25 см, а юноши КГ улучшили результаты с 215±3,35 до 230±3,19 см; у студентов ЭГ по итогам эксперимента результаты в тесте «Бег 1000 м» стали лучше: в начале они пробежали дистанцию за 4,52±0,09 м, а в конце – за 3,31±0,15 м. В КГ в начале они пробежали за 4,56±0,15 м, а в конце – за 4,08±0,23 м; в тесте «Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ результаты улучшились: в начале они составляли – 19±3,92 раз, в конце – 51±2,04 раз, а в КГ результаты повысились менее значительно – с 20±3,72 до 43±1,76 раза.

***Изменение показателей количественных характеристик сформированности психологического состояния***

*Третья дополнительная гипотеза* эксперимента (2011–2014) предполагает, что реализация концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в высшем учебном заведении (*психологический компонент ФПиСЗ*), повлияет на качественные изменения психоэмоционального состояния студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ и приведет в завершающей части педагогического эксперимента к достоверному улучшению по диагностируемым показателям (Таблицы 12–23):

*Самочувствие, активность и настроение* (методика В.А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова), где у студентов-сирот ЭГ выявлено повышение качества жизни как в социуме вуза, так и в дальнейшей профессиональной деятельности (Таблицы 12–13).

Таблица 12 – Изменение показателей уровня оценки самочувствия, активности и настроения студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (2011–2014)

Характеристика состояния	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Самочувствие	3,8 ±0,21	5,4 ±0,03	P<0,001	4,0 ±0,17	4,5 ±0,18	P>0,05
Активность	4,0 ±0,20	5,2 ±0,04	P<0,001	4,0 ±0,18	4,6 ±0,12	P<0,01
Настроение	3,4 ±0,18	5,4 ±0,01	P<0,001	3,4 ±0,27	4,2 ±0,25	P>0,05

Таблица 13 – Изменение показателей уровня оценки самочувствия, активности и настроения студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (по годам 2011–2014), в баллах

Экспериментальная группа (n=25)						
Состояние	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Самочувствие	3,8	4,6	4,8	5,0	5,2	5,4
Активность	4,0	4,6	4,8	5,0	5,0	5,2
Настроение	3,4	4,2	4,8	4,8	5,2	5,4
Контрольная группа (n=27)						
Состояние	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Самочувствие	4,0	4,2	4,3	4,3	4,4	4,5
Активность	4,0	4,3	4,4	4,6	4,7	4,6
Настроение	3,4	3,6	3,8	4,0	4,2	4,2

Из таблиц 12 и 13 видно, что в начале эксперимента оценка состояния *самочувствия* определила у студентов-сирот ЭГ уровень ниже среднего (3,8 балла), а к концу 3 курса показала высокий уровень (5,4 балла).

Оценка состояния *активности* у первокурсников-сирот ЭГ определила средний уровень (4 балла), а в конце эксперимента также повысилась до высокого уровня (5,2 балла).

Оценка состояния *настроения* на 1 курсе студентов-сирот ЭГ показала уровень ниже среднего (3,4 балла), а к концу 3 курса уровень повысился до высокого (5,4 балла). У протестированных в КГ как на начало, так и на конец эксперимента оценка состояния самочувствия и активности определила средний уровень (4,0–4,6 балла). Оценка состояния настроения на 1 курсе студентов-сирот КГ показало

уровень ниже среднего (3,4 балла), а к концу 3 курса уровень повысился до среднего (4,2 балла).

*Уровень ощущения одиночества* (методика Д. Рассела и М. Фергюсона), где у студентов-сирот ЭГ выявили понижение уровня субъективного ощущения одиночества, что является показателем социально-образовательной адаптации в области коммуникативных характеристик. В ЭГ на момент поступления в вуз выявлен средний уровень у 16% первокурсников-сирот, а высокий уровень регистрируется у 84% человек. К концу эксперимента результаты тестирования показали, что значительная часть студентов-сирот перешла из высокого уровня в средний и низкий.

В КГ на начало эксперимента выявлен средний уровень у 26%, а высокий – у 74% человек. К концу третьего года обучения результаты тестирования показали, что у студентов-сирот отмечен у 48% – средний, 7% – высокий и 45% человек – низкий уровень ощущения одиночества (Таблицы 14–15).

Таблица 14 – Изменение показателей уровня субъективного ощущения одиночества студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (по годам 2011–2014), %

Экспериментальная группа (n=25)						
Уровни	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Высокий	84% 21 чел.	40% 10 чел.	32% 8чел.	32% 8чел.	20% 5чел.	12% 3 чел.
Средний	16% 4чел.	36% 9чел.	20% 5чел.	20% 5чел.	24% 6чел.	24% 6чел.
Низкий	0% 0 чел.	24% 6чел.	48% 12чел.	48% 12чел.	56% 14чел.	64% 16чел.
Контрольная группа (n=27)						
Уровни	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Высокий	74% 20 чел.	63% 17 чел.	56% 15чел.	52% 14чел.	48% 13 чел.	44% 12чел.
Средний	26% 7чел.	33% 9чел.	40% 11чел.	40% 11чел.	44% 12чел.	48% 13чел.
Низкий	0% 0чел.	4% 1 чел.	4% 1чел.	8% 2чел.	8% 2чел.	8% 2чел.

Таблица 15 – Изменение показателей уровня субъективного ощущения одиночества студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (2011–2014)

Уровни	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Высокий (41–60 баллов)	84% 21 чел.	12% 3 чел.	P<0,001	74% 20 чел.	45% 12 чел.	P>0,05
Средний (21–40 баллов)	16% 4 чел.	24% 6 чел.		26% 7 чел.	48% 13 чел.	
Низкий (0–20 баллов)	0% 0 чел.	64% 16 чел.		0% 0 чел.	7% 2 чел.	
Среднее значение	47,84 ±1,85	17,32 ±2,53		47,77 ±2,12	40,88 ±3,61	

*Самоконтроль в общении* (тест М. Снайдера), где у студентов-сирот ЭГ выявили изменения в коммуникативной сфере, что сформировало:

- снижение агрессивных реакций в их поведении;
- конструктивное решение конфликтных ситуациях;
- способности отстаивать свое мнение, бороться за свои права и достижения в социально приемлемой форме;
- повышение уровень конструктивного общения.

Таблица 16 – Изменение показателей уровня самоконтроля в общении студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (2011–2014)

Уровни	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Высокий (7–10 баллов)	12% 3 чел.	28% 7 чел.	P<0,001	14% 4 чел.	14% 4 чел.	P>0,05
Средний (4–6 баллов)	32% 8 чел.	64% 16 чел.		23% 6 чел.	41% 11 чел.	
Низкий (0–3 баллов)	56% 14 чел.	8% 2 чел.		63% 17 чел.	45% 12 чел.	
Среднее значение	3,36 ±0,55	5,84 ±0,40		3,44 ±0,48	4,59 ±0,52	

Вначале у студентов-сирот ЭГ (32%) отмечен средний, у 12% – высокий и у 56% – низкий уровни. К концу 3 курса определяется число протестированных со

средним уровнем (64%), высоким (28%) и низким (8%). В КГ вначале у 23% человек отмечен средний уровень, у 14% – высокий и у 63% – низкий уровень. К концу 3 курса определяется число студентов со средним (41%), высоким (14%) и низким (45%) уровнем (Таблицы 16–17).

Таблица 17 – Изменение показателей уровня самоконтроля в общении студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, (по годам 2011–2014), %

Экспериментальная группа (n=25)						
Уровни	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Высокий	12% 3чел.	16% 4чел.	20% 5 чел.	24% 6чел.	28% 7чел.	28% 7 чел.
Средний	32% 8чел.	44% 11чел.	60% 15чел.	64% 16чел.	60% 15чел.	64% 16чел.
Низкий	56% 14чел.	40% 10чел.	20% 5чел.	12% 3чел.	12% 3чел.	8% 2чел.
Контрольная группа (n=27)						
Уровни	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Высокий	14% 4чел.	14% 4чел.	14% 4чел.	14% 4чел.	14% 4чел.	14% 4чел.
Средний	23% 6чел.	30% 8 чел.	34% 9чел.	37% 10чел.	41% 11чел.	41% 11чел.
Низкий	63% 17чел.	56% 15чел.	52% 14чел.	49% 13чел.	45% 12чел.	45% 12 чел.

*Самоактуализация личности* (тест, разработанный Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу) при тестировании показателей у студентов ЭГ в завершающей части эксперимента изменения обнаружены во всех восьми субшкалах с высокой степенью достоверности (Таблицы 18–19).

В таблицах 18–19 видно, что при тестировании показателей *самоактуализации личности* у студентов ЭГ в завершающей части эксперимента изменения обнаружены во всех восьми субшкалах с высокой степенью достоверности –  $P < 0,001$ . У студентов в КГ достоверность выявлена только в трёх субшкалах: ориентации во времени ( $P < 0,05$ ), ценности ( $P < 0,05$ ), спонтанность ( $P < 0,01$ ).

Таблица 18 – Изменение показателей уровней самоактуализации личности студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, (2011–2014)

Субшкала	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Стремление к самоактуализации	49,52 ±2,64	64,40 ±2,56	P<0,001	48,51 ±2,52	54,55 ±1,58	P>0,05
Ориентация во времени	51,32 ±2,97	68,24 ±2,70	P<0,001	50,40 ±2,94	60,07 ±1,89	P<0,05
Ценности	50,24 ±3,17	66,08 ±3,11	P<0,001	49,66 ±3,04	60,25 ±2,49	P<0,05
Потребность в познании	50,16 ±2,76	67,12 ±2,95	P<0,001	50,03 ±2,58	56,81 ±2,34	P>0,05
Аутосимпатия	51,92 ±2,80	69,68 ±2,34	P<0,001	51,51 ±2,61	56,70 ±1,41	P>0,05
Спонтанность	49,00 ±3,05	65,32 ±2,50	P<0,001	45,67 ±2,58	57,77 ±2,45	P<0,01
Самопонимание	50,88 ±2,79	66,04 ±2,27	P<0,001	49,59 ±2,90	54,74 ±1,76	P>0,05
Гибкость в общении	50,12 ±3,01	68,80 ±2,70	P<0,001	49,77 ±2,80	55,59 ±1,74	P>0,05

*Субшкала 1. Стремление к самоактуализации*, где исследования (сентябрь 2011г.) показали, что студенты-сироты ЭГ с уровнем выше среднего составляют 16 %, со средним уровнем – 64%, с уровнем ниже среднего – 20%. Первокурсников-сирот с высоким и низким уровнями самоактуализации в процессе исследования нами выявлено не было. В конце исследования студенты-сироты с уровнями самоактуализации высоким и выше среднего оказываются в большинстве – 16% и 40%. Средний уровень самоактуализации был выявлен у 44% протестированных. Первокурсники в КГ с уровнем выше среднего составляют 15 %, со средним уровнем – 63%, с уровнем ниже среднего – 22%. В конце исследования выявлено студентов-сирот со средним уровнем – 70 % и выше среднего – 30% человек.

*Субшкала 2. Самопонимание*, где в начале 1 курса отмечен средний уровень у студентов-сирот ЭГ – 68%, высокий – 12% и ниже среднего – 20%. К концу 3 курса определяется число человек со средним уровнем у – 44%, выше среднего – 44% и высоким – 12%. В КГ у 66% студентов-сирот на начало эксперимента отмечен средний уровень, выше среднего – у 11%, ниже среднего – у 19% и низкий – у

4%. К концу эксперимента определяется число человек со средним уровнем – 63%, выше среднего – 33% и ниже среднего – 4%.

*Субшкала 3. Гибкость в общении*, где 64% первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню, 16% – ниже среднего, 4% – низкому и выше среднего – 16%. К концу эксперимента студенты-сироты из низкого и ниже среднего уровней перешли в средний – 36% человек, выше среднего – 40% и высокий – 24%. В КГ 63% первокурсников-сирот относятся к среднему уровню, ниже среднего – 18%, низкому – 4% и выше среднего – 15%. В конце исследования выявлено студентов-сирот со средним уровнем 59%, выше среднего – 37% и ниже среднего – 4% человек.

Таблица 19 – Изменение показателей уровней самоактуализации личности студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, (по годам 2011–2014), среднее значение

Экспериментальная группа (n=25)						
Субшкала	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Стремление к самоактуализации	49,52	51,52	56,88	60,76	63,72	64,40
Ориентация во времени	51,32	55,48	59,00	61,48	67,60	68,24
Ценности	50,24	53,84	55,44	60,44	63,96	66,08
Потребность в познании	50,16	50,96	55,12	59,32	62,08	67,12
Аутосимпатия	51,92	55,12	62,72	65,32	68,16	69,68
Спонтанность	49,00	51,20	54,80	59,44	63,40	65,32
Самопонимание	50,88	54,08	59,28	62,36	64,04	66,04
Гибкость в общении	50,12	54,32	56,32	61,60	65,96	68,80
Контрольная группа (n=27)						
Субшкала	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Стремление к самоактуализации	48,51	50,48	52,07	53,37	55,29	54,55
Ориентация во времени	50,40	52,18	54,74	56,25	58,22	60,07
Ценности	49,66	52,18	53,77	54,85	56,55	60,25
Потребность в познании	50,03	51,22	53,07	54,33	58,66	56,81
Аутосимпатия	51,51	52,55	54,66	55,25	57,18	56,70
Спонтанность	45,67	48,14	50,55	52,51	55,18	57,77
Самопонимание	49,59	50,70	52,37	55,37	57,22	54,74
Гибкость в общении	49,77	50,74	52,40	54,74	56,59	55,59



*Субшкала 4. Аутосимпатия*, где на 1 курсе выявлен средний уровень у 60% студентов-сирот ЭГ, ниже среднего – 24% и выше среднего – 16%. В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается переход из уровня ниже среднего в средний – 40%, выше среднего – 44% и высокий – 16%. В КГ на 1 курсе выявлен средний уровень у 63% студентов-сирот, ниже среднего – 18%, низкий – у 4% и выше среднего – у 15%. В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается переход из низкого и ниже среднего уровня в средний – 63% и выше среднего – 37%.

Количественный анализ дает нам основание полагать, что у студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ произошли достоверно определяемые позитивные качественные изменения и сформировалось:

- *стремление к самоактуализации* – инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, работоспособность, личностная автономность, уверенность в себе, трудолюбие, самодисциплинированность;

- *ориентация во времени* – умение ориентации учебного времени (режим труда и отдыха); способность к самоорганизации и умении распределять время для осуществления самостоятельной работы;

- *ценности* – умение устанавливать гендерные отношения (девушки и юноши), создание будущей семьи, формирование коллектива как субъекта и объекта учебной и физкультурно-спортивной деятельности, признание учебных и спортивных достижений;

- *аутосимпатия* – умение позитивно относиться к самому себе;

- *спонтанность* – способность быстро уметь и решать жизненные проблемы (нестандартно находить подходы к решению проблемы); преодоление (приобретенного до поступления в вуз комплекса неполноценности, завести к сверстникам из благополучных семей) и формирование стереотипов детей-сирот в процессе занятий физической культурой и спортом;

- *самопонимание* – понимание жизненных целей и смыслов жизненных ценностей; принятие социальных норм в обществе;

– гибкость в общении – умение понимать позицию других молодых людей; толерантность (принятие других); умение уходить от конфликтных ситуаций; повышение уровня общей культуры в обществе.

*Социально-психологическая адаптированность* (тест К. Роджерса и Р. Даймонда), при тестировании в начале эксперимента у студентов-сирот ЭГ отмечен средний уровень у 44% человек и низкий – у 66%. К концу эксперимента регистрируется средний уровень у 60%, низкий – у 28% и высокий – у 12%. В КГ на начало 1 курса у 44% студентов-сирот отмечен средний уровень и низкий – у 66%. К концу 3 курса регистрируется средний уровень у 63% и низкий – у 37% (Таблицы 20–21).

Таблица 20 – Изменение показателей уровней социально-психологической адаптированности студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, (2011–2014)

Показатели	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Адаптивность	92,44 ±8,71	119,04 ±9,19	P<0,05	92,70 ±8,76	96,40 ±8,50	P>0,05
Деадаптивность	102,32 ±7,11	92,84 ±5,79	P>0,05	103,59 ±7,85	94,07 ±5,87	P>0,05
Приятие себя	38,12 ±2,08	46,80 ±1,50	P<0,01	38,18 ±2,18	39,55 ±1,92	P>0,05
Неприятие себя	23,72 ±1,75	20,44 ±1,50	P>0,05	24,00 ±1,92	21,59 ±1,39	P>0,05
Приятие других	16,96 ±1,65	24,44 ±1,10	P<0,001	16,85 ±1,52	18,25 ±1,54	P>0,05
Неприятие других	20,16 ±1,49	17,04 ±1,40	P>0,05	20,51 ±1,51	17,32 ±1,40	P>0,05
Эмоциональный комфорт	19,92 1,70	27,12 ±1,98	P<0,05	19,74 ±1,86	22,18 ±1,47	P>0,05
Эмоциональный дискомфорт	26,88 ±2,26	21,72 ±1,94	P>0,05	26,96 ±2,07	22,88 ±1,90	P>0,05
Внутренний контроль	38,12 ±3,12	50,72 ±2,74	P<0,01	38,29 ±3,71	41,22 ±3,21	P>0,05
Внешний контроль	21,16 ±2,12	30,60 ±2,24	P<0,01	21,11 ±2,23	22,96 ±2,06	P>0,05

Таблица 21 – Изменение показателей уровней социально-психологической адаптированности студентов-сирот, (среднее значение)

Экспериментальная группа (n=25)						
Показатели	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Адаптивность	92,44	98,60	98,60	99,16	103,52	119,04
Дезадаптивность	102,32	100,72	100,00	95,20	94,76	92,84
Приятие себя	38,12	38,84	40,28	40,88	41,12	46,80
Неприятие себя	23,72	23,34	23,24	23,00	22,48	20,44
Приятие других	16,96	17,56	18,40	19,28	19,92	24,44
Неприятие других	20,16	20,04	19,84	18,76	18,04	17,04
Эмоциональный комфорт	19,92	21,92	23,88	24,96	26,20	27,12
Эмоциональный дискомфорт	26,88	25,08	24,88	23,60	22,40	21,72
Внутренний контроль	38,12	40,60	42,36	42,72	44,68	50,72
Внешний контроль	21,16	21,92	22,72	23,28	23,28	30,60
Контрольная группа (n=27)						
Показатели	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Адаптивность	92,70	92,96	93,14	94,29	94,74	96,40
Дезадаптивность	103,59	98,85	97,55	94,22	94,14	94,07
Приятие себя	38,18	38,33	38,51	38,74	39,25	39,55
Неприятие себя	24,00	23,07	22,29	21,70	21,59	21,59
Приятие других	16,85	17,48	17,51	18,03	18,11	18,25
Неприятие других	20,51	19,11	18,70	17,88	17,70	17,32
Эмоциональный комфорт	19,74	20,03	20,14	20,70	21,48	22,18
Эмоциональный дискомфорт	26,96	25,51	24,14	23,62	23,11	22,88
Внутренний контроль	38,29	38,74	39,44	39,62	40,29	41,22
Внешний контроль	21,11	21,70	21,92	22,18	22,44	22,96

Анализ таблиц 20 и 21 показал, что при тестировании *социально-психологической адаптированности* студентов ЭГ в завершающей части эксперимента достоверные изменения обнаружены в показателях: адаптивность ( $P < 0,05$ ); приятие себя ( $P < 0,01$ ); приятие других ( $P < 0,001$ ); эмоциональный комфорт ( $P < 0,05$ ); внутренний контроль ( $P < 0,01$ ); внешний контроль ( $P < 0,01$ ).

У студентов в КГ выявлено, что показатели уровней социально-психологической адаптированности статистически не различаются ( $P > 0,05$ ).

Количественный анализ дает нам основание полагать, что у студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ произошли достоверно определяемые позитивные качественные изменения и сформировалось:

- *адаптивность, дезадаптивность* – повышение стрессоустойчивости, уравновешенности, толерантности к нервным и физическим нагрузкам, усиление эмоциональной устойчивости, снижение уровня тревожности; отсутствие противоправной деятельности; отсутствие конфликтов с профессорско-преподавательским составом и сверстниками; способность справляться с учебной программой;

- *принятия себя и непринятия себя* – уверенность в себе (выбор вуза, профессии); повышение статусной (студент) значимости в глазах сверстников и собственном представлении;

- *принятия других и непринятия других* – толерантность (умение выходить из конфликтных ситуаций);

- *эмоциональный комфорт и эмоциональный дискомфорт* – приобретение позитивных эмоций над негативными (доброжелательность, отзывчивость, стремление помочь другому);

- *внутренний контроль и внешний контроль* – умение вести контроль над собственным поведением в обществе; способность вести ответственность за свои поступки; способность контролировать свои чувства и эмоции.

*Смыслоразностные ориентации* (тест Т.А. Леонтьева). Анализ показал, что у студентов ЭГ в конце эксперимента при тестировании достоверность выявлена в пяти субшкалах (Таблицы 22–23):

*Субшкала 1. Цели в жизни*, где на начало 1 курса выявлен средний уровень у 64% студентов-сирот ЭГ, а низкий у 36%, к концу 3 курса регистрируется со средним уровнем 68% человек, высоким – 32%. С низким уровнем студентов-сирот не выявлено.

В КГ вначале выявлен средний уровень у 85% человек, а низкий – у 15%. К концу 3 курса регистрируется со средним уровнем 85% человек, высоким – 7,5% и низким 7,5%.

Таблица 22 – Изменение показателей уровней смысложизненных ориентаций студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, (2011–2014)

Субшкала	Экспериментальная группа (n=25)		P	Контрольная группа (n=27)		P
	до (M±m)	после (M±m)		до (M±m)	после (M±m)	
Цель в жизни	28,52 ±1,04	34,04 ±1,04	P<0,001	27,41 ±1,05	30,52 ±0,95	P<0,01
Интерес и эмоциональная лабильность	27,72 ±0,85	32,00 ±0,86	P<0,01	27,26 ±0,94	29,22 ±0,98	P>0,05
Удовлетворенность самореализацией	22,96 ±1,10	26,68 ±0,92	P<0,05	22,85 ±0,80	23,70 ±0,80	P>0,05
Я – хозяин жизни	19,68 ±0,69	23,64 ±0,91	P<0,01	19,70 ±0,81	21,11 ±0,88	P>0,05
Жизнь или управляемость жизни	27,68 ±1,21	32,32 ±0,92	P<0,01	27,48 ±1,14	29,22 ±1,06	P>0,05

Таблица 23 – Изменение показателей уровней смысложизненных ориентаций студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, (по годам 2011–2014), среднее значение

Экспериментальная группа (n=25)						
Субшкала	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Цель в жизни	28,52	30,96	31,88	33,12	33,72	34,04
Интерес и эмоциональная лабильность	27,72	28,96	29,52	30,68	31,80	32,00
Удовлетворенность самореализацией	22,96	23,72	24,28	25,96	26,40	26,68
Я – хозяин жизни	19,68	19,92	20,56	22,76	23,32	23,64
Жизнь или управляемость жизни	27,68	28,48	28,76	31,00	32,12	32,32
Контрольная группа (n=27)						
Субшкала	2011	2012	2012	2013	2013	2014
Цель в жизни	27,41	28,37	29,11	29,78	30,11	30,52
Интерес и эмоциональная лабильность	27,26	27,59	27,93	28,63	28,96	29,22
Удовлетворенность самореализацией	22,85	23,11	23,33	23,44	23,44	23,70
Я – хозяин жизни	19,70	19,81	20,30	20,52	20,52	21,11
Жизнь или управляемость жизни	27,48	27,67	28,19	28,56	28,85	29,22

*Субшкала 2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни*, где 64% первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню и (36%) – к низкому. К концу эксперимента студенты-сироты из низкого уровня перешли в средний – 72% человек – и высокий – 28%.

В КГ на 1 курсе 67% студентов-сирот относятся к среднему уровню и 33% – к низкому. К концу 3 курса отмечен низкий уровень у 15% человек, средний – у 78% и высокий – у 7%.

*Субшкала 3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией*, где на 1 курсе выявлен средний уровень у 60% студентов-сирот ЭГ и низкий – 40%. В конце 3 курса у них наблюдается низкий уровень у 4% человек, а остальные перешли в средний – 72%, высокий – 24%.

В КГ на 1 курсе выявлен средний уровень у 56% студентов-сирот и низкий – у 44%. В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается низкий уровень – у 30% человек, а остальные перешли в средний – 70%.

*Субшкала 4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)*, где 64% первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню, 33% – к низкому и высокому – 3%. К концу эксперимента студенты-сироты из низкого уровня перешли в средний – 68% человек и высокий – 32%.

В КГ на начало эксперимента 55,5% первокурсников-сирот относятся к среднему уровню, к низкому – 44,5%. К концу 3 курса регистрируется со средним уровнем 66% человек, высоким – 4% и с низким – (30%).

*Субшкала 5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни*, где выявлен средний уровень у 64% первокурсников-сирот ЭГ и низкий – у 36%. В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается переход из низкого уровня в средний – 72% и высокий – 38%.

В КГ на 1 курсе выявлен средний уровень у 63% студентов-сирот и низкий – у 37%. В конце 3 курса у них выявлен средний – 74%, высокий – 4% и низкий – 22% уровни.

Количественный анализ дает нам основание полагать, что у студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ произошли достоверно определяемые позитивные качественные изменения и сформировалось:

- *цель в жизни* – целенаправленность (получение диплома, трудоустройство как «социальный лифт», создание семьи); формирование устойчивой мотивации (обучению, занятиям физической культурой и спортом, освоению профессии) к саморазвитию;

- *интерес и эмоциональная лабильность* – эмоциональная устойчивость; отсутствие агрессивных эмоциональных проявлений; сформированные устойчивые положительные черты характера (дисциплинированность, ответственность, организованность, надежность);

- *удовлетворенность самореализацией* – обретение социального статуса в обществе; достижение в физкультурно-спортивной деятельности результатов; достижение успехов в признании и одобрении со стороны общества;

- *Я – хозяин жизни* – признания субъективной позиции «я себя делаю или создаю»; стремление к новым социальным достижениям;

- *эмоциональный комфорт и эмоциональный дискомфорт* – преобладание позитивных эмоций над негативными (доброжелательность, отзывчивость, стремление помочь другому);

- *внутренний контроль и внешний контроль* – умение вести контроль над собственным поведением в обществе; способность вести ответственность за свои поступки; способность контролировать свои чувства и эмоции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация социально-педагогических условий в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обеспечивающих ФПиСЗ, привела к существенному повышению уровня психологического состояния студентов-сирот в ЭГ по сравнению с КГ. Тем самым третья дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

*Четвертая дополнительная гипотеза* эксперимента (2014–2015) предполагает, что реализация авторской концепции и педагогической модели воспитатель-

ного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обогащающая педагогический процесс новыми составляющими, приведет к существенному улучшению уровня ФПиСЗ студентов-сирот ЭГ по сравнению с КГ. ФПиСЗ студентов-сирот как основополагающий компонент в структуре социально-образовательной адаптации в вузе будет опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство).

Для проверки этой гипотезы нами решались задачи определения уровня ФПиСЗ студентов-сирот как успешности их социально-образовательной адаптации жизненно-профессиональной подготовки в вузе (Рисунок 19).

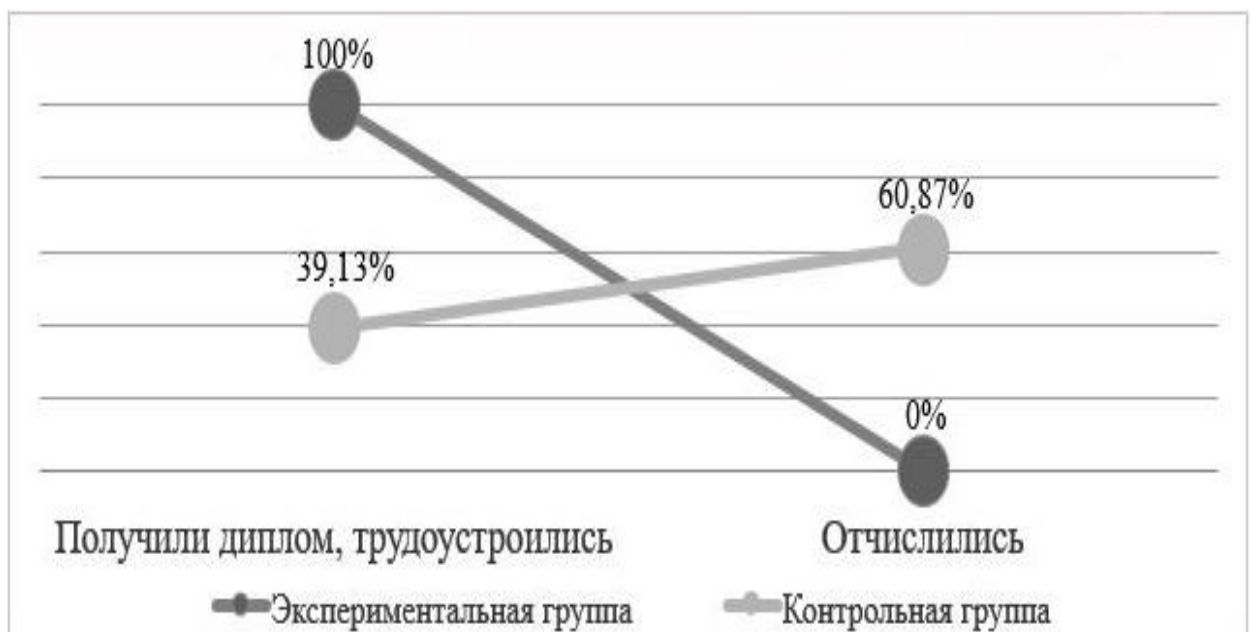


Рисунок 19 – Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в вузе

Из рисунка 19 видно, что социально-образовательная адаптация студентов-сирот ЭГ в вузе выше, чем студентов-сирот КГ. Таким образом, можно сказать, что реализация авторской концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обогатившая педагогический процесс новыми составляющими, привела к существенному повышению социального уровня (*социальный компонент ФПиСЗ*) студентов-сирот ЭГ по сравнению с КГ, а значит и социально-образовательной адаптации в вузе.



На этом основании можно сделать заключение о том, что концепция и педагогическая модель предлагает более инновационную систему воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Тем самым четвертая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

Доказательность четырех гипотез эксперимента позволяет утверждать, что основная гипотеза эксперимента о реализации концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, создавшей целостное современное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе на основе организации социально-педагогических условий, предназначенных для формирования у них ФПиСЗ, привели к существенному улучшению адаптивно-важных личностных качеств студентов-сирот в ЭГ по сравнению с КГ, подтвердилась. Тем самым внесен вклад в решение проблемы реализации процесса результативного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, что обогащает теорию и методику физического воспитания.

### **Выводы по пятой главе**

Подтвердилась эффективность авторской концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот вуза в пятилетнем педагогическом эксперименте, где физическая подготовленность у девушек и юношей ЭГ в завершающей части эксперимента достоверно улучшилась по восьми показателям:

– у студентов ЭГ результаты тестирования в «Челночном беге 10\*5» достоверно ( $P < 0,001$ ) улучшились с  $19,03 \pm 0,67$  сек. (1 семестр) до  $15,78 \pm 0,14$  сек. (6 семестр), а у юношей КГ результаты возросли менее значимо ( $P > 0,05$ ) – с  $19,01 \pm 0,78$  сек. (1 семестр) до  $17,12 \pm 0,44$  сек. (6 семестр);

– значения теста «Бег на 100 м» у студентов ЭГ улучшаются с высокой степенью достоверности ( $P < 0,001$ ), с  $16,09 \pm 0,41$  сек. (в начале эксперимента) до

13,52±0,23 сек. (в конце эксперимента), а у юношей КГ результаты в этом тесте становятся лучше с меньшей достоверностью ( $P<0,01$ ) – с 16,02±0,23 сек. до 14,51±0,19 сек;

– в тесте «Подтягивание» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ также результаты улучшились достоверно ( $P<0,01$ ). В начале 1 семестра они составили – 8±0,88 раз, в конце 6 семестра – 15±1,28 раз, а у студентов КГ результаты повысились, но они не достоверны (с 6±0,66 раз до 10±1,02 раз,  $P>0,05$ );

– у юношей ЭГ определяется достоверный ( $P<0,001$ ) прирост тестирования «Подъем туловища за 30 с», в начале эксперимента – 18±3,11 раз, в его конце – 34±0,91 раз, а у студентов КГ результаты мало улучшились ( $P<0,05$ ) – с 19±2,98 раз до 28±2,38 раз;

– результат теста «Наклон вперед сидя» у обследованных ЭГ в начале первого семестра составил 5,5±1,72 см, в конце шестого семестра – 12,5±1,87 см при  $P<0,05$ , а у юношей КГ также стал лучше (с 4±1,36 см до 8±0,84 см,  $P<0,05$ );

– при анализе показателей теста «Прыжок в длину с места» видно, что в начале эксперимента студенты ЭГ показывали результат 217±2,00 см, в конце эксперимента они стали прыгать дальше 249±4,25 см ( $P<0,01$ ), юноши КГ улучшили результаты (с 215±3,35 до 230±3,19 см,  $P<0,01$ );

– у студентов ЭГ по итогам эксперимента результаты в тесте «Бег 1000 м» стали лучше с высокой степенью достоверности ( $P<0,001$ ). В начале 1 семестра они пробегали дистанцию за 4,52±0,09 м, а в конце 6 семестра за 3,31±0,15 м.

У юношей КГ результаты в этом тесте также не являются достоверными ( $P>0,05$ ), вначале они пробегали за 4,56±0,15 м, а в конце – за 4,08±0,23 м;

– в тесте «Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ результаты улучшились с высокой степенью достоверности ( $P<0,001$ ). В начале первого семестра они составили – 19±3,92 раза, в конце шестого семестра – 51±2,04 раза, а у юношей КГ результаты повысились менее значительно – с 20±3,72 до 43±1,76 раза ( $P<0,001$ );

– у девушек ЭГ результаты тестирования в «Челночном беге 10\*5» достоверно ( $P<0,05$ ) улучшились – с 21,88±0,90 (1 семестр) до 19,39±0,58 сек. (6 се-

местр), а у студенток КГ результаты возросли менее значимо ( $P>0,05$ ), с  $21,70\pm 0,71$  (1 семестр) до  $20,55\pm 0,57$  сек. (6 семестр);

– значения теста «Бег 20 м с хода» у студенток ЭГ достоверно ( $P<0,01$ ) улучшаются с  $4,02\pm 0,20$  сек. (в начале эксперимента) до  $3,08\pm 0,18$  сек. (в конце эксперимента), а у девушек КГ результаты в этом тесте становятся лучше с меньшей достоверностью ( $P<0,05$ ) – с  $4,08\pm 0,23$  до  $3,39\pm 0,16$  сек;

– в тесте «Вис» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ также результаты улучшились с высокой степенью достоверности ( $P<0,001$ ). В начале 1 семестра они составили –  $3,03\pm 0,63$  сек., в конце 6 семестра –  $13,82\pm 1,25$  сек., а у студенток КГ результаты повысились с  $4,10\pm 0,80$  сек. до  $8,03\pm 0,80$  сек. ( $P<0,01$ );

– у девушек ЭГ определяется достоверный ( $P<0,001$ ) прирост тестирования «Подъем туловища за 30 с», в начале эксперимента –  $17\pm 0,85$  раз, в его конце –  $25\pm 1,46$  раз, а у студенток КГ результаты немного улучшились, но они не достоверны ( $P>0,05$ ) – с  $17\pm 1,05$  до  $20\pm 1,18$  раз;

– результат теста «Наклон вперед сидя» у обследованных ЭГ в начале первого семестра составил  $6,5\pm 1,15$  см, в конце шестого семестра –  $17,5\pm 1,81$  см при высокой степени достоверности ( $P<0,001$ ), а девушек КГ также стал лучше (с  $5,5\pm 0,81$  см до  $10\pm 0,89$  см,  $P<0,001$ );

– при анализе показателей теста «Прыжок в длину с места» видно, что в начале эксперимента студентки ЭГ показывали результат  $140\pm 8,13$  см, в конце эксперимента они стали прыгать дальше –  $159\pm 4,27$  см ( $P<0,01$ ), девушки КГ немного улучшили результаты, и они недостоверны (с  $142\pm 5,16$  до  $150\pm 4,88$  см,  $P>0,05$ );

– у студенток ЭГ по итогам эксперимента достоверно ( $P<0,01$ ) стали лучше результаты в тесте «Бег 1000 м». В начале 1 семестра они пробежали дистанцию за  $6,37\pm 0,23$  м, а в конце 6 семестра – за  $5,06\pm 0,30$  м.

У девушек КГ результаты в этом тесте также не являются достоверными ( $P>0,05$ ): вначале они пробежали за  $6,42\pm 0,23$  м, а в конце – за  $5,58\pm 0,39$  м;

– в тесте «Сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях» по итогам эксперимента у обследованных ЭГ результаты улучшились с высокой степенью дос-

товерности ( $P < 0,001$ ). В начале первого семестра они составили  $16 \pm 1,66$  раз, в конце шестого семестра –  $32 \pm 2,37$  раз, а у студенток КГ результаты повысились незначительно – с  $15 \pm 1,70$  до  $20 \pm 1,30$  раз ( $P < 0,05$ ).

Результаты эксперимента показали, что влияние созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды на качественные изменения психологического состояния данной категории студентов экспериментальной группы к завершающей части педагогического эксперимента достоверно улучшилось по пятнадцати диагностируемым показателям в позитивной трансформации:

– *самочувствие, активность и настроение*, где в начале эксперимента (сентябрь 2011г.) оценка состояния самочувствия определила у студентов-сирот ЭГ уровень ниже среднего (3,8 балла), а к концу 3 курса показала высокий уровень (5,4 балла,  $P < 0,001$ ). Оценка состояния активности у первокурсников-сирот ЭГ определила средний уровень (4 балла), в конце эксперимента также повысилась до высокого уровня (5,2 балла,  $P < 0,001$ ). Оценка состояния настроения на 1 курсе студентов-сирот ЭГ показала уровень ниже среднего (3,4 балла), а к концу 3 курса уровень повысился до высокого (5,4 балла,  $P < 0,001$ ).

У протестированных в КГ как на начало, так и на конец эксперимента оценка состояния самочувствия и активности определила средний уровень (4,0–4,6 балла,  $P > 0,05$ ,  $P < 0,01$ ). Оценка состояния настроения на 1 курсе студентов-сирот КГ показала уровень ниже среднего (3,4 балла), а к концу 3 курса уровень повысился до среднего (4,2 балла,  $P > 0,05$ );

– *самоконтроль в общении*, где в начале 1 курса у 8 студентов-сирот ЭГ (32%) отмечен средний уровень, у 3 – (12%) – высокий и у 14 – (56%) низкий уровни. К концу 3 курса определяется число протестированных со средним уровнем (16 человек, 64%), высоким (7 человек, 28%) и низким (2 человека, 8%) при  $P < 0,001$ .

В КГ на начало эксперимента у 6 человек (23%) отмечен средний уровень, а 4 – (14%) – высокий и у 17 – (63%) – низкий уровни. К концу 3 курса определяется число студентов-сирот со средним уровнем (12 человек, 41%), высоким (4 человека, 14%) и низким (12 человек, 45%) при  $P > 0,05$ ;

– смысложизненные ориентации:

*Субшкала 1. Цели в жизни*, где на начало 1 курса выявлен средний уровень у 16 студентов-сирот ЭГ (64%), а низкий уровень у 9 – (36%). К концу 3 курса регистрируются со средним уровнем 17 человек (68%), высоким – 8 человек (32%), с низким уровнем студентов-сирот не выявлено ( $P < 0,01$ ).

В КГ на начало эксперимента выявлен средний уровень у 18 человек (85%), а низкий уровень – у 9 (15%) человек. К концу 3 курса регистрируется: со средним уровнем 23 человека (85%), высоким – 2 (7,5%) и с низким – 2 (7,5%) при  $P < 0,01$ .

*Субшкала 2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни*, где 16 (64%) первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню и 9 (36%) – к низкому. К концу эксперимента студенты-сироты из низкого уровня перешли в средний – 18 (72%) человек и высокий – 7 (28%) при  $P < 0,01$ .

В КГ на первом курсе 18 (67%) студентов-сирот относятся к среднему уровню и 9 (33%) – к низкому. К концу третьего курса отмечен низкий уровень у 4 (15%) человек, средний – у 21 (78%) и высокий – у 2 (7%) при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией*, где на 1 курсе выявлен средний уровень у 15 (60%) студентов-сирот ЭГ и низкий – у 10 (40%). В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается низкий уровень – у 1 (4%) человек, а остальные перешли в средний – 18 (72%), высокий – у 6 (24%) при  $P < 0,05$ .

В КГ на первом курсе выявлен средний уровень у 15 (56%) студентов-сирот и низкий – у 12 (44%). В конце третьего курса у студентов-сирот наблюдается низкий уровень у 8 (30%) человек, а остальные перешли в средний – 19 (70%) при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)*, где 16 (64%) первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню, 8 (33%) – к низкому и высокому – 1 (3%). К концу эксперимента студенты-сироты из низкого уровня перешли в средний – 17 (68%) человек и высокий – 8 (32%) при  $P < 0,01$ .

В КГ на начало эксперимента 15 (55,5%) первокурсников-сирот относятся к

среднему уровню, к низкому – 12 (44,5%). К концу 3 курса регистрируются: со средним уровнем 18 человек (66%), высоким – 1 (4%) и с низким – 8 (30%) при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни*, где выявлен средний уровень у 16 (64%) первокурсников-сирот ЭГ и низкий – у 9 (36%). В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается переход из низкого уровня в средний – 18 (72%) и высокий – 7 (38%) при  $P < 0,01$ .

В КГ на первом курсе выявлен средний уровень у 17 (63%) студентов-сирот и низкий – у 10 (37%). В конце третьего курса у них выявлен средний – 20 (74%), высокий – 1 (4%) и низкий – 6 (22%) уровни при  $P > 0,05$ ;

– *самоактуализации личности*:

*Субшкала 1. Самоактуализации личности*, где исследования (сентябрь 2011г.) показали, что студенты-сироты ЭГ с уровнем выше среднего составляют 4 (16 %) от общего количества респондентов (25 человек), со средним уровнем – 16 (64%), с уровнем ниже среднего – 5 (20%). Первокурсников-сирот с высоким и низким уровнями самоактуализации в процессе исследования нами выявлено не было. В конце исследования (май 2014г.) студенты-сироты с уровнями самоактуализации высоким и выше среднего оказываются в большинстве и составляют, соответственно, 4 (16%) и 10 (40%). Средний уровень самоактуализации был выявлен у 11 (44%) протестированных ( $P < 0,001$ ).

Первокурсники-сироты КГ с уровнем выше среднего составляют 4 (15 %) от общего количества респондентов (27 человек), со средним уровнем – 17 (63%), с уровнем ниже среднего – 6 (22%). В конце исследования выявлено студентов-сирот со средним уровнем – 19 (70%) и выше среднего – 8 (30%) человек при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 2. Самопонимание*, где в начале 1 курса отмечен средний уровень у студентов-сирот ЭГ 17 человек (68%), у 3 – (12%) высокий и у 5 – (20%) ниже среднего. К концу 3 курса определяется число человек со средним уровнем – 11 (44%), выше среднего – 11 (44%) и высоким – 3 (12%) при  $P < 0,001$ .

В КГ у 18 (66%) студентов-сирот на начало эксперимента отмечен средний

уровень, выше среднего – 3 (11%), ниже среднего – 5 (19%) и низкий – 1 (4%) уровни. К концу эксперимента определяется число человек со средним уровнем – 17 (63%), выше среднего – 9 (33%) и ниже среднего – 1 (4%) при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 3. Гибкость в общении*, где 16 (64%) первокурсников-сирот ЭГ относятся к среднему уровню, 4 (16%) – ниже среднего, 1 (4%) – к низкому и выше среднего – 4 (16%). К концу эксперимента студенты-сироты из низкого и ниже среднего уровней перешли в средний – 9 (36%) человек, выше среднего – 10 (40%) и высокий – 6 (24%) при  $P < 0,001$ .

В КГ 17 (63%) первокурсников-сирот относятся к среднему уровню, ниже среднего – 5 (18%), низкому – 1 (4%) и выше среднего – 4 (15%). В конце исследования выявлено студентов-сирот со средним уровнем – 16 (59%), выше среднего – 10 (37%) и ниже среднего – 1 (4%) человек при  $P > 0,05$ .

*Субшкала 4. Аутосимпатия*, где на 1 курсе выявлен средний уровень у 15 (60%) студентов-сирот ЭГ, ниже среднего – 6 (24%) и выше среднего – 4 (16%). В конце 3 курса у студентов-сирот наблюдается переход из уровня ниже среднего в средний – 10 (40%), выше среднего – 11 (44%) и высокий – 4 (16%) при  $P < 0,001$ .

В КГ на первом курсе выявлен средний уровень у 17 (63%) студентов-сирот, ниже среднего – у 5 (18%), низкий – у 1 (4%) и выше среднего – у 4 (15%). В конце третьего курса у студентов-сирот наблюдается переход из низкого и ниже среднего уровня в средний – 17 (63%) и выше среднего – 10 (37%) при  $P > 0,05$ ;

– *социально-психологическая адаптированность*, где в начале эксперимента (сентябрь 2011г.) у студентов-сирот ЭГ отмечен средний уровень – у 11 человек (44%) и низкий – у 14 человек (66%). К концу эксперимента (май 2014г.) регистрируется средний уровень у 15 человек (60%), низкий – у 7 студентов-сирот (28%) и высокий – у 3 (12%)  $P < 0,05$ .

В КГ на начало 1 курса у 12 (44%) студентов-сирот отмечен средний уровень и низкий – у 15 человек (66%). К концу 3 курса регистрируется средний уровень у 17 человек (63%) и низкий – у 10 студентов-сирот (37%) при  $P > 0,05$ ;

– *уровень одиночества*, где у первокурсников-сирот ЭГ (экспериментальной группы) на момент поступления в вуз выявлен средний уровень (4 человека, 16%),

а высокий уровень регистрируется у 21 человека (84%). К концу эксперимента результаты тестирования показали, что значительная часть студентов-сирот перешла из высокого уровня в средний и низкий. Так, у обследованных отмечен у 6 человек (24%) – средний у 3 человек, (12%) – высокий и у 16 человек (64%) – низкий уровень ощущения одиночества при  $P < 0,001$ .

В КГ на начало эксперимента выявлен средний уровень – 7 человек (26%), а высокий уровень регистрируется у 20 человек (74%). К концу третьего года обучения результаты тестирования показали, что у студентов-сирот отмечен у 13 человек (48%) – средний уровень у 2 человека (7%) – высокий и у 12 человек (45%) – низкий уровень ощущения одиночества при  $P > 0,05$ ;

Полученные в ходе пятилетнего педагогического эксперимента данные показали наличие значимых изменений в личностной и спортивной сфере, эмоциональном восприятии студентами-сиротами самих себя, окружающего мира, оказывающие непосредственное влияние на формирование физического, психологического и социального здоровья, необходимого для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ научной литературы и практики по заявленной нами проблеме показал, что в системе высшего образования России, отсутствует научно-обоснованная концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза:

– не раскрыты у детей-сирот, поступающих в высшее учебное заведение специфические трудности и проблемы в психофизическом развитии (биологические задатки приобретенных психологических травм «сиротского синдрома», социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое, психологическое и социальное состояние);

– не осуществлены социально-педагогические условия для создания целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенные для формирования у них физического, психологического и социального здоровья;

– отсутствует разработанное программно-методическое обеспечение целенаправленного формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот за счет созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, необходимого для успешной адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовки.

2. Обоснована и разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обусловленная потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования.

3. Спроектирована педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, отражающая механизм формирования у них физического, психологического и социального здоровья за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды,

учитывающая ее особенности, специфику, этапы, критерии социально-образовательной адаптации студентов этой категории.

4. Разработано и апробировано программно-методическое обеспечение как составляющее содержания воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе включающее в себя: содержание характеристик специфики студентов-сирот; программу «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»; структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» для детей-сирот, поступающих в вуз; педагогические принципы организации социальной поддержки в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; методику формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья студентов-сирот.

5. Обоснованы социально-педагогические условия реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, эффективность которых зависит от таких условий как: а) преодоление приобретенного «сиротского синдрома» создающего содержание характеристик специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студентов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов в вузе; б) деятельность куратора-педагога направленная на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического явления; в) довузовская подготовка детей-сирот на основе эффективного функционирования организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий; г) поэтапное формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот отражающее социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе; д) создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели воспитательного про-

странства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; е) организация и реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретение опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

6. Экспериментально доказана эффективность разработанной концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, где результаты эксперимента показали, что влияние созданных социально-педагогических условий положительно привели к более существенному повышению результатов физической подготовленности в ЭГ по сравнению с КГ, которая в завершающей части эксперимента у девушек и юношей ЭГ достоверно улучшилась по восьми показателям:

– у студенток ЭГ (челночный бег  $10 \times 5$  ( $P < 0,05$ ), бег 20 м с хода ( $P < 0,01$ ), вис ( $P < 0,001$ ), подъем туловища за 30 с ( $P < 0,001$ ), наклон вперед сидя ( $P < 0,001$ ), прыжок в длину с места ( $P < 0,05$ ), бег на 1000 м ( $P < 0,01$ ), сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях ( $P < 0,001$ ));

– у юношей ЭГ (челночный бег  $10 \times 5$  ( $P < 0,001$ ), бег на 100 м ( $P < 0,001$ ), подтягивание ( $P < 0,01$ ), подъем туловища за 30 с ( $P < 0,001$ ), наклон вперед сидя ( $P < 0,05$ ), прыжок в длину с места ( $P < 0,01$ ), бег на 1000 м ( $P < 0,001$ ), сгибание-разгибание рук в упоре лёжа ( $P < 0,001$ ));

– у студенток КГ обнаружены с меньшей степенью достоверности улучшения только по четырём показателям (бег 20 м с хода ( $P < 0,05$ ), вис ( $P < 0,01$ ), наклон вперед сидя ( $P < 0,001$ ), сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях ( $P < 0,05$ ));

– у юношей КГ – по пяти показателям (бег на 100 м ( $P < 0,01$ ), подъем туловища за 30 с ( $P < 0,05$ ), наклон вперед сидя ( $P < 0,05$ ), прыжок в длину с места ( $P < 0,01$ ), сгибание-разгибание рук в упоре лёжа ( $P < 0,001$ )).

7. Экспериментально доказана эффективность разработанной концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, где результаты эксперимента показали, что

влияние созданных социально-педагогических условий положительно привели к более существенному повышению параметров психологических качеств, черт, свойств личности в ЭГ по сравнению с КГ. Качественные изменения психологического состояния данной категории студентов ЭГ, в отличие от КГ к завершающей части педагогического эксперимента достоверно улучшились по диагностируемым показателям:

- у студентов-сирот в ЭГ изменились самочувствие ( $P < 0,001$ ), активность ( $P < 0,001$ ), настроение ( $P < 0,001$ ), субъективное ощущение одиночества ( $P < 0,001$ ), самоконтроль в общении ( $P < 0,001$ ), а в КГ достоверность выявлена только в активности ( $P < 0,01$ ), остальные показатели статистически не различаются ( $P > 0,05$ );

- самоактуализация личности у студентов-сирот ЭГ в завершающей части эксперимента изменилась с высокой степенью достоверности ( $P < 0,001$ ) во всех восьми субшкалах, а у студентов КГ достоверность выявлена только в трёх субшкалах: ориентация во времени ( $P < 0,05$ ), ценности ( $P < 0,05$ ), спонтанность ( $P < 0,01$ );

- социально-психологическая адаптированность студентов-сирот ЭГ в завершающей части эксперимента достоверно изменилась в показателях: адаптивность ( $P < 0,05$ ), принятие себя ( $P < 0,01$ ), принятие других ( $P < 0,001$ ), эмоциональный комфорт ( $P < 0,05$ ), внутренний контроль ( $P < 0,01$ ), внешний контроль ( $P < 0,01$ ), а у студентов-сирот КГ выявлено, что показатели уровней социально-психологической адаптированности статистически не различаются ( $P > 0,05$ );

- смысложизненные ориентации у студентов-сирот в ЭГ достоверно выявлены в пяти субшкалах: *субшкала 1.* «Цель в жизни»,  $P < 0,001$ ; *субшкала 2.* «Интерес и эмоциональная лабильность»,  $P < 0,01$ ; *субшкала 3.* «Удовлетворенность самореализацией»,  $P < 0,05$ ; *субшкала 4.* «Я – хозяин жизни»,  $P < 0,01$ ; *субшкала 5.* «Жизнь или управляемость жизни»,  $P < 0,01$ , а в КГ достоверность обнаружена только по одной субшкале «Цель в жизни»,  $P < 0,01$ .

8. Количественный анализ дает нам основание полагать, что у студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ произошли достоверно определяемые позитивные качественные изменения:

- улучшение двигательных качеств (общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты);
- личностных качеств (дисциплинированность, внутренняя организованность, ответственность);
- коммуникативных качеств (снижение агрессивных реакций в их поведении, конструктивное решение конфликтных ситуаций, формирование способностей отстаивать свое мнение, бороться за свои права и достижения в социально приемлемой форме, повышение уровня конструктивного общения);
- волевых (повышение самостоятельности, выдержки, решительности, трудолюбия);
- эмоциональных (повышение стрессоустойчивости, уравновешенности, толерантности к нервным и физическим нагрузкам, усиление эмоциональной устойчивости, уверенность в себе, снижение уровня тревожности);
- понижение уровня субъективного ощущения одиночества.

9. Социальное состояние студентов-сирот, изученное нами по окончании эксперимента, показало, что концепция и педагогическая модель подтвердили свою эффективность, проявившуюся в том, что социально-образовательной адаптированностью и жизненно-профессиональной подготовленностью были обеспечены 100 % студентов-сирот ЭГ, которые получили диплом и трудоустроились. Для сравнения отметим, что у студентов-сирот КГ, занимавшихся по стандартной программе, из 69 студентов-сирот (100 %) отчислились 42 (60,87 %), что характеризует их социальную дезадаптацию, и к концу эксперимента осталось 27 человек (39,13 %).

Таким образом, выполненное исследование, базирующееся на разрешении проблемной ситуации, связанной с необходимостью повышения адаптационных возможностей у слабо защищенных категорий студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза к социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке в вузе, позволяет утверждать, что поставленная цель достигнута; гипотеза нашла свое подтверждение; поставленные задачи в основном выполнены.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании анализа всей совокупности результатов, заключений и выводов завершено исследования можно привести обширный комплекс практических рекомендаций, направленных на совершенствование различных аспектов физической подготовки и формирования физического, психологического и социального состояния студентов-сирот необходимых для успешной их адаптации к образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, в учреждениях повышения квалификации специалистов физической культуры.

На основе проделанной работы мы предлагаем авторскую концепцию и педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, в которой теоретические и методологические основы планирования содержания и организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, предназначенной для успешного становления адаптивно-важных качеств личности студентов-сирот, направленной на достижение главной цели – формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, как основополагающего компонента социальной адаптации в образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовки в вузе, могут выступать в качестве научно-методического инструментария для администраций высших образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта.

Авторская педагогическая модель, отображающая существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, состоит из ряда основных положений формирующих физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот и создающих траекторию их пути жизненно-профессиональной подготовки в вузе по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство):

– Программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» по реализации педагогической модели социально-образовательной адаптации сту-

дентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, охватывающая правовую подготовку, психолого-педагогическую подготовку, специфику воспитательной работы, становление социальной компетентности, теорию и практику организации воспитательного пространства физкультурной деятельности, содержательное наполнение которых отражает характерные особенности деятельности куратора-педагога.

– Подготовительный курс «Здоровье – основа всей жизни» как новую форму социальной поддержки детям-сиротам при поступлении в вуз, которая позволяет повысить уровень физической подготовленности, психологического и социального здоровья, способствующего развитию адаптационных возможностей в первый период вхождения их в самостоятельную жизнь, всесторонней помощи и поддержки в организации физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию физического, психологического и социального здоровья детей-сирот, как фундаментального компонента в структуре социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки.

– Принципы социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе на основе организации воспитания личности студента-сироты, которая заключается в организации спортивной подготовки студентов-сирот (независимо от физической подготовленности и спортивной квалификации) и ее совершенствовании, освоении ценностей спорта, которая, по нашим исследованиям, повлияет на повышение уровня их психологического состояния и физической подготовленности к социально-образовательной адаптации в системе высшего образования.

– Методика формирования адаптивно-важных личностных качеств студентов-сирот для корректировки их психоэмоционального состояния за счет созданного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, как педагогического ресурса, направленного на повышение уровня формирования психофизических качеств (личностных, коммуникативных, волевых, физических, чувств и эмоций) необходимых для социально-образовательной адаптации и жиз-

ненно-профессиональной подготовки студентов данной категории в высших учебных заведениях.

– «Электронный паспорт здоровья» как необходимый, удобный, компактный «педагогический инструмент», позволяющая оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающая системную психолого-педагогическую и социально-экономическую помощь, потребность в качественной индивидуализации обучения, предоставление возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

– Материалы диссертационного исследования могут быть использованы для: повышения эффективности педагогической работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот; процесса физического воспитания студентов-сирот, разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; разработки программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот за счет созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (подготовки куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительного здоровьесберегающего курса для детей-сирот, поступающих в вуз; методики формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот; электронного паспорта здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья).



## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АВЛК – модель методики формирования «Адаптивно-важных личностных качеств»

АГТА – Ангарская государственная техническая академия

БрГУ – Братский государственный университет

ВО – высшее образование

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГЗ – группа здоровья

ДПО – довузовское подготовительное отделение

ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа

ЖЕЛ – жизненная емкость легких

ФСДСС – физкультурно-спортивная деятельность студентов-сирот

ЗабИЖТ – Забайкальский институт железнодорожного транспорта

ЗОВЖ – подготовительный курс «Здоровье – основа всей жизни»

ИНН – идентификационный номер налогоплательщика

ИрГТУ – Иркутский государственный технический университет

ИрГУПС – Иркутский государственный университет путей сообщения

ИС РАН – институт социологии Российской академии наук

КГ – контрольная группа

КМС – кандидат в мастера спорта

КП – куратор-педагог

КрИЖТ – Красноярский институт железнодорожного транспорта

МВД – Министерство внутренних дел

мин – минута

МС – мастер спорта

МСМК – мастер спорта международного класса

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОГК – окружность грудной клетки

ООП – объектно-ориентированное программирование

ОФП – общая физическая подготовка  
ПЗ – практические занятия  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
ППФП – профессионально-прикладная физическая подготовка  
ПТУ – профессионально-техническое училище  
РФ – Российская Федерация  
САМОАЛ – самоактуализация личности  
СДЮШОР – спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва  
СНИЛС – страховой номер индивидуального лицевого счёта  
СПА – социально-психологическая адаптированность  
СПФВ – программа «Социальная поддержка физического воспитания студентов, оставшихся без попечения родителей»  
СРС-С – самостоятельная работа студентов-сирот  
ССУЗ – среднее специальное учебное заведение  
СЖО – смысложизненные ориентации  
СЭППУ – социально-экономические, педагогические, психологические условия  
ТЗ – теоретические занятия  
УОР – училище олимпийского резерва  
У-УИЖТ – Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
ФГП – формы государственной поддержки  
ФЗ – Федеральный закон  
ФК и С – физическая культура и спорт  
ФП и СЗ – физическое, психологическое и социальное здоровье  
ЧСС – частота сердечных сокращений  
ШВСМ – школа высшего спортивного мастерства  
ЭГ – экспериментальная группа  
ЭПЗ – электронный паспорт здоровья студентов-сирот

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агаджанян, Н. А. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 284 с.
2. Адольф, В. А., Ильина, Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с.
3. Албитова, Е. П. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию / Е. П. Албитова, Г. И. Роголёва // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 148–151.
4. Албитова, Е. П. Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Албитова Екатерина Петровна. – Улан-Удэ, 2015. – 26 с.
5. Александровский, Ю. А. Системный анализ состояний психической дезадаптации и пограничные нервно-психические расстройства / Ю. А. Александровский. Проблемы системного подхода в психиатрии. – Рига, 1977. – С. 89–93.
6. Алексеев, С. А. Физическая культура как фактор социализации личности молодого человека : дис. ...канд. социол. наук: 22.00.04 / Алексеев Сергей Анатольевич. – Казань, 2006. – 235 с.
7. Алексеева, Т. И. Адаптационные процессы в популяциях человека / Т. И. Алексеева. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 216 с.
8. Алексеева, Л. С. Насилие и психическое здоровье детей // Семья в России / Л. С. Алексеева. – 2006. – № 2. – С. 73–80.
9. Аливердиева, И. А. Психологические характеристики адаптации студентов к учебной деятельности : автореф... канд. псих. наук: 19.00.07 / Аливердиева Ирина Александровна. – Л., 1982. – 15 с.
10. Алмазов, Б. Н. Функциональная средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б. Н. Алмазов. – М., 2007. – 101 с.

11. Альбуханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Альбуханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
12. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : МОДЭК, 2005. – 431 с.
13. Андреева, М. А. Формирование социальной активности личности в университетском образовании: монография / М. А. Андреева. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского отделения РАО, 2005. – 104 с.
14. Артемов, С. Д. Социальные проблемы адаптации молодого рабочего на промышленном предприятии / С. Д. Артемов // Молодежь и труд. – М., 1970. – С. 135–136.
15. Артемьев, В. П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: учебное пособие / В. П. Артемьев, В. В. Шутов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 284 с.
16. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М. : «Физкультура и спорт», 1978. – 223 с.
17. Байбародова, Л. В. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. В. Байбародова, Л. Н. Серебренникова, Е. Б. Кириченко. – М., 2009. – 284 с.
18. Байер, Е. А. Коррекция психологических и физических отклонений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их успешная адаптация средствами физической культуры / Е. А. Байер // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 2. – С. 7–10.
19. Байер, Е. А. Жизнестойкость детей-сирот как качество личности выпускника детского дома / Е. А. Байер // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 45–49.
20. Бака, Р. Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности / Р. Бака // Теория и практика физ. культуры. – 2006. – № 5. – С. 52–55.

21. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодёжь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №4. – С. 2.
22. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе : монография / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 112 с.
23. Бальсевич, В. К. Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства: науч. сессия академий, Москва, 5–6 окт. 2006 г / Рос. акад. мед. наук, Рос. акад. образования, Рос. акад. наук [и др.]. – М.: Наука, 2007. – 258 с.
24. Баранова, К. А. Проблемы социализации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей специальной (коррекционной) школы VIII вида. Социализация детей-сирот : проблемы и пути их решения / К. А. Баранова // материалы науч.-практ. конф., Иркутск. – 2012. – С. 8–11.
25. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.
26. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2012. – 368 с.
27. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 526 с.
28. Баширова, Т. Б. Особенности детей-сирот и процесса их социализации. Социализация детей-сирот : проблемы и пути их решения / Т. Б. Баширова. Материалы науч.-практ. конф. – Иркутск. – 2012. – С. 5–8.
29. Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростковой молодежи / И. П. Башкатов. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 416 с.
30. Безруков, В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В. С. Безруков. – Екатеринбург. – 2000. – 937 с.

31. Белкин, Р. С. Криминалистическая энциклопедия / Р. С. Белкин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Мегатрон XXI, 2000. – 334 с.
32. Белорусова, В. В. Исследование проблем спортивной этики и нравственного воспитания советских спортсменов / В. В. Белорусова // Основы спортивной этики и нравственного воспитания спортсменов. – Л.: Ленуприздат, 1977. – С. 5–10.
33. Белорусова, В. В. Воспитание в спорте / Белорусова В. В. – М.: Академия, 1993. – 560 с.
34. Беляева, Л. А. Особенности проявления коммуникативных способностей подростков в условиях детского дома / Л. А. Беляева, Т. Г. Гриднева // Вестник Томского гос. пед. ун-та, 2012. – Вып. 11 (126). – С. 192–197.
35. Березин, Ф. Б. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения) / Ф. Б. Березин, М. П. Мирошников, Е. Д. Соколова. – 3-е изд. (исправленное и дополненное). – М.: «Консультант плюс – новые технологии», 2011. – 320 с.
36. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 140 с.
37. Бестужева-Лада, С. Взрослая жизнь после детского дома / С. Бестужева-Лада // Газета «Семья». – 1995. – №22 (386). – Май-июнь.
38. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
39. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин.– М., 1973. – 271 с.
40. Богданович, Г. А. Социально-воспитательная работа / Г. А. Богданович// Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 86–90.
41. Божович, Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Л. И. Божович. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. – С. 357–366.

42. Бойко, В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В. В. Бойко.– М.: ФиС, 1987. – 345 с.
43. Бондаренко, И. Г. Определение уровня физической подготовленности студентов: двигательные тесты и метод индексов / И. Г. Бондаренко // Физическое воспитание студентов : ХГАДиИ – №2. – 2011. – С. 10.
44. Бородулин, В. Н. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Бородулин Владислав Николаевич. – Ставрополь, 2006. – 19 с.
45. Браун, Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Д. Педдер. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.– 224 с.
46. Брутман, В. Причины социального сиротства: Аналитический взгляд на проблему / В. Брутман // Социальная работа. –1994. – №2/5. – С. 36–41.
47. Бурлакова, Т. Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л. Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т. Т. Бурлакова. – Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001. – 265 с.
48. Бурлакова, Т. Т. Организация внеучебной деятельности детского дома по присвоению детьми-сиротами социальных ценностей: дис. ... канд. пед. наук / Бурлакова Тамара Тихоновна. – Тула, 2002. – 184 с.
49. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс // Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 135 с.
50. Бурняшева, Л. Н. Пути и методы студенческого воспитания / Л. Н. Бурняшева // Высшее образование в России. – 2004. – №7. – С. 80–85.
51. Быков, Е. В. Колебательная активность показателей функциональных систем организма спортсменов и детей с различной двигательной активностью: монография / Е. В. Быков, С. А. Личагина [и др.]. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного университета, 2005. – 207 с.

52. Быков, В. С. Особенности физкультурно-педагогической подготовки студентов, занимающихся на дополнительных занятиях / В. С. Быков, О. Б. Мухина // Материалы межд. науч. конф.: «Современная педагогика: теория, методика, практика». – Москва, 2014. – С. 75–82.

53. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность : монография / Быховская И. М. ; гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1993. – 179 с.

54. Валетов, М.Р. Формирование здоровьесориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Валетов Максим Рамильевич. – Челябинск, 2006. – 23 с.

55. Вальдман, А. В. Психофизиологическая регуляция эмоционального стресса / А. В. Вальдман // Актуальные проблемы стресса. – Кишнев: «Шттинца», 1996. – С. 34–43.

56. Вдовина, В. В. Оптимизация психофизического состояния социально дезадаптированных учащихся профессионального лица в процессе коллективной физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вдовина Валентина Владимировна. – Хабаровск, 2006. – 220 с.

57. Веретенников, В. Л. Коррекция психофизического состояния студентов на основе интегрального показателя адаптированности к обучению в вузе / В. Л. Веретенников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 51–53.

58. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М. : Физкультура и спорт. – 1992. – №3. – С. 35–39.

59. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.

60. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 424 с.



61. Виноградов, П. А. Основы физической культуры: учебное пособие в 4 ч. / П. А. Виноградов, А. Л. Душанин, В. И. Жолдак. – Челябинск: УралГАФК, 1996. – 278 с.
62. Винокурова, С. П. Мониторинг состояния физического здоровья в образовательных учреждениях республики Саха (Якутия) / С. П. Винокурова, Н. Н. Вережкина. – Мат. VI Всерос. науч. форума РеаСпоМед. – Москва, 2006. – С. 24–26.
63. Витенберг, Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е. В. Витенберг // Вопросы психической адаптации человека. – СПб. – 1994. – С. 56–63.
64. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
65. Власов, Е. А. Мониторинг физической подготовленности студентов основной группы здоровья (мужского отделения) НИ ИрГТУ / Е. А. Власов, В. Ю. Лебединский, Э. Г. Шпорин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. – С. 51–55.
66. Волкова, А. И. Психологическая поддержка развития личности субъекта воспитания как фундаментальная основа современной педагогики / А. И. Волкова // Тезисы докладов VI годичного собрания. – Ростов-на-Дону, 1999. – 139 с.
67. Волкова, Н. А. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования / Н. А. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль. – 2012, Т. II. – № 1. – С. 33–35.
68. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
69. Воскобойникова, С. А. Нет чужих детей : Раздумья о проблемах современного сиротства / С. А. Воскобойникова. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
70. Вражнова, М. О системе профессиональной адаптации студентов / М. Вражнова // Высшее образование в России. – 2004. – №9. – С. 118–124.

71. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ ; Астрель, 2010. – 672 с.
72. Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов : учебное пособие / В. М. Выдрин, Б. К. Зыков, А. К. Лотоненко. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.
73. Выдрин, В. М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): монография / В. М. Выдрин, 2-е изд., исправленное и дополненное: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2004. – 153 с.
74. Газман, О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 179 с.
75. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: Из-во «Владос», 2008. – 416 с.
76. Галимов, Г. Я. Формирование двигательных навыков и педагогических умений в условиях искусственно созданной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Галимов Геннадий Яковлевич. – Омск, 1999. – 43 с.
77. Галицин, С. В. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Галицин Сергей Виктрович. – Хабаровск, 2012. – 373 с.
78. Гафурова, Н. В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся: автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Гафурова Наталья Владимировна. – Красноярск, 2005. – 38 с.
79. Георгиева, И. А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: дис. ... канд. пед. наук: 19.00.01/ Георгиева Инна Александровна. – Л., 1986. – 185 с.
80. Герасимова, И. Н. Физическое развитие и физическая подготовленность детского населения города Иркутска : монография / И. Н. Герасимова, М. В. Ларина, В. Ю. Лебединский, И. Ю. Сидорова; под ред. профессора В.Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012, Кн.1. – 142 с.

81. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие. – изд. 2-е / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
82. Гиссен, Л. Д. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах / Л. Д. Гиссен. – М. : ФиС, 1990. – 192 с.
83. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск-Москва : Харвест, АСТ, 2001. – 800 с.
84. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / И. З. Гликман. – М.: Издательство «Школьные технологии», 2008. – 176 с.
85. Горелов, А. А. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство кинезиотерапии в образовательном пространстве вуза / А. А. Горелов, В. Л. Кондаков, О. Г. Румба // Физическое воспитание студентов. – 2012. №6. – С. 47–52.
86. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб: Изд-во Речь, 2007. – 560 с.
87. Грибов, В. Н. Адаптация молодежи малого сибирского города к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грибов Владимир Николаевич. – Тюмень, 1999. – 23 с.
88. Григорянец, И. А. Психолого-педагогическая помощь в деятельности спортсменов / И. А. Григорянец // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №6. – С. 36–38.
89. Григорьева, М. В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения / М. В. Григорьева. – Саратов, 2008. – 201 с.
90. Гришанов, Л. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990. – С. 29–41.
91. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю. И. Гришина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 249 с.

92. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодёжи : учеб. пособие / В. П. Губа [и др.]. – М. : Сов. спорт, 2008. – 206 с.
93. Гудков, Ю. Э. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды (на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат) : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / Гудков Юрий Эдуардович. – СПб., 2011. – 24 с.
94. Гусинский, Э. Н. Образование личности / Э. Н. Гусинский. – М., 1994. – 136 с.
95. Давыдов, О. Ю. Влияние атлетической гимнастики на процесс психологической адаптации студентов к обучению в вузе / О. Ю. Давыдов, В. В. Зарко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №1. – С. 10–13.
96. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика / И. Ф. Дементьева; Гос. науч.-исследоват. ин-т семьи и воспитания. – М., 2000. – 45 с.
97. Дементьева, И. Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – №1. – 2005. – С. 23–30.
98. Демина, Л. Д. Работа куратора в студенческой группе: учебное пособие / Л. Д. Демина, Л. В. Кондрашова. – Барнаул: АГУ, 1981. – С. 12–15.
99. Деминский, А. Ц. Основы теории физической культуры: учебное пособие / А.Ц. Деминский. – Донецк, 1996. – 328 с.
100. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей: монография / С. А. Днепров. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум», 1998. – 298 с.
101. Дорожкина, О. А. «Надежда» – детям-сиротам: помощь в самостоятельном жизнеустройстве / О. А. Дорожкина // Народное образование. – 2002. – №6. – С. 175–179.

102. Доскин, В. А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай // Вопросы психологии. – 1973. – № 6. – С.141–145.
103. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
104. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М.: «КСП», 2006. – 176 с.
105. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И. В. Дубровина, М. Н. Лисина // Возрастные особенности психического развития детей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982. – 164 с.
106. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – М.: Харвест, 2006. – 320 с.
107. Евсеев, Ю. И. Педагогическое проектирование целенаправленного физического воспитания в высшем профессиональном образовании студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Евсеев Юрий Иванович. – Майкоп. – 2005. – 50 с.
108. Евсин, Е. А. Работа куратора в прикрепленной группе вуза : метод. рекомендации / Е. А. Евсин, Ю. Н. Иванкин. – Пермь: ППИ, 1981. – 48 с.
109. Епифанова, М. Г. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студенток НИ ИрГТУ : монография / М. Г. Епифанова [и др.] ; под ред. проф. В.Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 228 с.
110. Ежов, И. В. Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности в педагогической сфере / И. В. Ежов // Мир психологии. – 2008. – № 2. – С. 156–167.
111. Ершова, Н. Г. Формирование профессионального интереса в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального становления специалиста / Н. Г. Ершова // Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. – 2005. – Вып. 8. – С. 162–168.

112. Жданова, М. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот : монография / М. А. Жданова, А. Жданов, И. Г. Пчелинцева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2011. – 140 с.

113. Жилина, Л. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период адаптации к образовательной среде вуза : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Жилина Лариса Алексеевна. – Омск, 2008. – 194 с.

114. Жмыриков, А. Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Жмыриков Александр Николаевич. – Л.: ЛГУ, 1989. – 16 с.

115. Завьялов А. И., Миндиашвили Д. Г. Социальные основы физического воспитания в спорте // Развитие образовательного потенциала в условиях реформирования: коллективная монография / под общ. ред. акад. РАО, А.И. Таюрского. – Красноярск: РПЦ «Горос», 2012. – С. 208–230.

116. Завьялов, А. И. Педагогический контроль в системе физического воспитания студентов: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Завьялов Александр Иванович. – Омск, 1996. – 37 с.

117. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

118. Зарецкий, В. К. Пути решения проблемы сиротства в России / В. К. Зарецкий, М. О. Дубровская, В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова: монография. – М.: 000 «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.

119. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений : учебное пособие / Г. И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.

120. Зеер, Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании : науч.-метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков ; Урал, отд-ние Рос. акад. образования / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург. : Издательство РГППУ, 2007. – 214 с.

121. Зелеева, В. П. Методы педагогической поддержки студентов / В. П. Зелеева // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 4 (14). – С.149–154.

122. Зелко, А. С. Педагогическая поддержка студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении / А. С. Зелко // Вестник ТвГУ. Сер. Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 2. – С. 208–214.

123. Зотова, О. И. Методы исследования социальной психологии / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – 365 с.

124. Зуева, А. С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза : диссер... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зуева Анастасия Сергеевна. – Екатеринбург, 2014. – 226 с.

125. Иванов, С. А. Теория и методика физического воспитания в понятиях, таблицах и рисунках : учебное пособие / С. А. Иванов. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 148 с.

126. Иванова, А. А. О детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации / А. А. Иванова // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007.– № 1. – С. 122–124.

127. Игнатъева, Е. П. Физическое развитие и физической подготовленности студенток НИ ИрГТУ: монография / Е. П. Игнатъева [и др.]; под ред. проф. В.Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 204 с.

128. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С. И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.

129. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь : учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2008. – 366 с.

130. Исмиянов, В. В. Влияние довузовской подготовки средствами физического воспитания на социальную адаптацию детей-сирот поступающих в вуз / В. В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург. – 2015. – № 10 (128). – С. 79–82.

131. Исмиянов, В. В. Теория и практика психофизического развития студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности: монография / В. В. Исмиянов. – Иркутск: ИрГУПС, 2014. – 176 с.

132. Исмиянов, В. В. Адаптация студентов-сирот к образовательной среде путём организации физкультурной деятельности / В. В. Исмиянов // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1. – С. 13–16.
133. Исмиянов, В. В. «Физическое воспитание студентов-сирот на основе внедрения программы спецкурса «Индивидуальный подход» / В. В. Исмиянов // Научный журнал «Гуманитарный вектор», Педагогика, ЗабГУ, Чита. – 2014. – № 1 (37). – С. 51–55.
134. Исмиянов, В. В. «Совершенствование воспитательного процесса физкультурной деятельности студентов-сирот на основе психодиагностики личностных качеств» / В. В. Исмиянов // Научный журнал «Известия ВГПУ», серия Педагогические науки, ВГСПУ, Волгоград. – 2014. – № 1 (86). – С. 71–73.
135. Кабардиева, Ф. А. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната: диссер... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кабардиева Фариды Алимовна. – Махачкала, 2012. – 22 с.
136. Кагерманьян, В. С. Еще раз о воспитательной системе / В. С. Кагерманьян // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2007. – № 3. – С. 2–3.
137. Казначеев, В. П. Адаптация и конституция человека / В. П. Казначеев, С. В. Казначеев. – Новосибирск : Наука. – 1986. – 120 с.
138. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
139. Кикель, П. В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П. В. Кикель, Э.М. Сороко. – Минск : БГПУ. – 2006.
140. Киколов, А. И. Обучение и здоровье: методическое пособие / А. И. Киколов. – М.: Высшая школа, 1985. – 104 с.
141. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань, 1982. – 224 с.
142. Ковалёв, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалёв. – Москва : Владос, 2008. – 288 с.



143. Ковалев, В. В. Проблема неврозов и неврозоподобных состояний в свете современных представлений детско-подростковой психиатрии / В. В. Ковалев, Ю. С. Шевченко // Журн. невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1991. – №6. – С. 127–130.

144. Ковалева, И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста: коррекционная прогр. / И. В. Ковалева ; 2-е изд. М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с.

145. Койпышева, Е. А. Мониторинговые технологии в оценке физической подготовленности студенток технического вуза / Е. А. Койпышева, Л. Д. Рыбина, В. Ю. Лебединский // Теория и практика физической культуры. – Москва. – № 9. – 2015.– С. 11–14.

146. Колокольцев, М. М. Особенности двигательных качеств студентов Прибайкалья с учетом типов их конституции / М. М. Колокольцев // Теория и практика физ. воспитания. – 2015. – №7. – С. 35–370.

147. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1978. – 175 с.

148. Кондратьева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: диссер... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кондратьева Наталья Ивановна. – Чита, 2012. – 24 с.

149. Корнилов, Л. Как избавить детей, потерявших дом и семью от сиротской психологии /Л. Корнилов // Семья. – 1988.– С. 61–65.

150. Косолапов, А. Б. Комплексная динамическая оценка состояния здоровья студентов / А. Б. Косолапов, С. В. Горшков, Р. Б. Спиридонов // Валеология. – 2006. – № 1. – С. 41–45.

151. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 9-е изд. – 2008. – 992 с.

152. Красковская, Л. Г. Влияние нарушений поведения на социально-трудовую адаптацию выпускников вспомогательных школ / Л. Г. Красковская, В. И. Нодельман // Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей и школьников. – СПб : Образование, 1992. – С. 8–15.

153. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
154. Круцевич, Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие: в 2 т. / Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература. – Т. 1: Общие основы, 2003. – 423 с.
155. Круцевич, Т. Ю. Критерии эффективности системы физического воспитания молодежи / Т. Ю. Круцевич. – М.: БЕК, 2004. – 295 с.
156. Кряжева, И. К. Социально-психологические аспекты адаптации личности / И. К. Кряжева // Комплексное изучение человека и формирование всесторонне развитой личности. – Вып.4, ч.1.: М., 1973. – 69 с.
157. Кузнецов, П. С. Концепция социальной адаптации / П. С. Кузнецов. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2000. – 236 с.
158. Кузьмина, Н. В. Методы системного исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – М., 1970. – 108 с.
159. Куликов, Л. В. Психические состояния // (Хрестоматия) Сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Издательство «Питер», 2001. – 512 с.
160. Кулюткин, Ю. Н. Изменение образа жизни и динамики личностных смыслов у человека // Мировосприятие и образ жизни: научное издание / под. науч. ред. Ю. Н. Кулюткина и С. В. Тарасова. – СПб. : Изд-во «Образование-Культура», 1999. – 416 с.
161. Куприян, В. К. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта / В. К. Куприян, «Физическая культура и здоровье». – 2010. – № 1. – 64 с.
162. Курамшин, Ю. Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания : монография / Ю. Ф. Курамшин, И. А. Грец, Мин ХеЧжин. – Смоленск : СГАФКСТ, 2010. – 268 с.
163. Куричкис, Н. А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Куричкис Наталья Анатольевна. – СПб., 2011. – 25 с.

164. Кусакина, С. Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С. Н. Кусакина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №8. – С. 24–37.

165. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.

166. Кушнерова, О. Ф. Специфика социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / О. Ф. Кушнерова, Ю. Ю. Кушнерова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 2314–2317.

167. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. – Изд-во: Медицинская литература, 2006. – 352 с.

168. Лебединский, В. Ю. Мониторинг здоровья субъектов образовательных процессов в вузах. «Паспорт здоровья»: монография / под общ. ред. д-ра мед. наук, проф. В. Ю. Лебединского. – Иркутск: изд-во ИрГТУ, 2008. – 268 с.

169. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М., 1964. – 344 с.

170. Левченко, Е. С. Социальная адаптация студентов вузов средствами физической культуры : диссер... канд. пед. наук: 13.00.04 / Левченко Евгений Сергеевич. – Москва, 2007. – 180 с.

171. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

172. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.

173. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / ред. коллегия: Г. Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. – М. : «Физкультура и спорт», Т.5., 1951-1956. – 388 с.

174. Литвинов, Е. Н. Цели физического воспитания / Е. Н. Литвинов, Л. А. Захаров // сборник работ участников международного семинара «Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ». – М., 1993. – С. 50–55.

175. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков /А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
176. Лиханова, А. Беспзорные дети / А. Лиханов // Российская федерация сегодня. – 2005. – №10. – С. 57–58.
177. Лотова, И. П. Личность в трудной жизненной ситуации / И. П. Лотова // Семья в России. – 2008. – № 3. – С. 106–111.
178. Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера / А. Лоуэн.– М.: ООО Издательство АСТ, 2003. – 319 с.
179. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в школе : монография / Л. И. Лубышева. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 174 с.
180. Лубышева, Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10–13.
181. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
182. Лузина, Л. М. Словарь педагогического обихода /под ред. проф. Л. М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
183. Лукьяненко, В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2005. – 256 с.
184. Лукьяненко, В. П. Сущность понятия «воспитание» и особенности его интерпретации применительно к педагогической деятельности в сфере физической культуры / В. П. Лукьяненко // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады первого междунар. конгресса. – СПб., 2007. – С. 232–234.
185. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2008. – 168 с.
186. Лыдокова, Г. М. Негативные психические состояния студентов в ситуациях с неопределенным исходом : монография / Г. М. Лыдокова. – Елабуга : Изд-во ОАО «Алмедиа», 2006. – 160 с.

187. Мадорская, С. М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу: дисс. ...канд. философ. наук : 09.00.11 / Мадорская Светлана Михайловна. – Минск, 1986. – 239 с.
188. Макаренко, А. С. Мудрость воспитания / А. С. Макаренко. М.: Просвещение, 1989. – 260 с.
189. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко; Сост. и автор вступ., ст. В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
190. Макарова, Г. А. Медицинский справочник тренера / Г. А. Макарова, С.А. Локтев. 2-е изд., стереот. – М. : Советский спорт, 2006. – 578 с.
191. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
192. Малоземов, О. Ю. Соотносимость категорий физическая культура и качество жизни учащихся (аспекты здоровьесбережения при социализации) / О. Ю. Малоземов // Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 6. – С. 55–67.
193. Малозёмов, О. Ю. Физкультурная деятельность в сохранении здоровья учащихся: социально-педагогический аспект : монография / О. Ю. Малозёмов. – Екатеринбург: УрО РАО, УГМА, 2008. – 217 с.
194. Мардахаев, Л. В. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие / Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 384 с.
195. Мармазинская, П. Е. Работа куратора в академической группе: метод. рекомендации по инд. подходу к студентам / П. Е. Мармазинская, Л.П. Шевцова. – Черновцы : УГУ, 1988. – С. 5–25.
196. Мартиросов, Э. Г. Технологии и методы определения состава тела человека / Э. Г. Мартиросов, Д.В. Николаев, С.Г. Руднев. – М.: Наука, 2006. – 248 с.
197. Маслова, Н. Ф. Рабочая книга социального педагога: в 2 ч. Ч.1 / Н. Ф. Маслова. – Орел: ОГУ, 1994. – 72 с.
198. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. – М., 1992. – С. 84–106.

199. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
200. Марков, К. К. Психолого-педагогические основы тренерской деятельности : монография / К. К. Марков. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 200 с.
201. Марков, К. К. Техника современного волейбола : монография : В 4 т. Т. 1 : Теоретические и методические основы двигательного обучения в волейболе / К. К. Марков. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 160 с.
202. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадем Пресс, 2008. – 544 с.
203. Махадаме, М. А. Структура физической подготовленности студенческой молодежи / М. А. Махадаме // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №7. – С. 58–59.
204. Медведев, В. И. Адаптация человека / В. И. Медведев. – СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003. – 584 с.
205. Меерсон, Ф. З. Адаптация, стресс и профилактика / Ф. З. Меерсон. – Москва: «Наука», 1981. – 278 с.
206. Мельник, С. Н. Психология личности / С. Н. Мельник. – Владивосток : ТИДО и Т. – 2004. – 97 с.
207. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика : учебное пособие / Ю. В. Менхин. – 2-е изд., прераб. и доп. – М. : Спорт Академ Пресс : Физкультура и спорт, 2006. – 311 с.
208. Милославова, И. А. Адаптация как социально-педагогическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия.– Ленинград: ЛГПИ, 1973. – С. 112–113.
209. Милославова, И. А. Понятие и структура социальной адаптации: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Милославова Ирина Александровна. – ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. – 186 с.

210. Миндиашвили, Д. Г. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона) : монография / Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. – 416 с.
211. Миронова, Е. Е. Сборник психологических тестов. Часть I: пособие / сост. Е. Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
212. Митяева, А. М. Здоровье-сберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А. М. Митяева. – М. : «Академия», 2010. – 192 с.
213. Мишкова, Т. А. Морфофункциональные особенности и адаптационные возможности современной студенческой молодежи в связи с оценкой физического развития: автореф. дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.02 / Мишкова Татьяна Анатольевна. – Челябинск, 2009. – 32 с.
214. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2005. – №4 – С.47–56.
215. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябина. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 424 с.
216. Мустаева, Ф. А. Семья и дети как объект социальной работы : монография / Ф. А. Мустаева. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 310 с.
217. Мустаева, Ф. А. Семья как фактор социализации ребенка / Ф. А. Мустаева // Семья в России. – 2009. – № 2. – С. 51–56.
218. Мустаева, Ф. А. Социализация детей, проживающих вне семьи, как проблема социальной педагогики / Ф. А. Мустаева // Социальная педагогика: вызовы XXI века : сборник материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – С. 577–582.
219. Мухина, В. С. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях / В. С. Мухина, К. А. Хвостов // II Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России». – М., 2006. – С. 5–6.

220. Назарова И. Б. Возможности и условия адаптации сирот / И. Б. Назарова // Социологические исследования. – 2001. – № 4. – С. 70–77.
221. Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность / А. И. Настенкова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321–323.
222. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
223. Неганов, А. Ю. Снижение агрессивности студентов на занятиях физической культурой в системе среднего профессионального образования : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Неганов Александр Юрьевич. – Челябинск, 2007. – 179 с.
224. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 560 с.
225. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2013. – 639 с.
226. Нестеров, В. А. Оптимизация психофизического состояния студентов некоторых Дальневосточных вузов и сузов различного профиля : монография / под общ. ред. В. А. Нестерова. – Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2009. – 158 с.
227. Никитина, И. Н. К вопросу о понятии социальной адаптации / И. Н. Никитина // Вопр. теории и методов социологических исследований (по материалам науч.-теорет. конф.). – М.: Вып. 3., 1980. – С. 57.
228. Никитюк, Б. А. Морфология человека: учебное пособие / Под ред. Б. А. Никитюка, В. П. Чтецова. – М.: МГУ, 1990. – 344 с.
229. Никифорова, С. А. Интегративные занятия аэробикой как средство формирования здорового стиля жизни студенческой молодёжи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Никифорова Светлана Александровна. – Челябинск, 2008. – 204 с.
230. Николаев, Ю. М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 59–64.



231. Николаев, Ю. М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. М. Николаев. – СПб. : Олимп-СПб, 2007. – 100 с.

232. Николаева, Е. И. Сравнительный психофизиологический анализ функционального состояния студентов разных форм обучения в педагогическом вузе / Е. И. Николаева, С. А. Котова // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 24–32.

233. Николаенко, Е. В. Социальная психология. Часть 2: Программа курса и методические указания для студентов 2 курса дневного отделения специальности «Психология»/ Е. В. Николаенко. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005.

234. Нихочина, А. А. Профилактика социального сиротства и социальное обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учебно-метод. пособие / А. А. Нихочина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 81 с.

235. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2006. – 944 с.

236. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, 2015. – 1376 с.

237. Олиференко, Л. Я. Социально педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с.

238. Ольховникова, Г. Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольховникова Галина Николаевна. – СПб., 2010. – 23 с.

239. Осипова, С. И. Гафурова, Н. В. Теоретическое обоснование развития личности в системе образования. Красноярский центр непрерывного образования инженерных кадров: монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова. – Красноярск: ГАЦМиЗ, 2002. – С. 10–68, 75–80.

240. Павлюк, Н. Б. Адаптация к обучению студентов первого курса педагогического вуза средствами физической культуры : дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Павлюк Наталья Борисовна. – Шуя, 2006. – 143 с.

241. Панасюк, Т. В. Тип конституции человека как интегративный фактор в спортивной антропологии / Т. В. Панасюк, А. С. Крючков // *Biomedical and biosocial anthropology*. – 2007. – № 9. – С. 254–255.

242. Пантюхина, Л. Е. Психолого-педагогическое исследование значимости мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом студентов высших учебных заведений / Л. Е. Пантюхина, А. С. Махов // *Ученые записки РГСУ*. – 2015. – №4. – С. 54–65.

243. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб: СПбГУП, 2010. – 533 с.

244. Петровский, А. В. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

245. Петьков, В. А. Формирование физической культуры личности в системе непрерывного образования: монография / В. А. Петьков. – М., 1999. – 277 с.

246. Пирогова, Е. А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Е. А. Пирогова, Л. Л. Иващенко, Н. П. Страбкою. – Киев: Здоровье, 1986. – 120 с.

247. Плясова, Г. И. Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Плясова Галина Ивановна. – Барнаул, 2008. – 190 с.

248. Поборский, А. Н. Динамика вработываемости и адаптации некоторых функциональных систем у студентов-первокурсников при регулярной физической нагрузке / А. Н. Поборский // *Теория и практика физической культуры*. – 1997. – № 8. – С. 25–40.

249. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2002. – 352 с.

250. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2006. – 365 с.

251. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
252. Подлиняев, О. Л. Становление личности. Актуальные концепции / О. Л. Подлиняев. Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 1997. – 132 с.
253. Подлиняев, О. Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях / О. Л. Подлиняев. – 3-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 160 с.
254. Подлиняев, О. Л. Эффективная память / О. Л. Подлиняев. – 6-е изд. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – 200 с.
255. Подсосова, Н. Б. Педагогическая поддержка адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Подсосова Наталья Борисовна. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
256. Позднякова, В. Ф. Мы вместе / В. Ф. Позднякова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2012. – № 6 (66). – С. 14–16.
257. Полонский, В. М. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / В. М. Полонский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
258. Пономарев, В. В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников крайнего севера: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Пономарева Василий Викторович. – Тюмень, 2002. – 279 с.
259. Пономарева, В. В. Физическая культура и здоровье / В. В. Пономарева. – М., 2008. – 320 с.
260. Попенченко, В. В. Пути повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в вузе / В. В. Попенченко. – М.: Высшая школа, 1979. – 125 с.
261. Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
262. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

263. Прищепа, И. М. Возрастная анатомия и физиология / И. М. Прищепа. – М.: Новое знание, 2006. – 416 с.
264. Просвирина, Л. Н. Анализ учета учебной работы по дисциплине «Физическая культура» : практикум / Л. Н. Просвирина, Л. В. Косыгина, Е. Б. Колчина, Л. Ф. Наталевич. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012. – 68 с.
265. Просецкий, П. А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе / П. А. Просецкий. – М., 2009.
266. Пуни, А. Ц. О некоторых фундаментальных проблемах перспективного плана научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта / А. Ц. Пуни // Теория и практика физической культуры. – 1985.– № 6. – С. 10–13.
267. Пустовалов, В. М. Формирование нравственного опыта подростков в процессе спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пустовалов Владимир Михайлович. – М., 1980. – 26 с.
268. Радугин, А. А. Психология и педагогика / составитель и ответственный редактор А. А. Радугин; научный редактор Е. А. Кроткое. – М.. Центр, 2006. – 256 с.
269. Райгородов, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородов. – Самара: БАХРАХ, 2007. – 232 с.
270. Рахматов, А. И. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов высших учебных заведений на примере университета железнодорожного транспорта: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Рахматов Ахмеджан Ибрагимович. – Москва, 2010. – 20 с.
271. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашов, А. А. Баранов: СПб., ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
272. Редько, Л. А. О воспитательной работе глазами куратора / Л. А. Редько // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2012. – № 1 (61). – С. 7–8.
273. Решетень, И. Н. Научно-педагогические основы физического воспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Решетень Ирина Николаевна. – М.–Л., 1973. – 309 с.

274. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – С. 234–247.

275. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. – 240 с.

276. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 356 с.

277. Романов, Е. В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства: монография / Е. В. Романов. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 245 с.

278. Романчук, Е. С. Этнопедагогический подход к совершенствованию воспитательной деятельности кураторов студенческих групп: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Романчук Елена Сергеевна. – Казань, 2008. – 232 с.

279. Ромашкина, Г. А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях / Г. А. Ромашкина. – Волгоград: Корифей, 2006. – 80 с.

280. Ромм, М. В. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография / М. В. Ромм. – Новосибирск: Наука, 2007. – 380 с.

281. Рудкова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рудкова Светлана Геннадьевна. – Биробиджан, 2005. – 215 с.

282. Рунова, С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза : автореф ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рунова Светлана Альбертовна. – Новокузнецк, 2000. – 18 с.

283. Самыгин, П. С. Способы профилактики и нивелирования девиантного поведения в молодежной среде / П. С. Самыгин // Девиантное поведение молодежи. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С. 282–285.

284. Сантросян, К. О. О характере и типах адаптации студентов к вузовской системе образования/ К. О. Сантросян // Воспитание, обучение и психическое развитие. Тез. науч. сообщ. психологов СССР. Часть 2. – М.: 1983. – С. 440–442.

285. Свиридов, Н. А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: автореф... канд. псих. наук : 19.00.01 / Свиридов Николай Алексеевич. – Л., 1974. – 24 с.

286. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Семенов Л. А. – М., Советский спорт, 2007. – 168 с.

287. Семья, Г. В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья. – М.: УРАО, изд-во БФРГТЗ, 2001. – 142 с.

288. Сидоров, Л. К. Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Сидоров Леонид Константинович. – Красноярск, 2002. – 320 с.

289. Сидоров, Л. К. Двигательная потребность и двигательная активность: Этапы и пути развития : монография / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук. – Красноярск, 2007. – 344 с.

290. Сидорова, И. Ю. Физическое развитие и физическая подготовленность детского населения города Иркутска в зависимости от типа конституции и биологического возраста : монография / И. Ю. Сидорова, И. Н. Герасимова, М. В. Ларина, В. Ю. Лебединский, под ред. профессора В. Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012, Кн.3. – 164 с.

291. Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под. ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.

292. Сиомичев, А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. канд. ...псих. наук: 19.00.01 / Сиомичев Анатолий Владимирович. – Л., 1985. – 17 с.

293. Ситничук, С. С. Формирование готовности бакалавров-педагогов в вузе с детьми-сиротами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ситничук Сергей Сергеевич. – Красноярск, 2014. – 198 с.
294. Ситничук, С. С. Формирование готовности будущего педагога к работе с детьми-сиротами / С. С. Ситничук, В. А. Адольф, К. А. Минченков // Физическая культура: воспитание, тренировка, образование. – 2014. – №6 – С. 21–23.
295. Слостенин, В. А. Общая педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 9-е изд-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
296. Слободчиков, В. И. Психология человека : введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Из-во Православного Свято-Тихоновского гум. ун-та, 2013. – 384 с.
297. Слотина, Т. В. Психология личности: учебное пособие / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
298. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Academia, 2005. – 394 с.
299. Смирнов, С. Д. Учеба – в радость: психологические факторы успешной учебы студентов / С. Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – № 4 (58). – С. 9–11.
300. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1985. – С. 1404.
301. Соловьев, Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Соловьев Геннадий Михайлович. – М., 1999. – 46 с.
302. Соловьёв, Г. М. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формировании культуры здорового образа жизни учащихся: монография / Г. М. Соловьёв, Н. И. Соловьёва. – М.: Илекса, 2007. – 230 с.
303. Солоненко, Р. А. Динамика физической подготовленности студентов технического вуза на разных курсах обучения / Р. А. Солоненко, М. М. Колокольцев // Валеология. – №1. – 2015. – С. 54–58.

304. Стафеева, Ю. В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Стафеева Юлия Валерьевна. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.
305. Стовба, И. Р. Адаптация к физическим нагрузкам студентов с ослабленным здоровьем / И. Р. Стовба, Н. В. Столярова // Физическая культура и здоровье студентов: Материалы VI Всерос. науч.-практич. конф. – СПб.: СПбГУП, 2010. – С. 155–156.
306. Столяров, В. И. Спорт и культура: методологические и теоретические аспекты проблемы / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности и культура: Исторические и теоретико-методологическое обоснование / под ред. В.В. Кузина, В. И. Столярова, Н. Н. Чеснокова. – Вып. I. – М.: Гуманитарный центр «СпАрт», РГАФК, 1997. – С. 84–209.
307. Суртаев, В. Я. Социокультурное пространство молодёжи: методология, теория, практика: монография / В. Я. Суртаев. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. – 272 с.
308. Суханов, В. М. Педагогическая технология применения психофизической тренировки при нарушении адаптации первокурсников к обучению в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Суханов Вячеслав Михайлович. – Смоленск, 2005. – 19 с.
309. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1980. – 384 с.
310. Тимошина, И. Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях : монография / И. Н. Тимошина. – Ульяновск. : Изд-во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с.
311. Трещева, О. Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / Трещева Ольга Львовна. – Омск, 2003. – 466 с.
312. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1988.



313. Федоров, М. Н. Беспризорность в России // Социальная политика. / М. Н. Федоров. – М. – №11. – 2006. – С. 20–21.
314. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн // Избранные труды : в 2 т. – Москва : Моск. психол.-со. ин-т.; Воронеж : МОДЭК, 2005. – Т. 5. – 454 с.
315. Филин, В. П. О разработке методики воспитания личностных качеств юных спортсменов / В. П. Филин, А. И. Бабаков, А. И. Тарасик // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – № 3. – С. 24-26.
316. Фролова, Л. П. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях учреждений интернатного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Фролова Людмила Петровна. – Москва, 2006. – 27 с.
317. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: Владос. – 2013.– 320 с.
318. Фуряева, Т. В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева». – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. – 280 с.
319. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях: монография / Н. Х. Хакунов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 152 с.
320. Харитонов, В. И. Системный подход как объективный фактор анализа в педагогических исследованиях / В. И. Харитонов, А. А. Васильков, Ю. Г. Мартынянов // Образование, здравоохранение, физкультура и спорт. – Выпуск 5. – Т. 1. – 2005. – С. 69–70.
321. Хвостунов, К. О. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования: теория, методика и организация социально-культурной деятельности: монография / К. О. Хвостунов. – Тамбов: Першина, 2005. – 212 с.

322. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 204 с.
323. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 480 с.
324. Храмова, Л. Г. Технология психологического сопровождения студентов / Л. Г. Храмова // Специалист. – 2003. – №2. – С. 23–24.
325. Христина, Л. Из практики воспитательной работы / Л. Христина // Высшее образование в России. – 2008. – N 4. – С. 111–115.
326. Чепик, В. Д. Физическая культура в социальных процессах / В. Д. Чепик. – М.: ТЕНС, 1995. – 168 с.
327. Чермит, К. Д. Формирование базовой физической культуры как ресурса сохранения здоровья участников образовательного процесса / К. Д. Чермит, Н. А. Цеева // Здоровьесберегающее образование. Научно-практический журнал. – №1. – 2010. – С. 72–77.
328. Чоговадзе, А. В. Физическое воспитание в реабилитации студентов вузов / А. В. Чоговадзе, В. Д. Прошляков, М. Г. Мацук; под ред. А. В. Чоговадзе. – М.: Высшая школа, 1986. – 144 с.
329. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.
330. Шабанов, Л. В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность / Л. В. Шабанов. – Томск: ТГУ, 2005. – 399 с.
331. Шайденко, Н. А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе / Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 44–50.
332. Шамионов, Р. М. Психология социального поведения личности: учеб. пособие / Р. М. Шамионов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 186 с.

333. Шапкин, С. А. Деятельность в особых условиях: комплексный анализ структуры и стратегии адаптации / С. А. Шапкин, Л. Г. Дикая // Психологический журнал. Т.17. – 1996. – №1. – С.19–34.
334. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения / С. Т. Шацкий; под ред. И. А. Каирова [и др.] Т.3. – М.: Из-во «Просвещение», 1964. – 492 с.
335. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность: словарь / Е. А. Шашенкова. – М.: Перспектива, 2010. – 88 с.
336. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – Ч.2. – 256 с.
337. Шипицина, Л. М. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации / Л. М. Шипицина.– СПб., 1997. – 174 с.
338. Шипицина, Л. М. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. М. Шипицыной.– СПб.: ИСП и П, 2000. – 54 с.
339. Шилько, В. Г. Организация физического воспитания студентов в классическом университете с использованием спортивно-оздоровительных технологий / В. Г. Шилько // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №3. – С. 2–6.
340. Шпорин, Э. Г. Мониторинг физического здоровья студентов технического вуза Прибайкалья / Э. Г. Шпорин, М. М. Колокольцев, В. Ю. Лебединский // Вестник ИрГТУ, 2012. – №6. – С. 213–218.
341. Шпорин, Э. Г. Деятельность кафедры физической культуры по реализации программы физического воспитания студентов национального исследовательского вуза / Э. Г. Шпорин, М. М. Колокольцев, В. Ю. Лебединский // Вестник ИрГТУ, 2013. – №12 (83). – С. 417–422.
342. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб., 2008.– 672 с.
343. Эрендженова, В. К. Индивидуально-типологические особенности социально-психологической адаптации студентов в полинациональном вузе: дис. ...

канд. псих. наук: 19.00.05 / Эрендженова Валентина Куприяновна. – М., 2005. – 230 с.

344. Юдина, Н. М. Методика определения и оценки физического потенциала студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Юдина Наталья Михайловна. – Волгоград, 2006. – 24 с.

345. Яковлева, Н. Ф. Педагогические стратегии воспитания характера детей-сирот: монография / Н. Ф. Яковлева // LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG / Saarbruchen. Germany, 2012. – 246 с.

346. Яковлева, М. В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Яковлева Марина Валерьевна. – Улан-Удэ, 2000. – 147 с.

347. Янова, М. Г., Адольф, В. А. Становление организационно-педагогической культуры будущего учителя в транзитивном образовательном пространстве / М. Г. Янова, В. А. Адольф // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 2 (20). – С. 182–187.

348. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. – 365 с.

349. Aaron, D. J. Physical activity, adolescence and health : an epidemiological perspective / D. J. Aaron, R. E. Laporte // Exerc. Sport. Sci. Rev. – 1997. – № 25. – P. 391–405.

350. Adler, G. Praxis und Theorie der Individual psychologie / G. Adler. – Frankfurt am Main, 1974. – P. 326-336.

351. Acgun, N. Eurofit test results in the western part of Turkey. VI European Research Seminar. – In : The Eurofit tests of physical fitness. – Izmir, 26-30. June 1990. – Council of Europe 1990. – P. 69–117.

352. Andersen, K. L. Habitual physical activity and health / K. L. Andersen, I. Rutenfran, R. Masironi. – Copenhagen : WHO, 1978. – 199 p.

353. Bailey, D. A. Physical activity and strengths of the femoral shaft during the adolescent growth sport // Med. Sci. in Sport Exercise. – 2002. – V. 34, № 5. (Suppl.). – P. 82.

354. Blair, S. The Physician and Sport medicine / S. Blair, 1985. – 220 p.
355. Cava, G. L. The role of sport in therapy / G. L. Cava // «The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness». Torino. – 2006. – Vol.7, № 2. – P. 57–60.
356. Christian, R. Psychopathy and conduct problems in children / R. Christian // Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 1997. – V.36 – P. 233–241.
357. Dymond, R. Adjustment changes over Therapy Self-sorter. // Psychotherapy and Personality Changes / Ed. by Rogers and R. Dymond. – Chicago, 1954. – P. 55–75.
358. Insvors, M. Deprivation of Maternal Care : A Reassessment of its Effects / M. Insvors. – Geneva, 1962. – P. 151–155.
359. Frick, PJ. Conduct and Severe Antisocial Behavior / PJ. Frick. – New York: Plenum Press, 1999. – P. 125–142.
360. Fulk, C. L. Students «perceptions of teachers» instructional and management adaptations for students with learning or behavior problems / C. L. Fulk, P. J. Smith // The elementary school journal. 1995.
361. George, F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education / F. George. – New York: John Wiley and Sons, 1971. – P. 20–21.
362. Greenspan, M. Aspects of physiology and sport-medicine / M. Greenspan, P. Fitzsimmons, S. Biddle // Brit. J. of Sport Med. – 1991. – № 4. – P. 178–182.
363. Harry, J. Johnson. Creative Walking for Physical Fitness / J. Johnson Harry // New York : Grosset and Dunlap, 2007. – 95 p.
364. Karter, A. Russian adaptation of the Child Behavior / A. Karter // Journal of Abnormal Child Psychology. – 1995. – V.23. – P. 663–686.
365. Karvonen, M. G. Physical activity and health / M. G. Karvonen // «Finnish Sports Exercise Medicine» 2005. – V.2. – P. 4–9.
366. Leach, P. Ph. Your baby and child from birth to age six / P. Ph. Leach. – New York: Alfred A. Knopf, 1990. – 250 p.
367. Liliensfeld, S.O. The relation between childhood attention-deficit hyperactivity disorder and adult antisocial behavior reexamined / S.O. Liliensfeld // Clinical Psychology Review. – 1999. – №10. – P. 699–725.

368. Little, M. A. Human adaptability research into the beginning of the third millennium / M. A. Little, R. M. Garruto // *Human biology*. – 2000. – V. 72, № 1. – P. 179–199.

369. Lorian A., Almond L. Log Borough University. Children's Activity Levels : A Review of Studies Conducted on British Children // *Physical Education Review*. – №2, 1992. – P. 111–118.

370. Matthys, W. Differences between conduct disordered and normal control children in tendencies to escalate or neutralize conflicts when interacting with normal peers / W. Matthys // *Child Psychiatry and Human Development*. – 1995. – V.26, №1. – P. 29–41.

371. Meredith, H. V. Somatic changes during human prenatal life / H. V. Meredith // *Child development*. – 1975. – № 6. – P. 603–613.

372. Meredith, H. V. Comparative findings on body size of children and youth living at urban centers and in rural areas / H. V. Meredith // *Human biology*. – 1979. – №2. – P. 95–104.

373. Mutrie, N. The effects of exercise on mental health in nonclinical population / N. Mutrie, S.I.H. Biddle // *European perspectives on exercise and sport psychology*. Champaing . – In: *human Kinetics*. – 1995. – P. 50–70.

374. Parnell, R. W. Somatotyping by physical anthropometrics / R. W. Parnell // *Amer. J. Phus. Antropol.* 1974. – № 12. – P. 209–239.

375. Terry, J. W. Physical Activity for All Ages: Concepts of High-Level Wellness / J. W/ Terry. –Dubuque, Iowa, 2008. – P. 119–136.

376. Testerman, J. Holding At-Risk Students: The Secret Is One-on-One / J. Testerman // *Phi Delta KAPPAN*. – №5. – Vol.77, 1996. – P.433–436.

377. Volbekene, V. 6-17 metu moksleivini fisiniu bukles nustatymo ir ivertimo metodika / V.Volbekene, V. Vadapalaite. – V.: RSMK, 1987. – 71 p.

378. Wankel, L. M. The Importance of Enjoyment to Adherence and Psychological Benefits from Physical Activity / L. M. Wankel // *Intern. J. Sport Phychol.* – 1993. – V. 24. – P. 151–169.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### *Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения*

**Цель:** Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.

**Описание методики:**

Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

**Инструкция:** Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

**Обработка данных:** При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном.

Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов.

Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

Таблица А. 1 – Типовая карта методики САН

Фамилия, инициалы _____		
Пол _____ Возраст _____ Дата _____ Время _____		
1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210 123	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3210123	Активный
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
5. Веселый	32 10123	Грустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
7. Работоспособный	32 10123	Разбитый
8. Полный сил	3210123	Обессиленный
9. Медлительный	3210123	Быстрый
10. Бездеятельный	3210 123	Деятельный
11. Счастливый	3210 123	Несчастный
12. Жизнерадостный	3210123	Мрачный
13. Напряженный	3210123	Расслабленный
14. Здоровый	3210123	Больной
15. Безучастный	3210123	Увлеченный
16. Равнодушный	3210123	Взволнованный
17. Восторженный	3210123	Унылый
18. Радостный	3210123	Печальный
19. Отдохнувший	3210123	Усталый
20. Свежий	3210123	Изнуренный
21. Сонливый	3210123	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3210123	Желание работать
23. Спокойный	3210123	Озабоченный
24. Оптимистичный	3210123	Пессимистичный
25. Выносливый	3210123	Утомляемый
26. Бодрый	3210123	Вялый
27. Соображать трудно	3210123	Соображать легко
28. Рассеянный	3210123	Внимательный
29. Полный надежд	3210123	Разочарованный
30. Довольный	3210123	Недовольный



## Приложение Б

### *Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона*

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к Вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация:

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0, Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Таблица Б. 1 – Текст опросника

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.				
2. Мне не с кем поговорить.				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.				
4. Мне не хватает общения.				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает меня.				
6. Я жду, что люди позвонят или напишут мне.				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.				

8. Я сейчас больше ни с кем не близок.				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.				
10. Я чувствую себя покинутым.				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.				
14. Я нуждаюсь в компании.				
15. В действительности никто как следует не знает меня.				
16. Я чувствую себя непохожим на других.				
17. Я несчастен, потому что чувствую себя отверженным.				
18. Мне трудно заводить друзей.				
19. Я чувствую себя изолированным от других.				
20. Люди вокруг меня, но не со мной.				

## Приложение В

### *Тест на оценку самоконтроля в общении*

Тест разработан американским психологом М. Снайдером.

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них Вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным – букву «Н».

#### Текст опросника

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка результатов и интерпретация:

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1,5, и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на

вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла – у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине Вашей прямолинейности.

4-6 баллов – у Вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов – у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

## Приложение Г

### *Тест социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанный в 1954 году К. Роджерсом и Р. Даймондом*

Русифицированный вариант опросника социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанный в 1954 году К. Роджерсом и Р. Даймондом [287, 372], опробован на разных выборках учащихся в отечественных школах и студентах вузов. Использовался он при изучении индивидуальных особенностей адаптации к условиям обучения в ссузе и вузе. «Как измерительный инструмент шкала СПА обнаружила высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний студенческой адаптации-дезадаптации, но и особенностей представления о себе, его перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих студента к переоценке себя и своих возможностей».

В таблице-ключе адаптированного опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, притятия себя или неприятия и т.д. для подростков, у которых отмечается более широкая зона неопределенности при интерпретации результатов для студентов.

### ОПРОСНИК

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах, хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению; «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблем.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует; сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий; не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего...  
Словом – не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.



85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно; себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Таблица Г. 1 – Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	ФИО							Возраст	

Результаты заполнения приводимого вышеуказанного «бланка для ответов» соотносятся со шкалами бланка-ключа. Подсчет производится простым суммированием тех баллов, которые испытуемый отмечал в бланке при ответе.

Таблица Г. 2 – Показатели и ключи интерпретации

№№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	а) Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	б) Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	а) Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	б) Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
3	а) Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	б) Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
4	а) Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	б) Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
5	а) Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	б) Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36

6	а)	Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	б)	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
7		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

С помощью опросника СПА выявляется круг проблем подростка и связи переживаемых трудностей с наиболее важными изменениями и психологическими новоприобретениями этого возраста.

Опросник Роджерса-Даймонда, выявляет степень адаптированности-дезадаптированности в системе межличностных отношений и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия, низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними, эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе, сильную зависимость от других, то есть экстернальность, стремление к доминированию.

## Приложение Д

*Тест «Смысложизненных ориентаций (СЖО)»**разработанный Джеймсом Крамбо и Леонардом Махолика*

Инструкция: Выбрать одно из двух утверждений, которое соответствует действительности и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения для вас одинаково верны).

Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и выписать в бланк одну из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (4 – если оба утверждения на Ваш взгляд верны).

Ключ для обработки:

Субшкала 1. Цели в жизни. – п. 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная лабильность. – п. 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. – п. 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). – п. 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. – п. 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Пояснение: если, например, испытуемый по шкале «Цели в жизни» получает оценку значительно выше среднего, следовательно, он имеет цели в жизни, которые придают ей осмысленность и направленность, если же балл ниже среднего, то он живет сегодняшним днем, не задумывается о будущем.

Таблица Д. 1 – Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)

1. Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3 2 1 0 1 2 3	Когда я пойду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано
9. Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз также, как живу сейчас
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13. Я человек очень обязательный	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать, на выбор влияют его природные способности и обстоятельства

15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели
17. Мои жизненные взгляды ещё не определились	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19. Моя жизнь в моих руках, и я управляю ею	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Таблица Д. 2 – Нормы оценки (средние значения при  $p=0,01$ )

Шкалы	Мужчины, средние значения	Женщины, средние значения
1. Цели	32,90 ± 5,92	29,38 ± 6,24
2. Процесс	31,09 ± 4,44	28,80 ± 6,14
3. Результат	25,46 ± 4,3	23,30 ± 4,95
4. ЛК – Я	21,13 ± 3,85	18,58 ± 4,3
5. ЛК – жизнь	30,14 ± 5,8	28,70 ± 6,2
6. ОЖ	103,1 ± 15,03	95,76 ± 16,54

## Приложение Е

*«Тест самоактуализация личности («САМОАЛ»)» разработанный  
Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу*

Вопросник POI (Personal Orientation Inventory), разработан Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу и в 1994 году валидизированного для специфических особенностей российского менталитета А. В. Лазукиным под названием «САМОАЛ» (самоактуализация личности).

Опросник «САМОАЛ» диагностирует респондента по одиннадцати шкалам личностной ориентации, включающим:

– шкалу ориентации по времени, показывающую, насколько человек склонен жить в настоящем, не откладывая свою жизнь и личностный рост на будущее и не пытаясь жить событиями прошлого;

– шкалу спонтанности, свидетельствующей насколько самоактуализация является образом жизни, а не иллюзорной мечтой человека;

– шкалу аутоэмпатии, характеризующую самопонимание и сензитивность личности по отношению к собственному внутреннему миру, к своим желаниям, чувствам, потребностям и т. д., а также умение противостоять тем внешним социальным стандартам, которые неблагоприятно влияют на сохранение индивидуальности и уникальности человека;

– шкалу ценностей, определяющую насколько респондент принимает ценности самоактуализации, к числу которых относятся ответственная свобода, творчество, уникальность, аутентичность, целостность, конгруэнтность, жизненность, осмысленность, бытийная мотивация и т. д.;

– шкалу оценки человеческой природы, отражающую степень «веры-неверия» респондента в позитивность человеческой сущности и в способность его конструктивного саморазвития;

– шкалу потребности в познании, демонстрирующую способность респондента к бытийному познанию и преобладание последнего над познанием дефицитным;

– шкалу аутентичности, характеризующую степень подлинности и конгруэнтности человека, его способность к адекватному самовыражению.

Компьютерный вариант теста «САМОАЛ» (Рисунок Е. 1) был разработан с помощью информационно-программного центра Иркутского института повышения квалификации работников образования и позволял производить автоматический подсчет общего уровня самоактуализации респондента выраженный в процентах по следующей шкале:

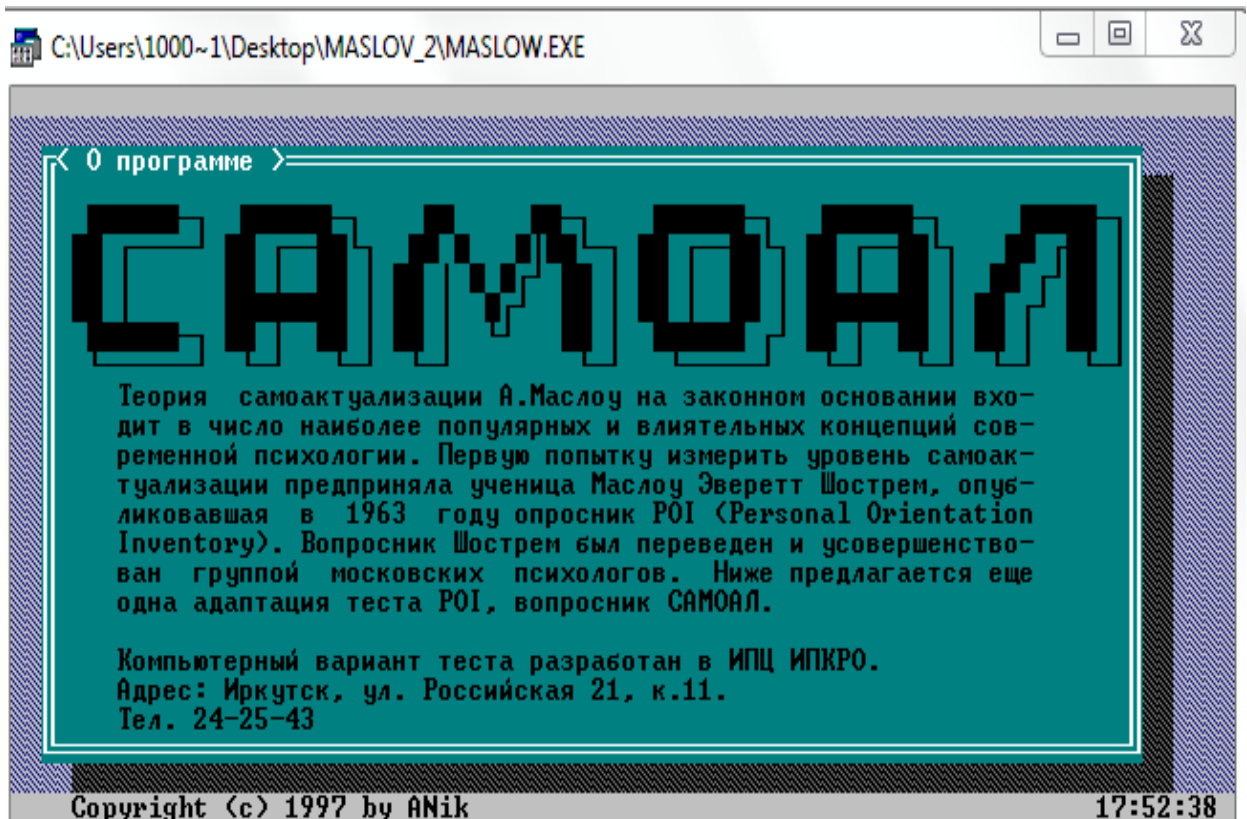


Рисунок Е. 1 – Компьютерный вариант теста «САМОАЛ»

## ОПРОСНИК

1. А. Придёт время, когда я заживу по-настоящему, не так как сейчас.  
Б. Я уверен, что живу по-настоящему прямо сейчас.
2. А. Я очень удивлен своим профессиональным делом  
Б. Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
3. А. Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным



Б. Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя ему обязанным.

4. А. Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.

Б. Я всегда могу разобраться в собственных чувствах

5. А. Я часто задумываюсь над тем , правильно ли я вёл себя в той или иной ситуации.

Б. Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно моё поведение.

6. А. Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

Б. Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

7. А. Способность к творчеству – природное свойство человека.

Б. Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.

8. А. У меня всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.

Б. Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.

9. А. Я часто принимаю рискованные решения.

Б. Мне трудно принимать рискованные решения.

10. А. Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.

Б. Я считаю недопустимым дат человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.

11. А. Я люблю оставлять приятное «на потом».

Б. Я не оставляю приятное «на потом».

12. А. Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.

Б. Я могу быстро и непринуждённо прервать разговор, интересный только одной стороне.

13. А. Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.

Б. Состояние внутренней гармонии , скорее всего, недостижимо.

14. А. Не могу сказать, что я себе нравлюсь.

- Б. Я себе нравлюсь.
15. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.  
Б. Думаю, что без крайней необходимости доверять людям не стоит.
16. А. Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовольствие.  
Б. Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.
17. А. Довольно часто мне скучно.  
Б. Мне никогда не бывает скучно.
18. А. Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.  
Б. Я предпочел бы отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.
19. А. Иногда мне трудно быть искренним.  
Б. Мне всегда удается быть искренним.
20. А. Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.  
Б. Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
21. А. Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.  
Б. Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.
22. А. Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.  
Б. Я не слишком расстраиваюсь, если мне этого не удаётся.
23. А. Эгоизм – естественное свойство любого человека.  
Б. Большинству людей эгоизм не свойственен.
24. А. Если я не сразу нахожу ответ, то могу отложить его на неопределённое время.  
Б. Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.
25. А. Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.  
Б. Лучше прочитать новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.
26. А. Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.  
Б. Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.

27. А. Прошлое, настоящее и будущее представляются мне одним целым.  
Б. Думаю, моё настоящее не очень связано с прошлым и будущим.
28. А. Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.  
Б. Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.
29. А. Стараясь, разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.  
Б. Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.
30. А. Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.  
Б. Я ещё не понял до конца, какие чувства способен испытывать.
31. А. Я испытываю угрызение совести, если сержусь на тех, кого люблю.  
Б. Я не чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.
32. А. Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.  
Б. Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.
33. А. Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.  
Б. Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.
34. А. В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами – это гарантирует успех.  
Б. В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.
35. А. Люди редко раздражают меня.  
Б. Люди часто раздражают меня.
36. А. Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.  
Б. Я доволен своим прошлым и не хочу в нём ничего менять.
37. А. Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям.  
Б. Главное в жизни – делать добро и служить истине.
38. А. Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

Б. Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

39. А. Я считаю, что выразить чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.

Б. Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.

40. А. Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.

Б. Я верю в себя даже тогда, когда не способен справиться со своими проблемами.

41. А. Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.

Б. По своей природе люди склонны заботиться о собственных интересах.

42. А. Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.

Б. Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.

43. А. Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.

Б. Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.

44. А. У меня всегда есть собственная точка зрения по важным вопросам.

Б. Формулируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.

45. А. Секс без любви не является ценностью.

Б. Даже без любви секс – очень значимая ценность.

46. А. Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.

Б. Я не чувствую себя ответственным за это.

47. А. Я легко мирюсь со своими слабостями.

Б. Смириться со своими слабостями мне нелегко.

48. А. Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.

Б. Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.

49. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

Б. Мое чувство самоуважения не зависит от моих достижений.

50. А. Большинство людей привыкли действовать «по линии наименьшего сопротивления».
- Б. Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
51. А. Узкая специализация необходима для настоящего ученого.
- Б. Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
52. А. Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
- Б. В жизни очень важно приносить пользу людям.
53. А. Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- Б. Я не люблю споров.
54. А. Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрономическими прогнозами.
- Б. Подобные вещи меня не интересуют.
55. А. Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
- Б. Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
56. А. В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.
- Б. Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.
57. А. Воля нужна для того, чтобы сдерживать свои желания и контролировать чувства.
- Б. Главное назначение воли – подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.
58. А. Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.
- Б. Мне нелегко обнаружить свои слабости даже перед друзьями.
59. А. Человеку свойственно стремиться к новому.
- Б. Люди стремятся к новому лишь по необходимости.
60. А. Я думаю, что неверно выражение «Век живи – век учись».
- Б. Выражение «Век живи – век учись» я считаю правильным.

61. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.  
Б. Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
62. А. Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.  
Б. Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. А. Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.  
Б. Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.
64. А. Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим делом.  
Б. Талант и способности значат больше чем долг.
65. А. Мне хорошо удается манипулировать людьми.  
Б. Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
66. А. Я стараюсь избегать огорчений.  
Б. Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.
67. А. В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.  
Б. Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. А. Критика в мой адрес снижает мою самооценку.  
Б. Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.  
Б. Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. А. Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.  
Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. А. Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.  
Б. Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. А. Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.  
Б. Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

73. А. Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.  
Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
74. А. Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершенно просто потому, что мне этого хочется.  
Б. Я не ищу оснований для своих действий и поступков.
75. А. Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.  
Б. Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.
76. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.  
Б. Обычно оценить человека очень легко.
77. А. Для творчества нужно оценить много свободного времени.  
Б. Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.
78. А. Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.  
Б. В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.
79. А. Если я делаю что – либо исключительно для себя, мне бывает неловко.  
Б. Я не испытываю неловкости в такой ситуации.
80. А. Я считаю себя творцом своего будущего.  
Б. Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.
81. А. Выражение «Добро должно быть с кулаками» я считаю правильным.  
Б. Вряд ли верно выражение «Добро должно быть с кулаками».
82. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.  
Б. Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
83. А. Иногда я боюсь быть самим собой.  
Б. Я никогда не боюсь быть самим собой.
84. А. Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.  
Б. Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.

85. А. Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.  
Б. Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что – то значительное.
86. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.  
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
87. А. Я стараюсь не быть «белой вороной».  
Б. Я позволяю себе быть «белой вороной».
88. А. В доверительной беседе люди обычно искренни.  
Б. Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.
89. А. Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.  
Б. Я никогда этого не стыжусь.
90. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя чтобы они это оценили.  
Б. Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.
91. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.  
Б. Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.
92. А. Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими.  
Б. Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.
93. А. Я мирюсь с противоречиями в самом себе.  
Б. Внутренние противоречия снижают мою самооценку.
94. А. Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.  
Б. Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.
95. А. Я уверен в себе.  
Б. Не могу сказать, что я уверен в себе.



96. А. Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

Б. Достижение счастья – главная цель человеческих отношений.

97. А. Меня любят, потому что я этого заслуживаю.

Б. Меня любят, потому что я сам способен любить.

98. А. Неразделенная любовь способна сделать жизнь невыносимой.

Б. Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.

99. А. Если разговор не удался, я пробую выстроить его по иному.

Б. Обычно, в том, что разговор не сложился, виновна невнимательность собеседника.

100. А. Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.

Б. Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка результатов и интерпретация:

0-20 % – уровень самоактуализации низкий;

21-40 % – уровень самоактуализации ниже среднего;

41-60 % – уровень самоактуализации средний;

61-80 % – уровень самоактуализации выше среднего;

81-100 % – уровень самоактуализации высокий (самоактуализирующаяся личность) [209].

## Приложение Ж

## Автобиография.

Я, Мария Олеговна, родилась 25 сентября 1994 года в городе Усть-Куте Иркутской области. Моя мама, Анна Викторовна, родила меня в 16 лет. Так как она была еще молода, моим воспитанием занимались моя бабушка. Отец мой оставил нас тогда, когда меня еще не было на свете. Когда мне было пять лет, моя мама вышла замуж и забрала меня к себе. Поначалу все было хорошо, но потом начались скандалы и драки. В 2001 году я пошла в первый класс в школу №4 города Усть-Кута. После окончания первого класса, на летних каникулах мой отчим изнасиловал меня. Его посадили в тюрьму, где он и умер. Моя мама не выдержала всего этого и начала пить. Когда она напивалась, она избивала и винила меня в том, что у нее не удалась жизнь. Бабушка не смогла допустить, что бы я продолжала жить такой жизнью и забрала меня к себе. В 2002 году я перешла в школу №10 города Усть-Кута, где и продолжила дальнейшее обучение. Моя бабушка, Мария Ивановна, часто ездила в другой город по причине болезни. В это время моя мать приходила ко мне, и каждый ее приход заканчивался либо скандалом, либо моим уходом из дома. В это время я жила либо у своей тети, либо у друзей. В 2011 году, произошел подобный скандал, где она опять пришла ко мне в отсутствие бабушки. Она начала лезть ко мне, но получила отпор. После чего она накинулась на меня с ножом. Я успела убежать из дома и после этого я пошла писать заявление о лишении ее родительских прав. После того как в 2011 году ее лишили родительских прав, я ее больше не видела. В 2012 году я закончила среднюю школу №10. В том же году поступила в Государственный Университет Путей Сообщения и продолжила там свое обучение.

26.10.12

Подпись



## Приложение И

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ПРИКАЗ

25.09.2012 г.

Иркутск

№

323/1

О создании специальной группы  
для педагогического эксперимента

На основании продолжения научных исследований доцента кафедры физической культуры Исмиянова В.В. по теме кандидатской диссертационной работы, специальности: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», до соответствия их требования к докторской диссертации, в рамках учебного процесса по физическому воспитанию сроком на 2012-2013, 2013-2014 учебные года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить проведение педагогического эксперимента в рамках ФГОС-3 со специальной группой из студентов-сирот;
2. Разрешить студентам сформированной специальной группой посещать занятия по предмету «Физическая культура» у доцента Исмиянова В.В. Список студентов специальной группы прилагается.

Ректор



А.П. Хоменко

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФСЖД



Ю.А. Ходырев

Декан ФЭиФ



Г.В. Силичева

Декан ФТС



М.В. Малова

Декан ФУТиИТ



Г.И. Суханов

Декан ФМЛиТД



О.А. Фрейдман

Зам. декана

Декан ФСОТ



М.Е. Сергеев

А.П. Степанов

*Расширено  
Исмиянов  
21.08.12*

Ректору ИрГУПС Хоменко А.П.  
от доцента кафедры  
физической культуры  
Исмиянова В.В.

### Рапорт

Для продолжения своих научных исследований по теме кандидатской диссертационной работы по специальности: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», то есть без существенного изменения объекта исследования (расширение предмета исследования диссертационной работы; систематизация объекта исследования; усиление теоретических, экспериментальных и практических положений кандидатской диссертации до соответствия их требованиям к докторской диссертации) в рамках учебного процесса по физическому воспитанию сроком на 2012-2013, 2013-2014 учебные года прошу:

1. Разрешить проведение педагогического эксперимента в рамках ФГОС-3 со специальной группой, состоящей из студентов-сирот;
2. Разрешить допуск, в студенческий отдел кадров для формирования специальной группы, с письменного согласия студентов-сирот;
3. Назначить куратором сформированной группы по предмету «Физическая культура».

29.06.2012г.

Исмиянов В.В.

*Согласовано  
Считаю целесообразным  
проведение эксперимента,  
ввиду социального статуса в  
адаптации студентов-сирот.  
Исмиянов  
21.08.12*

## Приложение К

Таблица К. 1 – Количество занимающихся детей-сирот в физкультурно-спортивных организациях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ) муниципальных образований Иркутской области

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
1	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская комплексная детско-юношеская спортивная школа «Юный динамовец»	852 27 5	Бокс Волейбол Легкая атлетика Самбо Художественная гимнастика Футбол	0	0
2	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская комплексная детско-юношеская спортивная школа «Спарта»	541 19 7	Альпинизм Греко-римская борьба Пауэрлифтинг Спортивная аэробика Спортивные танцы	0	0
3	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская комплексная детско-юношеская спортивная школа «Рекорд»	1067 24 9	Бодибилдинг Горные лыжи Тхэквондо Футбол Хоккей Хоккей с мячом	0	0
4	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская детско-юношеская спортивная школа «Атланты»	1310 15 5	Бодибилдинг	0	0
5	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец спорта для детей и юношества «Юность» муниципальное образование г. Иркутск	1410 30 11	Плавание Прыжки на батуте Спортивная гимнастика Художественная гимнастика	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 3» муниципальное образование г. Иркутск	496 12 4	Дзюдо Легкая атлетика Лыжные гонки Самбо	0	0
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 4» муниципальное образование г. Иркутск	650 11 3	Баскетбол Волейбол	0	0
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 5» муниципальное образование г. Иркутск	619 12 6	Бокс Кикбоксинг Киокусинкай кاراتэ Настольный теннис Плавание Спортивная аэробика	0	0
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 6» муниципальное образование г. Иркутск	366 10 5	Греко-римская борьба Конькобежный спорт	0	0
10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 7» муниципальное образование г. Иркутск	568 13 3	Фигурное катание Футбол Хоккей с мячом Хоккей с шайбой	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
11	Образовательное учреждение дополнительного образования детей «Комплексная детско-юношеская спортивная школа «Зенит» муниципальное образование г. Иркутск	1315 22 3	Бокс Дзюдо Парусный спорт Пауэрлифтинг Плавание Футбол Шашки Хоккей с мячом Художественная гимнастика	0	0
12	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская детско-юношеская спортивная школа «Россия»	757 26 7	Баскетбол Бокс Биатлон Гиревой спорт Хоккей Греко-римская борьба Дзюдо Коньбеж.спорт Лыжные гонки Тхэквондо Пауэрлифтинг Фигурное катание	0	0
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Иркутский район	1205 22 4	Баскетбол Бокс Волейбол Вольная борьба Греко-римская борьба Лыжные гонки Рукопашный бой Футбол	0	0
14	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по горным лыжам» муниципальное образование г. Ангарск	121 2 6	Горные лыжи	0	0
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Сибирь» муниципальное образование г. Ангарск	394 10 9	Баскетбол Греко-римская борьба Спортивная гимнастика	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
16	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Бирюсинск	371 9 5	Волейбол Лыжные гонки Пауэрлифтинг Плавание Спортивная аэробика Футбол	0	0
17	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Байкальск	348 8 3	Борьба вольная Лыжные гонки Шахматы	0	0
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Рекорд» муниципальное образование г. Братск	1779 37 10	Волейбол Дартс Кикбоксинг Настольный теннис Пауэрлифтинг Плавание Самбо Рукопашный бой Скалолазание Хоккей с мячом Хоккей с шайбой Шашки Шахматы	24 Хоккей с шайбой 4 Настольный теннис	4 (3 разряд, настольный теннис)
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Сибиряк» по футболу» муниципальное образование г. Братск	487 7 2	Футбол	0	0



## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Вихоревка Братского района	1095 23 9	Баскетбол Бокс Волейбол Кикбоксинг Легкая атлетика Лыжные гонки Плавание Спортивные танцы Футбол Шахматы Хоккей с шайбой	0	0
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Жигаловский район	391 7 3	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Шашки Лыжные гонки Настольный теннис Футбол	0	0
22	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Нижнеилимский район г. Железногорск	858 16 5	Баскетбол Бокс Волейбол Лыжные гонки Плавание Рукопашный бой Самбо Спортивный туризм Футбол	0	0
23	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Заларинский район п. Залари	510 12 2	Баскетбол Волейбол Вольная борьба Легкая атлетика Лыжные гонки Настольный теннис Пауэрлифтинг Самбо Футбол Хоккей с мячом Шахматы	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
24	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Зима	1008 20 6	Баскетбол Бокс Кикбоксинг Легкая атлетика Лыжные гонки Тяжелая атлетика Футбол Шахматы	1 Легкая атлетика  15 Баскетбол	0
25	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Ольхонский район п. Еланцы	585 18 3	Волейбол Вольная борьба Легкая атлетика Настольный теннис Рукопашный бой Хоккей с мячом Шахматы	0	0
26	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Казачинско-Ленский район с. Казачинское	663 6 3	Баскетбол Бокс Волейбол Лыжные гонки Настольный теннис Универсальный бой Футбол	2 Универсальный бой	0
27	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Качугский район п. Качуг	336 5 1	Волейбол Греко-римская борьба Легкая атлетика Настольный теннис Рукопашный бой Шахматы	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
28	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Куйтунский район п. Куйтун	953 11 5	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Футбол Лыжные гонки Настольный теннис Пулевая стрельба Хоккей Рукопашный бой Тяжелая атлетика	2 Волейбол	1 (2 разряд) (Волейбол)
29	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Мамско-Чуйский район п. Мама	466 5 3	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Футбол Настольный теннис Тяжелая атлетика	0	0
30	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Качугский район п. Манзурка	169 1 1	Баскетбол Волейбол Настольный теннис	5 Волейбол 3 Баскетбол 5 Настоль. теннис.	0
31	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Черемховский район п. Михайловка	645 15 4	Баскетбол Велоспорт-маунтинбайк Волейбол Лыжные гонки Настольный теннис Футзал Пауэрлифтинг Рукопашный бой Самбо Хоккей с мячом	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
32	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Нижнеудинский район г. Нижнеудинск	504 7 2	Бокс Легкая атлетика Настольный теннис Тяжелая атлетика Футбол	0	0
33	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Саянск	1645 30 14	Баскетбол Бокс Волейбол Горные лыжи Легкая атлетика Лыжные гонки Пауэрлифтинг Плавание Спортивная аэробика Тяжелая атлетика Футбол Хоккей	0	0
34	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Свирск	417 10 4	Баскетбол Волейбол Греко-римская борьба Футбол Легкая атлетика Лыжные гонки Плавание	0	0
35	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Слюдянский район г. Слюдянка	268 8 4	Баскетбол Бокс Волейбол Дзюдо Легкая атлетика Плавание Футбол Шахматы	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
36	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Тайшет	300 7 13	Бокс Лыжные гонки Настольный теннис	0	0
37	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Тулун	740 24 4	Бокс Футбол Вольная борьба Волейбол Легкая атлетика Лыжные гонки Пауэрлифтинг Рукопашный бой Хоккей с шайбой	0	0
38	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Тулунский район	90 1	Баскетбол Легкая атлетика Рукопашный бой Хоккей с мячом	0	0
39	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 1» муниципальное образование г. Усолье-Сибирское	1332 30 5	Баскетбол Бокс Велоспорт-шоссе Волейбол Греко-римская борьба Дзюдо Легкая атлетика Лыжные гонки Настольный теннис Плавание Спортивный туризм Футбол	3 Греко-римская 2 Настоль. теннис 1 футбол 1 лег. атлетика 2 дзюдо	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
40	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Усольский район п. Белореченский	761 14 4	Баскетбол Бокс Волейбол Лыжные гонки Легкая атлетика Спортивный туризм Футбол	0	0
41	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Усть-Илимский район	304 6 2	Баскетбол Бокс Греко-римская борьба Волейбол Лыжные гонки Футбол	0	0
42	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лесохимик» муниципальное образование г. Усть-Илимск	1446 23 5	Баскетбол Бокс Волейбол Самбо Шахматы Греко-римская борьба Дзюдо Кикбоксинг Пауэрлифтинг Хоккей с мячом Ушу	0	0
43	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Спортивно-оздоровительный центр» муниципальное образование г. Усть-Кут	1382 23 5	Баскетбол Бокс Волейбол Дзюдо Футзал Самбо Вольная борьба Гиревой спорт Кикбоксинг Легкая атлетика Лыж. гонки Настоль. теннис Пауэрлифтинг Плавание Рукопашный бой Тайский бокс Хоккей с мячом Худ. гимнастика	26 Вольная борьба	4 (2 разряд) 1 (3 разряд) 5 КМС (Вольная борьба)

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
44	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование г. Черемхово	1030 25 5	Баскетбол Бокс Бодибилдинг Волейбол Дзюдо Футбол Легкая атлетика Самбо Лыжные гонки Настоль. теннис Пауэрлифтинг	11 Легкая атлетика	1 (2 разряд) 5 (3 разряд)
45	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества» муниципальное образование п. Чунский	491 8 3	Бокс Волейбол Греко-римская борьба Футбол Легкая атлетика Лыжные гонки Рукопашный бой	0	0
46	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Юность» муниципальное образование Шелеховский район	974 23 7	Баскетбол Бокс Велоспорт-шоссе Волейбол Дзюдо Конькобежный спорт Хоккей Лыжные гонки Настольный теннис Футбол Художественная гимнастика Тяжелая атлет.	15 Тяжелая атлетика	0
47	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Баяндаевский район	823 15 3	Волейбол Вольная борьба Гиревой спорт Легкая атлетика Футбол Настольный теннис Стрельба из лука Шахматы Шашки	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
48	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Боханский район	741 12 2	Волейбол Вольная борьба Гиревой спорт Легкая атлетика Футбол Стрельба из лука	0	0
49	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Аларский район	448 10 3	Волейбол Лег. атлетика Шахматы Вольная борьба Тяж. атлетика Лыжные гонки Настоль. теннис Шашки Стрельба из лука Футбол	0	0
50	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Нукутский район	575 17 3	Бокс Волейбол Вольная борьба Легкая атлетика Настольный теннис Шашки Стрельба из лука Футбол Шахматы	0	0
51	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по конному спорту» муниципальное образование Нукутский район	31 2 1	Конный спорт	0	0
52	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Осинский район	1105 16 3	Волейбол Футбол Вольная борьба Гиревой спорт Конный спорт Легкая атлетика Лыжные гонки Стрельба из лука Шашки Шахматы	0	0



## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
53	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»	664 20 8	Вольная борьба Конный спорт Стрельба из лука Шахматы	0	0
54	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» муниципальное образование Эхирит-Булагатский район	679 14 7	Бокс Волейбол Вольная борьба Гиревой спорт Легкая атлетика Настольный теннис Рукопашный бой Стрельба из лука Футбол Шашки	0	0
55	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская областная комплексная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»	809 34 11	Бокс Легкая атлетика Настольный теннис Пулевая стрельба Стрельба из лука Тяжелая атлетика	0	0
56	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»	718 22 7	Бокс Велоспорт-шоссе Волейбол Легкая атлетика	0	0

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
57	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ангара» муниципальное образование г. Ангарск	1465 29 11	Бокс Плавание Конькобежный спорт Легкая атлетика Лыжные гонки Пулевая стрельба Тяжелая атлетика Футбол	0	0
58	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ермак» муниципальное образование г. Ангарск	824 17 4	Волейбол Греко-римская борьба Дзюдо Конькобежный спорт Прыжки на батуте	0	0
59	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк» муниципальное образование г. Ангарск	1113 25 16	Бокс Велоспорт-шоссе Волейбол Легкая атлетика Футбол Настольный теннис Самбо Тяжелая атлетика	26 Бокс	0
60	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Победа по борьбе» муниципальное образование г. Ангарск	537 7 13	Вольная борьба Греко-римская борьба Дзюдо Самбо	1 Вольная борьба	1 КМС

## Продолжение таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
61	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» муниципальное образование г. Братск	1119 28 9	Баскетбол Бокс Греко-римская борьба Легкая атлетика Лыжные гонки Прыжки на батуте Художественная гимнастика	0	0
62	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Олимп» муниципальное образование г. Братск	314 11 7	Натурбан Саннй спорт	0	0
63	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Спартак» по борьбе дзюдо» муниципальное образование г. Братск	928 12 4	Дзюдо	0	0
64	Областное государственное среднее профессиональное образовательное казенное учреждение «Училище олимпийского резерва»	129 9 23	Бобслей Бокс Вольная борьба Дзюдо Футбол Греко-римская борьба Плавание Дзюдо Велоспорт - шоссе Конькобежный спорт Легкая атлетика	0	0

## Окончание таблицы К. 1

№	Наименование ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ	Количество занимающихся, тренеров (штатных), адм. работников	Виды спорта	Кол-во занимающихся детей-сирот	Кол-во детей-сирот имеющих спортивные разряды и звания
65	Областное государственное образовательное казенное учреждение дополнительного образования «Иркутская областная школа высшего спортивного мастерства»	161 18 11	Бобслей Бокс Греко-римская борьба Дзюдо Конькобежный спорт Легкая атлетика Пулевая стрельба Тяжелая атлетика Тхэквондо	0	0
66	Областное государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Иркутская специализированная детско-юношеская спортивная школа по художественной гимнастике»		Художественная гимнастика	0	0
67	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа по футболу»		футбол	0	0

## Приложение Л

## СОДЕРЖАНИЕ «ЭЛЕКТРОННОГО ПАСПОРТА-ЗДОРОВЬЯ»

Таблица Л. 1 – Титульный лист

№	Общие сведения	
1	Фамилия, имя, отчество	
2	Число, месяц и год рождения	
3	Факультет	
4	Группа	
5	Место жительства во время учебы в вузе	
6	Телефон	

Таблица Л. 2 – Изменение антропометрических показателей и функционального состояния организма

№	Показатель	Семестр				
		1	2	3	4	5
1	Рост (см)					
2	Вес (кг)					
3	ЖЭЛ (л)					
4	ОГК (см)					
5	Сила правой кисти (кг)					
6	Сила левой кисти (кг)					
7	ЧСС (уд/мин)					
8	Восстановление ЧСС после 20 приседаний (мин)					
9	Проба Штанге (с)					
10	Проба Генче (с)					
№	Показатель	Семестр				
		6	7	8	9	
1	Рост (см)					
2	Вес (кг)					
3	ЖЭЛ (л)					
4	ОГК (см)					
5	Сила правой кисти (кг)					
6	Сила левой кисти (кг)					
7	ЧСС (уд/мин)					
8	Восстановление ЧСС после 20 приседаний (мин)					
9	Проба Штанге (с)					
10	Проба Генче (с)					

Таблица Л. 3 – Изменение результатов физической подготовленности

№	Показатель	Семестр				
		1	2	3	4	5
1	Челночный бег 10*5 (с)					
2	Бег на 100 метров (с), Бег 20 м с хода (с)					
3	Подтягивание (кол-во), Вис (с)					
4	Подъем туловища за 30 с (кол-во)					
5	Наклон вперед сидя (см)					
6	Прыжок в длину с места (см)					
7	Бег 1000 м (мин)					
8	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во)					
№	Показатель	Семестр				
		6	7	8	9	
1	Челночный бег 10*5 (с)					
2	Бег на 100 метров (с), Бег 20 м с хода (с)					
3	Подтягивание (кол-во), Вис (с)					
4	Подъем туловища за 30 с (кол-во)					
5	Наклон вперед сидя (см)					
6	Прыжок в длину с места (см)					
7	Бег 1000 м (мин)					
8	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во)					

*Определение психологического состояния*

Таблица Л. 4 – Изменение показателей уровня субъективного ощущения одиночества

Уровни	Семестр				
	1	2	3	4	5
Высокий					
Средний					
Низкий					
Уровни	Семестр				
	6	7	8	9	
Высокий					
Средний					
Низкий					

Таблица Л. 5 – Изменение показателей уровня самоконтроля в общении

Уровни	Семестр				
	1	2	3	4	5
Высокий					
Средний					
Низкий					
Уровни	Семестр				
	6	7	8	9	
Высокий					
Средний					
Низкий					

Таблица Л. 6 – Изменение показателей уровня оценки самочувствия, активности и настроения

Уровни	Семестр				
	1	2	3	4	5
Высокий					
Средний					
Низкий					
Уровни	Семестр				
	6	7	8	9	
Высокий					
Средний					
Низкий					

Таблица Л. 7 – Изменение показателей уровней смысложизненных ориентаций

Субшкала	Семестр				
	1	2	3	4	5
Цель в жизни					
Интерес и эмоциональная лабильность					
Удовлетворенность самореализацией					
Я хозяин жизни					
Жизнь или управляемость жизни					
Субшкала	Семестр				
	6	7	8	9	
Цель в жизни					
Интерес и эмоциональная лабильность					
Удовлетворенность самореализацией					
Я хозяин жизни					
Жизнь или управляемость жизни					



Таблица Л. 8 – Изменение показателей уровней самоактуализации личности

Субшкала	Семестр				
	1	2	3	4	5
Стремление к самоактуализации					
Ориентация во времени					
Ценности					
Потребность в познании					
Аутосимпатия					
Спонтанность					
Самопонимание					
Гибкость в общении					
Субшкала	Семестр				
	6	7	8	9	
Стремление к самоактуализации					
Ориентация во времени					
Ценности					
Потребность в познании					
Аутосимпатия					
Спонтанность					
Самопонимание					
Гибкость в общении					

Таблица Л. 9 – Изменение показателей уровней социально-психологической адаптированности

Показатели	Семестр				
	1	2	3	4	5
Адаптивность					
Дезадаптивность					
Приятие себя					
Неприятие себя					
Приятие других					
Неприятие других					
Эмоц-ый комфорт					
Эмоц-ый дискомфорт					
Внутренний контроль					
Внешний контроль					
Показатели	Семестр				
	6	7	8	9	
Адаптивность					
Дезадаптивность					
Приятие себя					
Неприятие себя					
Приятие других					
Неприятие других					
Эмоц-ый комфорт					
Эмоц-ный дискомфорт					
Внутренний контроль					
Внешний контроль					

Таблица Л. 10 – Самостоятельные занятия

Раздел		Семестр				
		1	2	3	4	5
Теоретический	Подготовка к занятиям					
	Библиотека					
	Компьютерный класс					
	Другое					
Практический	Секции по видам спорта					
	Самостоятельные занятия физкультурой					
	Другое					
Раздел		Семестр				
		6	7	8	9	
Теоретический	Подготовка к занятиям					
	Библиотека					
	Компьютерный класс					
	Другое					
Практический	Секции по видам спорта					
	Самостоятельные занятия физкультурой					
	Другое					

Таблица Л. 11 – Экзаменационная сессия

Раздел		Семестр				
		1	2	3	4	5
Уровень успеваемости (от 1 до 5 баллов)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Практический	Занятия в секциях					
	Самостоятельные занятия физкультурой					
Раздел		Семестр				
		6	7	8	9	
Уровень успеваемости (от 1 до 5 баллов)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Практический	Занятия в секциях					
	Самостоятельные занятия физкультурой					

Таблица Л. 12 – Общежитие

Раздел		Семестр				
		1	2	3	4	5
Психологический комфорт в общежитии (оценка в баллах от 1 до 5)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Оценка быта в общежитии (оценка в баллах от 1 до 5)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Раздел		Семестр				
		6	7	8	9	
Психологический комфорт в общежитии (оценка в баллах от 1 до 5)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Оценка быта в общежитии (оценка в баллах от 1 до 5)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					



Таблица Л. 14 – Успеваемость

Раздел		Семестр				
		1	2	3	4	5
Самочувствие в вузе	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Уровень успеваемости (от 1 до 5 баллов)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Трудности по предметам	Необходимость дополнительной подготовки по предмету					
	Конфликт с преподавателем					
	Другое					
Раздел		Семестр				
		6	7	8	9	
Самочувствие в вузе	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Уровень успеваемости (от 1 до 5 баллов)	Хорошее					
	Среднее					
	Плохое					
Трудности по предметам	Необходимость дополнительной подготовки по предмету					
	Конфликт с преподавателем					
	Другое					

Приложение М  
Программа «Куратор-педагог  
для работы со студентами-сиротами»

Программа состоит из пояснительной записки, где обозначена актуальность, активного осознания необходимости этого важнейшего воспитательного инструмента всеми участниками образовательного процесса и одновременно поиска наиболее оптимальных форм и функционирования в условиях совершенно недостаточной разработанности нормативно-правовой базы деятельности куратора работающего со студентами-сиротами, практически полного отсутствия ее методического обеспечения и целевого финансирования, определена цель и задачи, ее содержание, структура воспитательной работы, основные направления воспитательной деятельности, тематический план и учебно-методическое обеспечение программы.

Данная программа призвана помочь кураторам высшего учебного заведения эффективно решать задачи адаптации студентов-сирот к образовательной среде высшего учебного заведения.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития образования ознаменован переориентацией с авторитарных позиций на возрождение гуманистических традиций.

Основой нового педагогического мышления становится тенденция развития мира ценностей, которая вопреки сильному влиянию материально-потребительского фактора на первое место среди причин и стимулов социального поведения человека выводит духовные ценности и представления о человеке как главной из них. В данном контексте гуманизация образования означает повышение доступности высшего образования, предоставление возможности выбора направления обучения, свободного формирования своего мировоззрения, принципов, идеалов. Особую значимость приобретают гуманное общение, взаимодействие и межличностные отношения преподавателей и студентов-сирот.

Гуманистически ориентированное образование предполагает смену представлений о его цели как формировании систематизированных знаний, умений и

навыков. Это, в свою очередь, влечет изменение задач, стоящих перед кураторами-педагогами. Если раньше он должен был передавать молодому человеку знания, то гуманизация выдвигает иную задачу – способствовать всеми возможными способами его развитию. Гуманизация требует изменения отношений в системе «преподаватель-студент-сирота» – установления связей сотрудничества.

Образование ориентирует общество на создание условий для полноценного развития личности, на понимание и принятие человека и его природы, понимание проблем и затруднений, испытываемых каждым, на поддержание студента-сироты в учебно-воспитательном процессе профессиональной подготовки, оказание помощи в решении важнейших ситуаций. Выделение такой образовательной структуры, которая позволяла бы оказывать систематическую индивидуальную помощь каждому студенту-сироте в решении его личных проблем, возникающих как в самом учебно-воспитательном процессе, так и идущих от социальной среды, является реальным шагом содержательной и организационно-управленческой перестройки образования в направлении сущностной гуманизации. В случае адаптации студентов-сирот к образовательной среде высшего учебного заведения, оказываемая помощь заключается в том, что специально подготовленные кураторы-преподаватели выявляют, определяют и помогают разрешать проблемы студента-сироты, оказавшегося в данной ситуации. В связи с этим проблема адаптации студентов-сирот к образовательной среде высшего учебного заведения и решение ее путем воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности, представляется в настоящее время актуальной и научно значимой.

В словаре русского языка, слово «куратор» произошло от латинского слова «curator» и переводится как попечитель, опекун. Даются следующие значения этого слова: человек, выполняющий поручение по наблюдению за кем (чем)-либо, или студент-медик, наблюдающий за ходом заболевания у прикрепленного к нему в клинике лежачего больного.

Говоря о кураторе работающим со студентами-сиротами, мы имеем в виду преподавателя или сотрудника образовательного учреждения, с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и вне учебной деятельности и оказания им в



случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем.

Куратор является ключевым звеном в работе по адаптации студентов-сирот к новой воспитательно-образовательной среде – он объединяет воспитателей всех уровней и студентов данной категории, он связующий элемент, посредник между администрацией факультета, вуза, профессорско-преподавательским коллективом и студентом-сиротой.

Если говорить о не педагогических вузах, то ситуация осложняется тем, что большинство преподавателей-кураторов не имеют педагогического или психологического образования. Качество кураторской деятельности работающих со студентами-сиротами в этом случае определяется тремя основными факторами:

1. насколько сам куратор готов к постоянному самообразованию и совершенствованию в области теоретической и практической педагогики и психологии;
2. насколько в вузе эффективно организованы и функционируют системы по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов и оказанию социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса;
3. в какой мере сам преподаватель обладает теми качествами и способностями, которые являются необходимыми для осуществления кураторской деятельности.

Поэтому для раскрытия воспитательного потенциала куратора работающего со студентами-сиротами, превращения его в актуальный инновационный ресурс высшего образования необходимо помимо решения каждой из вышеназванных проблем еще и создание ряда систем по организационному, научно-методическому обеспечению и социально-психолого-педагогическому сопровождению.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### «КУРАТОР-ПЕДАГОГ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СИРОТАМИ»

Цель: совершенствование психолого-педагогической подготовки кураторов-

педагогов, оказание методической, информационной и социально-психолого-педагогической поддержки студентов-сирот для адаптации к образовательной среде высшего учебного заведения.

Задачи:

1. Правовая подготовка кураторов-педагогов к работе со студентами-сиротами.

2. Психолого-педагогическая подготовка кураторов-педагогов к работе со студентами-сиротами.

3. Проведение социологических, социально-психологических мониторингов личностного состояния, формальной и неформальной микросреды общения студентов-сирот. Организация психологической поддержки и консультативной помощи.

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности психологического, педагогического и социального подхода к студентам-сиротам.

5. Овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы сиротства в студенческой среде и адаптации студентов-сирот к образовательной среде.

6. Приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов-сирот.

7. Усвоение основ воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот и ее организации в учебно-воспитательном процессе профессиональной подготовки.

8. Усвоение форм и методов воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот и применение их для каждого студента-сироты.

9. Формирование навыков оказания индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе вуза.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### «КУРАТОР-ПЕДАГОГ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СИРОТАМИ»

##### 3.1. Распределение трудоемкости программы «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» по видам аудиторных занятий

Таблица М. 1 – Распределение трудоемкости программы «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» по видам аудиторных занятий

Номер занятия	Содержание	Кол-во лекционных занятий (ч)	Кол-во практических занятий (ч)	Объем самостоятельной работы (ч)
1-3	Правовая подготовка кураторов к работе со студентами-сиротами	4	2	
4-8	Психолого-педагогическая подготовка кураторов к работе со студентами-сиротами	4	2	
9-12	Специфика воспитательной работы со студентами-сиротами в высшем учебном заведении	4	2	2
13-14	Становление социальной компетентности для работы со студентами-сиротами	4	2	
15-18	Воспитательный процесс физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот	6	2	2
Итого 36 часов:		22	10	4

### 3.2. Содержание занятий

Содержание 1-3 занятий по теме «Правовая подготовка кураторов к работе со студентами-сиротами»

1. Работа с личными делами студентов-сирот, нормативными документами.
2. Юридические основы отчисления, академических отпусков, восстановления студентов-сирот в высшем учебном заведении.
3. Общежитие: проблемы, деятельность, помощь.
4. Библиотека – правила работы.
5. О рациональной организации учебного процесса.

6. Роль студенческого самоуправления.
7. Особенности обучения студентов-сирот 1 курсов.
8. Взаимодействие куратора-педагога с преподавателями- предметниками.

Содержание 4-8 занятий по теме «Психолого-педагогическая подготовка кураторов к работе со студентами-сиротами»

1. Психофизиологические особенности развития студентов-сирот 1 курса.
2. Психология и педагогика «успеха» студентов-сирот младших курсов.
3. Теория и практика решения конфликтов в студенческой среде. Толерантность, ее развитие у студентов-сирот.
4. Организация работы в период зачетной недели, сессии, прогноз по результатам аттестации.
5. Практические приемы релаксации в период подготовки к экзаменам, концентрация внимания, повышение тонуса, выход из стресса.
6. Ролевые игры по развитию личностной успешности студента-сироты.

Содержание 9-12 занятий по теме «Специфика воспитательной работы со студентами-сиротами в высшем учебном заведении»

1. Задачи, стоящие перед куратором-педагогом в период адаптации студентов-сирот 1 курса. Способы их выполнения.
2. Организация и основные направления воспитательной и вне учебной работы. Технологии воспитательной работы со студентами-сиротами первого курса.
3. Занятость студентов-сирот во «второй половине дня». Виды деятельности.
4. Анализ включения студентов-сирот первого курса во вне учебную деятельность.
5. Вовлечение студентов-сирот в научно исследовательскую работу студентов (НИРС), олимпиады.
6. Вовлечение студентов-сирот во вторичную трудовую деятельность;
7. Организация здорового образа жизни студентов-сирот.

## 8. Профилактика правонарушений студентов-сирот в студенческой среде.

### Содержание 13-14 занятий по теме «Становление социальной компетентности для работы со студентами-сиротами»

1. Мотивационно-ценностный (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личного порядка).

2. Операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации).

3. Эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе).

### Содержание 15-18 занятий по теме «Воспитательный процесс физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот»

1. Моделирование организации занятий по физической культуре на основе индивидуального подхода.

2. Психолого-педагогический контроль развития личности.

3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция поведения и общения на занятиях физической культуры и спорта.

4. Комфортное педагогическое воздействие с созданием условий для саморазвития на занятиях физической культуры и спорта.

5. Успешность включения в различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

6. Содержание занятий физической культурой и спортом ориентировано на интересы и потребности занимающихся направленные на развитие личности, необходимых им для роста успеваемости в учебном процессе.

7. Воспитательный процесс физкультурно-спортивной деятельности, который обеспечивает оптимизацию учебных, внеучебных, индивидуальных и самостоятельных занятий физической культурой и спортом, связанных с физической подготовленностью и формированием психологического состояния в системе высшего образования.

### 3.3. Воспитательный процесс студентов-сирот в системе высшего образования

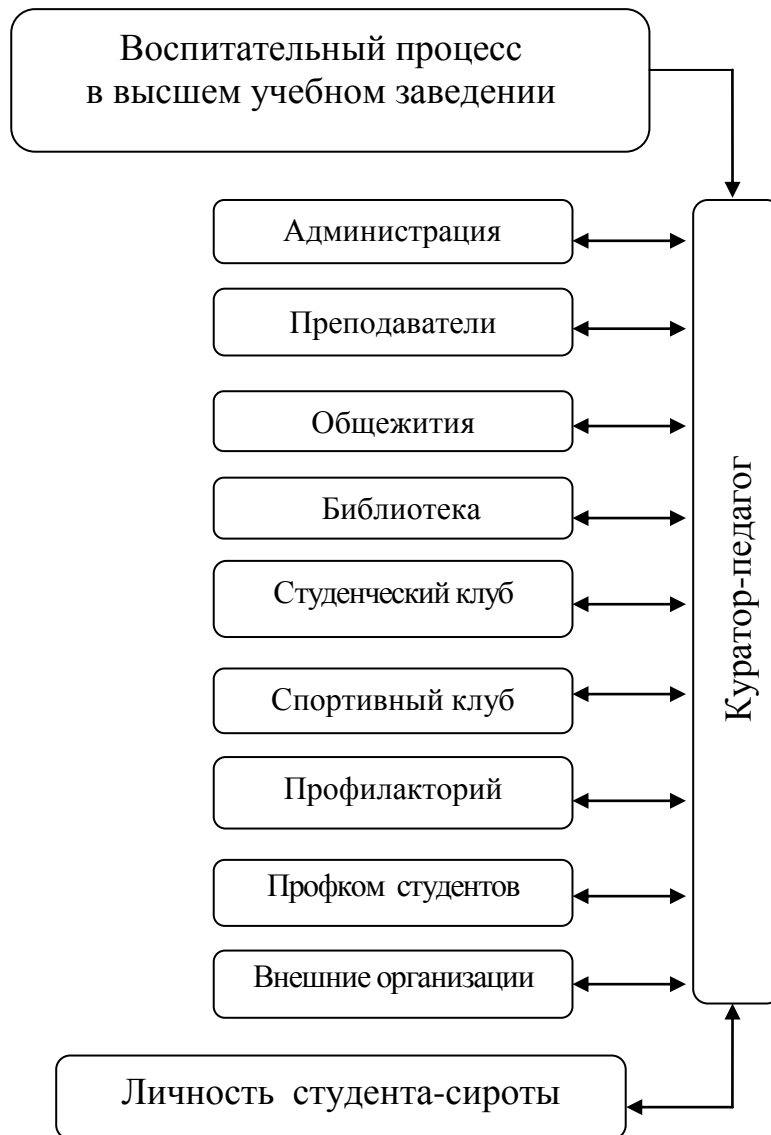


Рисунок М. 1 – Воспитательный процесс студентов-сирот в системе высшего образования

### 3.4. Основные направления воспитательной деятельности «Куратора-педагога для работы со студентами-сиротами»



Рисунок М. 2 – Основные направления воспитательной деятельности «Куратора-педагога для работы со студентами-сиротами»

## 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица М. 2 – Тематический план

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Кол-во часов
1.	Проблема сиротства в студенческой среде и пути ее решения	2
2.	Работа с личными делами студентов-сирот, нормативными документами	2
3.	Юридические основы отчисления, академических отпусков, восстановления студентов-сирот в высшем учебном заведении	2
4.	Психолого-педагогические особенности студентов-сирот	2
5.	Направления деятельности психологического, педагогического и социального подходов к студентам-сиротам	2
6.	Проблемы индивидуального подхода к студентам-сиротам в воспитательном процессе	2
7.	Организация и основные направления воспитательной и вне учебной работы. Технологии воспитательной работы со студентами-сиротами 1 курса	4
8.	Методы и формы моделирования воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности на основе индивидуального подхода	2
9.	Условия программно-методического обеспечения воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности	2
10.	Роль воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде в саморазвитии, здоровом образе жизни и повышения уровня физического развития, физической подготовленности и психологического состояния	4
	Всего часов	24

## 4.1. Содержание тематического плана

*ТЕМА 1. Проблема сиротства в студенческой среде и пути ее решения*

Сущность понятий «сиротство», «сирота», «социальный сирота». Причины, приводящие к сиротству. Истоки социального сиротства в России. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности. Условия, провоцирующие сиротство.



Мероприятия государства по решению проблемы сиротства. Группы проблем, возникающие у детей-сирот: социальные, психологические и педагогические. Современная законодательная и нормативно-правовая база социальной защиты детства. Пути решения проблемы сиротства.

ТЕМА 2. Работа с личными делами студентов-сирот,  
нормативными документами

Личное дело студента, оставшегося без попечения родителей состоит из следующих документов: документ, удостоверяющий личность ребенка-сироты (паспорт); документы, подтверждающие статус ребенка-сироты: решения суда о лишении родителей родительских прав, свидетельства о смерти умерших родителей, справки о рождении, если сведения об отце внесены на основании заявления матери, решения суда о признании отцовства; распоряжение о закреплении жилого помещения за ребенком-сиротой. При отсутствии закрепленного жилого помещения – распоряжение о постановке на льготную очередь для получения внеочередного жилья; ИНН; СНИЛС; пенсионное удостоверение, если ребенок является получателем пенсии по инвалидности или по случаю потери кормильца; документы, подтверждающие инвалидность, если ребенок является ребенком-инвалидом: справка серии МСЭ, реабилитационная карта, другие документы, необходимые для социальной защиты ребенка инвалида; справки об отсутствии (либо наличии) жилья и имущества; сведения о родственниках; характеристика воспитанника-сироты.

ТЕМА 3. Юридические основы отчисления, академических отпусков,  
восстановления студентов-сирот в высшем учебном заведении.

Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013г. № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное»; Приказ Министерства образования и науки от 13.06.2013 г. № 445 «Об утверждении порядка и основания предоставления академического отпуска обучающимся»; Приказ Минобрнауки №185 от 15.03.2013г. «Об утверждении поряд-

ка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»; Постановления от 03.11.1994 г. № 1206 Правительства РФ «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан; Устав вуза о нормативно-правовом обеспечении порядка оформления документов и проведения процедур отчисления, восстановления, перевода студентов-сирот и предоставления им академических отпусков.

#### ТЕМА 4. Психолого-педагогические особенности студентов-сирот

Психофизиологические особенности студентов-сирот. Интеллектуальное, эмоционально-волевое, нравственное развитие студентов-сирот. Общение и совместная деятельность студентов-сирот. Общественное положение студентов-сирот. Особенности адаптации и социальной защиты данной категории студентов-сирот в высшем учебном заведении.

#### ТЕМА 5. Направления деятельности психологического, педагогического и социального подходов к студентам-сиротам

Понятие психологического, педагогического и социального подходов. Направления деятельности психологического подхода: психодиагностика, психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция, предотвращение межличностных конфликтов, помощь в составлении программ по саморазвитию и самовоспитанию. Направления деятельности педагогического подхода в учебном процессе: изучение среды, в которой находятся студенты-сироты; выявление позитивных и негативных факторов влияющих на студентов-сирот; выявление в учебном процессе педагогических проблем студента-сироты; консультирование преподавателей и других лиц, взаимодействующих со студентами-сиротами; совместный анализ результатов решения возникших педагогических проблем. Направления деятельности социально-педагогического подхода: охрана и защита прав студента-сироты; организация питания, отдыха и санаторно-курортного лечения; решение жилищных проблем; изучение особенностей социальной адаптации; помощь в спортивном саморазвитии и в развитии физических качеств.

ТЕМА 6. Проблемы индивидуального подхода к студентам-сиротам  
в воспитательном процессе

Общие и методологические принципы организации индивидуального подхода к студентам-сиротам. Особенности организации индивидуального подхода к студентам-сиротам в учебном процессе в отличие от других категорий студентов. Цель, средства и задачи индивидуального подхода к студентам-сиротам.

ТЕМА 7, 8. Организация и основные направления воспитательной  
и вне учебной работы. Технологии воспитательной работы  
со студентами-сиротами I курса

Положение об отделе воспитательной работы. Положение регулирует организацию воспитательной работы в вузе, проводимую помощником проректора совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза; Организация воспитательной работы ведется в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» №125 ФЗ от 22.08.96 г.; Уставом вуза; Решениями Ученого Совета; Положением о кураторе; Приказами и распоряжениями ректора, касающимися вне учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи воспитательной работы со студентами: формирование гражданской, профессионально-нравственной культуры у студентов; восприятие универсальных культурных ценностей, формирование культурных норм и установок у студентов; реализация единой с учебным процессом задачи по формированию личности студента, будущего специалиста; создание условий для самореализации студента в науке, спорте, художественном творчестве.

Направления вне учебной воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; формирование конкурентоспособных качеств.

ТЕМА 9. Методы и формы моделирования воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности на основе индивидуального подхода

Понятие методов и форм индивидуального подхода к студентам-сиротам в воспитательном процессе. Организационные формы индивидуального подхода к студентам-сиротам.

Процесс моделирования в области физической культуры и спорта: социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта; психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта; адаптация к физическим (мышечным) нагрузкам; теория физической культуры и технология физического воспитания; спорт и система подготовки студентов-спортсменов; физкультурно-оздоровительные технологии; естественно-научные проблемы физической культуры и спорта и др.

Психолого-педагогические моделирования физической культуры и спорта: теоретико-методические основы и концептуальные позиции, раскрывающие сущность и содержание психологических и педагогических основ физической культуры и спорта; методы и средства психолого-педагогической диагностики личности; психологическая структура личности; психологическая подготовка студентов-сирот и тренеров-преподавателей в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности; педагогическая технология воспитательной деятельности путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; психолого-педагогические коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности; адаптация к физическим (мышечным) нагрузкам.

ТЕМА 10. Условия программно-методического обеспечения воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности

Организационно-педагогические, психологические и педагогические условия реализации оптимального воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности, учитывающие индивидуальные особенности студентов-сирот.

Стандартная программа учебной дисциплины «Физическая культура» ФГОС-3 утвержденная высшими учебными заведениями: овладения системой

практических умений и навыков, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, контрольные тесты для оценки физического развития и физической подготовленности.

ТЕМА 11, 12. Роль организации воспитательного процесса  
физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот  
для адаптации к образовательной среде в саморазвитии, здоровом образе жизни  
и повышения уровня физического развития.  
физической подготовленности и психологического состояния

Понятие «саморазвитие», «здоровый образ жизни» и «физическая подготовленность». Значение знания форм и методов программно-методического обеспечения в процессах саморазвития, здорового образа жизни и уровня физической подготовленности. Роль программно-методического обеспечения воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, находящихся в трудной ситуации.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии: учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. 3-е изд. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 224 с.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика: крат. курс: учебное пособие / И. Ф. Харламов. 3-е изд. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 272 с.
3. Мудрик, А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 367 с.

6. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Смирнов. 2-е изд. переработ., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

7. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова, 2-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2003. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

2. Добротворский, И. Л. Самоменеджмент: Эффективные технологии: практическое руководство для решения повседневных проблем / И. Л. Добротворский. – М.: «Приор-издан», 2003. – 272 с.

3. Вересов, Н. Н. Психология управления: учебное пособие / Н. Н. Вересов. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 304 с.

4. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие для вузов / И. П. Калошина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

5. Тертель, А. Т. Психология. Курс лекций: учеб. пособие / А. Т. Тертель. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 248 с.

6. Тихомиров, О. К. Психология: учебник / Под ред. О. В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для теоретических, лекционных занятий с преподавателями используется учебная база высшего учебного заведения.

Программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами» составлена по направлению подготовки преподавателей всех специальностей.

## Приложение Н

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  
**Физкультурно-спортивные мероприятия студентов-сирот ЭГ ИрГУПС**  
**на 2011/2012 на учебный год**

- кубок первокурсника по мини-футболу (20-30 сентября 2011г.);
  - первенство университета среди факультетов по легкоатлетическому кроссу памяти заслуженного тренера России Караченцева В.Е (24 сентября 2011г.);
  - первенство ИрГУПС по шахматам (22-30 октября 2011г.);
  - осенний кросс среди 1-2 курс (27 сентября 2011г.);
  - первенство ИрГУПС по АРМ-спорту в честь Дня Защитника Отечества (21 февраля 2012г.);
  - кубок ИрГУПС по мини-футболу (1-14 марта 2012г.);
- первенство ИрГУПС по лыжным гонкам «Лыжня ИрГУПС» (04 марта 2012г.).

***Спартакиада среди факультетов ИрГУПС:***

- первенство факультетов по мини-футболу ко Дню Защитника Отечества (февраль 2012г.);
- первенство факультетов по баскетболу (муж, жен.) (март 2012г.);
- первенство факультетов по волейболу (муж., жен.) (апрель 2012г.);
- финал среди факультетов по волейболу (17-18 апреля 2012г.);
- финал среди факультетов по баскетболу (24-25 апреля 2012г.);
- финал среди факультетов по футболу (01-07 мая 2012г.).

Кроме этого, студенты-сироты ЭГ совместно с факультетами университета участвовали в физкультурно-спортивных мероприятиях:

- «Веселые старты» (17 сентября 2011г.);
- День здоровья (17 декабря 2011г.);
- турнир по шахматам и шашкам (14 апреля 2012г.) на факультете СЖД;
- первенства ЭТФ по волейболу (12 декабря 2011г.09);
- первенство по футболу (19 декабря 2011г.);
- первенство по баскетболу (25 февраля 2012г.);
- спортивный конкурс «А ну-ка, парни» на факультете УПП (25 февраля 2011г.);
- соревнования в общежитиях по шахматам (17 марта 2012г.);
- «День Здоровья» на факультетах СЖД и ЭМФ (13 апреля 2012г. т/б «Железнодорожник»);
- «День Здоровья» ЭТФ (24 апреля 2012г. т/б «Железнодорожник»).

## **Физкультурно-спортивные мероприятия студентов-сирот ЭГ ИрГУПС на 2012/2013 учебный год**

- оборонно-спортивная эстафета (22 сентября 2012г.);
- легкоатлетический кросс памяти В.С. Караченцева (05 октября 2012г.);
- первенство ИрГУПС по шахматам (14-22 октября 2012г.);
- кубок первокурсника по мини-футболу (20-30 сентября 2012г.);
- первенство по плаванию (25 ноября 2012г.);
- первенство по волейболу (13 ноября – 5 декабря 2012г.);
- первенство по футболу (5-10 октября 2012г.);
- кубок университета по мини-футболу (27 ноября – 25 декабря 2012г.);
- открытое первенство общежитий по футболу (1-3 октября 2012г.);
- соревнования на факультетах по баскетболу (юноши и девушки, 19 февраля-20 февраля 2013г.).

### ***Спартакиада ИрГУПС среди факультетов:***

- первенство по футболу (24 февраля-05 марта 2013г.);
- первенство по настольному теннису (11-12 марта 2013г.);
- первенство по шахматам (21-25 марта 2013г.);
- первенство по плаванию (07 апреля 2013г.);
- первенство по баскетболу юноши и девушки (26-27 апреля 2013г.); эстафета на призы газеты «Восточно-Сибирский путь» (12 мая 2013г.).

Кроме этого, студенты-сироты ЭГ совместно с факультетами университета участвовали:

- «Веселые старты» на факультете ЭиУ (10 сентября 2012г.);
- «Веселые старты» на факультете СЖД (22 сентября 2012г.);
- кубок по футболу (25-26 сентября 2012г.);
- первенство ЭТФ по волейболу (5-6 ноября 2012г.);
- день здоровья СЖД (24 ноября 2012г.);
- соревнования по шашкам на факультете ЭиУ (17 ноября 2012г.);
- спортивные игры между факультетами, посвященные Дню Защитника Отечества (16 февраля 2013г.);
- спартакиада общежитий ИрГУПС, посвященная Дню Защитника Отечества (23 февраля 2013г.).



## **Физкультурно-спортивные мероприятия студентов-сирот ЭГ ИрГУПС на 2013/2014 учебный год**

- оборонно-спортивная эстафета (28 сентября 2013г.);
- первенство на факультетах по шахматам (10-17 ноября 2013г.);
- первенство на факультетах по волейболу юноши и девушки (30 октября-09ноября 2013г.);
- первенство по плаванию (11 ноября 2013г.);
- кубок ИрГУПС по футболу (19-30 октября 2013г.);
- соревнования на факультетах по баскетболу юноши и девушки (17-31 марта 2014г.);
- первенство по мини-футболу (12-18 марта 2014г.);
- первенство по настольному теннису (17-24 марта 2014г.);
- первенство по плаванию (21 марта 2014г.); баскетболу юноши и девушки (14-15 апреля 2014г.); легкоатлетический кросс памяти В.Е. Караченцева (15 мая 2014г.).

### ***Спартакиада ИрГУПС среди факультетов:***

- день здоровья в общежитии ИИТМ (16 ноября 2013г.);
- первенство по волейболу (17-20 сентября 2013г.);
- первенство по баскетболу (22-23 сентября 2013г.);
- веселые старты (30 сентября 2013г.);
- первенство по шахматам (8-9 ноября 2013г.);
- первенство по мини-футболу (25-26 октября 2013г.);
- первенство факультетов по мини-футболу ко Дню Защитника Отечества (20-21 февраля 2014г.);
- открытое первенство по боулингу среди факультетов (13 апреля 2014г. СК «Космодром»);
- спортивная эстафета среди факультетов, посвященная Дню Победы (08 мая 2014г.);
- соревнования среди факультетов по стритболу (26 апреля 2014г.);
- олимпиада университета по ФК и спорту (04 мая 2014г.).

## Приложение П

### Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 1 г. Иркутска

664020 г. Иркутск,  
ул. Мира, 124  
тел. 37-43-17  
факс. 37-27-05  
e-mail: wera@irmail.ru  
исх. № 104 от 27.09.2010 г.

#### АКТ

#### внедрения результатов научной разработки в практику

Комиссией областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска, в составе директора Жильцовой М.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе Васильковой Ю.В., составлен настоящий акт, подтверждающий, что результаты исследований, выполненные в рамках исследования докторанта кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», доцента кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», кандидата педагогических наук, доцента Исмиянова В.В., довузовское подготовительное отделение с 04 октября 2010 года по 31 марта 2011 года, которое использовалось в учебно-воспитательном процессе областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска, в виде средств организационно-педагогического обеспечения:

1. Подготовительный курс «Здоровье – как основа всей жизни», для поступающих детей, оставшихся без попечения родителей, в высшие учебные заведения.

Эффект внедрения: экспериментально доказано улучшение уровня показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств, необходимых для адаптации к образовательной среде ВУЗа.

Представители областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска:

Директор

М.А. Жильцова

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Василькова

Докторант кафедры педагогика  
Педагогического института «ИГУ»

В.В. Исмиянов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Утверждаю

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Александрово-Заводская ул., д. 30, г. Чита, 672039 Россия

Тел. (302-2) 41-64-44, 41-66-00

Факс: (302-2) 41-64-44

Web-server: www.zabgu.ru

E-mail: mail@zabgu.ru

ОКПО 02069390, ОГРН 1027501148652

ИНН/КПП 7534000257/753601001

Проректор  
по научной и инновационной работе

А.Н. Хатькова

2014 г.



20.01.2014. № 25/181

## А К Т

о внедрении и использовании результатов диссертационного исследования  
**Исмянова Владимира Владимировича**

Комиссией в составе проректора по учебной работе ЗабГУ доцента, доктора педагогических наук С.Е. Старостиной, заведующей кафедрой теоретических основ физического воспитания, доцента, кандидата педагогических наук Е.И. Овчинниковой и и.о.заведующего кафедрой физического воспитания, доцента, кандидата культурологии Ж.Н. Власовой составлен настоящий акт, подтверждающий, что результаты исследований, выполненные в рамках исследования докторанта ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская академия образования» Исмянова В.В. «Адаптация студентов-сирот к образовательной среде на основе организации теории и практики физкультурной деятельности», используются в учебно-воспитательном процессе гуманитарно-педагогического направления Забайкальского государственного университета в виде средств организационно-педагогического обеспечения:

1. Спецкурс «физическое воспитание студентов, оставшихся без попечения родителей»,
2. Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»,
3. Программа «Куратор-педагог»,
4. Комплекс психодиагностики, разработанный с учетом особенностей детей-сирот.

**Эффект внедрения:** экспериментально доказано улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств, необходимых для адаптации к образовательной среде вуза.

Председатель комиссии  
проректор по учебной работе ЗабГУ

С.Е. Старостина

Члены комиссии:  
заведующая кафедрой ТОФВ, доц, к.пед.н.

Е.И. Овчинникова

и.о. заведующего кафедрой ФВ, доц., к.культурологии

Ж.Н. Власова



**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета путей сообщения – проректор по научной работе Каргапольцев С.К., заведующий кафедры физической культуры Павличенко А.В. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2012-2013 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде технического вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Программа «Куратор-педагог»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители Иркутского государственного университета путей сообщения:

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВПО ИрГУПС  
д.т.н., профессор



С.К. Каргапольцев

Зав. кафедры физической культуры

А.В. Павличенко

Докторант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

В.В. Исмиянов

**Почтовый адрес: 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15,  
+7 (3952) 63-83-11, +7 (3952) 38-76-07, Факс: +7(3952)38-77-46  
E-mail: [mail@irgups.ru](mailto:mail@irgups.ru) сайт: <http://www.irgups.ru/>**

**АКТ**  
**внедрения результатов научной разработки в практику**

Комиссией ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ), в составе проректора по научной работе, доктора физико-математических наук, профессора Осетрина К. Е., декана факультета физической культуры и спорта, доктора биологических наук, профессора Минича А. С. составлен настоящий акт, подтверждающий, что результаты исследований, выполненные в рамках исследования докторанта кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» (ИГУ), кандидата педагогических наук, доцента Исмиянова В. В. «Физическое воспитание студентов-сирот как средство для адаптации к образовательной среде вуза», используются в учебно-воспитательном процессе гуманитарно-педагогического направления ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) (2014–2015 гг.) в виде средств организационно-педагогического обеспечения:

- 1) спецкурс «Физическое воспитание студентов, оставшихся без попечения родителей»;
- 2) карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»;
- 3) программа «Куратор-педагог»;
- 4) комплекс психодиагностики, разработанный с учётом особенностей детей-сирот.

Эффект внедрения: экспериментально доказано улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств, необходимых для адаптации к образовательной среде вуза.

Представители ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»:

проректор по НР ТГПУ  
д.ф.-м.н., профессор



К. Е. Осетрин

декан ФФКС,  
д.б.н., профессор

А. С. Минич

докторант кафедры педагогики  
Педагогического института ИГУ

В. В. Исмиянов

Почтовый адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60  
Телефон: (3822) 52-17-58, 52-17-54 Факс: (3822) 44-68-26  
e-mail: [rector@tspu.edu.ru](mailto:rector@tspu.edu.ru), <http://www.tspu.edu.ru>

**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, составили настоящий акт, подтверждающий, что результаты исследований, выполненные в рамках исследования докторанта кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», к.п.н., доцента Исмиянова В.В. «Физическое воспитание студентов-сирот как средство адаптации к образовательной среде вуза», используются в учебно-воспитательном процессе кафедры теории и методики борьбы Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (2013-2015 гг.) в виде средств организационно-педагогического обеспечения:

1. Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента».

2. Программа «Куратор-педагог».

3. Комплекс психодиагностики, разработанный с учетом особенностей детей-сирот.

Эффект внедрения: экспериментально доказано улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств, необходимых для адаптации к образовательной среде вуза.

Представители Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»:

Заведующий кафедрой  
теории и методики борьбы  
академик РАО, доктор  
педагогических наук, профессор

Д.Г. Миндиашвили

Профессор кафедры  
теории и методики борьбы,  
доктор педагогических наук,  
профессор

А.И. Завьялов

Докторант кафедры педагогики  
Педагогического института  
ФГБОУ ВПО «ИГУ»

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89  
Телефон-факс: (391) 217-17-17; e-mail: [kspu@kspu.ru](mailto:kspu@kspu.ru)



**АКТ**  
**внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления – проректор по научной работе, д.т.н, профессор Сизов И.Г., заведующий кафедрой физической культуры и спорта, к.т.н., профессор Барбаев Г.Б. и докторант кафедры педагогики, Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В., составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления в 2014-2015 гг. внедрена и в настоящее время используется педагогическая модель физического воспитания студентов-сирот как средство для адаптации к образовательной среде вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Программа «Куратор-педагог»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде

Представители ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления:

Проректор по научной работе д.т.н, профессор

И.Г. Сизов

Зав. кафедры «Физическая культура и спорта», к.т.н., профессор

Г.Б. Барбаев

Докторант кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 670013, г.Улап-Удэ, ул. Ключевская, д.40В, строение 1  
Телефон: (3012) 43-14-15; факс: (3012) 41-71-50; e-mail: [office@esstu.ru](mailto:office@esstu.ru)

8/22.12.14

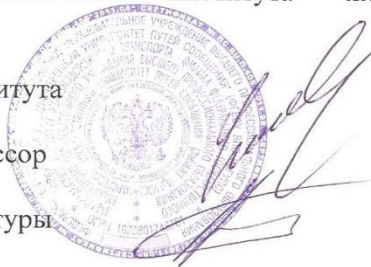
**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители Забайкальского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС – директор Сигачев Н.П., заведующий кафедры физической культуры Хохряков А.Н. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2012-2013 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде технического вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Программа «Куратор-педагог»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители Забайкальского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС:

Директор Забайкальского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС д.т.н, профессор



Н.П. Сигачев

Зав. кафедры физической культуры

А.Н. Хохряков

Докторант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 672040, г. Чита, ул.Магистральная, 11,  
тел. (3022)24-06-90, (3022) 24-03-80, факс (3022)24-06-90  
e-mail: [sekretar@zab.megalink.ru](mailto:sekretar@zab.megalink.ru) сайт: <http://zab.megalink.ru>



## АКТ

## Внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители Красноярского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС – директор Орленко А.И., и.о. заведующий кафедры физической культуры Мороз Ж.М. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2012-2013 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде технического вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Программа «Куратор-педагог»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители Красноярского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС:

Директор Красноярского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС к.т.н, доцент

А.И. Орленко

и.о. Зав. кафедры физической культуры

Ж.М. Мороз

Докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 89,  
тел. (3912) 49-98-34, (3912) 29-20-77  
e-mail: [kright@krsk.irgups.ru](mailto:kright@krsk.irgups.ru) сайт: <http://www.krsk.>

2/20.01.14

**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители ФГБОУ ВПО Иркутского государственного лингвистического университета – проректор по научной работе Семенова Т.И., заведующий кафедры физической культуры Горбунов В.А. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2011-2012 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители ФГБОУ ВПО Иркутского государственного лингвистического университета:

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВПО «ИГЛУ»  
д.ф.н., профессор



Т.И. Семенова

Зав. кафедры физической культуры

В.А. Горбунов

Докторант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 664025 Россия, г. Иркутск, ул. Ленина, 8

Телефоны: 8 (3952) 24-25-97 Факс: 8 (3952) 24-32-44

E-mail: [iao@islu.ru](mailto:iao@islu.ru)

**АКТ  
Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители ГБОУ ВПО Иркутского государственного медицинского университета Минздрава России – проректор по научной работе Ботвинкин А.Д., заведующий кафедры физической культуры Шохирев В.В. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2012-2013 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители ГБОУ ВПО Иркутского государственного медицинского университета Минздрава России:

Проректор по научной работе  
ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор



Зав. кафедры физической культуры

Докторант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

 А.Д. Ботвинкин

 В.В. Шохирев

 В.В. Исмиянов

**Почтовый адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Красного восстания, 1**  
**Телефон: 8 (3952) 24-38-25 Факс: 8 (3952) 24-38-25, 24-35-97**  
**E-mail: [administrator@ismu.baikal.ru](mailto:administrator@ismu.baikal.ru) Сайт: [ismu.irkutsk.ru](http://ismu.irkutsk.ru)**



**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители ФГБОУ ВПО Иркутской государственной сельскохозяйственной академии – проректор по научной работе Кушеев Ч.Б., директор физкультурно-оздоровительного центра, зав. кафедрой физической культуры и спорта Ракоца А.И. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2011-2012 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители ФГБОУ ВПО Иркутской государственной сельскохозяйственной академии:

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВПО ИргСХА  
д.в.н., профессор



*Ч.Б. Кушеев*

Ч.Б. Кушеев

Директор физкультурно-оздоровительного центра, зав. кафедрой физической культуры и спорта

*А.И. Ракоца*

А.И. Ракоца

Докторант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

*В.В. Исмиянов*

В.В. Исмиянов

**Адрес: 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный**  
**Телефоны: 8 (3952) 237-491 Факс: 8 (3952) 237-418**  
**сайт: [www.igsha.ru](http://www.igsha.ru)**

**АКТ**  
**Внедрения результатов научной разработки в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, представители Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС – директор Бавыкин Ю.А., руководитель физического воспитания Трескин А.В. и докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» кандидат педагогических наук, доцент Исмиянов В.В. составили настоящий акт о том, что в учебный процесс по физическому воспитанию 2012-2013 гг. внедрена и в настоящее время используется организация теории и практики физкультурной деятельности студентов-сирот для адаптации к образовательной среде технического вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Исмиянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание студентов оставшихся без попечения родителей»; Карта «Физическое развитие и психологическое состояние студента»; Программа «Куратор-педагог»; Комплекс психодиагностики с учетом особенностей студентов данной категории.	Доказано экспериментально улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности необходимых для адаптации к образовательной среде.

Представители Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС:

Директор Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС

Ю.А. Бавыкин

Руководитель физического воспитания

А.В. Трескин

Докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»

В.В. Исмиянов

Почтовый адрес: 670011, Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.50 лет Октября, 58,  
тел. (3012) 30-37-82

e-mail: [UUF.IRK@mail.ru](mailto:UUF.IRK@mail.ru) сайт: <http://uuizt.ru/>